

ORDINÆRT TILSYN 2025

Børnehuset Kløvergården

Kalundborg Kommune



FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

| | |
|---|----|
| 1 INTRODUKTION | 2 |
| 2 DELTAGENDE | 3 |
| 3 STRUKTUREL KVALITET | 5 |
| 3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet | 5 |
| 4 PROCESKVALITET | 7 |
| 4.1 Observationer..... | 7 |
| 4.1.1 Det pædagogiske grundlag | 7 |
| 5 BØRNEPERSPEKTIVET | 10 |
| 6 RESULTATKVALITET | 12 |
| 6.1 SprogTrappen | 12 |
| 6.1.1 Resultater - Historisk udvikling | 12 |
| 6.1.2 Resultater - opdelt på alder..... | 13 |
| 6.1.3 Resultater - opdelt på køn..... | 13 |
| 6.1.4 Sprogtrappens konklusioner & tilrettelæggelse af det sproglige læringsmiljø | 14 |
| 7 SAMMENFATNING | 15 |
| 7.1 Tilsynets samlede vurdering | 15 |
| 7.2 Konklusion | 15 |
| 7.2.1 Udviklingspunkter..... | 15 |

1 INTRODUKTION

Kalundborg Kommune fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud sker med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 10. marts 2025

Ordinært dialogmøde - dato: 24. marts 2025

DELTAGERE:

Pædagogisk afdelingsleder: Lene Nielsen

Områdechef: Claus Dueholm

Medarbejder: Marlene Kortegaard og Marlene B. Mathiesen

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et anmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis.

På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende fire kategorier:

Fortsat indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i høj grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis. Tilsynet kan evt. komme med anbefalinger til dagtilbuddet om hvad de med fordel kan have særligt fokus på i forhold til at vedligeholde den pædagogiske kvalitet. Eventuelle anbefalinger vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Justeret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde i overvejende grad udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, men at der i forhold til enkelte / mindre alvorlige punkter er behov for at dagtilbuddets praksis justeres for at øge kvaliteten. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis samt at tilsynet på nogle områder opfordrer dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis. Opfordringerne vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Ændret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ændret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den ændrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter" og tilsynet anbefaler at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan for den ændrede praksis. Der vil være opfølgningstilsyn.

Ny forbedret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ny forbedret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den forbedrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Lederen af dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk vejledning, som bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. Der vil være opfølgningstilsyn.

Definition på tilsynets anbefalinger og opfordringer:

Anbefalinger

En vejledning om hvad dagtilbuddet med fordel kan sætte fokus på / arbejde med i den kommende periode.

Opfordringer

En forventning om at dagtilbuddet inden næste tilsynsbesøg handler ved at sætte fokus på / arbejde med en given udvikling (f.eks. med henblik på at leve op til lovgivning mm.)

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

| | | Svar | Bemærkning |
|--|----------------------------|------|--|
| Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale | Ingen pædagogfaglig udd. | 3 | 3 pædagoger har uddannelse i fagligt fyrtårn 4 pædagoger har en diplom som sprogvejleder 4 pædagoger har en diplom i inklusionspædagogik |
| | Studerende | 1 | |
| | Anden pædagogisk grundudd. | 3 | |
| | Seminarieudd. pædagog | 6 | |
| | Videregående udd. | | |
| | Anden relevant udd. | | |
| Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer? | | Ja | |

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Kløvergården i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

| | Svar | Bemærkning |
|---|------|------------|
| Hvor mange opsigelser har der været det sidste år? | 0 | |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? | Nej | |

| | Svar | Bemærkning |
|---|------|------------|
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet? | Nej | |

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Kløvergården i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

| | Svar | Bemærkning |
|--|------|--|
| Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet? | Ja | Medarbejderne inddrages altid i beslutninger vedr. deres arbejdsområde. Medarbejdernes viden og overvejelser vægter højt. De medvirker til at vi får taget den bedst mulige beslutning i vores hus. Relevante emner drøftes på fælles personalemøder og/eller med de faglige fyrtårne. |
| Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet? | Ja | Kløvergården er en institution i område Nord. I vores området er der 1 fælles TR for både BUPL og FOA |
| Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet? | Ja | |
| Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)? | Nej | Alle medarbejdere ved at de altid har mulighed for en MUS samtale. |

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Kløvergården i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

| | Svar | Bemærkning |
|---|------|--|
| Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet? | Ja | Et ja forstået på den måde at personalet altid inddrager ledelsen i de vanskelige situationer der kan opstå særligt i forhold til børn der er udfordret. Vi drøfter sammen muligheder og løsninger for at undgå at komme i situationer hvor magtanvendelse tages i brug. Helt klart et vigtigt opmærksomhedspunkt for hele vores område. |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet? | Nej | |

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Kløvergården i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 PROCESKVALITET

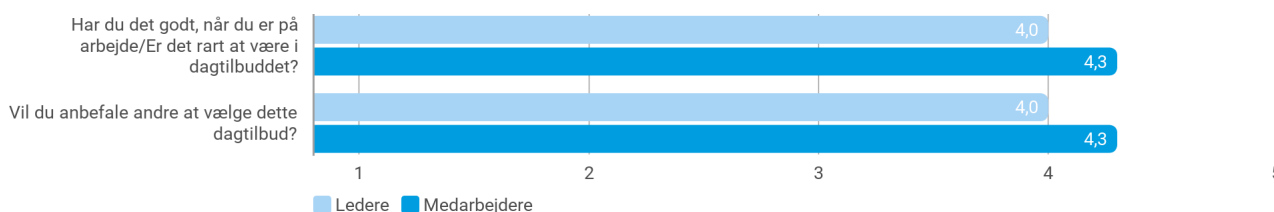
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

OVERORDNEDE RESULTATER FOR DETTE TILSYN

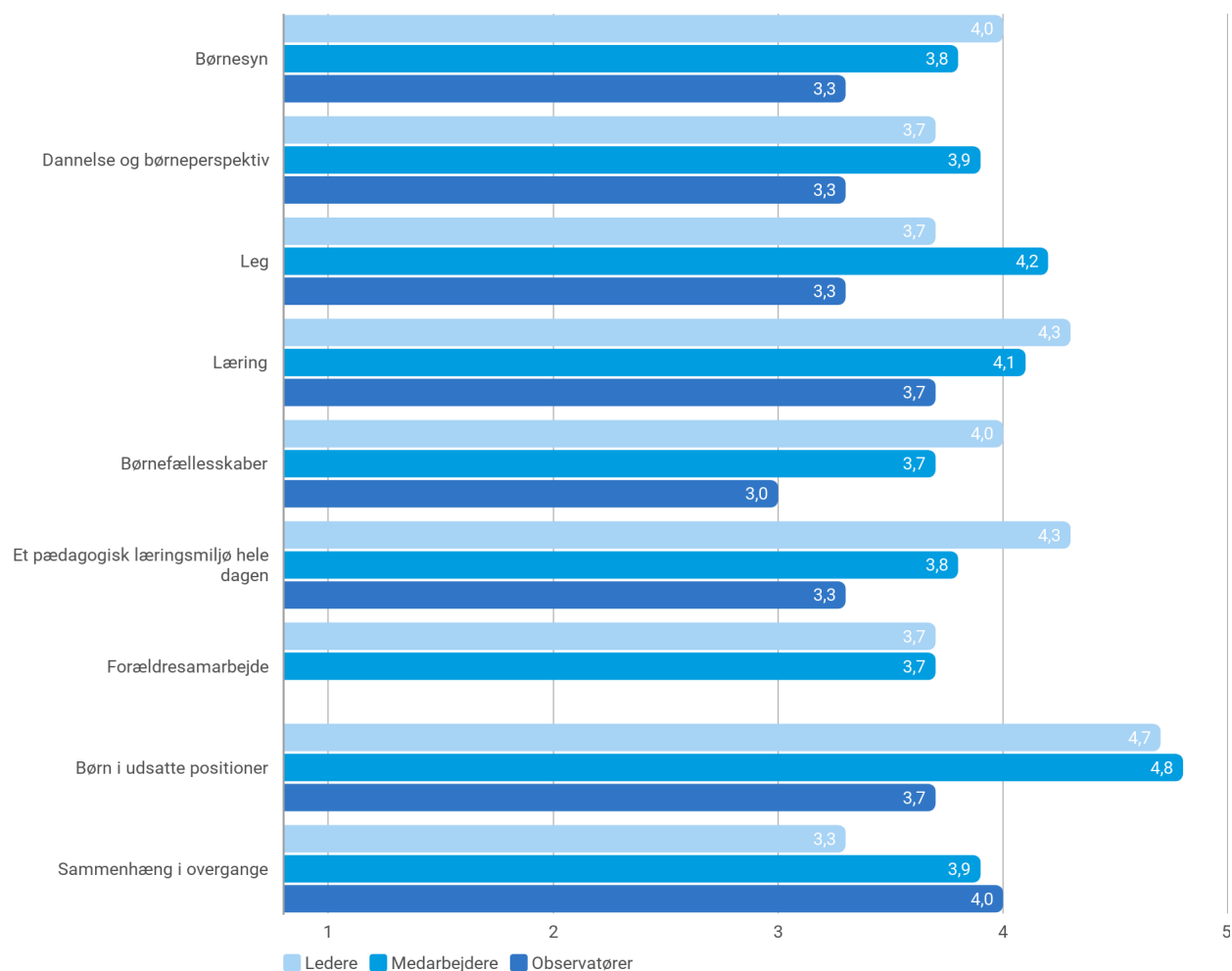
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Kløvergården i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

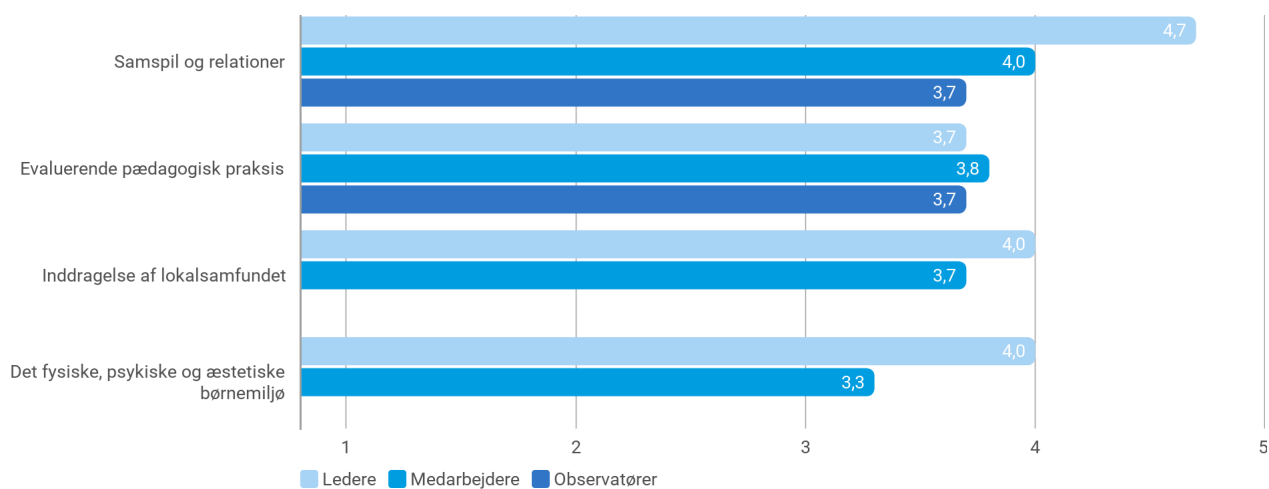
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



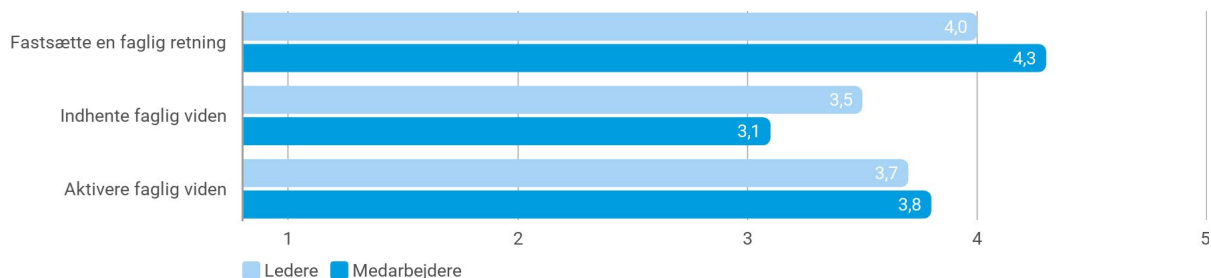
Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Kløvergården i perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December eller Marts. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Kløvergården i perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned Marts eller December. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Kløvergården i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

OVERORDNEDE RESULTATER FRA FORRIGE TILSYN

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Kløvergården i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned Oktober. Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

BØRNEPERSPEKTIVET

Jf. lovgivningen skal børns oplevelser inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø.

I denne tilsynsrapport er de større børns perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet indhentet via Rambøll Hjernen og Hjertets interaktive og talende spørgeskema. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

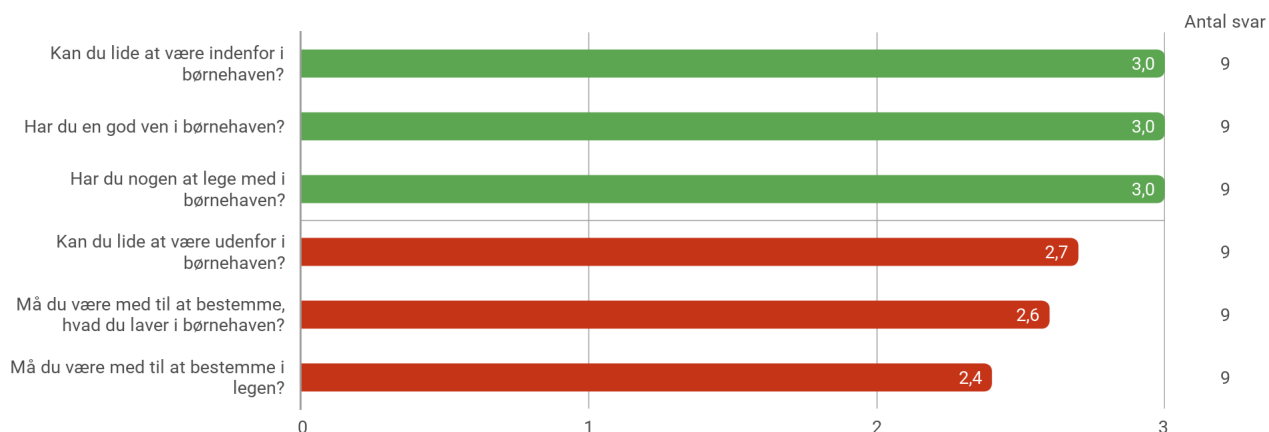
Antal besvarelser

| Antal besvarelser | |
|-------------------|---|
| Antal | 9 |

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Kløvergården i perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned Januar eller Februar eller Marts.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

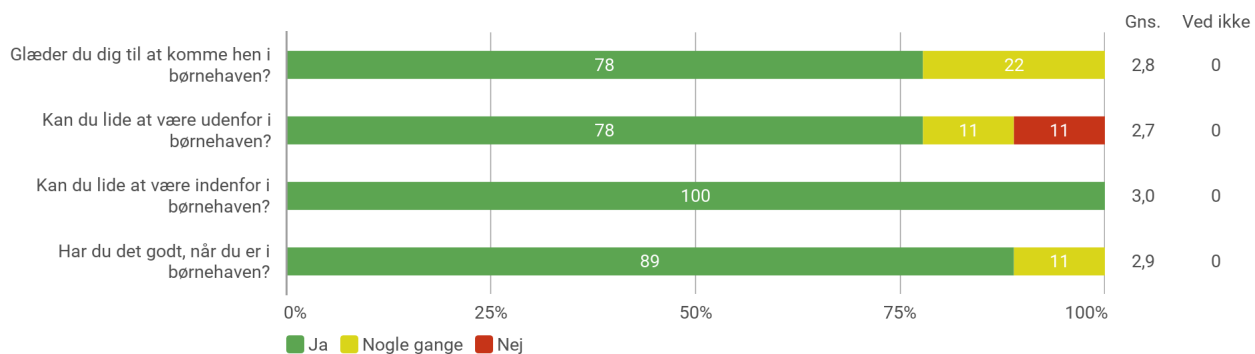
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Kløvergården i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Januar eller Februar eller Marts.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

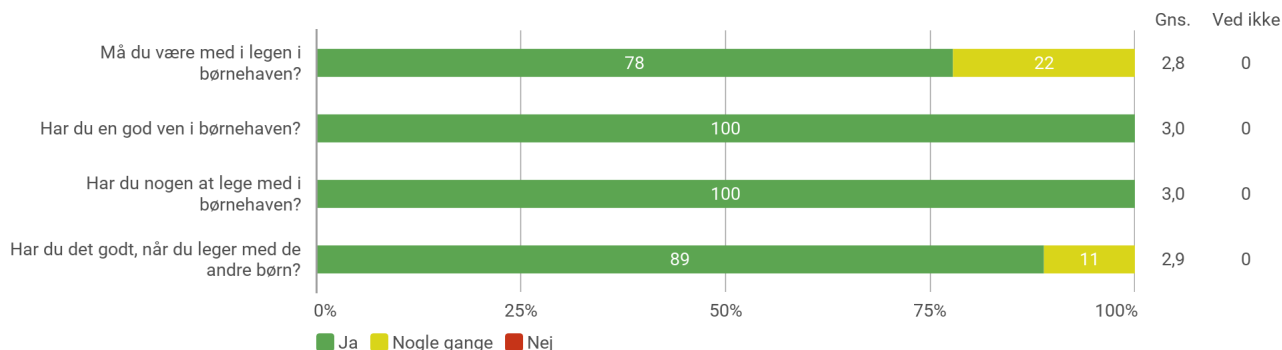
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Kløvergården i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Januar eller Februar eller Marts.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

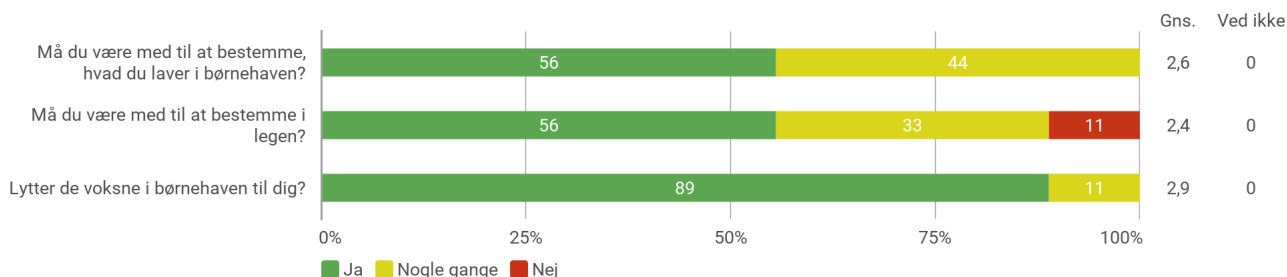
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Kløvergården i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Januar eller Februar eller Marts.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

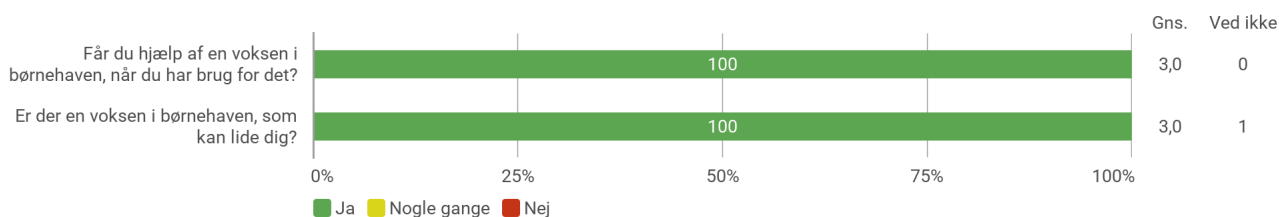
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Kløvergården i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Januar eller Februar eller Marts.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Kløvergården i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Januar eller Februar eller Marts.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

5.1 SprogTrappen

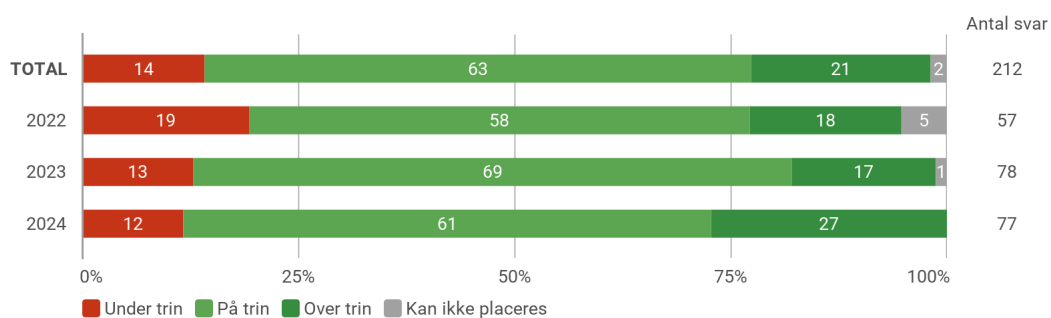
Antal SprogTrappe-vurderinger

| | Vurderet (Sprogtrappen) |
|--------------------|-------------------------|
| 0 år | 1 |
| 1 år | 17 |
| 2 år | 20 |
| 3 år | 47 |
| 4 år | 51 |
| 5 år | 68 |
| 6 år eller derover | 8 |
| Total | 212 |

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Kløvergården i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

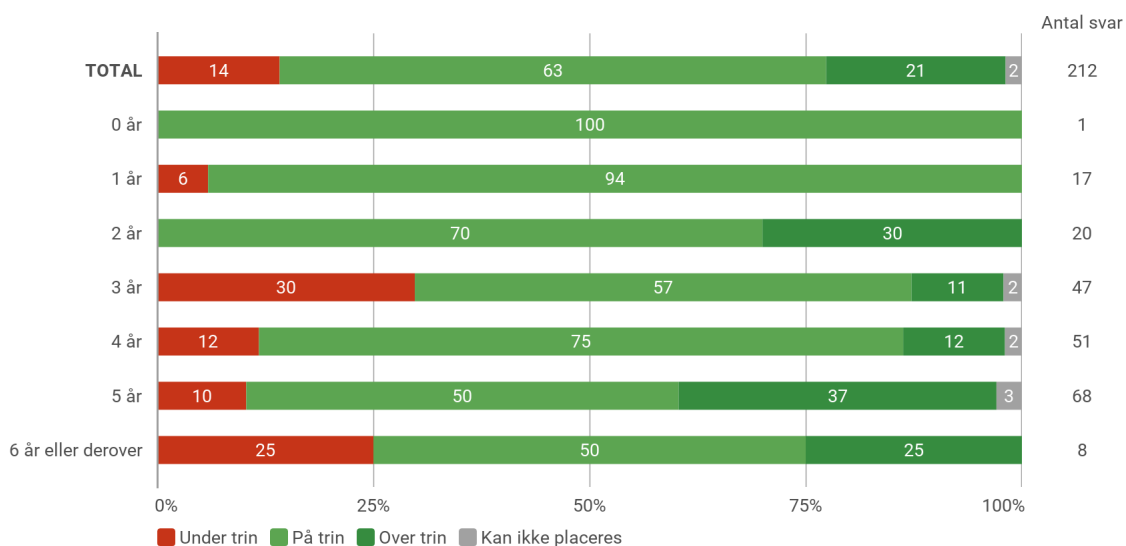
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Kløvergården i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

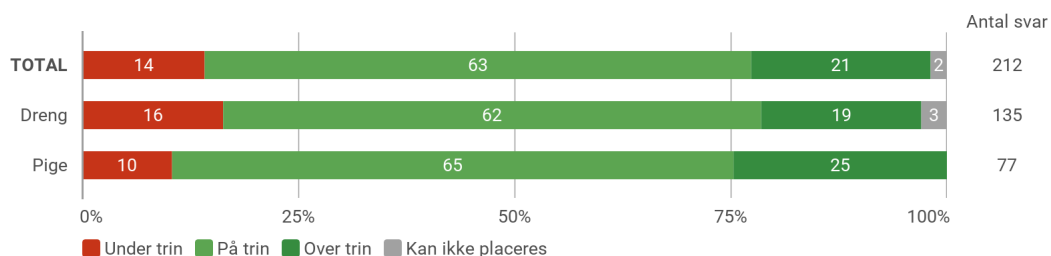
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Kløvergården i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Kløvergården i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2022 -2024. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

5.1.4 Sprogtrappens konklusioner & tilrettelæggelse af det sproglige læringsmiljø

Nedenstående tabel viser vurderingen af dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprogtrappen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprogtrappens konklusioner.

Vurderingen er foretaget på baggrund af observationer ved tilsynsbesøget samt drøftelser på dialogmødet.

| Spørgsmål/tema | Slet ikke | I mindre grad | I nogen grad | I høj grad | I meget høj grad |
|--|-----------|---------------|--------------|------------|------------------|
| Dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende | | | | X | |
| Dagtilbuddet anvender løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, med henblik på at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper. | | | | X | |
| dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset. | | | | X | |

6 SAMMENFATNING

6.1 Tilsynets samlede vurdering

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Fortsat indsats

VURDERING PROCESKVALITET: Ændret indsats

VURDERING RESULTATKVALITET: Fortsat indsats

6.2 Konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynet foregår en formiddag både indendørs og udendørs i både vuggestue og børnehave. En enkelt gruppe børn og voksne tager på tur ud af huset. De voksne er venlige og imødekomende.

Konklusion:

Der observeres et pædagogisk læringsmiljø, der i nogen grad understøtter børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. I læringsmiljøet ses der voksne der ofte er smilende, taler med venligt toneleje til/med børnene samt viser glæde og positive følelser i samspillet med børnene. Der ses voksne der tilbyder børn kram og omsorg, samt voksne der ofte viser positive forventninger til børnene. Der observeres ofte plads og ro til at være barn. Der ses situationer hvor læringsmiljøet understøtter børns leg, samspil og fordybelse og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Der observeres fysiske læringsmiljøer der inspirerer til leg, hvor der ses børn der også leger længerevarende og fantasifulde lege med legetøj i små zoner, f.eks. i et shelter. Der observeres også situationer hvor læringsmiljøet ikke i høj nok grad understøtter børns læring i samspil med andre børn, herunder tages udgangspunkt i et børneperspektiv og læreplanens mål. Der observeres ikke i høj nok grad vokseninitierede aktiviteter/lege og dermed balance mellem børns selvorganiserede leg og vokseninitierede aktiviteter. På en stue observeres det fysiske læringsmiljø ikke i høj nok grad inspirerende for længerevarende lege. På legepladsen observeres der en del legetøj der ligger spredt. Tilsynet vurderer at dagtilbuddet skal ændre indsatsen i det pædagogiske læringsmiljø, med henblik på at øge kvaliteten. (Se afsnittet "udviklingspunkter"). Dagtilbuddet anbefales at udarbejde en intern udviklingsplan. Der vil ske opfølgning. Der ud over opfordrer tilsynet også dagtilbuddet til at foretage nogle justeringer i den pædagogiske praksis, disse opfordringer vil fremgå under afsnittet udviklingspunkter.

Forældreperspektiv:

Forældrebestyrelsen har fået udleveret et spørgeskema vedr. den pædagogiske praksis og skemaet er returneret til tilsynskonsulenten og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

6.2.1 Udviklingspunkter

FORTSAT INDSATS:

Ingen bemærkninger

JUSTERET INDSATS:

Det fysiske læringsmiljø: Dagtilbuddet opfordres til at reflektere over det fysiske læringsmiljø på legepladsen, med henblik på at læringsmiljøet i endnu højere grad fremstår inspirerende for alle børns fordybelse og fantasi i legen, f.eks. at legetøj er sorteret og fremstår inspirerende, samt at det er tydeligt hvad børnene kan de forskellige steder.

Evalueringsskulturs: Dagtilbuddet opfordres til udvikling af evalueringsskulturen, særligt i forhold til:

- At evalueringen i højere grad har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- At dagtilbuddet i højere grad anvender en faglig og selvkritisk tilgang, hvor personalet får øje på deres praksis, reflekterer over den og får øje på mulighederne for at ændre praksis, hvis der er behov for det, hvilket i sidste ende skal udvikle og kvalificere den pædagogiske praksis.
- At pædagogisk dokumentation i højere indgår i evalueringen, hvor den understøtter og kvalificerer den efterfølgende faglige refleksion.

ÆNDRET INDSATS:

Læring i samspillet mellem børn: Dagtilbuddet skal i højere grad understøtte læring i samspillet mellem børnene f.eks.:

- At læringsmiljøet i højere grad understøtter legen og samspillet, som grundlæggende for at børn får gode betingelser for at lære at forhandle, indgå kompromisser og løse konflikter, med henblik på at børnene lærer at afstemme med hinanden, opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer som de kan anvende i sociale fællesskaber samt forstå andres perspektiver og oplevelser.
- At de voksne i højere grad inddeler børnene i mindre grupper.
- At de voksne i højere grad tager udgangspunkt i et børneperspektiv herunder, viser nysgerrighed på hvad børnene viser med deres handlinger.

Det fysiske læringsmiljø: At læringsmiljøet indendørs i højere grad også i vuggestuen fremstår inspirerende for børns leg, så det fysiske læringsmiljø i højere grad er med til at skabe gode betingelser for samspil og leg mellem børn. F.eks. at legetøj er sorteret og det er tydeligt for børnene hvad de kan lege de forskellige steder, f.eks. I små legezoner, så legemiljøet fremstår mere inspirerende.

Vokseninitierede aktiviteter: At der i alle børnegrupper, gennem hele dagen, også om mandagen, skabes et læringsmiljø, hvor der ud over børns selvorganiserede leg og de daglige rutiner, i højere grad også planlægges vokseninitierede aktiviteter. At de vokseninitierede aktiviteter i højere grad alle steder tager udgangspunkt i læreplanens mål/intention, herunder i højere grad skaber gode betingelser for børns læring i samspillet.

NY FORBEDRET INDSATS:

Ingen bemærkninger

Tilsynet vil komme på et uanmeldt opfølgingsbesøg.