

# ORDINÆRT TILSYN 2024

## Tømmerup Friluftsbørnehave

Kalundborg Kommune



FAGCENTER  
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG  
KOMMUNE

# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	2
2 DELTAGENDE .....	3
3 STRUKTUREL KVALITET .....	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	5
4 PROCESKVALITET .....	7
4.1 Observationer.....	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag .....	7
4.2 Forældresamarbejde.....	10
4.3 Faglig ledelse .....	11
5 RESULTATKVALITET .....	12
5.1 Sprogvurdering.....	12
6 SAMMENFATNING .....	13
6.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	13
6.2 Tilsynets samlede vurdering .....	14
6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter.....	15

# 1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

# 2 DELTAGENDE

**Ordinært tilsynsbesøg - dato: 09.10.2024**

**Ordinært dialogmøde - dato: 07.11.2024**

**Deltagere:**

**Leder: Pernille Kallehave Larsen**

**Forstander: Lars Allerup Jacobsen**

**Medarbejder: Ingen medarbejder**

**Tilsynskonsulent: Anne Greve**

## **Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø**

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

### **Strukturel kvalitet**

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

### **Proceskvalitet**

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

### **Resultatkvalitet**

- Sprogtrappen

**Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:**

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre

en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.

- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

# 3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	4	
	Videregående udd.	1	
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		

Note: Figuren viser resultater for Tømmerup Fribørnehave i perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Tømmerup Fribørnehave i perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi har ingen tillidsrepræsentant.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi har en arbejdsmiljørepræsentant fælles med skolen.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Tømmerup Fribørnehave i perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Tømmerup Fribørnehave i perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## TILSYNETS BEMÆRKNINGER - STRUKTUREL KVALITET

På dialogmødet oplyser leder, at der er blevet opsagt en medarbejder siden besvarelsen i januar. Desuden har der været sygdom i personalegruppen. Leder oplyser, at sygefraværet nu er faldet, og at personalegruppen er ved at være "rystet sammen".

*Hvis udskiftningen er på 30% eller mere kan det medføre en langt mindre effekt af indsatsen end hvis der er højere grad af stabilitet i medarbejdergruppen (kilde: EVA kvalitet i dagtilbud, pointer fra forskning).*

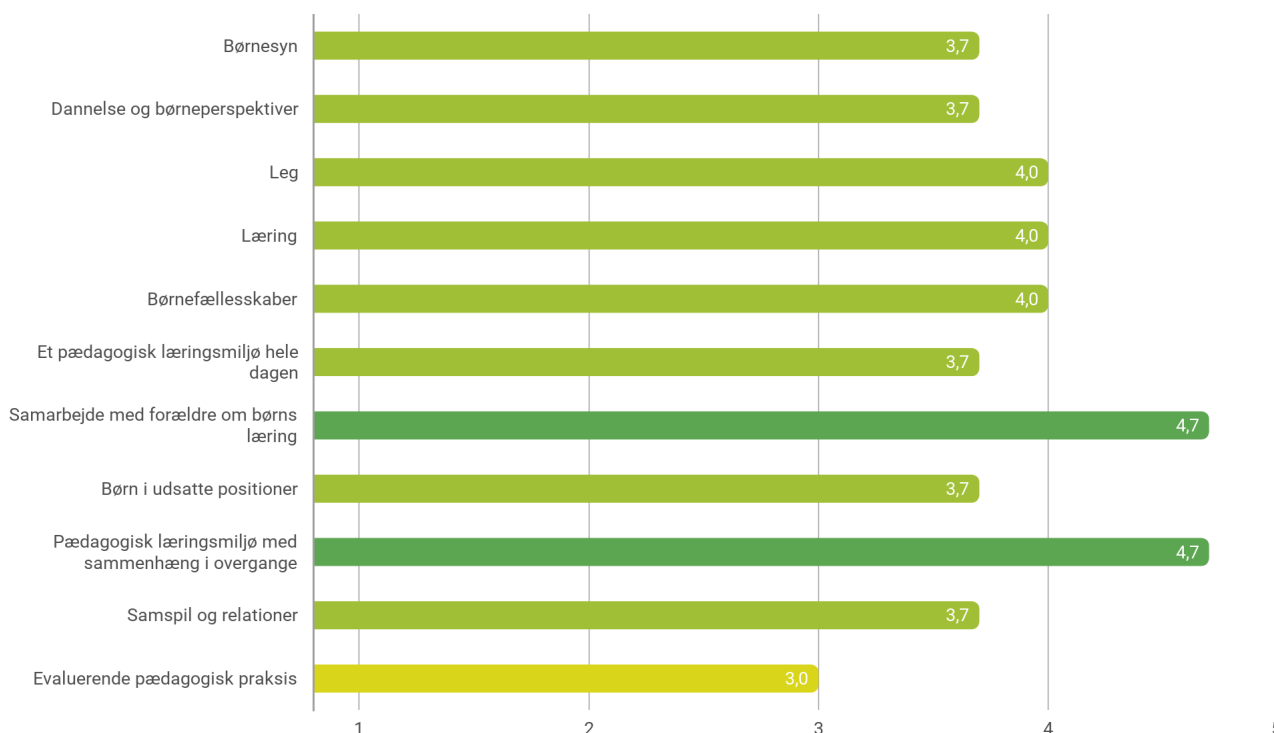
# 4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

## 4.1 Observationer

### 4.1.1 Det pædagogiske grundlag

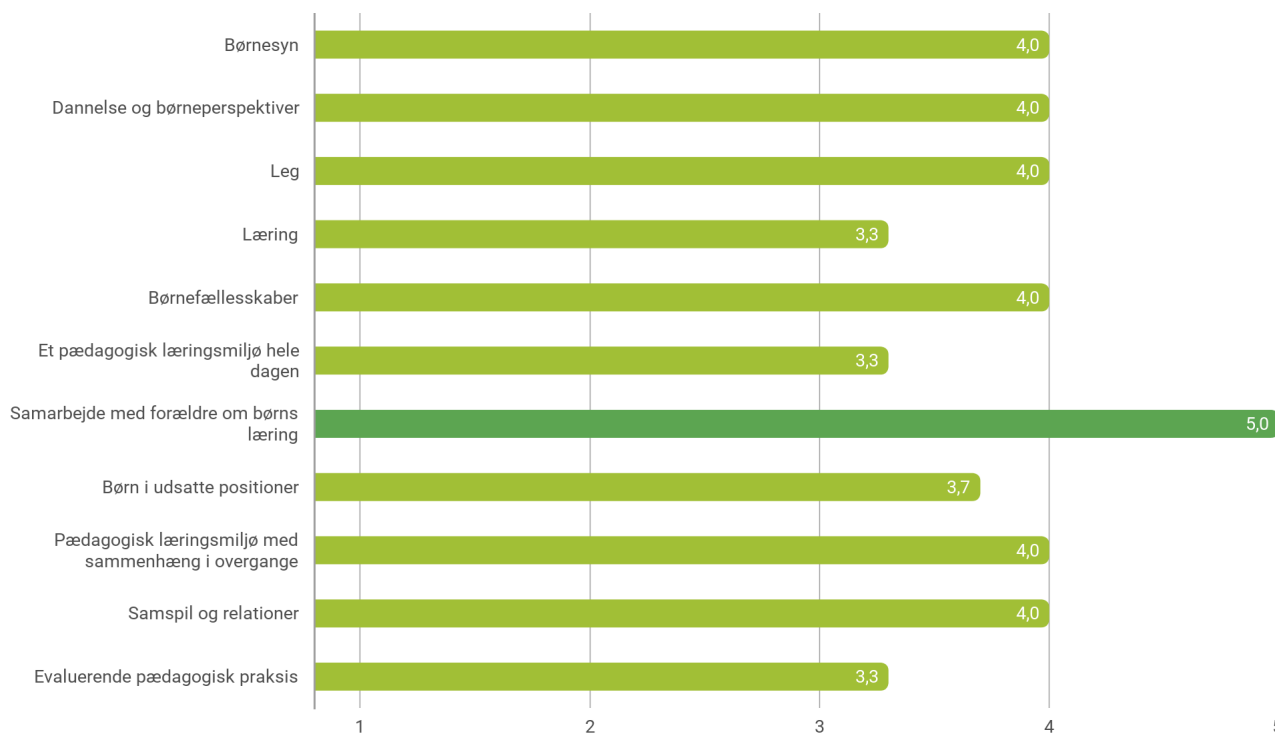
#### Gennemsnitsscore for temaerne - nuværende tilsyn



Note: Figuren viser resultater for Tømmerup Fribørnehave i perioden 2024.  
Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



## Gennemsnitsscore for temaerne - forrige tilsyn



Note: Figuren viser resultater for Tømmerup Fribørnehave i perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

## TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

De to ovenstående grafer viser tilsammen den udvikling der er sket i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidsrummet mellem det forrige ordinære og det nuværende ordinære tilsyn.

Ved det forrige tilsyn var vurderingen acceptabel kvalitet i forhold til dagtilbuddets proceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag, forældresamarbejdet og faglig ledelse).  
Ved det nuværende tilsynsbesøg er denne vurdering uændret.

### Observationer fra tilsynsbesøget:

Ved tilsynet observeres det i høj grad, at det pædagogiske personale lykkes med at skabe rammer for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn, og hvor børnene bliver mødt og set som kompetente og selvstændige individer. Det observeres ligeledes, at børnene udfordres og støttes til at udvikle sig i deres eget tempo.

Det observeres at børnene i høj grad høres og tages alvorligt i såvel verbale som nonverbale initiativer, og at børnenes perspektiver anerkendes og tages i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet.

*Eksempel fra praksis: Til samling giver et barn udtryk for, at han gerne vil ha' formiddagsmad. Den voksne, der sidder tættest på siger: "Jeg har spurgt dig, og du sagde nej tak". Barnet siger igen: "Men jeg vil gerne ha' formiddagsmad nu". Anden voksen: "Det er slut med formiddagsmad, men vi kan finde en mad i din madkasse, hvis du er sulten." Barnet nikker og smiler.*

Der ses også eksempler, hvor det pædagogiske personale ikke i tilstrækkelig grad er nysgerrige på børnenes intentioner og perspektiv.

*Eksempel fra praksis: Et barn kommer løbende ind i fællesrummet, den voksne siger med det samme: "X, hvor er det vi løber henne?" Barn: "Udenfor". V: "Ja, vi løber kun udenfor." Barnet går hen til et andet barn og siger noget. Den voksne siger nu med bestemt stemme: "X, ku du bruge din "indenfor-stemme", så kan du bruge den høje stemme udenfor". Barnet kigger på den voksne og tier stille.*

Ved tilsynet observeres i høj grad, at der er plads til leg, fantasi og fordybelse, ligesom det pædagogiske personale guider og rammesætter legen, så alle børn kan være med. Der ses flere eksempler, hvor det pædagogiske personale er aktivt deltagende i børnenes lege.

*Eksempel fra praksis: En lille gruppe børn og 2 voksne er gået ud på et grønt areal udenfor legepladsen. Børnene opfordres til at løbe op og ned ad bakken. Et par børn står og virker afventende. En voksen siger: "Skal vi lave kolbøtter ned ad bakken?" Børnene virker fortsat afventende. Den voksne begynder at slå kolbøtter ned ad bakken. Børnene smiler og løber ned ad bakken.*

Legetøj og materialer er indenfor placeret i en højde, så børnene selv kan nå det, særligt i det rum, hvor de ældste børn har grupperum ses tegn på, at børnenes læring inspireres af det, der hænger på vægge og opslagstavler, ligesom der er en tydelig indikation af, at børnenes nysgerrighed og interesser følges. Fællesrummet har mulighed for, at børnene kan finde en krog, hvor de kan lege uforstyrret. Legepladsen bærer præg af, at det meste af tiden tilbringes ude. Der er mange gode steder, hvor børnene kan fordybe sig, der ses tegn på forskellige læringsmæssige projekter, blandt andet er et dyreskind spændt ud, og ved tilsynet høres det, at en voksen taler med børnene om, at skindet er begyndt at lugte lidt.

Det observeres i høj grad, at det pædagogiske personale understøtter børnenes læring gennem både legen og de voksenplanlagte aktiviteter, ligesom børnenes undren og nysgerrighed imødekommes. Det observeres, at det pædagogiske personale stimulerer børnenes selvværd, sprog og motorik gennem leg og udforskning.

*Eksempel fra praksis: De ældste børn skal bage muffins sammen med en voksen. Den voksne læser opskriften op for børnene, et barn undrer sig over, hvad flormelis er. Den voksne forklarer barnet, at det er en slags sukker. Da ingredienserne skal vejes af, er børnene med til at hælde feks. mel op i skålen og kigge, om der står det rigtige tal på vægten.*

Der ses også enkelte eksempler, hvor det pædagogiske personale ikke i tilstrækkelig grad understøtter børnenes læring.

*Eksempel fra praksis: En voksen siger til en anden voksen: "Jeg går lige ind og tæller, hvor mange vi er i dag, så vi ved, hvor meget vi skal tælle til." Den voksne kommer ud og siger til børnene i rundkredsen: "Vi er 21 i dag, så vi skal tælle til 21."*

Ved tilsynet observeres, at det pædagogiske personale i høj grad arbejder bevidst med, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i legen og de voksenplanlagte aktiviteter, mens det i nogen grad observeres i rutinesituationerne som måltider og overgange.

*Eksempel fra praksis: Formiddagsmåltidet består denne dag af en rugbrødsmad klappet sammen med enten leverpostej eller smør. Børnene går rundt på legepladsen med deres mad i hånden.*

*Til frokost i fællesrummet er det de voksne, der sætter madkasser og drikkedunke rundt på bordene.*

Der observeres i høj grad, at det pædagogiske personale skaber rammerne for, at alle børn deltager og føler sig som en del af børnefællesskabet, ligesom dagtilbuddet skaber rum for, at børn kan opbygge relationer og fællesskaber på tværs af køn og alder.

Ligeledes observeres det, at børnene ofte mødes med positive forventninger og udfordres i både lege og aktiviteter.

Der observeres nærvær og fordybelse i relationen mellem det pædagogiske personale og børnene, de voksne er opmærksomme og lydhør i samspillet og hjælper børnene med at sætte ord på og regulere følelser.

*Eksempel fra praksis: Et barn sidder kortvarigt for sig selv på legepladsen. En voksen bemærker det, går hen og sætter sig på hug og siger: "Du sidder alene lige nu, har du brug for hjælp til at finde nogen at lege med?" Barnet ryster på hovedet, smiler og siger: "Jeg vil bare gerne sidde her alene lidt". Den*

*voksne smiler, rejser sig og siger: "Det kan også være rart, jeg går lige en tur rundt på legepladsen, så kommer jeg tilbage og hører, om du har brug for hjælp til at lege".*

På baggrund af observationer og drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhænge i overgange. I forhold til børnenes opstart i dagtilbuddet er det pædagogiske personale i tæt dialog med forældrene om opstarten samt børnenes trivsel, børn og forældre kommer på besøg og opfordres også til at komme og lege på legepladsen i weekender op til opstarten. I forhold til overgangen fra dagtilbud til skole arbejder det pædagogiske personale på at skabe en tryk sammenhæng på tværs af dagtilbud og skole bl.a. med fokus på børnenes evner til at danne relationer mm. Dagtilbuddet arbejder med begrebet samskabende pædagoger, som er en betegnelse for pædagoger, der følger med børnene de første 2 mdr. i skole/SFO. Der arbejdes også med brobygning i form af fælles temaer / aktiviteter med skolen som f.eks. idræt, teater, besøgsdage mm.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende ikke modtaget materiale fra dagtilbuddets planlægning, dokumentation og evaluering. Leder oplyser, at der har været udskiftning og sygdom i personalegruppen, og at der derfor ikke har været skriftlig dokumentation og evaluering i en periode. Dette skal i den kommende periode have en større opmærksomhed. På baggrund af observationer ved tilsynet og drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad har en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt justerer og tilpasser det pædagogiske læringsmiljø i forhold til evalueringen.

Dagtilbuddet har senest offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan i juni 2023.

## 4.2 Forældresamarbejde

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra en forældrerepræsentant i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig). Forældrerepræsentantens vurdering fremgår ud for det enkelte udsagn herunder.

- Dagtilbuddet fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø. **(6)**
- Dagtilbuddet tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb. **(7)**
- Dagtilbuddet samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling. **(7)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet. **(7)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet. **(7)**
- Trods et større skift i personalegruppen har børnehaven sikret en masse tryghed for børnene. Godt arbejde.
- De voksne er positivt støttende i lege startet af børnene på eget initiativ, og er også mega gode til at starte lege til/med/for børn, der skal have hjælp til at komme i gang med at lege.
- Tilgangen med en masse dialog hjælper voksne i børnehaven og hjemme til at hjælpe barnet bedst.
- Min klare opfattelse er, at der ved daglige overgange tages udgangspunkt i børnenes/forældrenes ønsker/behov. Hvis der skal hjælpes meget, bliver der hjulpet meget, og der arbejdes frem mod selvstændighed hos barnet.
- Der foregår aktiviteter, hvor skole og børnehave er sammen. Den samskabende pædagog er et kæmpe plus.

Forældrebestyrelsen har ikke modtaget henvendelser fra andre forældre.

## TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE

Ingen bemærkninger.

### **4.3 Faglig ledelse**

#### **Fastsætte en faglig retning**

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

#### **Indhente faglig viden**

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden?

#### **Aktivere faglig viden**

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

## TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

På dialogmødet oplyser leder, at hun har tillid til sit pædagogiske personale i forhold til høj faglighed i planlægning og udførelse af pædagogiske aktiviteter, og at hun samtidig stiller undrende spørgsmål i hverdagen i forhold til, om aktiviteter og lege er tilrettelagt med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan. Der er faglige drøftelser både i hverdagen og på personalemøder, ligeledes inspirerer leder med faglige artikler, som personalet kan læse og lade sig inspirere af.

Ud fra drøftelserne ved dialogmødet samt observationer ved tilsynsbesøget er det tilsynets vurdering at leder har fokus på at indhente og aktivere faglig viden, samt fastsætte den ønskede faglige retning i dagtilbuddet.

# 5 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

## 5.1 Sprog vurdering

På dialogmødet er nedenstående spørgsmål drøftet og svarene fra ledelse og medarbejdere ligger til grund for tilsynsførendes vurdering.

### Lovpligtig sprog vurdering:

1. Har I sprog vurderet alle de børn mellem 2 år og 10 måneder til 3 år og 4 måneder, hvor der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold der giver formodning om at barnet kan have behov for sprogstimulering?
2. Hvis I har børn der er vurderet til at være mere end et halvt år bagud på et eller flere udviklingsområder; har I da evalueret indholdet i jeres læringsmiljøer og efterfølgende justeret læringsmiljøet og har I:
  - Udarbejdet en handleplan for det enkelte barn (i samarbejde med forældrene)
  - Løftet kvaliteten af jeres sprogmiljøer
  - Undersøgt om personalet i høj grad nok agerer som gode rollemodeller
  - Løbende hvert halve år evalueret indsatserne og barnets/børnenes sproglige udvikling (fx via sprogtrappen.)
  - I de tilfælde hvor børnegruppen ikke udvikler sig som forventet, har I så drøftet næste skridt i indsatsen.
3. Hvis I har børn der er vurderet til at være væsentligt forsinket, har I så drøftet disse børn med konsultativt team. (f.eks. Logopæd, psykolog eller lign.)
4. Hvis I har børn hvor den pædagogiske praksis ikke har bragt barnet i sproglig alderssvarende udvikling indenfor et halvt år, har I så inddraget støttefunktioner?

### Tidlig opsporing:

1. Hvordan arbejder I generelt med refleksion over børns sproglige ressourcer og udfordringer, i forhold til så tidligt som muligt at være opmærksom på hvorvidt den sproglige udvikling er alderssvarende?
2. Hvordan arbejder I med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, så I sikrer at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset?
3. Hvordan arbejder I med planlægningen af den pædagogiske praksis, herunder indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper, så der skabes gode betingelser for børn med behov for sprogstimulering? (som led i tidlig indsats).

### TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET

På baggrund af drøftelser på dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt i høj grad har fokus på at justere det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov.

Leder oplyser, at dagtilbuddet har valgt at anvende sprogtrappen, hvis de vurderer at der er behov for det, når barnet har været i dagtilbuddet i ca. 2-3 mdr. Der sker ligeledes opfølgning via sprogtrappen. Leder fortæller at dette sker i tæt samarbejde med forældrene.

Leder oplyser, at de har fokus på at justere det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov og at dagtilbuddet udarbejder handleplaner og samarbejder med forskellige tværfaglige samarbejdspartnere ved behov.

# 6 SAMMENFATNING

## 6.1 Tilbuddets samlede konklusion

**Situationen denne dag:** Det pædagogiske tilsyn foregår om formiddagen, både ude på legepladsen og inde i fællesrummet og på stuen for førskolebørnene. En pædagog oplyser ved tilsynets start, at der er sygdom blandt personalet på dagen. Desuden oplyser pædagogen, at flere af de personaler, der er på arbejde denne dag, er nye i dagtilbuddet.

Alle voksne er venlige og imødekommende.

*På dialogmødet oplyser leder, at både hun og en erfaren pædagog var fraværende ved tilsynet.*

### **Konklusion:**

Tilsynet konkluderer, at det pædagogiske personale i høj grad lykkes med at skabe rammer for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn, og hvor børnene bliver mødt og set som kompetente og selvstændige individer. Det konkluderes ligeledes, at børnene udfordres og støttes til at udvikle sig i deres eget tempo.

Det konkluderes, at børnene i høj grad høres og tages alvorligt i såvel verbale som nonverbale initiativer, og at børnenes perspektiver anerkendes og tages i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet.

Der ses også eksempler, hvor det pædagogiske personale ikke i tilstrækkelig grad er nysgerrige på børnenes intentioner og perspektiv.

Det er tilsynets konklusion, at der i høj grad er plads til leg, fantasi og fordybelse, ligesom det pædagogiske personale guider og rammesætter legen, så alle børn kan være med. Der ses flere eksempler, hvor det pædagogiske personale er aktivt deltagende i børnenes lege.

Legetøj og materialer er indenfor placeret i en højde, så børnene selv kan nå det, særligt i det rum, hvor de ældste børn har grupperum ses tegn på, at børnenes læring inspireres af det, der hænger på vægge og opslagstavler, ligesom der er en tydelig indikation af, at børnenes nysgerrighed og interesser følges. Fællesrummet har mulighed for, at børnene kan finde en krog, hvor de kan lege uforstyrret.

Legepladsen bærer præg af, at det meste af tiden tilbringes ude. Der er mange gode steder, hvor børnene kan fordybe sig, der ses tegn på forskellige læringsmæssige projekter, blandt andet er et dyreskind spændt ud, og ved tilsynet høres det, at en voksen taler med børnene om, at skindet er begyndt at lugte lidt.

Det konkluderes i høj grad, at det pædagogiske personale understøtter børnenes læring gennem både legen og de voksenplanlagte aktiviteter, ligesom børnenes undren og nysgerrighed imødekommes. Det observeres, at det pædagogiske personale stimulerer børnenes selvværd, sprog og motorik gennem leg og udforskning.

Der ses også enkelte eksempler, hvor det pædagogiske personale ikke i tilstrækkelig grad understøtter børnenes læring.

Tilsynet konkluderer, at det pædagogiske personale i høj grad arbejder bevidst med, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i legen og de voksenplanlagte aktiviteter, mens der i nogen grad ses læring i rutinesituationerne som måltider og overgange.

Der konkluderes i høj grad, at det pædagogiske personale skaber rammerne for, at alle børn deltager og føler sig som en del af børnefællesskabet, ligesom dagtilbuddet skaber rum for, at børn kan opbygge relationer og fællesskaber på tværs af køn og alder.

Ligeledes konkluderes det, at børnene ofte mødes med positive forventninger og udfordres i både lege og aktiviteter.

Der ses nærvær og fordybelse i relationen mellem det pædagogiske personale og børnene, de voksne er opmærksomme og lydhør i samspelet og hjælper børnene med at sætte ord på og regulere følelser.

På baggrund af observationer og drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhænge i overgange. I forhold til børnenes opstart i dagtilbuddet er det pædagogiske personale i tæt dialog med forældrene om opstarten samt børnenes

trivsel, børn og forældre kommer på besøg og opfordres også til at komme og lege på legepladsen i weekender op til opstarten. I forhold til overgangen fra dagtilbud til skole arbejder det pædagogiske personale på at skabe en tryk sammenhæng på tværs af dagtilbud og skole bl.a. med fokus på børnenes evner til at danne relationer mm. Dagtilbuddet arbejder med begrebet samskabende pædagoger, som er en betegnelse for pædagoger, der følger med børnene de første 2 mdr. i skole/SFO. Der arbejdes også med brobygning i form af fælles temaer / aktiviteter med skolen som f.eks. idræt, teater, besøgsdage mm.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende ikke modtaget materiale fra dagtilbuddets planlægning, dokumentation og evaluering. Leder oplyser, at der har været udskiftning og sygdom i personalegruppen, og at der derfor ikke har været skriftlig dokumentation og evaluering i en periode. Dette skal i den kommende periode have en større opmærksomhed. På baggrund af observationer ved tilsynet og drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad har en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt justerer og tilpasser det pædagogiske læringsmiljø i forhold til evalueringen.

Dagtilbuddet har senest offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan i juni 2023.

## 6.2 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

**VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Acceptabel kvalitet**

**VURDERING PROCESKVALITET:**

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne: Acceptabel kvalitet**
- **Forældresamarbejdet: Acceptabel kvalitet**
- **Faglig ledelse: Acceptabel kvalitet**

**VURDERING RESULTATKVALITET: Acceptabel kvalitet**

## 6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

### **ACCEPTABEL KVALITET:**

- Det pædagogiske personale bør drøfte læring i rutinesituationerne, både måltider og overgangen, hvor børnene vasker hænder inden måltiderne.
- Der kan med fordel drøftes, hvordan det pædagogiske personale i højere grad bliver nysgerrige på børnenes perspektiv og intentioner.
- Dagtilbuddet skal fortsat arbejde med at udvikle evalueringskulturen, hvor det pædagogiske personale forholder sig fagligt refleksivt og selvkritisk til egen praksis, samt justerer den pædagogiske praksis ud fra evalueringen og efterfølgende evaluerer den justerede praksis.

### **KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:**

- Ingen bemærkninger

### **ALVORLIG BEKYMRING:**

- Ingen bemærkninger

**Ved alvorlig bekymring, skal handleplanen være tilsynet i hænde senest - dato:**

*Hvis der er alvorlig bekymring i en af vurderingerne, skrives datoen på for hvornår handleplanen skal være færdig.*

**Der vil ske opfølgning inden DATO:**