

ORDINÆRT TILSYN 2024

Vuggestuen Labyrinten

Kalundborg Kommune



FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
4 PROCESKVALITET	7
4.1 Observationer.....	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	7
4.2 Forældresamarbejde.....	10
4.3 Faglig ledelse	10
5 RESULTATKVALITET	12
5.1 SprogTrappen.....	12
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	12
5.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	13
5.1.3 Resultater - opdelt på køn.....	13
6 SAMMENFATNING	15
6.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	15
6.2 Tilsynets samlede vurdering	15
6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter.....	17

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog om udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet.

Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter.

Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg: 21. august 2024

Ordinært dialogmøde: 4. september 2024

Deltagere:

Afdelingsleder: Malene Olsen

Områdeleder: Asta Maria Salomonsen

Medarbejder: Annemarie Dahl Tofte og Maj Larsen

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende vurderer disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer, vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		

Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Labyrinten i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Labyrinten i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi har ingen tillidsmand
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Labyrinten i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Labyrinten i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

TILSYNETS BEMÆRKNINGER- STRUKTUREL KVALITET

Leder oplyser at der ikke afsættes timer til tillidsrepræsentantarbejde da der ikke er en TR i området. Områdeleder oplyser at man meget gerne vil have en tillidsrepræsentant og at der bliver afsat tid til arbejdet, hvis medarbejderne får valgt en.

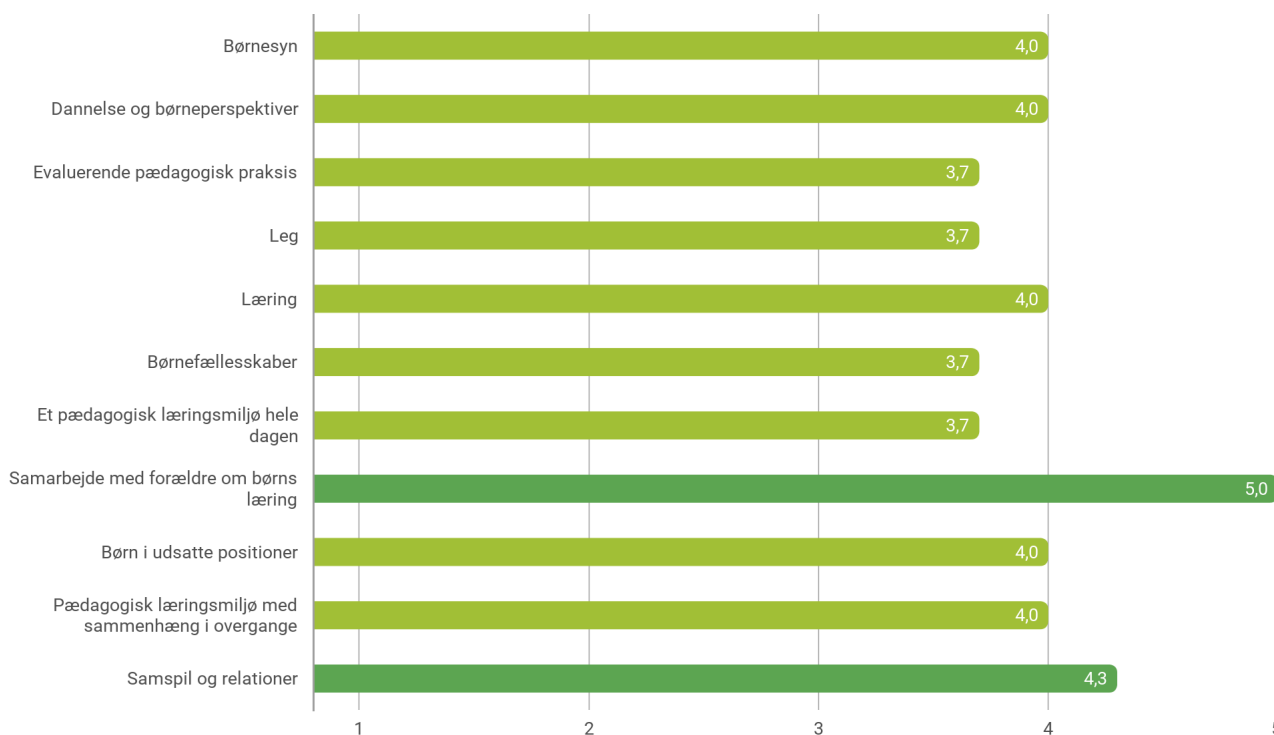
4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

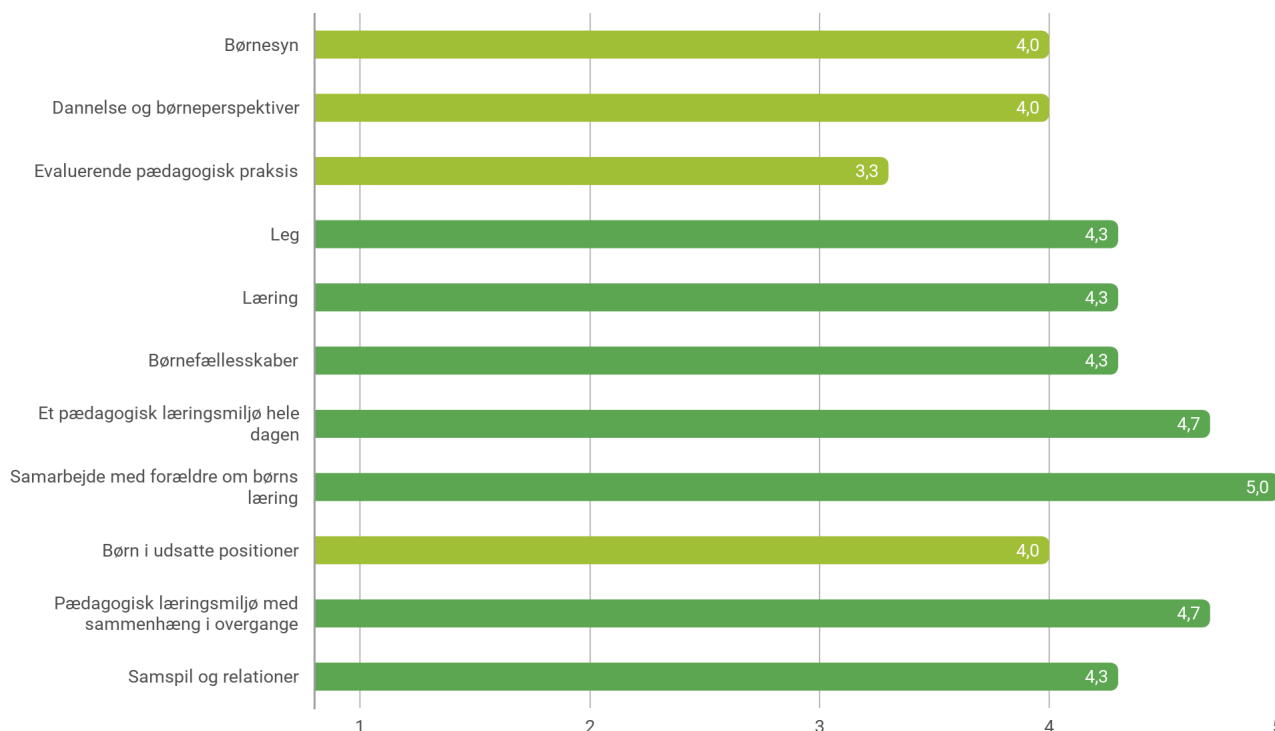
4.1.1 Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne - Nuværende tilsyn:



Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Labyrinten i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned August eller September.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne - Forrige tilsyn:



Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Labyrinten i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Måned November.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

TILSYNETS OBSERVATIONER-DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

De to ovenstående grafer viser tilsammen den udvikling der er sket i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidsrummet mellem det forrige ordinære og det nuværende ordinære tilsyn.

Ved det forrige tilsyn var vurderingen acceptabel kvalitet i forhold til dagtilbuddets proceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag, forældresamarbejdet og faglig ledelse). Ved det nuværende tilsynsbesøg er denne vurdering uændret.

Det observeres at det pædagogiske læringsmiljø i høj grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling, samt at der er opmærksomhed på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn.

Eksempel fra praksis: "På badeværelset sidder en voksen på en lav stol og guider de to børn. Der observeres en rolig og god stemning, f.eks. taler den voksne med venligt toneleje. Voksen siger til et barn: "hvor er du blevet god til at tisse på toilettet". Voksen til barn: "og så skal du lige vaske hænder". Det observeres at barnet får god tid til selv at trykke på sæben. Voksen siger: "Kan du få sæben ud?" Barnet nikker. Efterfølgende får barnet tid til at vaske hænderne under vandhanen. Voksen viser det visuelt med sine egne hænder, hvordan hænderne skal bevæge sig, når de skal vaske hinanden. Barnet aflæser og gør det samme. De synger en vaske-hænder-sang. Efterfølgende siger voksen: "Det var flot x". Barn guides i at tage underbukser på - får igen god tid - voksen siger f.eks. "hvis du sætter dig, så kan du putte fødderne ind her". De to børn guides herefter i at finde egen stofpose, sut og dyne -

børnene bærer det selv ind til soverummet – situationen virker velkendt for børnene. Da de kommer ind i rummet, stopper børnene op og lytter. Den voksne ser på børnene og siger venligt: "hov, der er lige musik i dag, det plejer der heller ikke at være". Børnene går ind og lægger sig på madrassen."

Børnene har ofte indflydelse på aktiviteter og dagligdagen og bliver ofte hørt og taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer. Det observeres at alle børn i høj grad mødes med positive forventninger. Det pædagogiske personale har ofte fokus på at styrke egne relationer til alle børn. Der observeres ligeledes i høj grad tegn på at børnene udfordres og oplever mestring.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der ofte nærvær og fordybelse i samspillet. Det observeres i høj grad at børnene opdeles i mindre grupper. Det pædagogiske personale observeres ofte opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene og viser glæde. I samspillet observeres der ofte voksne der reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil.

Det observeres ind i mellem at de voksne hjælper børnene med at sætte ord på følelser. **Eksempel fra praksis:** Et barn begynder at græde – voksen ser på barnet og siger: "hvad så?" Barnet stopper herefter med at græde. Kort efter begynder barnet at græde igen. Voksen siger igen: "hva så?" Barnet stopper igen efter kort tid.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i høj grad at der er plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig. Det pædagogiske personale observerer i høj grad børnenes leg. De støtter, guider og bevidst rammesætter i nogen grad legen med fokus på at legen udvikler sig positivt for alle børn. Det pædagogiske personale observeres ofte deltage aktivt i børnenes leg.

Det pædagogiske personale skaber i nogen grad rammer for at alle børn med deres forskellige forudsætninger deltager og oplever sig som en del af børnefællesskabet, samt støtter ind i mellem børnene i deres kontakt med hinanden. **Eksempel fra praksis:** "En pige ligger i en snurretop. Den voksne sidder ved siden af og drejer pigen rundt. En dreng kommer hen og rører ved snurretoppen. Den voksne smiler til drengen og giver ham plads. Drengen begynder nu at dreje pigen der ligger i snurretoppen. Voksen siger med venligt toneleje: "Se, nu kom X og drejer dig rundt". Drengen drejer pigen rundt. Pigen smiler til den voksne, som smiler tilbage. Pigen siger spontant: "ja ja" og drengen gentager: "ja ja". Voksen siger til drengen: "hvorn er du sød du hjælper lige X". Kort efter rejser pigen sig og drengen lægger sig. Pigen går hen til andet legetøj og den voksne drejer drengen rundt."

Det observeres ofte at det pædagogiske personale arbejder bevidst med fokus på børnenes trivsel og læring i rutinesituationerne, og i vokseninitierede aktiviteter, med fokus på hele dagen. **Eksempel fra praksis:** "Nu siger voksen: "skal vi synge en sang?" og spørger "skal det være den med ormen?" Børn viser glæde. Voksen tager en lamineret orm frem og viser den til børnene. Voksen siger: "se den er lyserød og den er glad, den smiler, er det mon fordi det regner?". De synger en sang om ormen og efterfølgende den om sommerfuglen. Det observeres at børn griner og smiler når der synges "hops" og "ud". Børn viser engagement, glæde, kendskab og bruger fagter. Et barn griner spontant højt hen mod en voksen – den voksne spejler udtrykket, smiler og griner tilbage til barnet."

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det at der ofte arbejdes ud fra et bredt læringsbegreb. Der observeres ofte tegn på at der arbejdes med planlagte forløb, der tager udgangspunkt i læreplanen. Der observeres i meget høj grad opmærksomhed på at arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren.

Legetøj og materialer observeres varierede jf. læreplanstemaerne samt der er tilstrækkelig alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig. Der observeres også legetøj der ikke er tilgængeligt f.eks. indendørs oppe på hylder uden for børns rækkevidde, eller udendørs i forbindelse med legehuse, hvor der ikke observeres tilgængeligt legetøj.

På baggrund af observationer og drøftelse på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhænge i overgange, i forbindelse med opstart i dagtilbuddet og overgange internt i dagtilbuddet, herunder er opmærksomme på samspil, forældreinddragelse samt at skabe ro til at opbygge relation.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringsmateriale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske

læreplan, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet er godt i gang med arbejdet med evalueringskulturen. Der ses tegn på at det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dagtilbuddet har offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan i 2023.

4.2 Forældresamarbejde

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra en forældrerepræsentant i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig). Forældrerepræsentantens vurdering fremgår ud for det enkelte udsagn herunder.

- Dagtilbuddet fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø. **(7)**
- Dagtilbuddet tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb. **(7)**
- Dagtilbuddet samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling. **(7)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet. **(7)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet. **(7)**

Udpluk af forældrekommentarer fra evalueringsskemaet:

- *"Vi havde den bedste indkøring, hvor der hele tiden blev snakket om næste skridt i forhold til vores barns tilpasning blandt nye børn og voksne."*

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE

Ingen bemærkninger

4.3 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

På dialogmødet oplyser lederen at der løbende indhentes relevant faglig viden og at denne viden deles på personalemøder. Leder oplyser at AMR og det faglige fyrtårn også har en særlig rolle i forhold til at dele viden og facilitere konkrete tiltag i den pædagogiske praksis.

For at sikre opmærksomhed på at læreplanen er retningsgivende for den pædagogiske praksis, er der faglige drøftelser på personalemøder og stuemøder, hvor leder ofte deltager. Der er pt. fokus på læreplanens mål, hvor der bl.a. arbejdes med at lave praksisbeskrivelser, for at tydeliggøre hvordan arbejdet med disse ser ud i praksis. Leder oplyser at der også pt. arbejdes med udviklingsforløb med en procespædagogisk vejleder.

Ud fra drøftelserne ved dialogmødet samt observationer ved tilsynsbesøget er det tilsynets vurdering at lederen har fokus på at indhente og aktivere faglig viden, samt fastsætte den ønskede faglige retning. Afdelingsleder anbefales at reflektere over hvordan den faglige ledelse i højere grad afspejles i den pædagogiske praksis.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

5.1 SprogTrappen

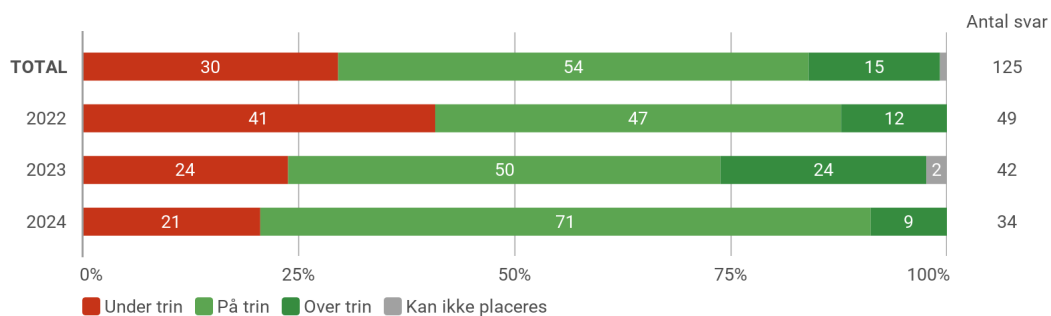
Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
0 år	1
1 år	41
2 år	81
3 år	2
Total	125

Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Labyrinten i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

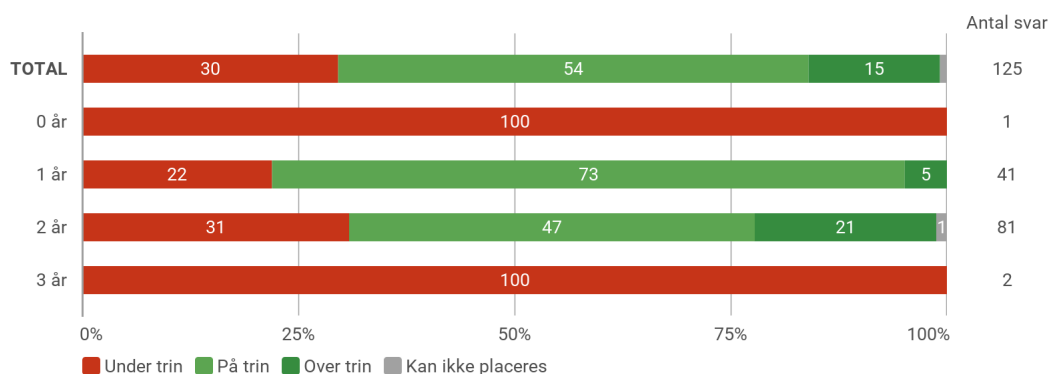
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Labyrinten i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

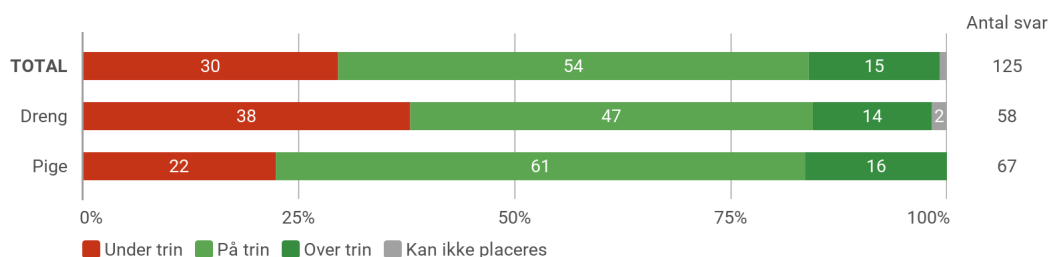
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Labyrinten i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Labyrinten i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2022 -2024. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

Dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprogtrappen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprogtrappens konklusioner er drøftet på dialogmødet.

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at. dagtilbuddet i høj grad arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende.

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet samt observationer af det sproglige læringsmiljø ved tilsynsbesøget er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad løbende anvender sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, med henblik på at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper.

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet samt observationer af det sproglige læringsmiljø ved tilsynsbesøget er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset.

Afdelingsleder fortæller at de pt. er i gang med et procespædagogisk forløb med en procespædagogisk vejleder, med henblik på at sprogtrappens data i endnu højere grad kan være med til at understøtte planlægningen i forhold til børnenes sproglige udvikling.

6 SAMMENFATNING

6.1 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynsbesøget foregår en formiddag både indendørs og på legepladsen. De voksne er venlige og imødekommende.

Konklusion:

Det observeres at det pædagogiske læringsmiljø i høj grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling, samt at der er opmærksomhed på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn. Børnene har ofte indflydelse på aktiviteter og dagligdagen og bliver ofte hørt og taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer. Det observeres at alle børn i høj grad mødes med positive forventninger. Det pædagogiske personale har ofte fokus på at styrke egne relationer til alle børn. Der observeres ligeledes i høj grad tegn på at børnene udfordres og oplever mestring.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der ofte nærvær og fordybelse i samspillet. Det observeres i høj grad at børnene opdeles i mindre grupper. Det pædagogiske personale observeres ofte opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene og viser glæde. I samspillet observeres der ofte voksne der reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil. Det observeres ind i mellem at de voksne hjælper børnene med at sætte ord på følelser.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i høj grad at der er plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig. Det pædagogiske personale observerer i høj grad børnenes leg. De støtter, guider og bevidst rammesætter i nogen grad legen med fokus på at legen udvikler sig positivt for alle børn. Det pædagogiske personale observeres ofte deltage aktivt i børnenes leg. Det pædagogiske personale skaber i nogen grad rammer for at alle børn med deres forskellige forudsætninger deltager og oplever sig som en del af børnefællesskabet, samt støtter ind i mellem børnene i deres kontakt med hinanden.

Det observeres ofte at det pædagogiske personale arbejder bevidst med fokus på børnenes trivsel og læring i rutinesituationerne, og i vokseninitierede aktiviteter, med fokus på hele dagen. I det pædagogiske læringsmiljø observeres det at der ofte arbejdes ud fra et bredt læringsbegreb. Der observeres ofte tegn på at der arbejdes med planlagte forløb, der tager udgangspunkt i læreplanen. Der observeres i meget høj grad opmærksomhed på at arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren.

Legetøj og materialer observeres varierede jf. læreplanstemaerne samt der er tilstrækkelig alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig. Der observeres også legetøj der ikke er tilgængeligt f.eks. indendørs oppe på hylder uden for børns rækkevidde, eller udendørs i forbindelse med legehuse, hvor der ikke observeres tilgængeligt legetøj.

6.2 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer, vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.

- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

VURDERING STRUKTUREL KVALITET:ACCEPTABEL KVALITET

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne - ACCEPTABEL KVALITET**
- **Forældresamarbejdet - ACCEPTABEL KVALITET**
- **Faglig ledelse - ACCEPTABEL KVALITET**

VURDERING RESULTATKVALITET - ACCEPTABEL KVALITET

6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

- **At de voksne i højere grad viser nysgerrighed i forhold til børns følelser, med henblik på at forstå barnets følelse samt sætter ord på børns følelser, som et led i at hjælpe børn med at regulere følelser.** På dialogmødet fortæller afdelingsleder at de har fokus på udviklingen af kollegial feedback, hvor man i endnu højere grad er nysgerrige på hinandens praksis, med henblik på justering.
- **At læringsmiljøet i højere grad understøtter og rammesættes med henblik på børns sociale udvikling og læring f.eks.**
 1. at børn i højere grad støttes i at opnå erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og idéer, som børnene kan bruge i sociale sammenhænge.
 2. At de voksne i højere grad arbejder med at rammesætte, guide og understøtte leg.
 3. At vokseninitierede aktiviteter i endnu højere grad udnyttes til at kæde børn sammen i samspil.
- **Refleksion og justering i forhold til det fysiske læringsmiljø f.eks.:**
 1. refleksion og justering i forhold til tilgængeligt legetøj.

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

Ingen bemærkninger

ALVORLIG BEKYMRING:

Ingen bemærkninger