

ORDINÆRT TILSYN 2024

Børnehuset Troldebo

Kalundborg Kommune



FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

| | |
|--|----|
| 1 INTRODUKTION | 2 |
| 2 DELTAGENDE | 3 |
| 3 STRUKTUREL KVALITET | 5 |
| 3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet | 5 |
| 4 PROCESKVALITET | 8 |
| 4.1 Observationer..... | 8 |
| 4.1.1 Det pædagogiske grundlag | 8 |
| 4.2 Forældresamarbejde..... | 11 |
| 4.3 Faglig ledelse | 12 |
| 5 RESULTATKVALITET | 13 |
| 5.1 SprogTrappen..... | 13 |
| 5.1.1 Resultater - Historisk udvikling | 13 |
| 5.1.2 Resultater - opdelt på alder..... | 14 |
| 5.1.3 Resultater - opdelt på køn..... | 14 |
| 6 SAMMENFATNING | 16 |
| 6.1 Tilbuddets samlede konklusion..... | 16 |
| 6.2 Tilsynets samlede vurdering | 16 |
| 6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter..... | 17 |

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg: 7. oktober 2024

Ordinært dialogmøde: 23. oktober 2024

Deltagere:

Afdelingsleder: Mie Høftoft Nielsen

Områdeleder: Britta Huntley

Medarbejdere: Camilla Haupt Andersen og Naja Weber Andersen

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uuddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

| | | Svar | Bemærkning |
|--|----------------------------|------|---|
| Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale | Ingen pædagogfaglig udd. | 1 | Jeg har skrevet mig selv på "videregående uddannelse" da jeg har en kandidatgrad, men jeg ved ikke om jeg selv tæller med i det samlede antal |
| | Studerende | 1 | |
| | Anden pædagogisk grundudd. | 4 | |
| | Seminarieudd. pædagog | 3 | |
| | Videregående udd. | 1 | |
| | Anden relevant udd. | | |
| Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer? | | Ja | |

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

| | Svar | Bemærkning |
|---|------|---|
| Hvor mange opsigelser har der været det sidste år? | 3 | 1 har sagt op da hun havde behov for andre arbejdstider 1 har sagt op da hun skulle starte på pædagoguddannelse 1 har sagt op i prøveperioden |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? | Nej | |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet? | Nej | Sygefraværet har været lavt, indtil dette efterår hvor der generelt har været mange smitsomme sygdomme i omløb. |

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

| | Svar | Bemærkning |
|--|------|------------|
| Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet? | Ja | |
| Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet? | Ja | |
| Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet? | Ja | |
| Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)? | Ja | |

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

| | Svar | Bemærkning |
|---|------|---|
| Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet? | Ja | |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet? | Ja | Der er igangsat procespædagogisk indsats i forhold til pædagogiske tiltag som kan forebygge magtanvendelser |

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - STRUKTUREL KVALITET

Personalestabilitet: På dialogmødet drøftes antallet af opsigelser. Der tales om vigtigheden i stabilitet i medarbejdergruppen. Ledelsen opfordres til at have opmærksomhed på dette.

Magtanvendelse: Afdelingsleder fortæller at der altid er stor opmærksomhed på at forebygge magtanvendelser, samt at der ikke længere er behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe magtanvendelsen i dagtilbuddet.

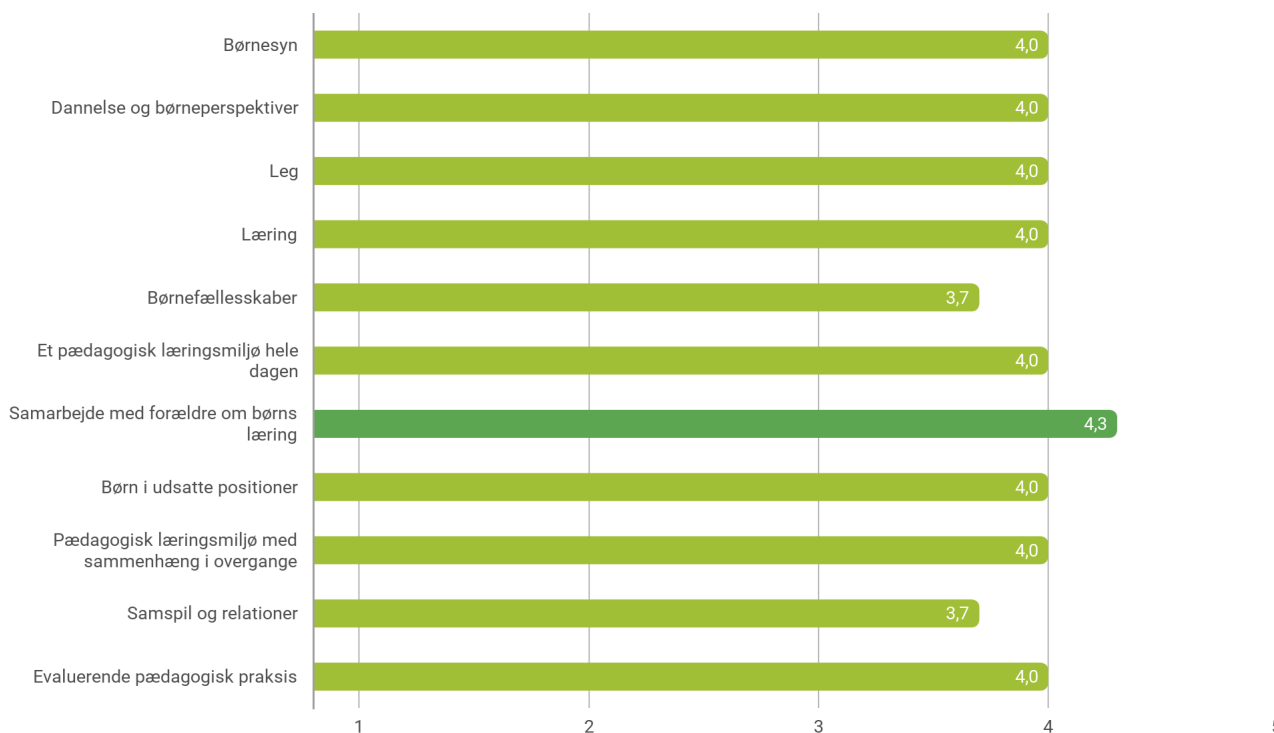
4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag - Nuværende tilsyn:



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned Oktober.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag - Forrige tilsyn:



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Måned August.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

De to ovenstående grafer viser tilsammen den udvikling der er sket i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidsrummet mellem det forrige ordinære og opfølgende tilsyn samt det nuværende ordinære tilsyn.

Ved det forrige tilsyn var vurderingen acceptabel kvalitet i forhold til dagtilbuddets proceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag, forældresamarbejdet og faglig ledelse). Ved det nuværende tilsynsbesøg er denne vurdering uændret.

Det observeres at det pædagogiske læringsmiljø i høj grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling, samt at der er opmærksomhed på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn. Børnene understøttes ofte som medskabere af egen udvikling i de vokseninitierede aktiviteter og rutinerne, samt den selvorganiserede leg. Børnene har ofte indflydelse på aktiviteter og dagligdagen og bliver ofte hørt og taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer. **Eksempel fra praksis:** "En voksen læser bog med en gruppe børn. Den voksne viser engagement i måden at læse bogen på, børnene inddrages og motiveres til dialog om bogen – flere børn byder ind, både når de motiveres, men

også spontant. Den voksne siger f.eks.: "se Bulder er vred, han er helt rød i hovedet" og "se han er vred som en...?" Den voksne peger på et billede af en krokodille. Et barn siger: "dinosaurer?". Den voksne siger med venligt toneleje: "det kunne godt ligne en dinosaur". Et andet barn siger nu: "krokodille?". De taler frem og tilbage, den voksne lytter til begge børn og siger herefter: "vi kunne sige det var en dinosaurer-krokodille?". Da de har læst bogen færdig, spørger den voksne om de skal læse en bog mere? Et barn peger og siger: "tandlægen". Den voksne tager bogen ned og de begynder at læse. Den voksne viser et billede af en tandlæge. Et barn udbryder: "Farfar?". Den voksne smiler og siger: "Ja, han kunne godt ligne farfar ham tandlægen"."

Det pædagogiske personale observeres ofte opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene og viser glæde. Der observeres ofte nærvær og fordybelse i samspillet. I samspillet observeres der desuden ofte voksne der reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil og hjælper børnene med at regulere følelser. Der observeres i nogen grad tegn på at børnene opdeles i mindre grupper. Det observeres at alle børn i høj grad mødes med positive forventninger og at det pædagogiske personale har fokus på at styrke egne relationer til alle børn. Der ses i høj grad tegn på at det pædagogiske personale støtter børnene i deres kontakt med hinanden. **Eksempel fra praksis:** "En lille gruppe børn leger på legepladsen. Et barn kommer tæt på og siger: "Må jeg være med i jeres leg"? Børnene hører det ikke/reagerer ikke. En voksen er tæt på og har observeret barnets initiativ og siger med venligt toneleje: "X, X og X - X vil gerne spørge jer om noget". Den voksne kigger tilbage på barnet der gerne ville være med. Barnet spørger nu igen og får lov til at være med. Den voksne smiler og siger: "hvor er I gode"."

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der i høj grad plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig. Det ses ofte at det pædagogiske personale observerer, støtter, guider og rammesætter legen med fokus på at legen udvikler sig positivt for alle børn. Det pædagogiske personale observeres ind i mellem deltage aktivt i børnenes leg, **Eksempel fra praksis:** "En voksen og en lille gruppe børn kommer forbi et barn – den voksne siger: Vi er på vej hen for at spørge nogle om de vil være med til at lege: alle mine kyllinger, vil du være med?". Flere børn kommer til og gruppen går hen til en græsplæne. To børn motiveres til at hjælpe med at trille en bildæk hen til legeområdet, da det skal bruges til at afmærke området for legen – den voksne siger: "bag dækkene er man i sikkerhed". Den voksne ser på et barn og spørger med venligt toneleje: "kender du legen X?". Kort efter går legen i gang. Den ene voksne er med sammen med børnene der er kyllinger og den anden voksne står ved ræven/rævene. Den voksne viser og sætter ord på legens udvikling og understøtter børnene i handlingerne".

Der observeres i høj grad tegn på at det pædagogiske personale støtter børnene i at få øje på hinandens ressourcer i børnefællesskabet. Der observeres i nogen grad balance mellem større og mindre børnegrupper. Der observeres overvejende situationer hvor voksne følger børnenes spor og inviterer børn med i leg og børnefællesskaber, som børnene kan vælge til eller fra, og hvor børnegruppens størrelse ofte er tilfældig, og dermed både små og større grupper, end voksne der intentionelt opdeler børn i mindre grupper f.eks. i forbindelse med vokseninitierede aktiviteter eller lege.

Legetøj og materialer observeres varierede jf. læreplanstemaerne samt der er tilstrækkelig alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig. Der observeres rum, inventar og legetøj som kun i nogen grad fremstår indbydende, inspirerende og velholdt.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i høj grad at der arbejdes ud fra et bredt læringsbegreb herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der observeres ofte tegn på at der arbejdes med planlagte forløb, der tager udgangspunkt i læreplanen. Der observeres opmærksomhed på at arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren. Det observeres ofte at det pædagogiske personale arbejder bevidst med fokus på børnenes trivsel og læring og gennem hele dagen. **Eksempel fra praksis:** "I garderoben er en gruppe børn ved at tage tøj på. De voksne er generelt tæt på, taler roligt, anvender et venligt toneleje, smiler og anerkender børnene løbende samt tilbyder hjælp/støtte, f.eks. høres det at voksne siger: "har du brug for hjælp?" og "åh det er svært for dig at få den ned hva? (efter lidt tid) "skal jeg hjælpe dig?". De voksne afstemmer og justerer sig selv og læringsmiljøet, f.eks. siger voksen til anden voksen: "jeg tror der er nogen der er ved at få det varmt, skal jeg ikke begynde at tage tøj på og gå ud?". Et barn siger spontant til et andet barn: "prøv at se her, jeg har selv lært at tage min rygsæk på"."

På baggrund af observationer og drøftelse på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhænge i overgange, i forbindelse med opstart i dagtilbuddet og overgange internt i dagtilbuddet, herunder er opmærksomme på samspil, forældreinddragelse samt at

skabe ro til at opbygge relation. Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til skole, samt at det pædagogiske personale i høj grad arbejder på at skabe en tryk sammenhæng på tværs af dagtilbud og skole bl.a. med fokus på børnenes evner til at danne relationer mm.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringmateriale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad har en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, og på baggrund af refleksionerne justerer den pædagogiske praksis.

Dagtilbuddet har offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan i 2022.

4.2 Forældresamarbejde

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra en forældrerepræsentant i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig). Forældrerepræsentantens vurdering fremgår ud for det enkelte udsagn herunder.

- Dagtilbuddet fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø. **(6)**
- Dagtilbuddet tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb. **(7)**
- Dagtilbuddet samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling. **(7)**
- Dagtilbuddet i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet. **(5)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet. **(5)**

Udpluk af forældrerepræsentantens kommentarerne:

I forhold til udsagnet: Dagtilbuddet fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø, skriver repræsentanten: *"Det synes vi der er, for det meste. Lige for tiden bliver der omroket på stuerne, så børnene skal lige vænne sig til den nye hverdag. Men vi ved det bliver godt."*

"Vi synes at der er et super forældresamarbejde, man kan altid komme og få gode råd hos personalet."

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE

Ingen bemærkninger

4.3 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

På dialogmødet oplyser afdelingslederen, at der løbende indhentes relevant faglig viden og at denne viden deles på f.eks. personalemøder, pædagogiske dage og stuemøder. Leder, medarbejder og fagligt fyrtårn fortæller at der er opmærksomhed på, hvordan ny viden forankres optimalt i den pædagogiske praksis, herunder den positive betydning i at være flere om at facilitere den nye viden.

For at sikre opmærksomhed på at læreplanen er retningsgivende for den pædagogiske praksis, er der faglige drøftelser på personalemøder, samt på de enkelte stuers stuemøder, hvor leder ofte deltager. Afdelingsleder fortæller hun har gode erfaringer med at være meget tæt på praksis, da dette ofte skaber optimale muligheder for relevant sparring og vejledning.

Ud fra drøftelserne ved dialogmødet samt observationer ved tilsynsbesøget, er det tilsynets vurdering at afdelingslederen har fokus på at indhente og aktivere faglig viden, samt fastsætte den ønskede faglige retning.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

5.1 SprogTrappen

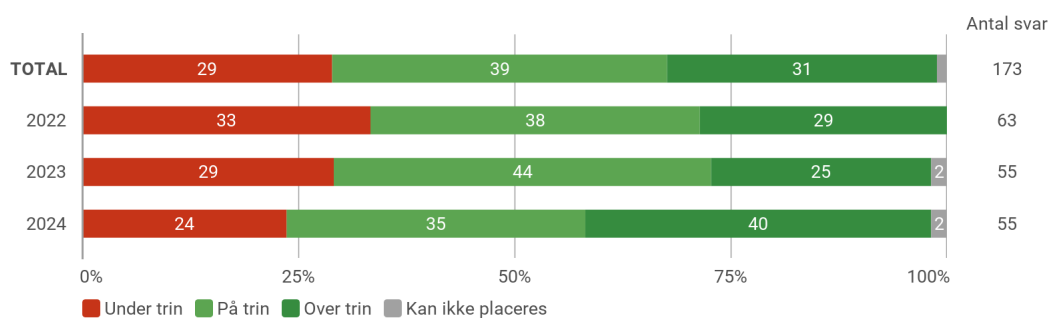
Antal SprogTrappe-vurderinger

| Vurderet (Sprogtrappen) | |
|-------------------------|-----|
| 0 år | 2 |
| 1 år | 18 |
| 2 år | 22 |
| 3 år | 34 |
| 4 år | 40 |
| 5 år | 47 |
| 6 år eller derover | 10 |
| Total | 173 |

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

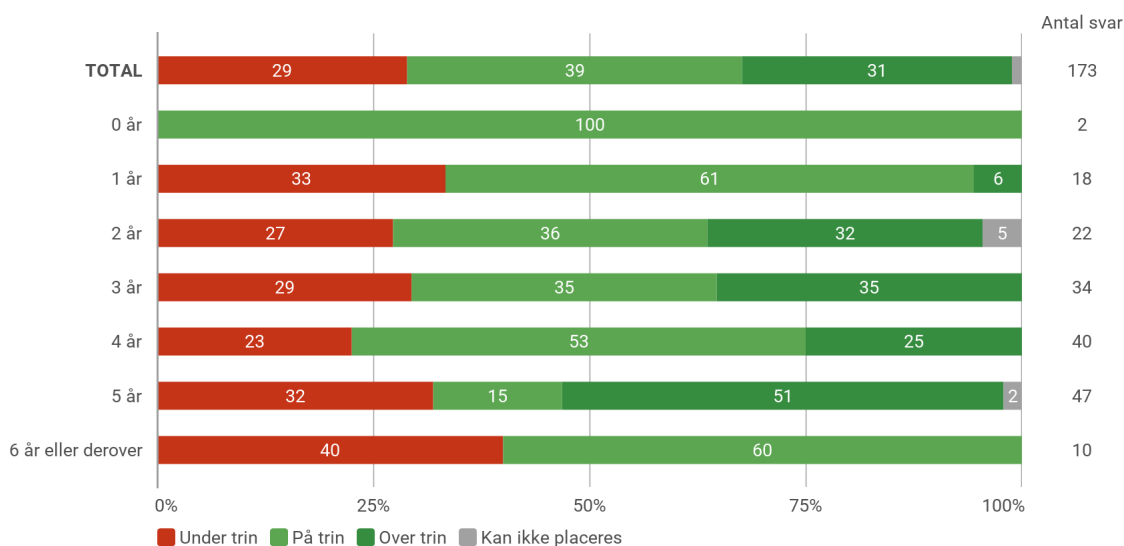
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

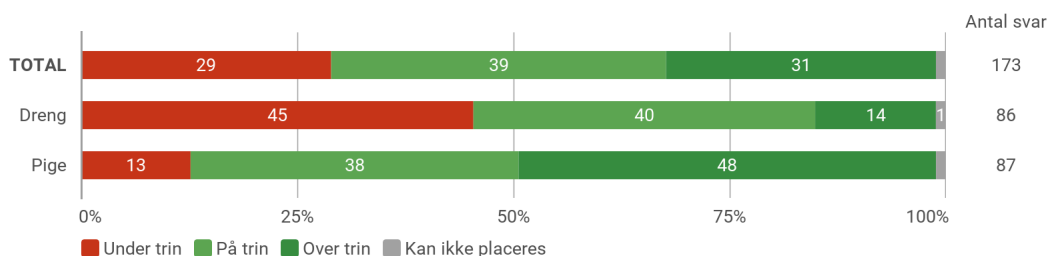
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2022 -2024. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

Dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprogtrappen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprogtrappens konklusioner er drøftet på dialogmødet.

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at. dagtilbuddet i høj grad arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende.

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet samt observationer af det sproglige læringsmiljø ved tilsynsbesøget er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad løbende anvender sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, med henblik på at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper.

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet samt observationer af det sproglige læringsmiljø ved tilsynsbesøget er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset.

6 SAMMENFATNING

6.1 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynsbesøget foregår en formiddag både indendørs hos vuggestuen og børnehaven, samt på børnehavens legeplads. En af børnehavegrupperne er på tur ude af huset, denne formiddag. De voksne er venlige og imødekommende.

Konklusion:

Det observeres at det pædagogiske læringsmiljø i høj grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling, samt at der er opmærksomhed på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn. Børnene understøttes ofte som medskabere af egen udvikling i de vokseninitierede aktiviteter og rutinerne, samt den selvorganiserede leg. Børnene har ofte indflydelse på aktiviteter og dagligdagen og bliver ofte hørt og taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer.

Det pædagogiske personale observeres ofte opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene og viser glæde. Der observeres ofte nærvær og fordybelse i samspillet. I samspillet observeres der desuden ofte voksne der reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil og hjælper børnene med at regulere følelser. Der observeres i nogen grad tegn på at børnene opdeles i mindre grupper. Det observeres at alle børn i høj grad mødes med positive forventninger og at det pædagogiske personale har fokus på at styrke egne relationer til alle børn. Der ses i høj grad tegn på at det pædagogiske personale støtter børnene i deres kontakt med hinanden.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der i høj grad plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig. Det ses ofte at det pædagogiske personale observerer, støtter, guider og rammesætter legen med fokus på at legen udvikler sig positivt for alle børn. Det pædagogiske personale observeres ind i mellem deltage aktivt i børnenes leg. Legetøj og materialer observeres varierede jf. læreplanstemaerne samt der er tilstrækkelig alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig. Der observeres rum, inventar og legetøj som kun i nogen grad fremstår indbydende, inspirerende og velholdt.

Der observeres i høj grad tegn på at det pædagogiske personale støtter børnene i at få øje på hinandens ressourcer i børnefællesskabet. Der observeres i nogen grad balance mellem større og mindre børnegrupper. Der observeres overvejende situationer hvor voksne følger børnenes spor og inviterer børn med i leg og børnefællesskaber, som børnene kan vælge til eller fra, og hvor børnegruppens størrelse ofte er tilfældig, og dermed både små og større grupper, end voksne der intentionelt opdeler børn i mindre grupper f.eks. i forbindelse med vokseninitierede aktiviteter eller lege.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i høj grad at der arbejdes ud fra et bredt læringsbegreb herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der observeres ofte tegn på at der arbejdes med planlagte forløb, der tager udgangspunkt i læreplanen. Der observeres opmærksomhed på at arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren. Det observeres ofte at det pædagogiske personale arbejder bevidst med fokus på børnenes trivsel og læring og gennem hele dagen.

6.2 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.

- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: ACCEPTABEL KVALITET

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne: ACCEPTABEL KVALITET**
- **Forældresamarbejdet: ACCEPTABEL KVALITET**
- **Faglig ledelse: ACCEPTABEL KVALITET**

VURDERING RESULTATKVALITET: ACCEPTABEL KVALITET

6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

- **I højere grad intentionelt at opdele børnene i mindre grupper og skabe endnu bedre betingelser for alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, gennem hele dagen.**

På dialogmødet drøftes arbejdet med, intentionelt, at opdele børnene i mindre grupper. Afdelingsleder fortæller at der er opmærksomhed på intentionel opdeling i mindre grupper tirsdag, onsdag og torsdag, samt opmærksomhed på større børnefællesskaber på tværs om fredagen. Mandage er der altid møder i dagtilbuddet f.eks. stuemøder og her fortæller afdelingsleder, at der ofte tilbydes et mere frit læringsmiljø på legepladsen. Afdelingsleder fortæller at hun er bevidst om at børnene i højere grad også skal opdeles i mindre grupper om mandagen, samt at der er sat en proces i gang med henblik på at sikre det.

- **Refleksion og justering i forhold til det fysiske læringsmiljø med henblik på at rummene i højere grad er indbydende og velholdte, samt at materialer, inventar og legetøj i højere grad fremstår inspirerende evt. i små legezoner, hvor det er tydeligt hvad børnene kan.**

På dialogmødet drøftes det fysiske og æstetiske læringsmiljø. Afdelingsleder fortæller at der er arbejdet med det fysiske og æstetiske læringsmiljø hen over sommeren, hvor der f.eks. blev sorteret legetøj og lavet små legezoner flere steder. Afdelingsleder fortæller at det er en udfordring at vedligeholde legemiljøet i hverdagen, så det altid fremstår inspirerende for børnene. Afdelingsleder fortæller at de fortsat arbejder hen mod at der alle steder er inspirerende legezoner, samt at skabe en kultur, hvor voksne skaber gode betingelser for at de selv, sammen med børnene, vedligeholder legezonerne i hverdagen.

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

Ingen bemærkninger

ALVORLIG BEKYMRING:

Ingen bemærkninger