

ORDINÆRT TILSYN 2025

Friluftsgården

Kalundborg Kommune



FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
4 PROCESKVALITET	7
4.1 Observationer.....	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	7
5 BØRNEPERSPEKTIVET	11
6 RESULTATKVALITET	13
7 SAMMENFATNING	14
7.1 Tilsynets samlede vurdering	14
7.2 Konklusion	14
7.2.1 Udviklingspunkter.....	14

1 INTRODUKTION

Kalundborg Kommune fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud sker med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 11.03.2025

Ordinært dialogmøde - dato: 01.04.2025

DELTAGERE:

Ieder: Susanne M Jacobsen

Forstander: Charlotte Rersøe

Medarbejder: Karen Margrethe Buskov, Sebastian Bruun

Tilsynskonsulent: Karin Diana Andersen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et anmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis.

På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende fire kategorier:

Fortsat indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i høj grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske

praksis. Tilsynet kan evt. komme med anbefalinger til dagtilbuddet om hvad de med fordel kan have særligt fokus på i forhold til at vedligeholde den pædagogiske kvalitet. Eventuelle anbefalinger vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Justeret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde i overvejende grad udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, men at der i forhold til enkelte / mindre alvorlige punkter er behov for at dagtilbuddets praksis justeres for at øge kvaliteten. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis samt at tilsynet på nogle områder opfordrer dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis. Opfordringerne vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Ændret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ændret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den ændrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter" og tilsynet anbefaler at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan for den ændrede praksis. Der vil være opfølgningstilsyn.

Ny forbedret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ny forbedret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den forbedrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Lederen af dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk vejledning, som bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. Der vil være opfølgningstilsyn.

Definition på tilsynets anbefalinger og opfordringer:

Anbefalinger

En vejledning om hvad dagtilbuddet med fordel kan sætte fokus på / arbejde med i den kommende periode.

Opfordringer

En forventning om at dagtilbuddet inden næste tilsynsbesøg handler ved at sætte fokus på / arbejde med en given udvikling (f.eks. med henblik på at leve op til lovgivning mm.)

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uuddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	Vi får vores medhjælper Martin tilbage 1.februar med en pædagoguddannelse. Derudover har vi sendt en medhjælper afsted på PAU, som kommer tilbage 31.oktober. Vi har ansat en ny pædagog, som bliver færdiguddannet til 31.januar og starter uge 7. Planen er at uddanne endnu en af vores faste medhjælpere til PAU fra start 1.november 2025.
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.	2	
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Nej		Vi er ikke helt på 80 procenten endnu, men har et uddannelsesforløb for gode faste medarbejdere, så vi inden udgangen af 2026 skulle nå Kalundborg kommunes krav om 80 procent.

Note: Figuren viser resultater for Friluftsgården i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	Vi havde en medhjælper, som skulle ind og læse på universitetet.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Vi har ikke et stort sygefravær.

Note: Figuren viser resultater for Friluftsgården i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Personalet er med til og inddrages i flere beslutninger. Personalet er ligeledes med til evalueringer og bestemmelser om hverdagens praksis.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi har vores repræsentant gennem BUPL Vestsjælland. Medhjælperne bruger FOA.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Ca. 20 timer årligt udover kursus.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Friluftsgården i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Personalet ved hvor de skal skrive om en evt. magtanvendelse. De får desuden uddannelse i Low Arousal-pædagogik.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Friluftsgården i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 PROCESKVALITET

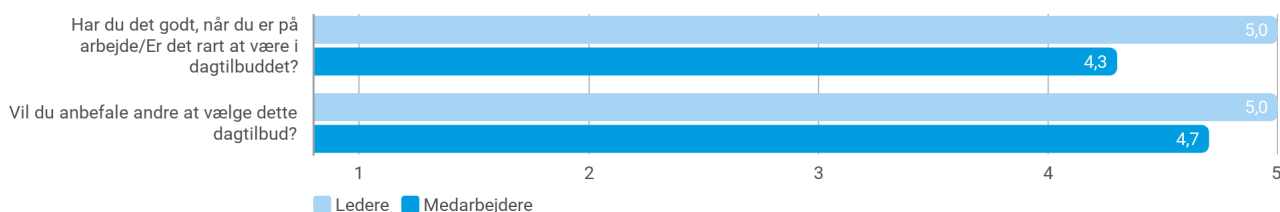
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

OVERORDNEDE RESULTATER FOR DETTE TILSYN

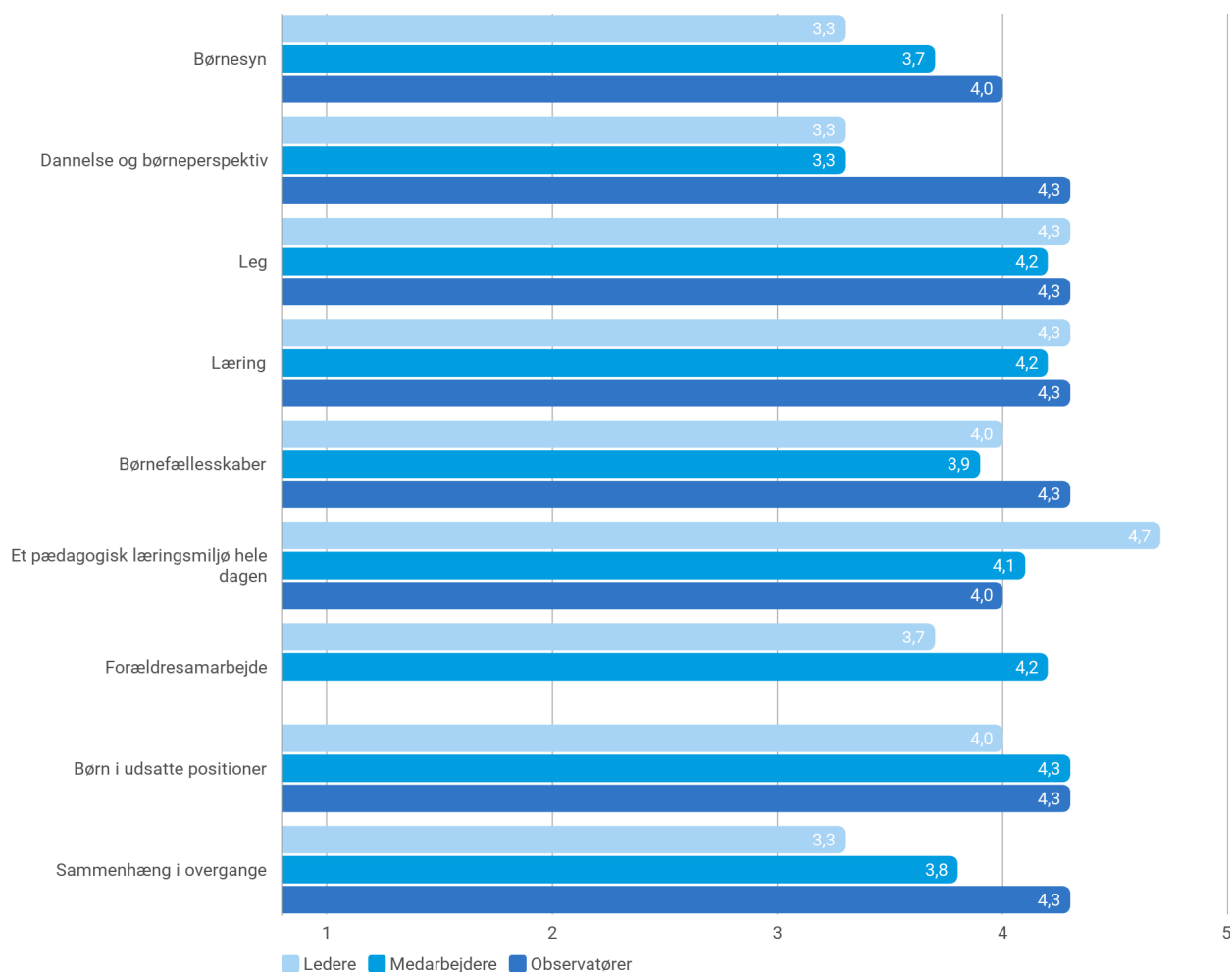
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for Friluftsgården i perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner og Måned December eller Marts. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

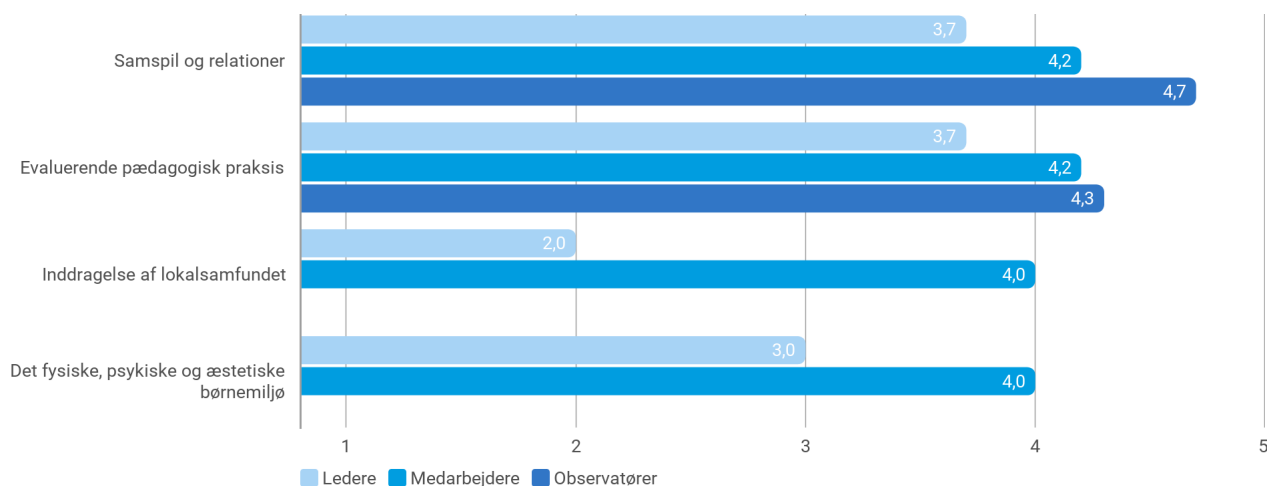
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for Friluftsgården i perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December eller Marts og Daginstitutioner. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

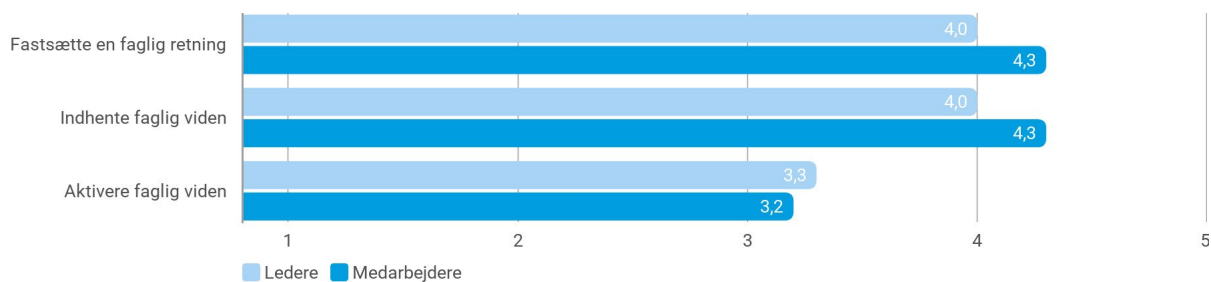
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for Friluftsgården i perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December eller Marts. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

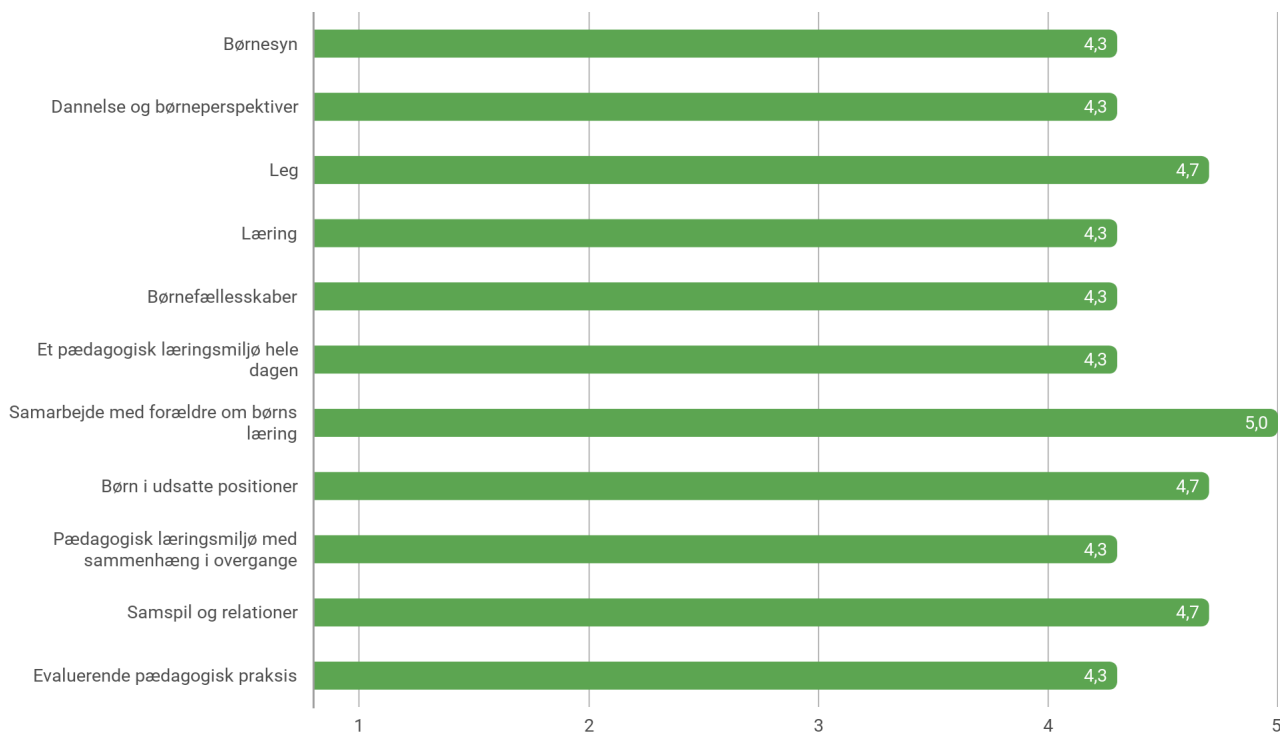
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for Friluftsgården i perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December eller Marts og Daginstitutioner. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

OVERORDNEDE RESULTATER FRA FORRIGE TILSYN

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for Friluftsgården i perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

5 BØRNEPERSPEKTIVET

Jf. lovgivningen skal børns oplevelser inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø.

I denne tilsynsrapport er de større børns perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet indhentet via Rambøll Hjernen og Hjertets interaktive og talende spørgeskema. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

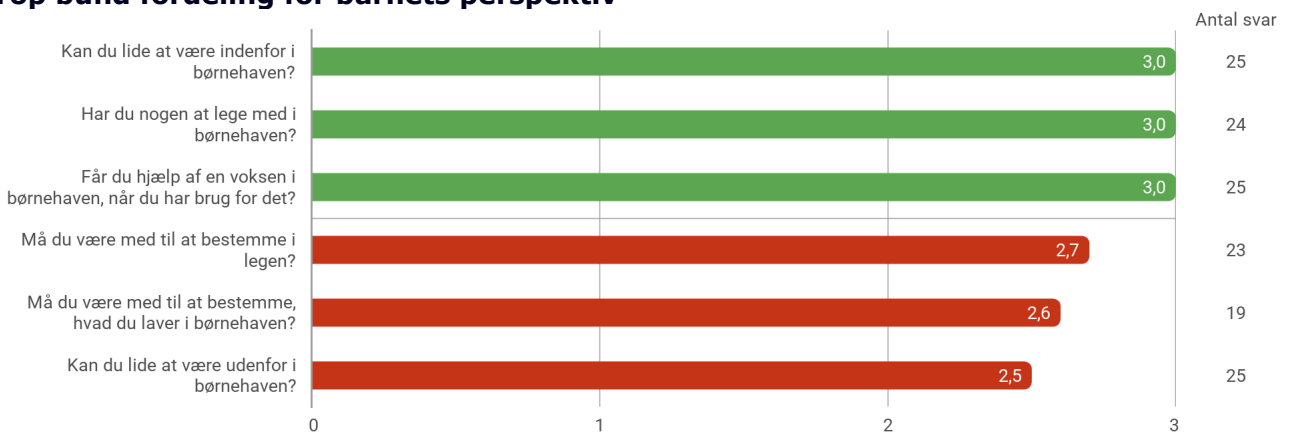
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	25

Note: Figuren viser resultater for Friluftsgården i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Februar eller Marts.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

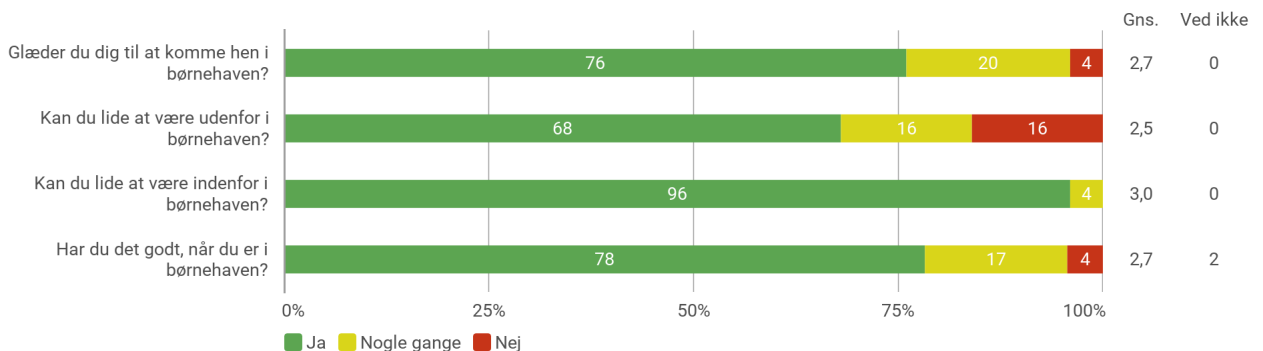
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for Friluftsgården i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Februar eller Marts.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

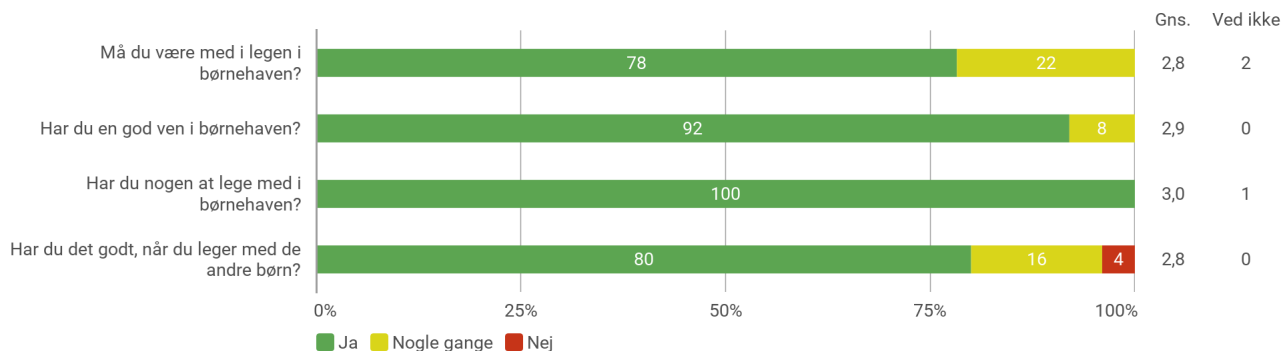
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for Friluftsgården i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Februar eller Marts.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

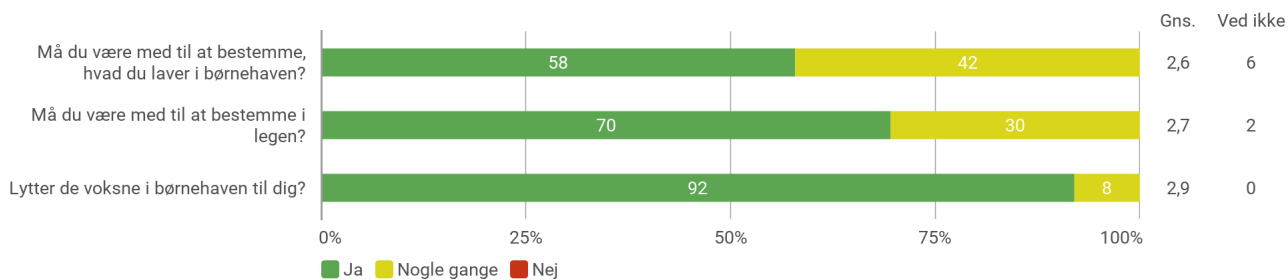
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for Friluftsgården i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Februar eller Marts.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

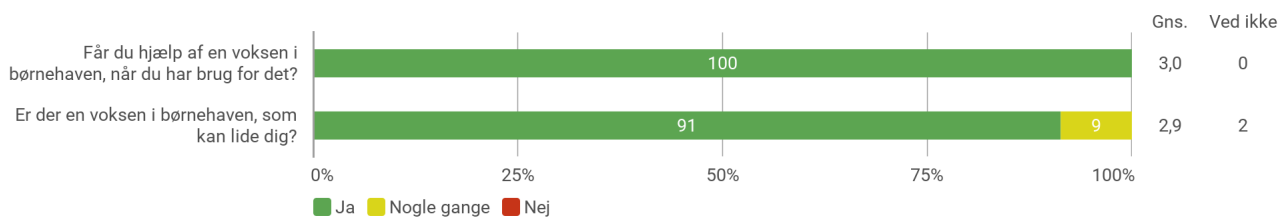
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for Friluftsgården i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Februar eller Marts.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for Friluftsgården i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Februar eller Marts.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

6 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

Vurderingen er foretaget på baggrund af observationer ved tilsynsbesøget samt drøftelser på dialogmødet.

Vurdering	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
Dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende.				X	
Dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset.				X	

7 SAMMENFATNING

7.1 Tilsynets samlede vurdering

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Fortsat indsats

VURDERING PROCESKVALITET: Justeret indsats

VURDERING RESULTATKVALITET - Fortsat indsats

7.2 Konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynet foregik en formiddag på samtlige stuer og på legepladsen. Lederen oplyste at der var ekstra personale i vuggestuen pga. indkøring af flere nye børn.

Konklusion:

Der observeres et pædagogisk læringsmiljø, som i overvejende grad understøtter børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Under tilsynet ses det i høj grad at det pædagogiske personale har fokus på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene udfordres, støttes og får gode betingelser for at udvikle sig i deres eget tempo. Det observeres, at det pædagogiske personale i høj grad udviser glæde, entusiasme og positive forventninger i samspillet med børnene. De voksne fremstår opmærksomme, lydhøre og omsorgsfulde, hvilket blandt andet kommer til udtryk gennem blandt andet kram, smil og en venlig stemmeføring. De voksne reagerer ofte positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil og skaber ofte gode betingelser for at alle børn kan føle sig som en del af et børnefællesskab. Der ses ofte fleksibilitet i organiseringen med hensyn til børnenes voksentilknytning og der observeres ofte opmærksomhed på at opdele børnene i mindre grupper. Det pædagogiske personale understøtter ofte børnenes nysgerrighed, interesse og brede læring både i børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter i løbet af dagen. Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten af læringsmiljøerne i rutinesituationer som f.eks. måltider og garderobe, samt kvaliteten af det fysiske læringsmiljø indendørs. Derudover anbefaler tilsynet at det pædagogiske personale arbejder opsøgende og fordyber sig i børnenes oplevelse af trivsel, deltagelse i børnefællesskaber og medbestemmelse med udgangspunkt i besvarelserne fra spørgeskemaundersøgelsen, samt fortsætter udviklingen af den evalueringskultur der allerede er skabt. Opfordringer og anbefalinger fremgår af afsnittet "udviklingspunkter".

Forældreperspektiv:

Forældrebestyrelsen har fået udleveret et spørgeskema vedr. den pædagogiske praksis og skemaet er returneret til tilsynskonsulenten og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

7.2.1 Udviklingspunkter

FORTSAT INDSATS:

Dagtilbuddet anbefales at fortsætte udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø i forhold til:

Evalueringskulturen med fokus på:

- At evalueringen i endnu højere grad sker ud fra en faglig, selvkritisk refleksion, i forhold til bl.a. de voksnes roller, handlinger og tiltag og at evalueringen danner grundlag for justeringer i den pædagogiske praksis
- At tilrettelæggelsen af målene og evalueringen i endnu højere grad tager udgangspunkt i læreplanen og målene for læreplanstemaerne.

Børneperspektivet med fokus på:

- At det pædagogiske personale fordyber sig i børnenes egen oplevelse af deres trivsel, deres deltagelse i børnefællesskaber og deres medbestemmelse, med udgangspunkt i besvarelserne fra spørgeskemaundersøgelsen, med det formål, at vurdere, om der er behov for at igangsætte indsatser, der fremmer trivsel og medbestemmelse for alle børn.

JUSTERET INDSATS:

Rutinepædagogik

Tilsynet opfordrer lederen og det pædagogiske personale til, særligt med fokus på vuggestuen, at organisere rutinepædagogikken frokost og garderoben så det i højere grad er et engagerende og stimulerende læringsrum, der understøtter børnenes udvikling, læring, trivsel og dannelse hvor børnene deltager aktivt i og oplever at have en betydning for fællesskabet.

F.eks. i form af at børnene, med den nødvendige guidning og hjælp, inddrages mere i de praktiske gøremål i forbindelse med måltidet samt af og påklædning i garderoben mm. i takt med at børnene mestrer mere og mere.

På dialogmødet drøftes læringsmiljøet i rutinesituationerne. Leder og medarbejdere oplyser at de allerede har fokus på at inddrage børnene i vuggestuen, men at de fremadrettet vil øge dette fokus og inddrage børnene mere i forhold til deres nærmeste udviklingszone. Leder og medarbejdere vurderer, at der derudover også skal være øget fokus på at give nye medarbejdere en grundig introduktion til den pædagogiske tilgang i dagtilbuddet.

Det fysiske læringsmiljø

Tilsynet opfordrer lederen og det pædagogiske personale til at justere det fysiske læringsmiljø inde, så samtlige legemiljøer er tydelige, ryddelige og indbydende og dermed med til at stimulere spændende lege.

F.eks. i form af at der er et godt udvalg af legetøj som inspirer til fantasi og leg. At legetøj, bøger mm. er tilgængeligt og inden for børnenes rækkevidde.

ÆNDRET INDSATS:

ingen bemærkninger

NY FORBEDRET INDSATS:

Ingen bemærkninger