

OPFØLGENDE TILSYN 2024

Vuggestuen Toppen

Kalundborg Kommune



FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
4 PROCESKVALITET	8
4.1 Observationer.....	8
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	8
5 SAMMENFATNING	12
5.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	12
5.2 Tilsynets samlede vurdering	12
5.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter.....	13

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet.

Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud.

Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

2 DELTAGENDE

Opfølgende tilsynsbesøg - dato: 27.08.2024

Opfølgende dialogmøde - dato: 06.09.2024

Deltagere:

Afdelingsleder: Signe Kristensen

Områdeleder: Marcus Hjorth Kern

Medarbejder: Ditte Bonde

Tilsynskonsulent: Anne Greve

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et anmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende vurderer disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer, vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	6	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	8	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		

Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Toppen i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	3	1 er skiftet til privat arbejde. 1 er gået på efterløn. 1 er flyttet fra Kalundborg Kommune.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Når vi i perioder har meget sygdom blandt børn og voksne, skal vi have større fokus på at få vasket alt legetøjet af og sprittet håndtage osv. af.

Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Toppen i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Toppen i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Toppen i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

TILSYNETS BEMÆRKNINGER- STRUKTUREL KVALITET

Bemærkninger fra forrige dialogmøde:

På dialogmødet oplyser afdelingsleder, at der siden besvarelsen af ovennævnte er yderligere 3 medarbejdere, der er stoppet. *Hvis udskiftningen er på 30% eller mere kan det medføre en langt mindre effekt af indsatsen end hvis der er højere grad af stabilitet i medarbejdergruppen* (kilde: EVA kvalitet i dagtilbud, pointer fra forskning).

Afdelingsleder og områdeleder oplyser på dialogmødet, at der i hele område Nord er fokus på både den upåagtede magt og den verbale magt, og at der i området drøftes følgende: *"Hvor udøver vi en upåagtet magt, og hvordan kan vi justere vores praksis fremadrettet"*.

Afdelingsleder oplyser på dialogmødet, at der fortsat er opmærksomhed på sygefraværet.

Afdelingsleder oplyser på dialogmødet, at alle medarbejdere tilbydes MUS samtale i efteråret 2024.

På det opfølgende dialogmøde oplyser afdelingsleder, at der ikke har været yderligere opsigelser, og at sygefraværet er faldende.

Der skal afholdes MUS samtaler indenfor den kommende periode.

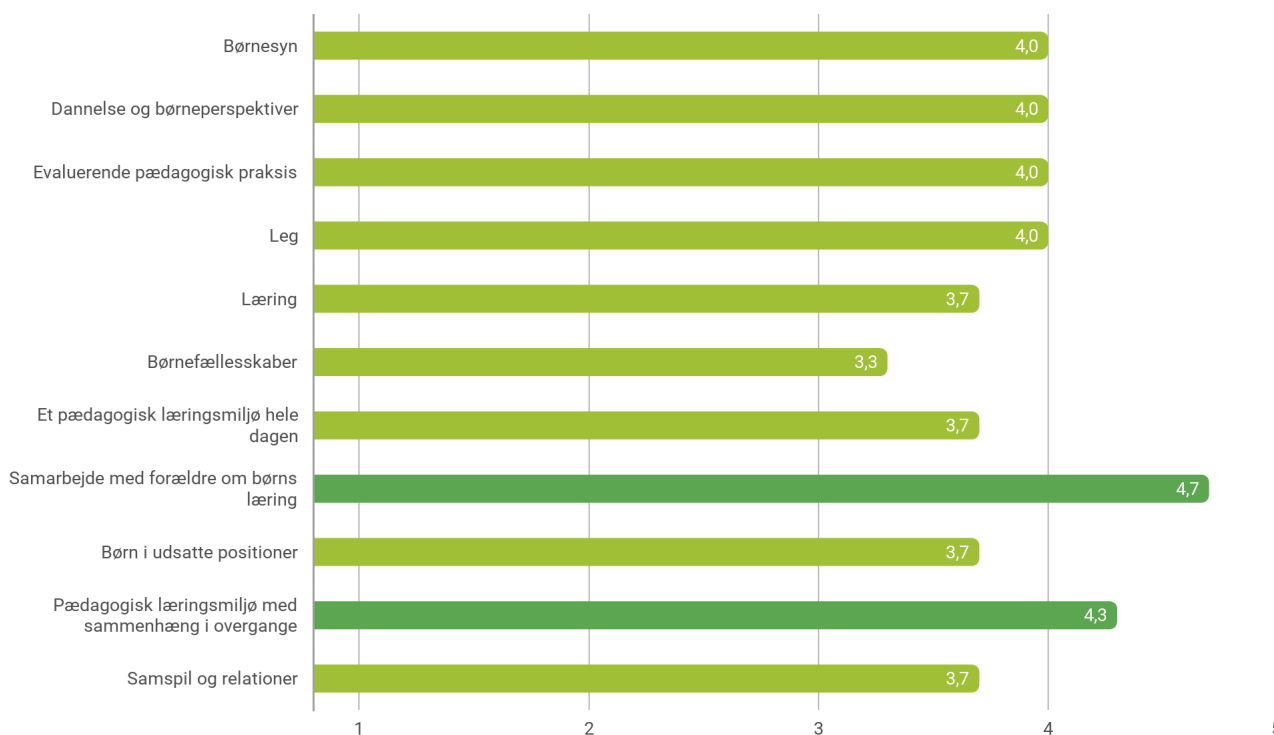
4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

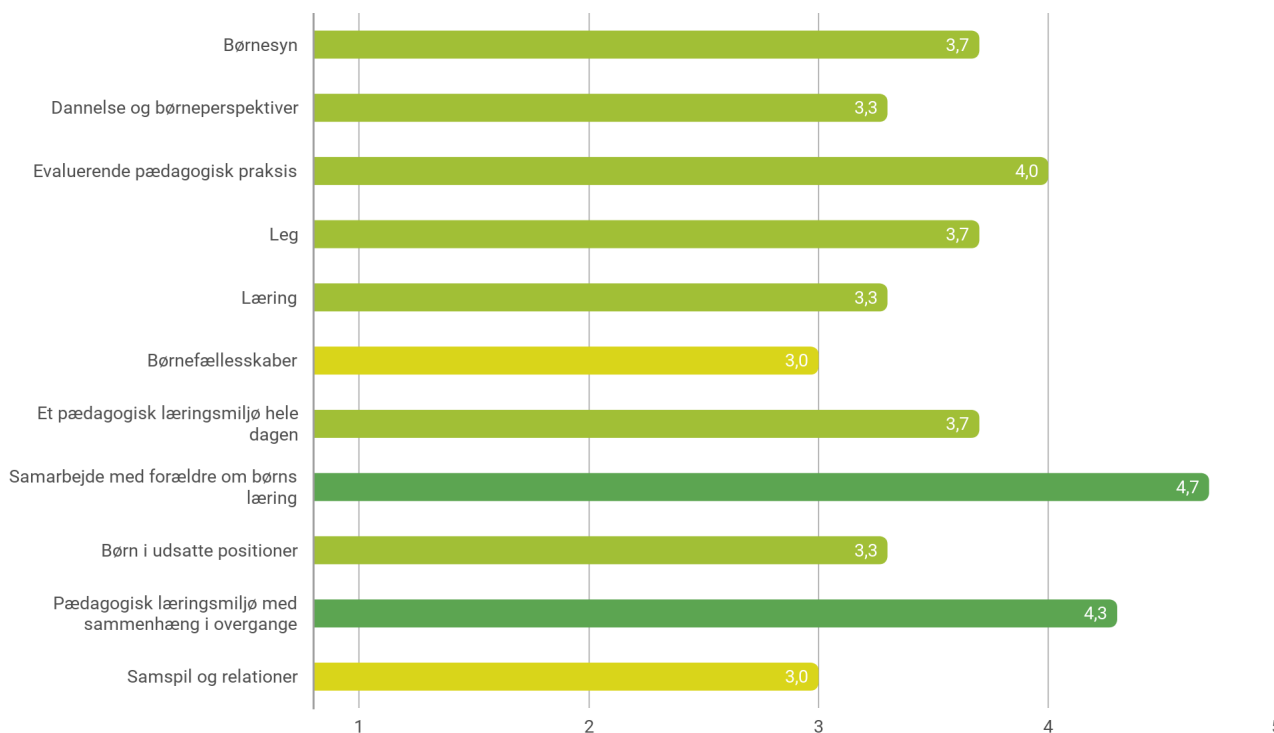
4.1.1 Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne - nuværende opfølgende tilsyn



Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Toppen i perioden august 2024.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne - forrige ordinære tilsyn



Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Toppen i perioden maj 2024.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

TILSYNETS OBSERVATIONER-DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

De to ovenstående grafer viser tilsammen den udvikling der er sket i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidsrummet mellem det forrige ordinære og det nuværende opfølgende tilsyn.

Ved det forrige tilsyn var vurderingen kvaliteten kalder på handling i forhold til dagtilbuddetsproceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag). Ved det nuværende tilsynsbesøg er denne vurdering uændret.

Der ses en positiv udvikling i den pædagogiske praksis indenfor stort set hele det pædagogiske grundlag. Denne udvikling er dog ikke tilstrækkelig til, at dagtilbuddet kommer i acceptabel kvalitet.

Indledning:

Herunder kan udviklingspunkterne inden for det pædagogiske grundlag fra det forrige tilsyn, læses. Efter udviklingspunkterne kan man læse tilsynsførendes observationer i forbindelse med det opfølgende tilsyn.

ACCEPTABEL KVALITET:

- Dagtilbuddet skal fortsat arbejde med at udvikle evalueringskulturen, hvor det pædagogiske personale forholder sig fagligt reflektivt og selvkritisk til egen praksis på baggrund af data.
- Dagtilbuddet skal fortsat udvikle læringsmiljøet, så børnene tilbydes læring i både leg, voksenplanlagte aktiviteter og i rutinesituationer gennem hele dagen.

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

- At det pædagogiske personale alle steder møder børnene med positive forventninger, er opmærksomme, lydhør, viser glæde og begejstring i samspillet samt at børnenes perspektiver medtages, i forhold til at udvikle læringsmiljøet gennem hele dagen i leg, rutiner og vokseninitierede aktiviteter.
- At det pædagogiske personale inviterer børnene ind i fællesskaber og kæder børnene mere bevidst sammen i både leg og aktiviteter.

Opfølgende tilsyn 27.08.2024:

Ved det opfølgende tilsyn observeres det ofte, at det pædagogiske personale skaber rammer for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn, og hvor børnene støttes til at udvikle sig i deres eget tempo.

Det observeres ofte, at børnenes initiativer, verbale som nonverbale, høres og tages alvorligt, og at børnenes perspektiver i høj grad anerkendes og tages i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet.

Eksempel fra praksis: På den ene stue forberedes nogle af børnene på, at når de har spist formiddagsmad, skal de til musik. Et barn begynder at græde, mens det holder sig for ørerne. "Vil du ikke til musik" spørger den voksne i et omsorgsfuldt toneleje "hvordan kan det være?" Barnet græder fortsat og siger: "Det gør ondt i ørerne, det larmer". Den voksne siger omsorgsfuldt: "Du kan sidde hos mig inde til musik, jeg skal nok passe på dig".

Der observeres ved tilsynet et pædagogisk læringsmiljø med plads til leg både indendørs på stuerne og på legepladsen, og hvor det pædagogiske personale i høj grad guider og rammesætter legen, så alle børn kan være med.

Eksempel fra praksis: En voksen finder sammen med en lille gruppe børn på en leg, hvor cyklerne skal pumpes/reparerer inden børnene kan køre videre. Et barn kommer over til den voksne og giver udtryk for at ville være med i legen. Den voksne siger: "Du kan finde en cykel, og så kan vi fixe dækkene ovre i automaten." Barnet løber over og finder en cykel og kommer over og får den fixet.

Ved tilsynet observeres få voksenplanlagte aktiviteter, særligt på den store legeplads leger børnene selvvalgte lege.

Ved tilsynet observeres det i nogen grad, at det pædagogiske personale understøtter børnenes undren, nysgerrighed og spontane interesse, ligesom der i nogen grad observeres, at det pædagogiske personale har fokus på børnenes trivsel og læring gennem hele dagen.

Det pædagogiske personale arbejder bevidst med læring, særligt i rutinesituationerne som måltider og i garderoben/på badeværelset.

Eksempel fra praksis: På den ene stue sidder et barn og peger på fadet med pålæg. Den voksne peger og siger: "Det er en sur agurk og ved siden af ligger en almindelig agurk, vil du gerne smage den sure?"

Barnet nikker, og den voksne rækker en agurkskive til barnet. Barnet smager den og rynker på næsen.

Den voksne smiler til barnet og spørger: "Var den sur?" Barnet svarer: "Sur." Den voksne siger: "Ja, den var lidt sur".

Der ses i nogen grad et pædagogisk læringsmiljø hvor der er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der ses ligeledes i nogen grad pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

Det observeres i nogen grad, at det pædagogiske personale skaber rammerne for, at alle børn med deres forskellige forudsætninger kan deltage og opleve sig som en del af børnefællesskabet, ligesom der i nogen grad i læringsmiljøet observeres, at der er balance mellem initiativer fra det enkelte barn og et hensyn til børnefællesskabet.

Eksempel fra praksis: nogle børn kører rundt på legepladsen på løbecykler. Det ene barn rammer et andet barn med cykelhjulet. Det andet barn begynder at skælde ud. Den voksne siger i et roligt toneleje: "Det var ikke med vilje, at X kørte ind i dig, men det er rigtigt at vi skal passe på hinanden, når vi cykler sammen."

Der observeres ved tilsynet også eksempler, hvor det pædagogiske personale ikke i tilstrækkelig grad skaber rammerne for, at alle børn kan føle sig som en del af et børnefællesskab.

Eksempel fra praksis: Flere børn vil gerne bygge med store klodser på legepladsen. Børnene vil gerne bygge med de samme klodser og prøver at sætte klodserne ovenpå hinanden. De bliver lidt uenige, da tårnet vælter, hvorefter den voksne siger: "X, nu kan du bygge med de her klodser herovre, og så kan du Y bygge et andet tårn her."

Ved tilsynet observeres i høj grad, at der er nærvær og fordybelse i relationen mellem det pædagogiske personale og børnene, ligesom det pædagogiske personale ofte reagerer positivt på børnenes udspil og hjælper dem med at sætte ord på og regulere følelser.

På dialogmødet oplyser afdelingsleder og medarbejder, at der fortsat arbejdes med at få skabt en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale forholder sig fagligt reflektivt og selvkritisk til egen praksis, og hvor refleksionerne ligger til grund for en justering af den pædagogiske praksis.

5 SAMMENFATNING

5.1 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynsbesøget foregår om formiddagen både inde på stuerne og på legepladsen. Personalet er venlige og imødekommende.

Konklusion:

Tilsynet konkluderer, at der er sket en positiv udvikling i den pædagogiske praksis siden det ordinære tilsyn i maj. Dette observeres indenfor hele det pædagogiske grundlag.

Tilsynsførende konkluderer, at det pædagogiske personale skaber rammer for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn, og hvor børnene støttes til at udvikle sig i deres eget tempo. Det konkluderes, at børnenes initiativer, verbale som nonverbale, høres og tages alvorligt, og at børnenes perspektiver i høj grad anerkendes og tages i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet.

Det konkluderes, at dagtilbuddet skaber et pædagogisk læringsmiljø med plads til leg både indendørs på stuerne og på legepladsen, og hvor det pædagogiske personale i høj grad guider og rammesætter legen, så alle børn kan være med.

Tilsynet konkluderer, at dagtilbuddet i nogen grad skaber læring gennem hele dagen i en vekslen mellem børnenes selvvalgte lege, voksenplanlagte aktiviteter og i rutinesituationerne. Særligt i tiden på legepladsen leger børnene selvvalgte lege gennem hele formiddagen. I rutinesituationerne omkring måltider og på badeværelset arbejder det pædagogiske personale i høj grad med børnenes trivsel, selvstændighed og udvikling.

Der ses i nogen grad et pædagogisk læringsmiljø hvor der er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der ses ligeledes i nogen grad pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

Tilsynsførende konkluderer, at det pædagogiske personale i nogen grad skaber rammerne for, at alle børn med deres forskellige forudsætninger kan deltage og opleve sig som en del af børnefællesskabet, ligesom der i nogen grad i læringsmiljøet observeres, at der er balance mellem initiativer fra det enkelte barn og et hensyn til børnefællesskabet.

Tilsynet konkluderer, at der i høj grad, ses nærvær og fordybelse i relationen mellem det pædagogiske personale og børnene, ligesom det pædagogiske personale ofte reagerer positivt på børnenes udspil og hjælper dem med at sætte ord på og regulere følelser.

På dialogmødet oplyser afdelingsleder og medarbejder, at der fortsat arbejdes med at få skabt en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale forholder sig fagligt reflektivt og selvkritisk til egen praksis, og hvor refleksionerne ligger til grund for en justering af den pædagogiske praksis.

5.2 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre

en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer, vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.

- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Acceptabel kvalitet

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne: Kvaliteten kalder på handling**

5.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

- Ingen bemærkninger

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

- Det pædagogiske personale skal i højere grad invitere børnene ind i fællesskaber og kæde børnene mere bevidst sammen i både leg og aktiviteter.
- Dagtilbuddet skal fortsat udvikle læringsmiljøet, så børnene dagligt tilbydes vokseninitieret læring, med særligt fokus på læringsmiljøer på den store legeplads.

ALVORLIG BEKYMRING:

- Ingen bemærkninger

Der vil ske opfølgning inden DATO: 06.12.2024.