

## 2. OPFØLGENDE TILSYN 2024

### Vuggestuen Toppen

Kalundborg Kommune



FAGCENTER  
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG  
KOMMUNE

# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	2
2 DELTAGENDE .....	3
3 PROCESKVALITET .....	4
3.1 Observationer .....	4
3.1.1 Det pædagogiske grundlag .....	4
4 SAMMENFATNING .....	7
4.1 Tilbuddets samlede konklusion .....	7
4.2 Tilsynets samlede vurdering .....	7
4.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter .....	8

# 1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

# 2 DELTAGENDE

**Opfølgende tilsynsbesøg - dato: 19.11.2024**

**Opfølgende dialogmøde - dato: 28.11.2024**

**Deltagere:**

**Afdelingsleder: Signe Kristensen**

**Konst. områdeleder: Claus Dueholm**

**Medarbejder: Ditte Bonde**

**Tilsynskonsulent: Anne Greve**

## **Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø**

Tilsynsførende kommer på et anmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående tema og tilsynsførende foretager en vurdering af dette tema.

### **Proceskvalitet**

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne

### **Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:**

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

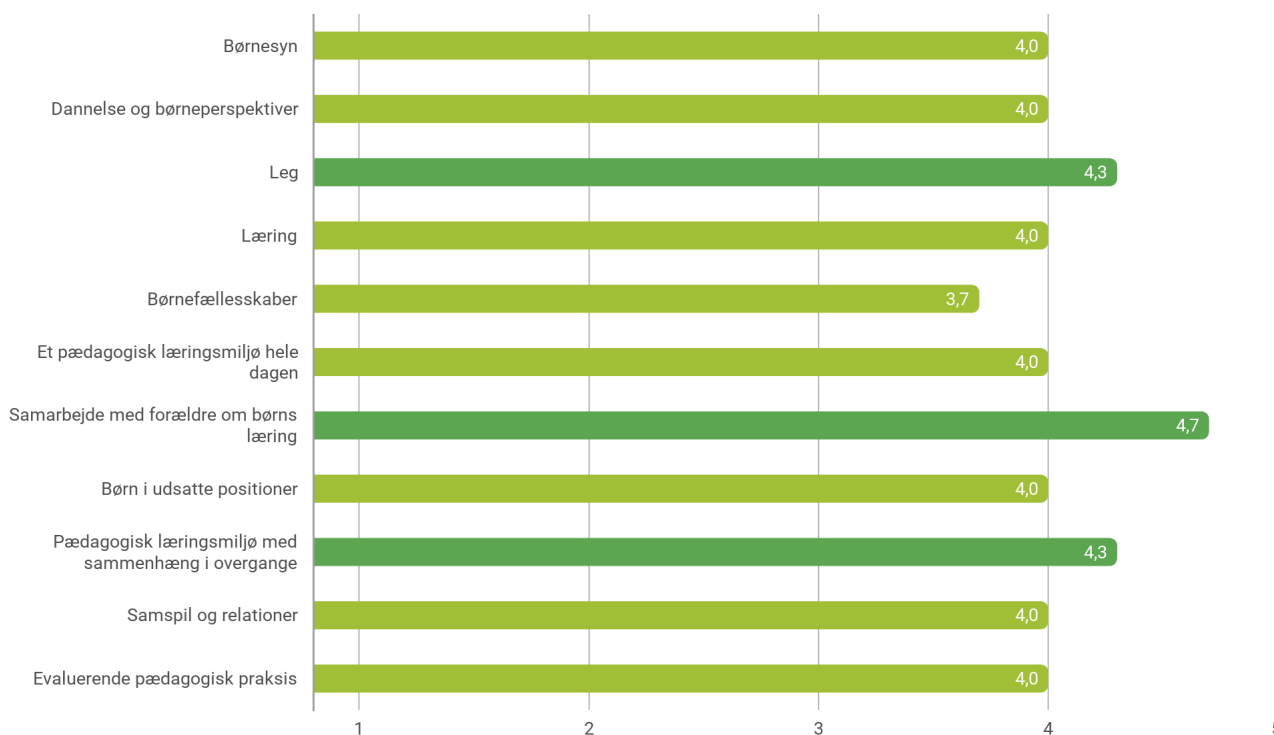
# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

## 3.1 Observationer

### 3.1.1 Det pædagogiske grundlag

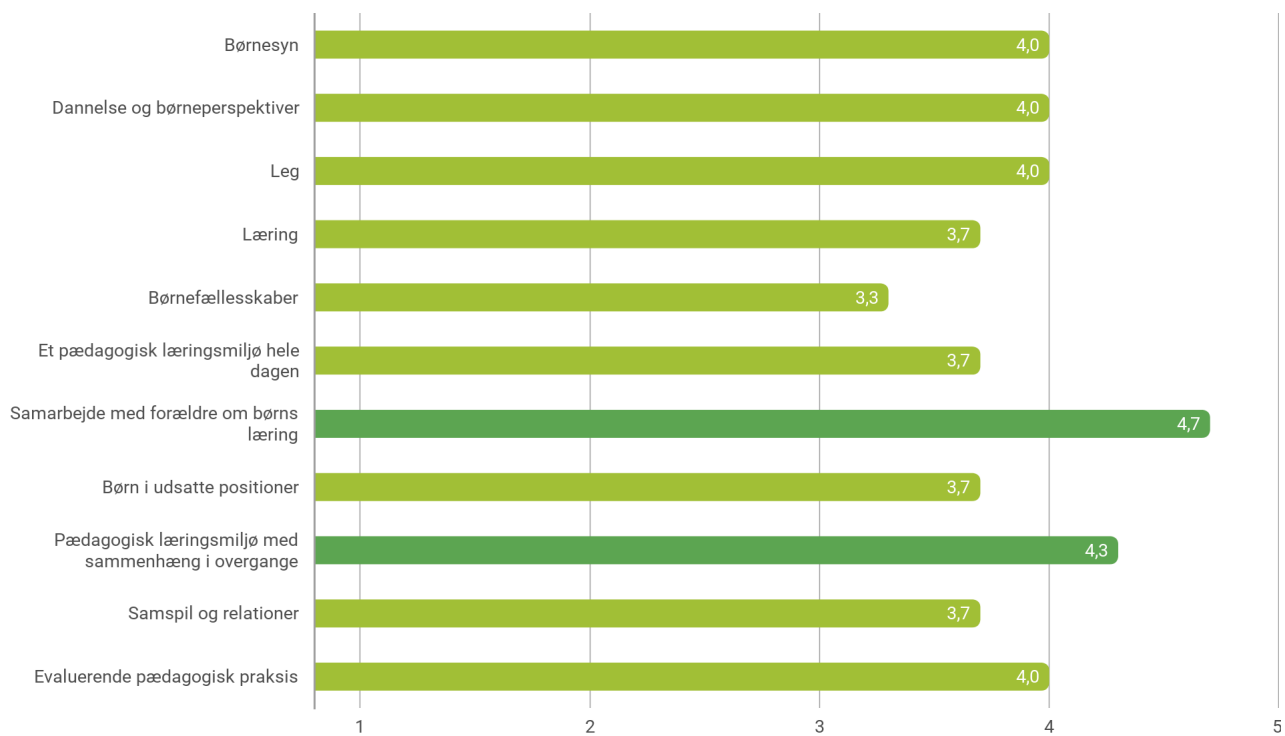
#### Gennemsnitsscore for temaerne - nuværende tilsyn



Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Toppen i perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

## Gennemsnitsscore for temaerne - forrige tilsyn



Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Toppen i perioden 2024.  
Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

## TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

De to ovenstående grafer viser tilsammen den udvikling der er sket i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidsrummet mellem det forrige opfølgende og det nuværende opfølgende tilsyn.

Ved det forrige tilsyn var vurderingen kvaliteten kalder på handling i forhold til dagtilbuddets proceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag).

Ved det nuværende tilsynsbesøg er denne vurdering ændret til acceptabel kvalitet.

Dagtilbuddets ændrede praksis afspejles særligt i forhold til børnefællesskaber.

### **Udviklingspunkt fra opfølgende tilsyn den 27.08.2024:**

- Det pædagogiske personale skal i højere grad invitere børnene ind i fællesskaber og kæde børnene mere bevidst sammen i både leg og aktiviteter.

### **Observationer fra opfølgende tilsyn den 19.11.2024:**

Ved det opfølgende tilsyn observeres det i høj grad, at det pædagogiske personale skaber rammerne for, at alle børn med deres forskellige forudsætninger deltager og oplever, at de er en del af børnefællesskabet. Det observeres ligeledes, at der skabes rum for, at børnene kan opbygge relationer og fællesskaber på tværs af køn og alder.

**Eksempel fra praksis:** *Et barn sidder i en bil og kalder på et andet barn. Den voksne siger: "Jeg tror ikke han hørte dig, du kan spørge ham om han vil køre i bil med dig". Det andet barn kommer derhen og den voksne siger: "Nu kom X, så kan I køre en tur". De to børn siger, de skal i Kvickly, den voksne spørger flere børn, om de vil med i Kvickly.*

Der observeres ved tilsynet enkelte eksempler, hvor det pædagogiske personale i nogen grad inviterer alle børn til at deltage i fællesskabet omkring legen.

**Eksempel fra praksis:** *Et barn sidder lidt væk fra en lille gruppe børn, der leger med klodser. Den voksne henvender sig til barnet og spørger, om han vil være med. Barnet rækker ud efter klodserne, men trækker sig væk igen og sidder lidt fra de andre og kigger. Den voksne fortsætter med at bygge med klodser med de øvrige børn.*

### **Udviklingspunkt fra opfølgende tilsyn den 27.08.2024:**

- Dagtilbuddet skal fortsat udvikle læringsmiljøet, så børnene dagligt tilbydes vokseninitieret læring, med særligt fokus på læringsmiljøer på den store legeplads.

### **Observationer fra opfølgende tilsyn den 19.11.2024:**

Ved det opfølgende tilsyn er der ingen børn og voksne, der benytter den store legeplads. På dialogmødet drøftes med afdelingsleder og pædagog, hvilke tiltag, der har været siden forrige tilsynsbesøg.

Afdelingsleder og pædagog fortæller at der siden forrige tilsyn har været en øget opmærksomhed på, at legekasserne til legepladsen skal være lettere tilgængelige, samtidig har det pædagogiske personale drøftet de voksnes roller på legepladsen. Desuden er der blevet en øget bevidsthed om at invitere børnene ind i leg og aktiviteter på legepladsen.

# 4 SAMMENFATNING

## 4.1 Tilbuddets samlede konklusion

### Situationen denne dag:

Tilsynet foregår om formiddagen med observationer på de forskellige stuer og gangarealer. En gruppe har musikundervisning ved tilsynet. Personalet er venlige og imødekommende.

### Konklusion:

Det er tilsynets konklusion, at det pædagogiske personale i høj grad skaber rammerne for, at alle børn med deres forskellige forudsætninger deltager og oplever, at de er en del af børnefællesskabet. Det konkluderes ligeledes, at der skabes rum for, at børnene kan opbygge relationer og fællesskaber på tværs af køn og alder.

På baggrund af drøftelserne på dialogmødet er det tilsynets konklusion at, at dagtilbuddet i høj grad skaber læringsmiljøer, både leg og voksenplanlagte aktiviteter, på legepladsen.

## 4.2 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

### VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne: Acceptabel kvalitet**



## 4.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

### **ACCEPTABEL KVALITET:**

- Dagtilbuddet kan med fordel have en fortsat opmærksomhed på, at alle børn inviteres ind i og er en del af børnefællesskaber på tværs af køn og alder.

### **KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:**

- Ingen bemærkninger

### **ALVORLIG BEKYMRING:**

- Ingen bemærkninger