

ORDINÆRT TILSYN 2025

Børnehuset Østgården

Kalundborg Kommune



FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
4 PROCESKVALITET	7
4.1 Observationer.....	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	7
5 BØRNEPERSPEKTIVET	11
6 RESULTATKVALITET	13
6.1 SprogTrappen	13
6.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
6.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	14
6.1.3 Resultater - opdelt på køn.....	14
6.1.4 Sprogtrappens konklusioner & tilrettelæggelse af det sproglige læringsmiljø	15
7 SAMMENFATNING	16
7.1 Tilsynets samlede vurdering	16
7.2 Konklusion	16
7.2.1 Udviklingspunkter.....	16

1 INTRODUKTION

Kalundborg Kommune fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud sker med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 23. januar 2025

Ordinært dialogmøde - dato: 17. februar 2025

DELTAGERE:

Pædagogisk afdelingsleder: Maibrit Harding

Områdechef: Claus Dueholm

Medarbejdere: Emilia Semmelhaack og Malene Puggaard

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et anmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis.

På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende fire kategorier:

Fortsat indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i høj grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis. Tilsynet kan evt. komme med anbefalinger til dagtilbuddet om hvad de med fordel kan have særligt fokus på i forhold til at vedligeholde den pædagogiske kvalitet. Eventuelle anbefalinger vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Justeret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde i overvejende grad udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, men at der i forhold til enkelte / mindre alvorlige punkter er behov for at dagtilbuddets praksis justeres for at øge kvaliteten. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis samt at tilsynet på nogle områder opfordrer dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis. Opfordringerne vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Ændret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ændret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den ændrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter" og tilsynet anbefaler at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan for den ændrede praksis. Der vil være opfølgningstilsyn.

Ny forbedret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ny forbedret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den forbedrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Lederen af dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk vejledning, som bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. Der vil være opfølgningstilsyn.

Definition på tilsynets anbefalinger og opfordringer

Anbefalinger

En vejledning om hvad dagtilbuddet med fordel kan sætte fokus på / arbejde med i den kommende periode.

Opfordringer

En forventning om at dagtilbuddet inden næste tilsynsbesøg handler ved at sætte fokus på / arbejde med en given udvikling (f.eks. med henblik på at leve op til lovgivning mm.)

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uuddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	På nuværende tidspunkt er der 1 pædagog sygemeldt og 1 pædagog på barsel.
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.	3	
	Seminarieudd. pædagog	8	
	Videregående udd.	1	
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Østgården i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Kalundborg Kommune har et generelt fokus på at nedbringe sygefravær. I Østgården er vi startet op på at tale om at skabe et psykologisk trygt arbejdsmiljø, dette i samarbejde med AMR og de faglige fyrtårne.

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Østgården i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Der er fokus på at inddrage medarbejdere, AMR samt faglige fyrtårne - i de lokale udviklingsprocesser. Dette så der i højere grad er en rød tråd mellem, hvad medarbejdere vurderer der er vigtigt at arbejde med i forhold til at håndtering og kerneopgaven.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Der er ingen TR lokalt i Østgården.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Der bookes til AMR møder. ca. 1 gang i kvartalet.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Der er netop inviteret til MUS samtaler.

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Østgården i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Ja. Der drøftes magtanvendelse på udviklingsmøder, dette sker løbende.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Østgården i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 PROCESKVALITET

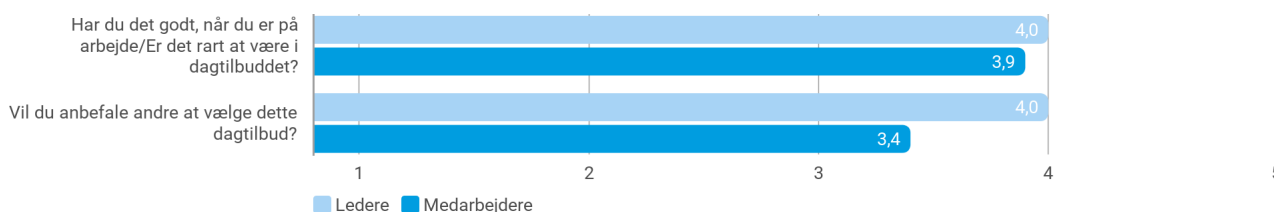
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

OVERORDNEDE RESULTATER FOR DETTE TILSYN

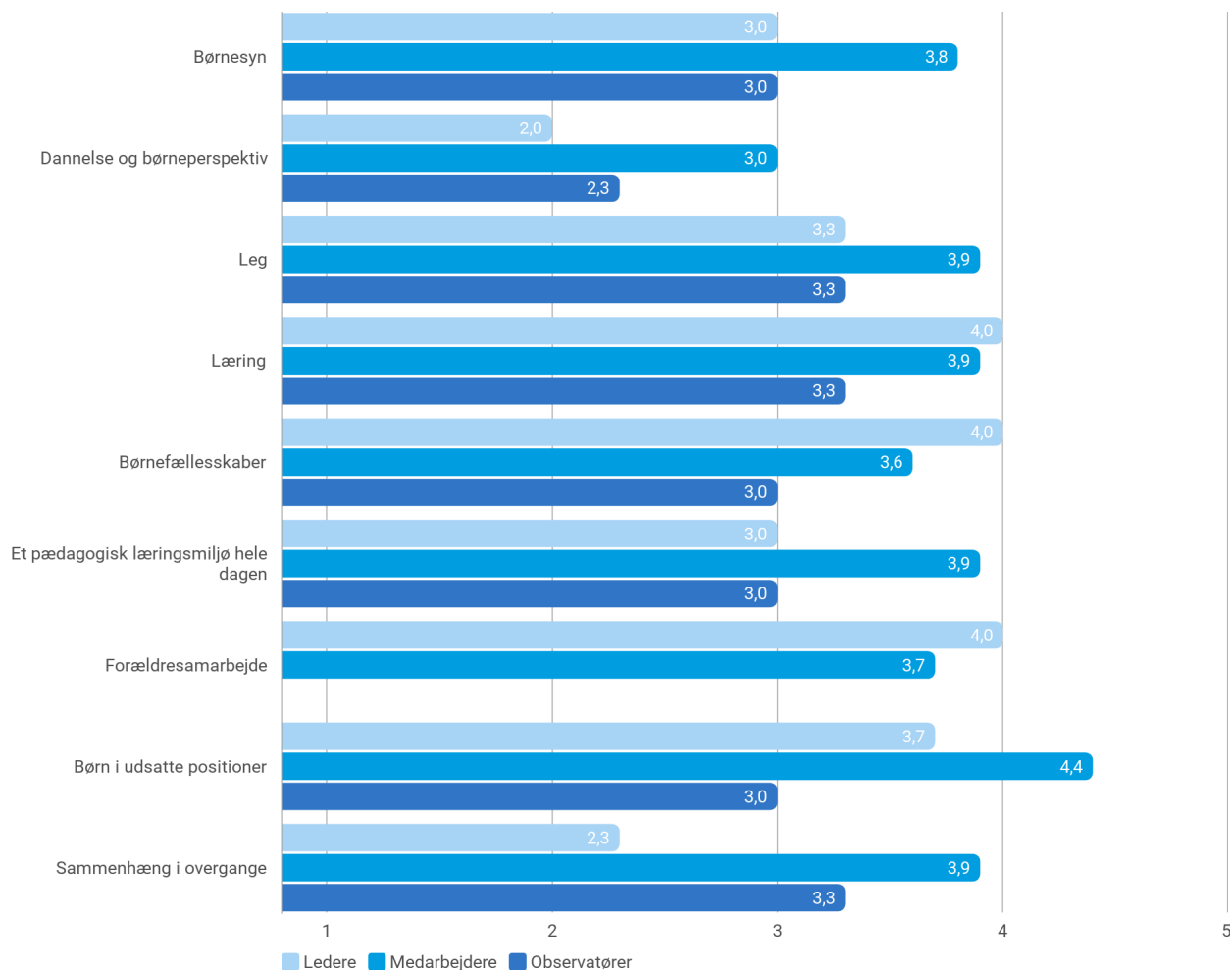
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Østgården i perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

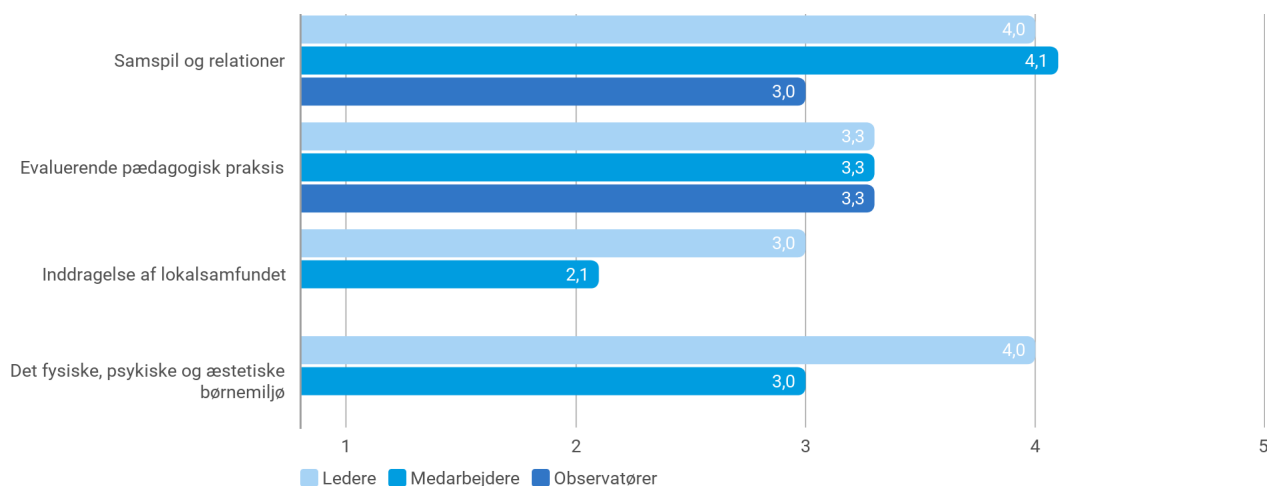
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Østgården i perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned Februar eller December eller Januar. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

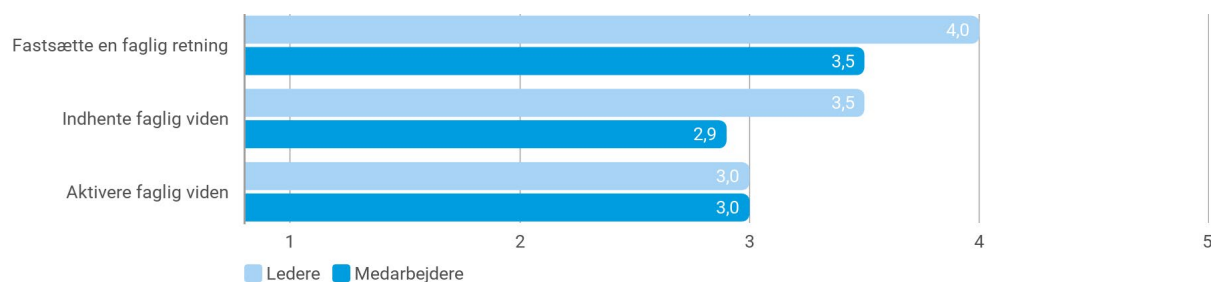
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Østgården i perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December eller Januar eller Februar. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse

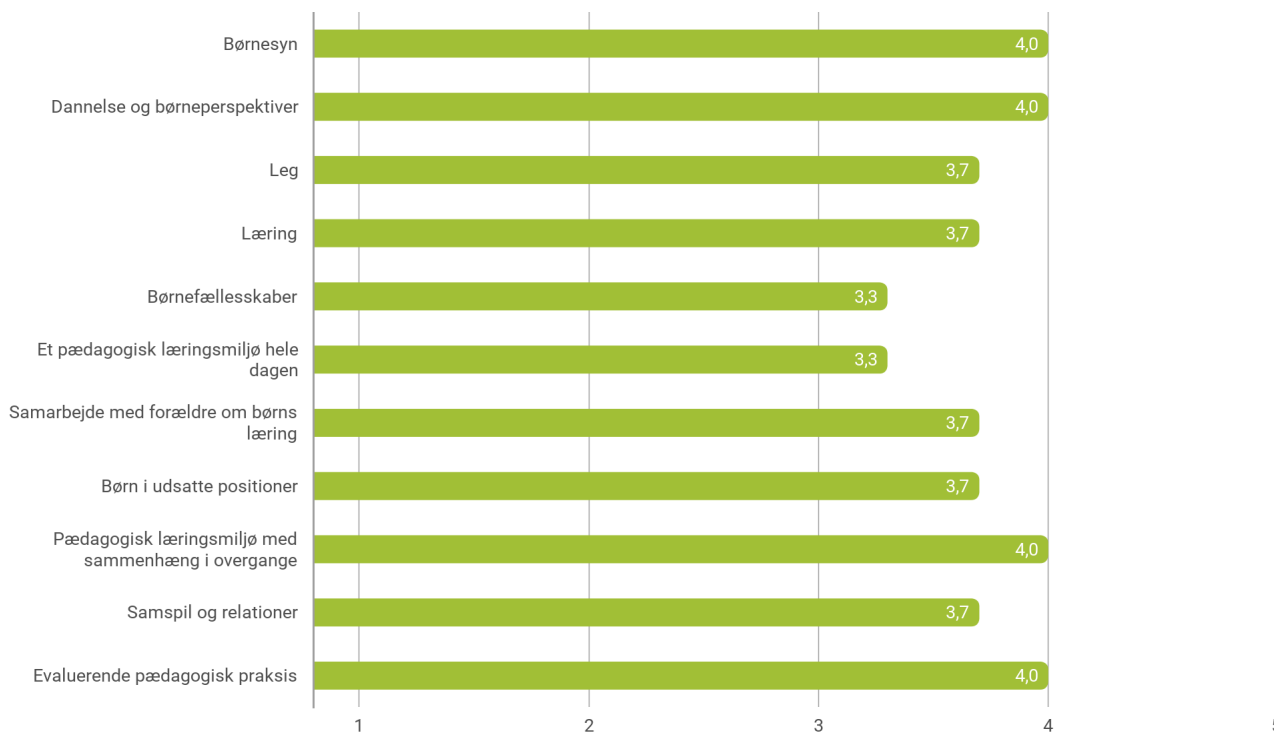


Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Østgården i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

OVERORDNEDE RESULTATER FRA FORRIGE TILSYN

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Østgården i perioden 2024.
Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

5 BØRNEPERSPEKTIVET

Jf. lovgivningen skal børns oplevelser inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø.

I denne tilsynsrapport er de større børns perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet indhentet via Rambøll Hjernen og Hjertets interaktive og talende spørgeskema. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

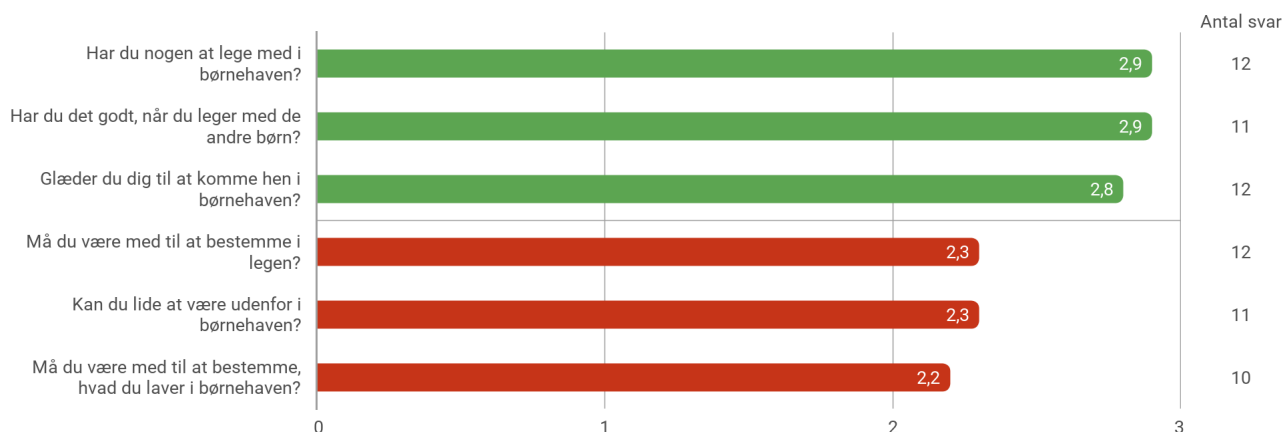
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	12

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Østgården i perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned Januar eller December.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

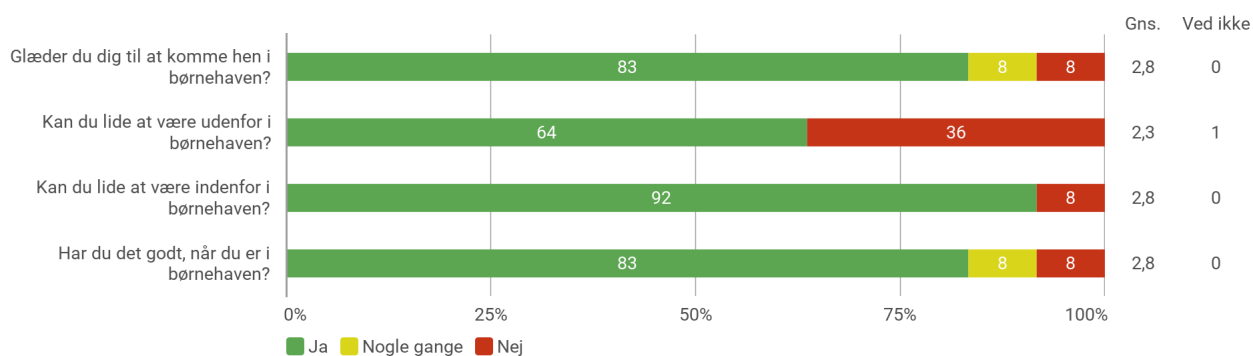
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Østgården i perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned Januar eller December.

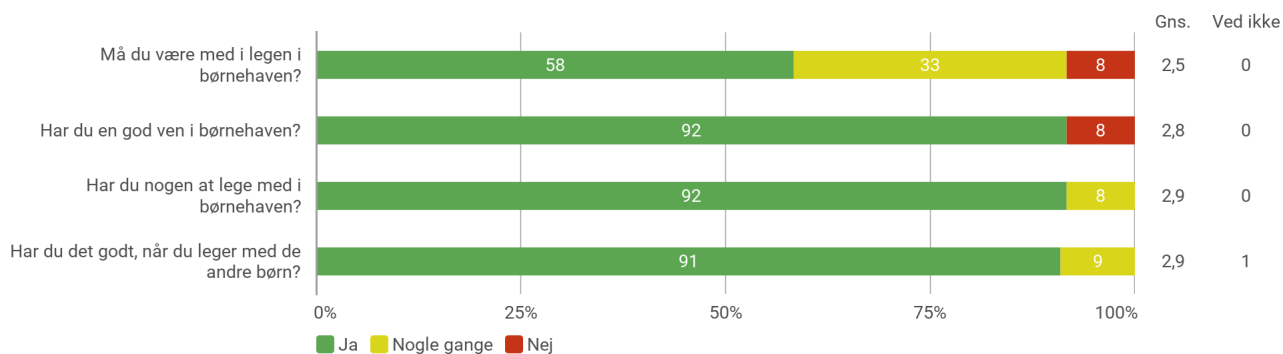
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Østgården i perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned Januar eller December. Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

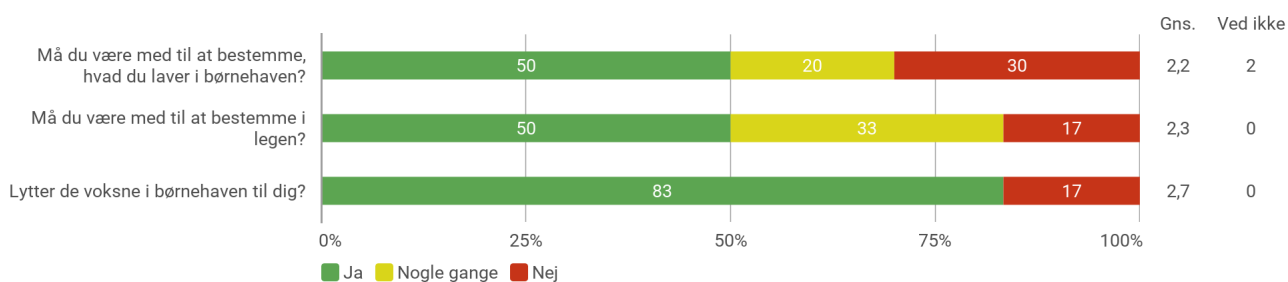
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Østgården i perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned Januar eller December.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

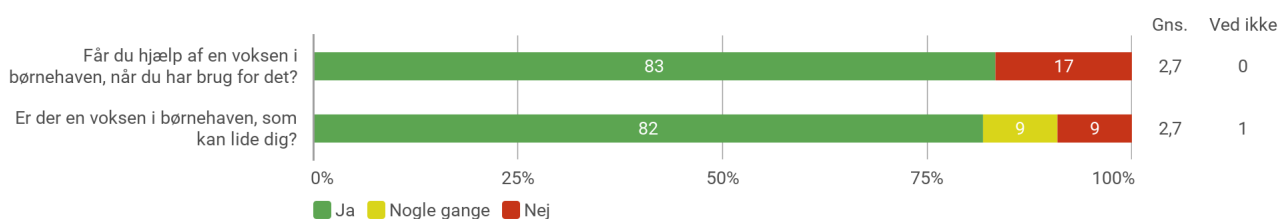
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Østgården i perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned Januar eller December.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Østgården i perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned Januar eller December.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

6 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

6.1 SprogTrappen

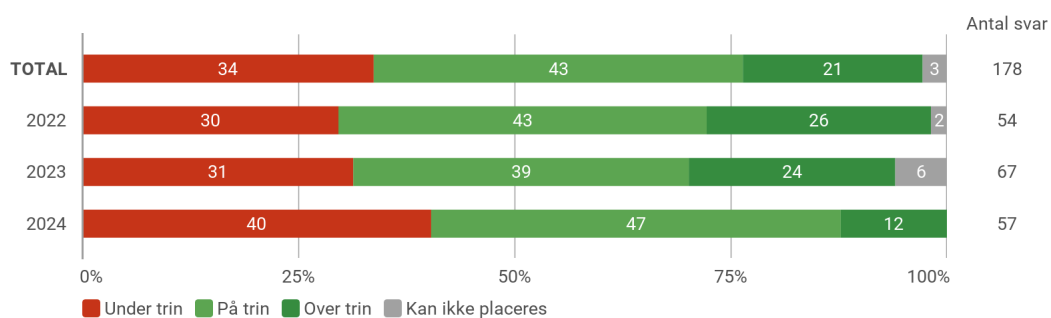
Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
0 år	4
1 år	29
2 år	35
3 år	34
4 år	33
5 år	33
6 år eller derover	10
Total	178

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Østgården i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

6.1.1 Resultater - Historisk udvikling

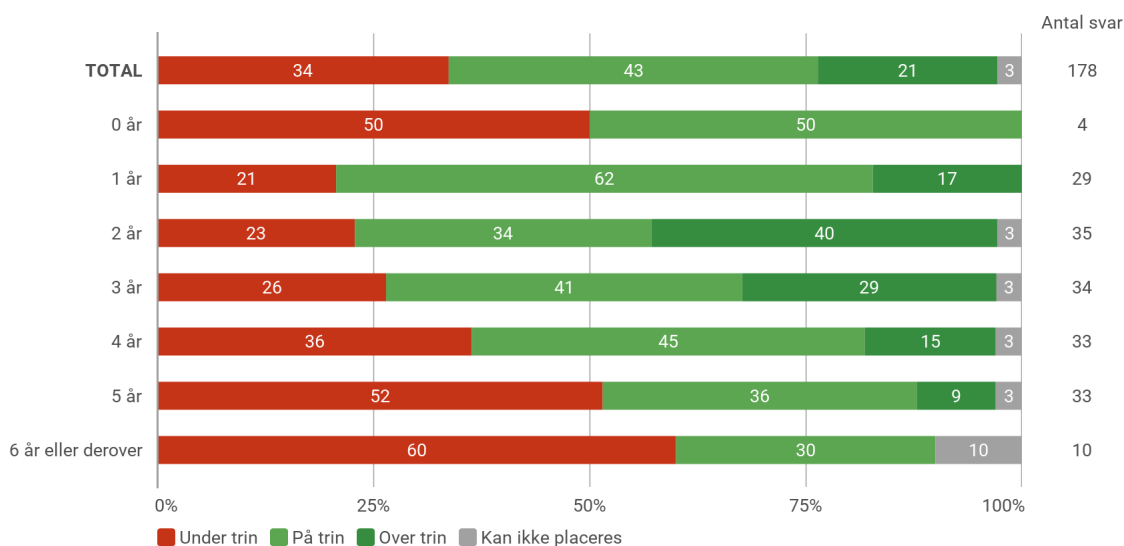
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Østgården i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

6.1.2 Resultater - opdelt på alder

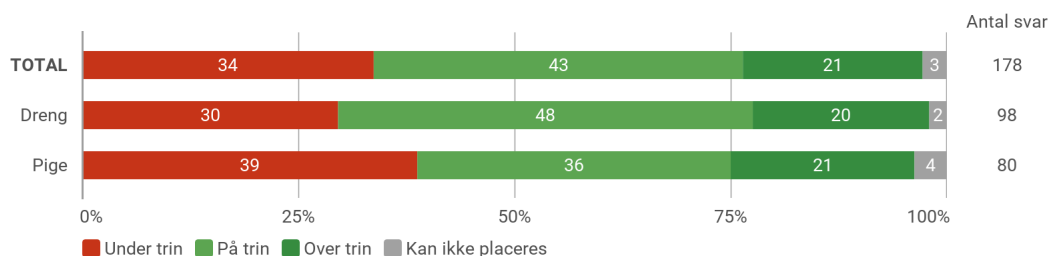
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Østgården i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

6.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Østgården i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2022 -2024. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

6.1.4 Sprogtrappens konklusioner & tilrettelæggelse af det sproglige læringsmiljø

Nedenstående tabel viser vurderingen af dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprogtrappen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprogtrappens konklusioner.

Vurderingen er foretaget på baggrund af observationer ved tilsynsbesøget samt drøftelser på dialogmødet.

Spørgsmål/tema	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
Dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende				X	
Dagtilbuddet anvender løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, med henblik på at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper.				X	
dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset.				X	

7 SAMMENFATNING

7.1 Tilsynets samlede vurdering

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Fortsat indsats

VURDERING PROCESKVALITET: Ny forbedret indsats

VURDERING RESULTATKVALITET: Justeret indsats

7.2 Konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynet foregår en formiddag, både indendørs og udendørs på legepladsen. De voksne er venlige og imødekomende.

Konklusion:

Ved tilsynet observeres der et pædagogisk læringsmiljø med en svingende kvalitet. Nogle steder observeres der overvejende gode betingelser for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Her ses f.eks. voksne der udviser positive forventninger til børnene og understøtter deres trivsel, læring og udvikling gennem leg, rutiner og vokseninitierede aktiviteter. Her ses der også tegn på, at der i nogen grad tages udgangspunkt i et børneperspektiv. Særligt i én børnegruppe observeres der ikke i tilstrækkelig grad, gode betingelser for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Her tages der ikke i tilstrækkelig grad udgangspunkt i et børneperspektiv og hvad børnene viser med deres handlinger og udtryk. Der observeres børn, der slår andre børn, børn der råber og løber rundt i hele lokalet og ikke i tilstrækkelig understøttes af de voksne. Det observeres at de børn der trækker sig og er i periferien, ikke i tilstrækkelig grad ses og understøttes af de voksne. Der observeres situationer hvor de voksne ikke udviser positive forventninger og hvor der mangler både anerkendelse, guidning og støtte til børnenes personlige og sociale læring i samspillet med andre børn. Observationerne fra tilsynet giver anledning til at dagtilbuddet skal igangsætte en ny forbedret indsats, for at forbedre kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk vejledning, til at udarbejde en handleplan, samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. Der vil ske opfølgning.

Forældreperspektiv:

Forældrebestyrelsen har fået udleveret et spørgeskema vedr. den pædagogiske praksis og skemaet er returneret til tilsynskonsulenten samt drøftet på dialogmødet.

7.2.1 Udviklingspunkter

FORTSAT INDSATS:

Ingen bemærkninger

JUSTERET INDSATS:

Evalueringskultur: Dagtilbuddet opfordres til at reflektere over hvordan evalueringskulturen i højere grad kan være med til at understøtte udviklingen, herunder pege på hvad der skal sættes fokus på, f.eks. et større fokus på børneperspektivet, hvad er det børnene viser med sine handlinger og måden de bruger rummene på? Samt et større fokus på voksnes handlinger / voksentilgangen, med henblik på justering i praksis.

Sprogvurdering: På dialogmødet drøftes dagtilbuddets arbejde med at sprogvurdere børnene. Den pædagogiske afdelingsleder oplyser at sprogtrappens data har skabt opmærksomhed på at vurderingerne

ikke i alle tilfælde foretages ud fra en fælles forståelse af børnenes udviklingsniveau, så resultaterne dermed ikke altid bliver retvisende. Den pædagogiske afdelingsleder vil sætte fokus på viden om sprograppen og vurderingen af børnenes udviklingsniveau, så det i højere grad sikres at sprograppevurderingerne fremadrettet foretages ud fra en fælles forståelse af børnenes udviklingsniveau.

ÆNDRING I INDSATS:

At læringsmiljøet på legepladsen organiseres så der i højere grad skabes gode betingelser for at de voksne kan observere børnenes selvorganiserede leg og få øje på de situationer, hvor der er behov for at de voksne guider og rammesætter, så legen udvikler sig positivt for alle børn, samt få øje på om alle børn er en del af et børnefællesskab, særligt med fokus på børn i udsatte positioner.

NY FORBEDRET INDSATS:

At læringsmiljøet gennem hele dagen i højere grad planlægges, udføres og justeres med udgangspunkt i børneperspektivet og læreplanens intention:

- At alle voksne i hele dagtilbuddet viser opmærksomhed, forståelse og anerkendelse overfor børns perspektiver og at alle voksne reagerer positivt på børns initiativer, udtryk og udspil, guider ved behov og udviser positive forventninger til børnene.
- At de voksne i højere grad understøtter børns personlige og sociale udvikling bl.a. ved at skabe rammerne for et pædagogisk læringsmiljø, hvor legen og samspillet understøttes som grundlæggende for at børnene kan lære at forhandle, indgå kompromisser og løse konflikter med henblik på at børnene lærer at afstemme med hinanden.
- At det pædagogiske personale i højere grad tager udgangspunkt i børneperspektivet og er opsøgende i forhold til hvad det er børnene viser, ved f.eks. at observere børnenes initiativer, herunder brug af rum, mm. med henblik på løbende at justere den voksnes rolle/handling og det fysiske børnemiljø. At der i højere grad skabes fysiske rammer, hvor det alle steder er tydeligt hvad børnene kan, hvor der er plads til bevægelse og hvor der er plads og ro til fordybelse, herunder leg på gulvet. At det pædagogiske personale i højere grad reflekterer over justering af inspirerende legezoner, udvalget af legetøj og dets tilgængelighed, samt den voksnes rolle i forhold til at guide og bidrage til legens indhold, organisering og legetøj/materialer.
- Den pædagogiske afdelingsleder skal reflektere over, hvordan den faglige ledelse bedst understøtter udviklingen af en pædagogisk praksis, der tager udgangspunkt i den pædagogiske læreplans mål og intentioner.

På dialogmødet drøftes det fremadrettede arbejde med at udvikle det pædagogiske læringsmiljø. Den pædagogiske afdelingsleder oplyser at de også selv er opmærksomme på behovet for at udvikle praksis i forhold til flere af de udviklingspunkter som ligger til grund for tilsynets vurdering. Afdelingsleder fortæller at de f.eks. planlægger at tilegne sig mere teoretisk viden om hvorfor de skal udvikle praksis, særligt med fokus på børnenes udbytte på længere sigt. Her påtænker afdelingsleder f.eks. at inddrage PPR og den procespædagogiske vejleder.

Vi drøftede også andre muligheder for at udvikle praksis, og talte f.eks. om analyse af de situationer hvor dagtilbuddet lykkes med at skabe gode betingelser for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, f.eks. ved hjælp af film. At dagtilbuddet skærper opmærksomheden på hvad de voksne konkret gør i disse situationer, med henblik på at styrke og gentage disse handlinger, til en mere ensartet pædagogisk tilgang.

Ved ny forbedret indsats, skal handleplanen være tilsynet i hænde senest - dato: 5. marts 2025

Tilsynet vil komme på et uanmeldt opfølgingsbesøg.