

ORDINÆRT TILSYN 2024

Vuggestuen Toppen

Kalundborg Kommune

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	5
4 PROCESKVALITET	7
4.1 Observationer.....	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	7
4.2 Forældresamarbejde.....	10
4.3 Faglig ledelse.....	11
5 RESULTATKVALITET.....	12
5.1 SprogTrappen	12
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling.....	12
5.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	13
5.1.3 Resultater - opdelt på køn	13
6 SAMMENFATNING	15
6.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	15
6.2 Tilsynets samlede vurdering	16
6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter	16

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 02.05.2024

Ordinært dialogmøde - dato: 23.05.2024

Deltagere:

Afdelingsleder: Signe Kristensen

Områdeleder: Marcus Hjorth Kern

Medarbejder: Ditte Bonde

Tilsynskonsulent: Anne Greve

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	6	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	8	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Toppen i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	3	1 er skiftet til privat arbejde. 1 er gået på efterløn. 1 er flyttet fra Kalundborg Kommune.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Når vi i perioder har meget sygdom blandt børn og voksne, skal vi have større fokus på at få vasket alt legetøjet af og sprittet håndtag osv. af.

Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Toppen i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Toppen i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Toppen i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - STRUKTUREL KVALITET

På dialogmødet oplyser afdelingsleder, at der siden besvarelsen af ovennævnte er yderligere 3 medarbejdere, der er stoppet. *Hvis udskiftningen er på 30% eller mere kan det medføre en langt mindre effekt af indsatsen end hvis der er højere grad af stabilitet i medarbejdergruppen* (kilde: EVA kvalitet i dagtilbud, pointer fra forskning).

Afdelingsleder og områdeleder oplyser på dialogmødet, at der i hele område Nord er fokus på både den upåagtede magt og den verbale magt, og at der i området drøftes følgende: *"Hvor udøver vi en upåagtet magt, og hvordan kan vi justere vores praksis fremadrettet"*.

Afdelingsleder oplyser på dialogmødet, at der fortsat er opmærksomhed på sygefraværet.

Afdelingsleder oplyser på dialogmødet, at alle medarbejdere tilbydes MUS samtale i efteråret 2024.

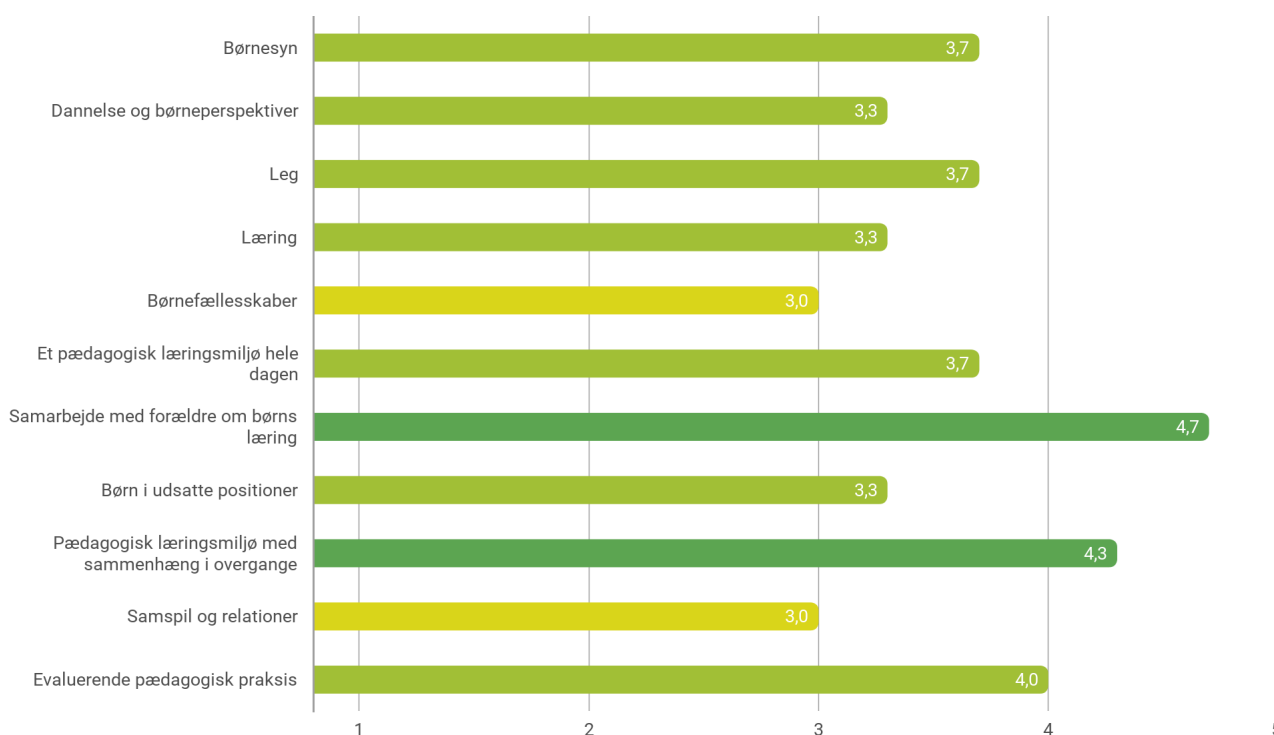
4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

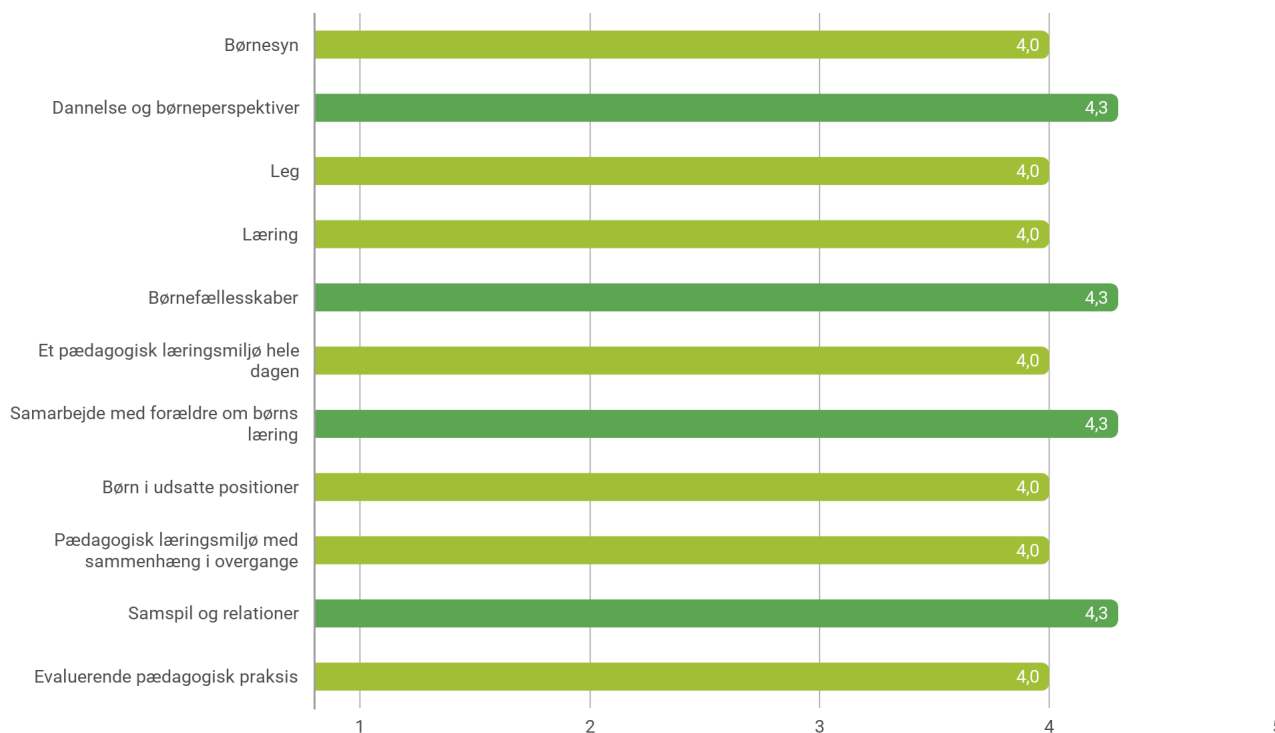
Gennemsnitsscore for temaerne - nuværende tilsyn



Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Toppen i perioden 2024.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne - forrige tilsyn



Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Toppen i perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

De to ovenstående grafer viser tilsammen den udvikling der er sket i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidsrummet mellem det forrige ordinære og det nuværende ordinære tilsyn.

Ved det forrige tilsyn var vurderingen acceptabel kvalitet i forhold til dagtilbuddets proceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag, forældresamarbejdet og faglig ledelse).

Ved det nuværende tilsynsbesøg er denne vurdering ændret til kvaliteten kalder på handling.

Dagtilbuddets ændrede praksis afspejles i forhold til hele det pædagogiske grundlag.

Ved det pædagogiske tilsyn observeres det ofte, at det pædagogiske personale skaber rammer for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn, og hvor børnene støttes til at udvikle sig i deres eget tempo.

Det observeres i nogen grad, at børnenes initiativer, verbale som nonverbale, høres og tages alvorligt, og at børnenes perspektiver indimellem anerkendes og tages i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet.

Eksempel fra praksis: I garderoben inddrages børnene i påklædning, inden de skal på legepladsen. En pige kigger på den voksne og tager sin hånd op til hovedet. Den voksne smiler til hende og siger: "Huen?, vi behøver ikke at have huen på i dag, det er dejlig varmt udenfor". Pigen smiler og går hen til døren.

Der observeres også ved tilsynet eksempler, hvor det pædagogiske personale ikke er tilstrækkeligt nysgerrige på barnets initiativer.

Eksempel fra praksis: Et barn skubber et andet barn ved rutsjebanen, en voksen står på afstand og siger: "Nej X, du må ikke skubbe, så bliver Y ked af det". X sætter sig ved siden af Y på rutsjebanen, smiler til Y. Y rejser sig og går fra rutsjebanen, X følger efter og smiler til Y.

Der observeres ved tilsynet et pædagogisk læringsmiljø med plads til leg både indendørs på stuerne og på legepladsen, og hvor det pædagogiske personale i nogen grad guider og rammesætter legen, så alle børn kan være med.

Eksempel fra praksis: En voksen går sammen med en lille gruppe børn rundt på legepladsen og løfter forskellige ting for at finde smådyr, den voksne sidder på hug og i øjenhøjde og snakker med børnene om de dyr, de finder. Den voksne skaber plads til, at alle børn får mulighed for at kigge på - og røre ved dyrene.

Der observeres ved tilsynet også eksempler, hvor det pædagogiske personale ikke i tilstrækkelig grad understøtter, at alle børn kan deltage i legen.

Eksempel fra praksis: En pige observeres på legepladsen, hvor hun går fra leg til leg, står et stykke tid og betragter for at gå videre. Hun når at gå rundt i længere tid, før hun inviteres ind i en leg af en voksen.

På to af stuerne er størstedelen af legetøjet placeret, så børnene ikke selv kan nå det, mens det meste legetøj er tilgængeligt og i børnehøjde på de to andre stuer. På legepladsen er der et varieret tilbud af små legemiljøer til børnene.

Ved tilsynet observeres det i nogen grad, at det pædagogiske personale understøtter børnenes undren, nysgerrighed og spontane interesse, ligesom der i nogen grad observeres, at det pædagogiske personale har fokus på børnenes trivsel og læring gennem hele dagen.

Det pædagogiske personale arbejder bevidst med læring, særligt i rutinesituationerne som måltider og i garderoben/på badeværelset.

Eksempel fra praksis: Til formiddagsmaden tilbydes børnene vand eller mælk, en voksen går rundt med begge kander, holder dem hen, så barnet kan se dem og vælge enten mælk eller vand, de børn, der endnu ikke har sprog kan pege på den ene kande. Den voksne gentager "mælk" eller "vand" for barnet. Alle børn hælder selv op i deres kopper.

Ved tilsynet observeres få voksenplanlagte aktiviteter.

Det observeres i nogen grad, at det pædagogiske personale skaber rammerne for, at alle børn med deres forskellige forudsætninger kan deltage og opleve sig som en del af børnefællesskabet, ligesom der i nogen grad i læringsmiljøet observeres, at der er balance mellem initiativer fra det enkelte barn og et hensyn til børnefællesskabet. Der observeres i nogen grad, at alle børn mødes med positive forventninger og oplever, at de er en betydningsfuld del af fællesskabet.

Eksempel fra praksis: En voksen er sammen med en lille gruppe børn på legepladsen ved en vippe. Den voksne hjælper børnene op på vippen, guider dem til at vippe sammen, skiftes til at sidde på vippen og lade andre børn prøve en vippetur.

Der observeres ved tilsynet også eksempler, hvor det pædagogiske personale ikke i tilstrækkelig grad skaber rammerne for, at alle børn kan føle sig som en del af et børnefællesskab.

Eksempel fra praksis: En voksen står ved gyngerne, der sidder et barn på hver gyng, den voksne gynger børnene, der observeres ikke dialog eller forsøg på at skabe kontakt mellem de to børn på gyngerne.

Ved tilsynet observeres i nogen grad, at der er nærvær og fordybelse i relationen mellem det pædagogiske personale og børnene, ligesom det pædagogiske personale indimellem reagerer positivt på børnenes udspil og hjælper dem med at sætte ord på og regulere følelser.

Eksempel fra praksis: Et barn græder og siger "mama". Den voksne tager barnet på skødet, nusser barnet og siger: "Ja, jeg kan høre du savner din mor, det kan jeg godt forstå, hun er også vigtig".

Der observeres også eksempler, hvor det pædagogiske personale ikke i tilstrækkelig grad hjælper børnene til at sætte ord på og regulere følelser.

Eksempel fra praksis: Et barn, X, hiver hatten af et andet barn, Y, X løber væk, da Y begynder at græde. En voksen løber efter X, X begynder at græde og lægger sig ned. Den voksne går væk fra ham og hen for at trøste Y.

Der ses i nogen grad et pædagogisk læringsmiljø hvor der er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de

seks læreplanstemaer. Der ses ligeledes i nogen grad pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

På baggrund af observationer samt drøftelser på dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering, at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhæng i overgange, både ved opstart i vuggestuen, og overgangen til børnehaven.

Der observeres i meget høj grad, at det pædagogiske personale er opmærksomme på at skabe ro og tryghed omkring de nystartede børn i dagtilbuddet, og at der er en plan for modtagelse af nye børn. Som noget forholdsvis nyt tager afdelingsleder og en pædagog på hjemmebesøg inden opstart i vuggestuen, dette er der kommet positive tilbagemeldinger fra forældrene på, ligesom personalet oplever det positivt.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringsmateriale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet er i gang med at skabe en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Af det fremsendte materiale er det ikke tydeligt, om det pædagogiske personale forholder sig fagligt selvkritisk og reflektivt til egen praksis, ligesom justeringer af praksis samt evalueringer af den justerede praksis heller ikke ses tydeligt i materialet. På dialogmødet oplyser afdelingsleder, at personalet er i en proces i forhold til at forholde sig fagligt selvkritisk og reflektivt til egen praksis.

4.2 Forældresamarbejde

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra en forældrerepræsentant i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig). Forældrerepræsentantens vurdering fremgår ud for det enkelte udsagn herunder.

- Dagtilbuddet fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø. **(7)**
- Dagtilbuddet tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagsituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb. **(7)**
- Dagtilbuddet samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling. **(7)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet. **(7)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet. **(6)**

Forældrerepræsentanten har følgende kommentarer til skemaet:

- *Godt med opstartsmøde + hjemmebesøg, hvor aftaler og rammer snakkes igennem. Giver en afslappethed for forældrene, da de er på hjemmebane.*

Der har ikke været henvendelser fra øvrige forældre.

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE

Ingen bemærkninger

4.3 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

På baggrund af den pædagogiske afdelingsleders og medarbejders udtalelser i forbindelse med drøftelse af ovenstående spørgsmål ved dialogmødet, samt observationer ved tilsynet, er det tilsynsførendes vurdering at der i dagtilbuddet er en proces i gang i forhold til at få skabt en tydelig faglig retning, og medarbejder oplyser på dialogmødet, at der er skabt følgeskab til den nye faglige retning.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

5.1 SprogTrappen

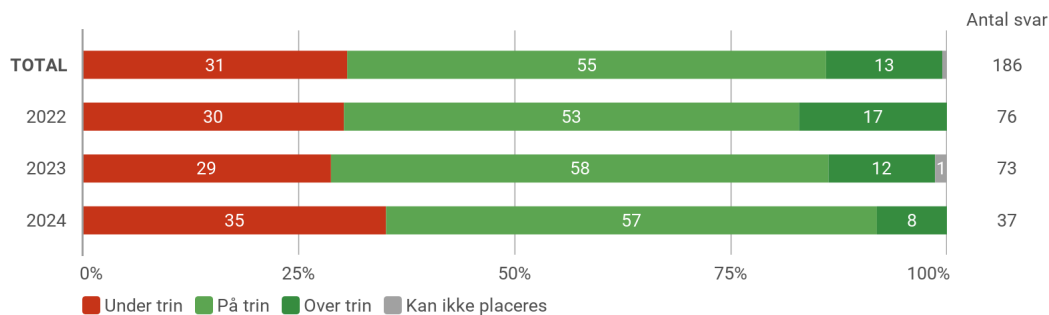
Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
0 år	4
1 år	57
2 år	122
3 år	3
Total	186

Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Toppen i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

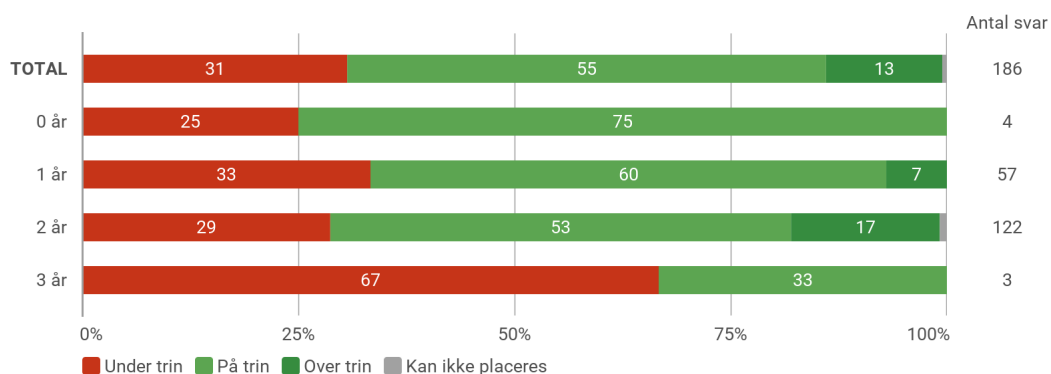
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Toppen i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

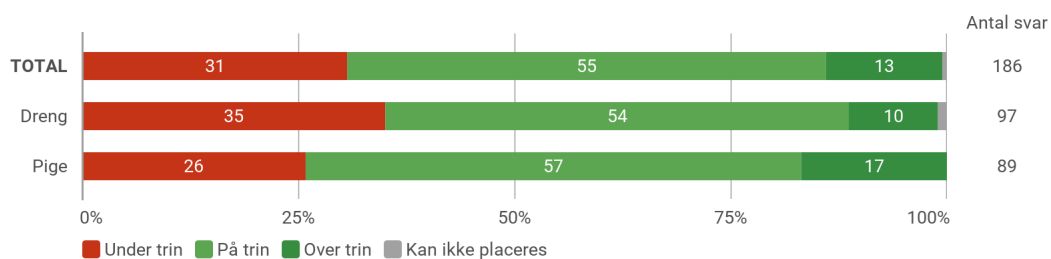
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Toppen i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Toppen i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2022 -2024. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

Dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprogtrappen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprogtrappens konklusioner er drøftet på dialogmødet.

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at. dagtilbuddet i høj grad arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende.

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet samt observationer af det sproglige læringsmiljø ved tilsynsbesøget er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad løbende anvender sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, med henblik på at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper.

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet samt observationer af det sproglige læringsmiljø ved tilsynsbesøget er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset.

6 SAMMENFATNING

6.1 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynet foregår om formiddagen, både inde på de forskellige stuer og udendørs på legepladsen. Personalet er venlige og imødekommende.

Konklusion:

Det pædagogiske personale skaber ofte rammer for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn, og hvor børnene støttes til at udvikle sig i deres eget tempo.

Børnenes initiativer, verbale som nonverbale, høres og tages i nogen grad alvorligt, og børnenes perspektiver anerkendes indimellem og tages i nogen grad i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet.

Der ses et pædagogisk læringsmiljø med plads til leg både indendørs på stuerne og på legepladsen, og hvor det pædagogiske personale i nogen grad guider og rammesætter legen, så alle børn kan være med.

På to af stuerne er størstedelen af legetøjet placeret, så børnene ikke selv kan nå det, mens det meste legetøj er tilgængeligt og i børnehøjde på de to andre stuer. På legepladsen er der et varieret tilbud af små legemiljøer til børnene.

Det pædagogiske personale understøtter i nogen grad børnenes undren, nysgerrighed og spontane interesse, ligesom der i nogen grad observeres, at det pædagogiske personale har fokus på børnenes trivsel og læring gennem hele dagen.

Det pædagogiske personale arbejder bevidst med læring, særligt i rutinesituationerne som måltider og i garderoben/på badeværelset.

Ved tilsynet observeres få voksenplanlagte aktiviteter.

Det pædagogiske personale skaber i nogen grad rammerne for, at alle børn med deres forskellige forudsætninger kan deltage og opleve sig som en del af børnefællesskabet, ligesom der i læringsmiljøet i nogen grad er balance mellem initiativer fra det enkelte barn og et hensyn til børnefællesskabet. Alle børn mødes i nogen grad med positive forventninger og oplever, at de er en betydningsfuld del af fællesskabet.

Det konkluderes, at der i nogen grad er nærvær og fordybelse i relationen mellem det pædagogiske personale og børnene, ligesom det pædagogiske personale indimellem reagerer positivt på børnenes udspil og hjælper dem med at sætte ord på og regulere følelser.

Der ses i nogen grad et pædagogisk læringsmiljø hvor der er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der ses ligeledes i nogen grad pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

På baggrund af observationer samt drøftelser på dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering, at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhæng i overgange, både ved opstart i vuggestuen, og overgangen til børnehave.

Der observeres i meget høj grad, at det pædagogiske personale er opmærksomme på at skabe ro og tryghed omkring de nystartede børn i dagtilbuddet, og at der er en plan for modtagelse af nye børn. Som noget forholdsvis nyt tager afdelingsleder og en pædagog på hjemmebesøg inden opstart i vuggestuen, dette er der kommet positive tilbagemeldinger fra forældrene på, ligesom personalet oplever det positivt.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringmateriale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet er i gang med at skabe en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale

løbende forholder sig refleksivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Af det fremsendte materiale er det ikke tydeligt, om det pædagogiske personale forholder sig fagligt selvkritisk og refleksivt til egen praksis, ligesom justeringer af praksis samt evalueringer af den justerede praksis heller ikke ses tydeligt i materialet. På dialogmødet oplyser afdelingsleder, at personalet er i en proces i forhold til at forholde sig fagligt selvkritisk og refleksivt til egen praksis.

6.2 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Acceptabel kvalitet

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne** Kvaliteten kalder på handling
- **Forældresamarbejdet** Acceptabel kvalitet
- **Faglig ledelse** Acceptabel kvalitet

VURDERING RESULTATKVALITET: Acceptabel kvalitet

6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

- Dagtilbuddet skal fortsat arbejde med at udvikle evalueringskulturen, hvor det pædagogiske personale forholder sig fagligt reflektivt og selvkritisk til egen praksis på baggrund af data.
- Dagtilbuddet skal fortsat udvikle læringsmiljøet, så børnene tilbydes læring i både leg, voksenplanlagte aktiviteter og i rutinesituationer gennem hele dagen.

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

- At det pædagogiske personale alle steder møder børnene med positive forventninger, er opmærksomme, lydhør, viser glæde og begejstring i samspillet samt at børnenes perspektiver medtages, i forhold til at udvikle læringsmiljøet gennem hele dagen i leg, rutiner og vokseninitierede aktiviteter.
- At det pædagogiske personale inviterer børnene ind i fællesskaber og kæder børnene mere bevidst sammen i både leg og aktiviteter.

ALVORLIG BEKYMRING:

Ingen bemærkninger

Der vil ske opfølgning inden DATO: 01.09.2024.