

# OPFØLGENDE TILSYN 2025

Sejerø Børnehus

Kalundborg Kommune



FAGCENTER  
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG  
KOMMUNE

# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	2
2 DELTAGENDE .....	3
3 PROCESKVALITET .....	5
3.1 Observationer.....	5
3.1.1 Det pædagogiske grundlag .....	5
4 SAMMENFATNING .....	7
4.1 Tilsynets samlede vurdering .....	7
4.2 Konklusion .....	7
4.2.1 Udviklingspunkter.....	7

# 1 INTRODUKTION

Kalundborg Kommune fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud sker med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

# 2 DELTAGENDE

**Opfølgende tilsynsbesøg - dato:** 18. februar 2025

**Opfølgende dialogmøde - dato:** 27. marts 2025

## **DELTAGERE:**

**Pædagogisk afdelingsleder:** Lisbeth Kjellerup Frøsig

**Skoleleder:** Signe Broe

**Medarbejder:** Christina Wrang Palm

**Tilsynskonsulent:** Louise Kolbe Nielsen

## **Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø**

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis.

På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering.

### **Proceskvalitet**

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Faglig ledelse

### **Vurderingerne foretages i forhold til følgende fire kategorier:**

**Fortsat indsats** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i høj grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis. Tilsynet kan evt. komme med anbefalinger til dagtilbuddet om hvad de med fordel kan have særligt fokus på i forhold til at vedligeholde den pædagogiske kvalitet. Eventuelle anbefalinger vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

**Justeret indsats** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde i overvejende grad udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, men at der i forhold til enkelte / mindre alvorlige punkter er behov for at dagtilbuddets praksis justeres for at øge kvaliteten. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis samt at tilsynet på nogle områder opfordrer dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis. Opfordringerne vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

**Ændret indsats** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ændret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den ændrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter" og tilsynet anbefaler at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan for den ændrede praksis. Der vil være opfølgningstilsyn.

**Ny forbedret indsats** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ny forbedret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den forbedrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Lederen af dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk vejledning, som bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. Der vil være opfølgningstilsyn.

### **Definition på tilsynets anbefalinger og opfordringer:**

#### **Anbefalinger**

En vejledning om hvad dagtilbuddet med fordel kan sætte fokus på / arbejde med i den kommende periode.

#### **Opfordringer**

En forventning om at dagtilbuddet inden næste tilsynsbesøg handler ved at sætte fokus på / arbejde med en given udvikling (f.eks. med henblik på at leve op til lovgivning mm.)

# 3 PROCESKVALITET

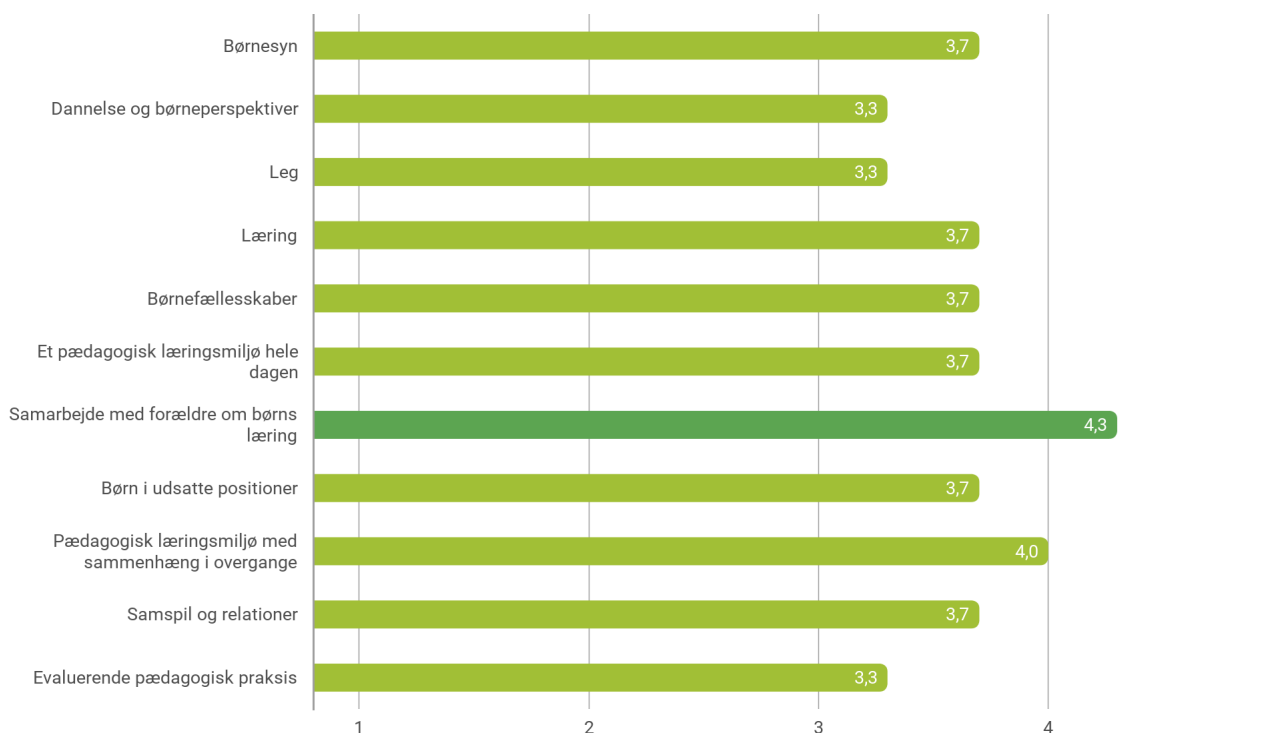
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

## 3.1 Observationer

### 3.1.1 Det pædagogiske grundlag

#### OVERORDNEDE RESULTATER FOR DET NUVÆRENDE TILSYN

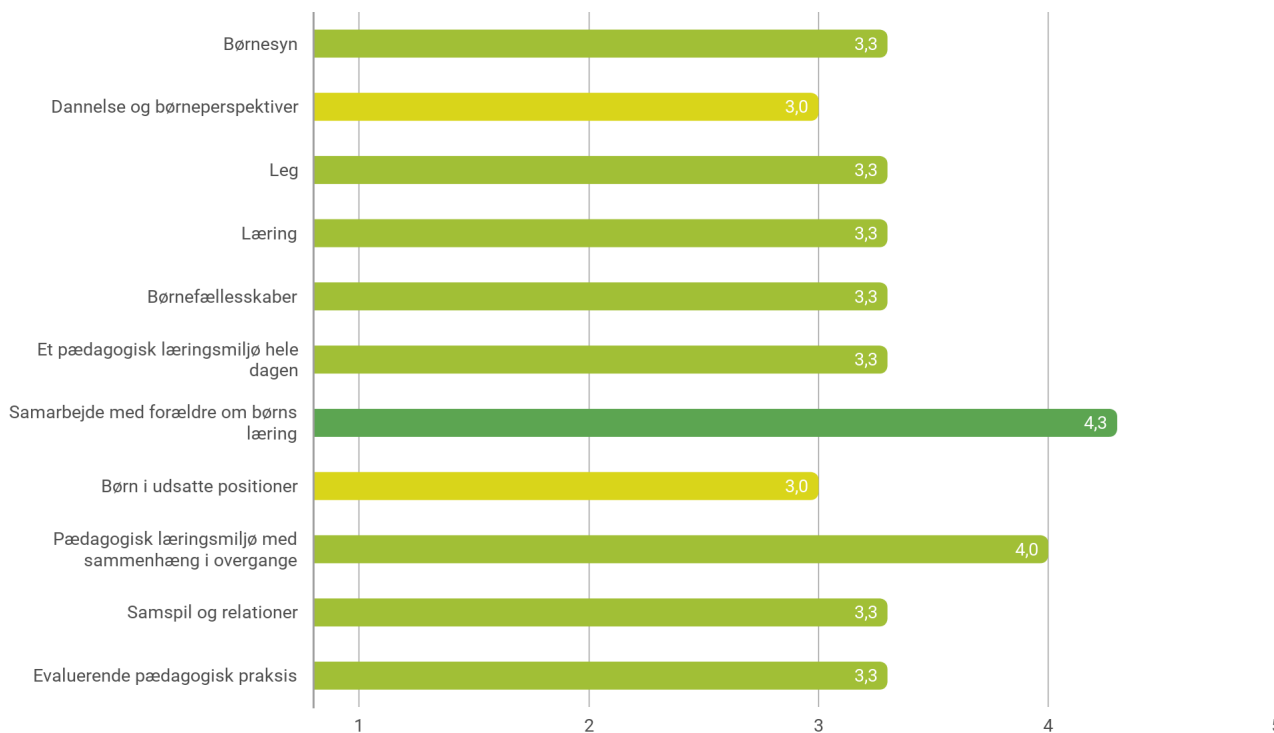
#### Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

## OVERORDNEDE RESULTATER FRA FORRIGE TILSYN

### Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned November eller December.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

# 4 SAMMENFATNING

## 4.1 Tilsynets samlede vurdering

### **VURDERING PROCESKVALITET: Justeret indsats**

## 4.2 Konklusion

### **Situationen denne dag:**

Tilsynet foregår en formiddag indendørs og udendørs på legepladsen. De voksne er venlige og imødekommende.

### **Konklusion:**

Der ses en positiv udvikling siden det sidste tilsyn. Der observeres et pædagogisk læringsmiljø, som i overvejende grad understøtter børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ved dette tilsyn observeres der udelukkende børn der guides verbalt og ikke fysisk. Ved dette tilsyn observeres der i højere grad et læringsmiljø hvor børnene går gode betingelser for læring i samspillet, legen og børnefællesskabet f.eks. ses det at legen oftere udnyttes til at kæde børn sammen, til at hjælpe børn med at få øje på hinanden og hinandens ressourcer samt til at skabe læring i samspillet mellem børnene. Ved dette tilsyn observeres det i højere grad at læringsmiljøet tager udgangspunkt i et børneperspektiv, f.eks. at de voksne møder børnene med positive forventninger og viser forståelse. Der observeres nogle undtagende situationer hvor der ikke udvises opmærksomhed på børneperspektivet, samt hvor et barn kun ind i mellem støttes i at være en del af et børnefællesskab. Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til at arbejde med at forankre det ændrede læringsmiljø, samt foretage justeringer i den pædagogiske praksis, med henblik på at øge kvaliteten og sikre den fortsatte udvikling. Opfordringerne vil også fremgå af afsnittet "udviklingspunkter".

### 4.2.1 Udviklingspunkter

#### **FORTSAT INDSATS:**

Ingen bemærkninger

#### **JUSTERET INDSATS:**

Dagtilbuddet opfordres til at fortsætte og forankre udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø, særligt med fokus på at skabe endnu bedre betingelser for børns læring gennem hele dagen, f.eks.:

- At legen i højere grad udnyttes til at understøtte læring i samspillet mellem børnene, knytte børn sammen og skabe gode betingelser for at børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogligt udtrykke tanker, behov og ideer i samspillet.
- At børn mødes med positive forventninger samt nysgerrighed og forståelse i forhold til deres perspektiv. At børnenes perspektiver medtages i forhold til at udvikle læringsmiljøet.
- At der i højere grad indgår vokseninitierede aktiviteter i læringsmiljøet.

På dialogmødet drøftes også vigtigheden i at sætte fokus på børns intentioner samt anerkende når børn f.eks. i samspillet, udviser empati og forståelse for andre.

#### **ÆNDRET INDSATS:**

Ingen bemærkninger

#### **NY FORBEDRET INDSATS:**

Ingen bemærkninger