

Ordinær tilsynsrapport Sæby Hallenslev 2024



FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	5
4 PROCESKVALITET	7
4.1 Observationer.....	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	7
4.2 Forældresamarbejde.....	10
4.3 Faglig ledelse.....	11
5 RESULTATKVALITET.....	12
6 SAMMENFATNING	13
6.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	13
6.2 Tilsynets samlede vurdering	14
6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter	15

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 22.10.2024

Ordinært dialogmøde - dato: 14.11.2024

Deltagere:

Afdelingsleder: Maiken Sonne Nielsen

Skoleleder: Bjarke Jon Jensen

Medarbejder: Carina Dahl Nielsen

Tilsynskonsulent: Karin Andersen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer, vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uuddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	7	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for Sæby Hallenslev Fribørnehave i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Sæby Hallenslev Fribørnehave i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Da dagtilbuddet er en del af Sæby-Hallenslev Friskole, dækker AMR på skolen også dagtilbuddet.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Sæby Hallenslev Fribørnehave i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Sæby Hallenslev Fribørnehave i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - STRUKTUREL KVALITET

Ingen bemærkninger

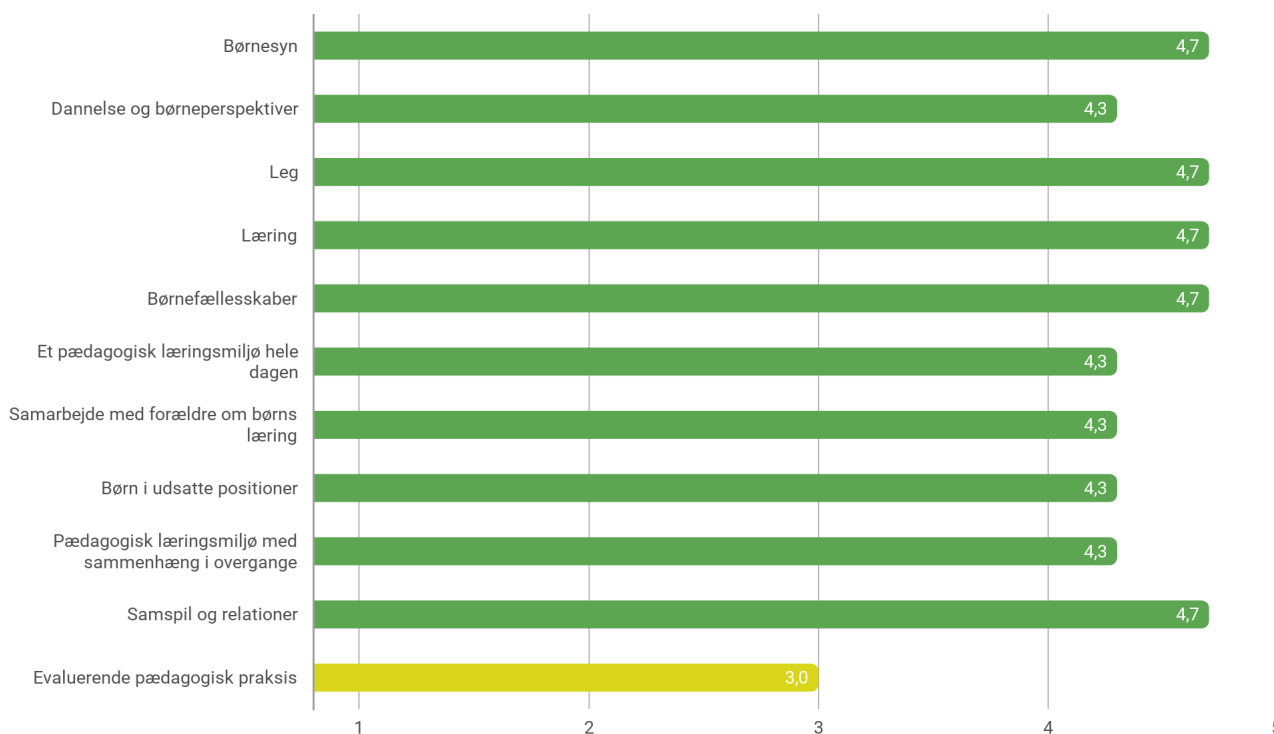
4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

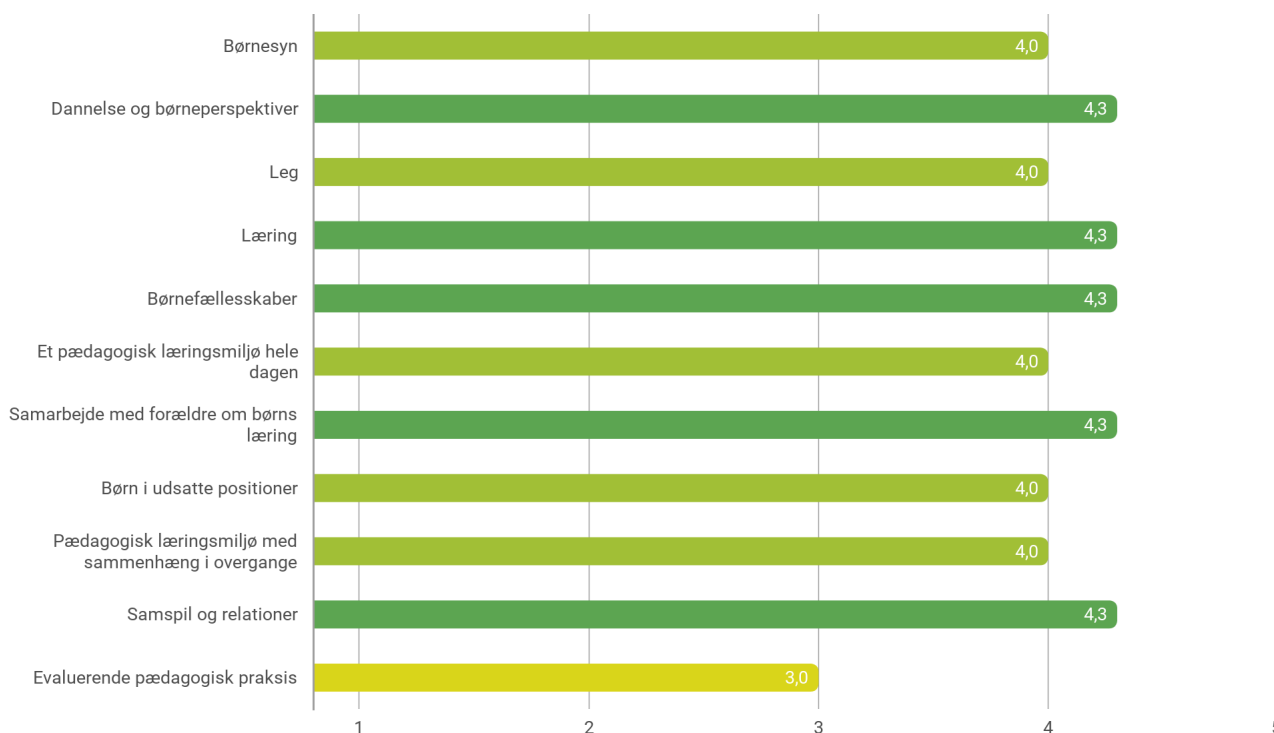
Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag - Nuværende tilsyn



Note: Figuren viser resultater for Sæby Hallenslev Fribørnehave i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned Oktober.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag - forrige tilsyn



Note: Figuren viser resultater for Sæby Hallenslev Fribørnehave i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Måned Juni.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

De to ovenstående grafer viser tilsammen den udvikling der er sket i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidrummet mellem det forrige opfølgende og det nuværende ordinære tilsyn.

Ved det forrige tilsyn var vurderingen acceptabel kvalitet i forhold til dagtilbuddets proceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag, forældresamarbejdet og faglig ledelse). Ved det nuværende tilsynsbesøg er denne vurdering uændret.

Det observeres at det pædagogiske personale i høj grad har fokus på at skabe rammerne for et læringsmiljø der understøtter børnenes mulighed for at opleve nærhed, trivsel, omsorg og anerkendende relationer, og hvor der er plads og ro til at være barn. **Eksempel fra praksis:** I vuggestuen sidder 2 voksne og 5 børn på stuen. Begge voksne sidder på gulvet sammen med børnene, hvor de stille, roligt taler med børnene, mens de leger. **Eksempel fra praksis:** I børnehaven er en voksen ved at varme mad til nogle af børnene i mikroovnen. Et barn giver udtryk for ikke at være tilfreds med et eller andet (måske tallerkenen eller bestikket). Den voksne sætter sig på hug foran ham, kigger på ham og siger "er der noget galt – vi kan bare finde en anden".

Det observeres at tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø i høj grad sker ud fra hensyn til børnenes perspektiver og forskellige forudsætninger. Børnene bliver ofte hørt og taget alvorligt ved

verbale og nonverbale initiativer og det pædagogiske personale understøtter i høj grad børnenes spontane interesse. Det observeres i høj grad at børnene opdeles i mindre grupper og at der er nærvær og fordybelse i samspillet mellem det pædagogiske personale og børnene. De voksne har fokus på at møde alle børn med positive forventninger og reagerer ofte positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil. **Eksempel fra praksis:** *I vuggestuen sidder en voksen på gulvet sammen med to børn der leger sammen. Et barn siger nogle lyde og rører ved sin "ble". Den voksne siger "vil du gerne have skiftet bleen? Den voksne går ud og skifter barnets ble. Et andet barn stiller sig ved gitteret (ud til badeværelset) og rykker i det og siger nogle lyde imens "vil du også" spørger den voksne "jamen du må da også godt få en ny ble på".* **Eksempel fra praksis:** *En voksen i børnehaven er ved at feje kartoffelmel op efter en aktivitet. Et barn tager kosten og vil gerne feje. "du må gerne prøve" siger den voksne. Et barn mere vil også gerne være med "du kan gå over og tage den lille kost, hvis du gerne vil prøve" siger den voksne - "jeg bruger skovlen siger et tredje barn "skovlen" gentager den voksne spørgende - her er 2 fejebakker, dem kan I bruge til at samle det op med" siger hun. Lidt efter kommer den voksne hen til børnene der fejer og siger "hallo, jeg kunne ikke, men I kunne godt feje det op.*

Dagtilbuddet skaber rum for at børnene kan etablere venskaber og opbygge relationer på tværs af alder, køn og kultur. Der observeres et læringsmiljø hvor der i høj grad er plads til leg og fordybelse og det at være nysgerrig. Det pædagogiske personale observerer, støtter, guider og rammesætter og deltager i legen med fokus på at legen udvikler sig positivt for alle børn. De voksne er ofte opmærksomme på at kæde børn sammen samt hjælpe børnene med at sætte ord på og regulere følelser. **Eksempel fra praksis** *I vuggestuen går en pige rundt med et spillelegetøj i hånden, mens hun danser lidt. En anden pige kommer og tager legetøjet fra hende. Den voksne observerer dette og siger med roligt og venligt toneleje. "giver du hende det tilbage X" Pigen der tog legetøjet, giver den anden pige noget andet end det hun tog fra hende. "nå så bytter I måske?" siger den voksne, mens hun observerer pigernes samspil. Den første pige gør med sit kropssprog og lyde opmærksom på at hun vil have sit musiklegetøj tilbage og den voksne siger "X giver du hende den tilbage?" Hun afventer pigens reaktion. Pigen der havde musiklegetøjet tager det selv og løber hen og sætter sig hos den voksne. Den voksne siger med venligt toneleje henvendt til den pige der startede med at tage legetøjet fra den anden "skal du være med? - kom." Pigen kommer hen til dem.*

Der observeres i høj grad opmærksomhed på at skabe læring gennem hele dagen i de vokseninitierede aktiviteter og lege. I rutinesituationerne observeres det i nogen grad at der er opmærksomhed på at skabe gode betingelser for læring. **Eksempel fra praksis:** *I vuggestuen i overgangen mellem leg på stuen til frokost opfordres børnene til at være med til at rydde op. Noget af legetøjet er havnet i den "forkerte" kasse og børnene bliver derfor inddraget i at sortere legetøjet i de "rigtige" kasser igen. "jaaa" siger de voksne når børnene lægger legetøjet i kasserne og "ja det er rigtigt det skal ind på hylden".*

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der ofte tegn på at der arbejdes med planlagte forløb med fokus på at understøtte børns brede læring, herunder sprog, nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. **Eksempel fra praksis:** *I børnehaven leger en gruppe børn med "slim". De voksne er nærværende og motiverer børnene "det er flot, du er god til at mixe det" - "jeg vil prøve selv" siger en dreng. "nå at hælde vand på?" spørger en af de voksne. Drengen får lov at hælde vand fra kanden på kartoffelmelet - han får lidt hjælp og hælder meget vand på. De voksne griner sammen med børnene. "prøv og se fingergodsporet" siger en dreng som har sat sit fingeraftryk i slimen, "ja jeg kan godt se fingerfodsporet" svarer den voksne smilende.*

Det pædagogiske personale viser ofte glæde i samværet med børnene og er ofte nærværende samt indgår i dialoger med børnene, med fokus på at åbne og udvide samtalen. **Eksempel fra praksis:** *I børnehaven læser en voksen med nogle børn - de taler om følelser f.eks. om hvordan man ser ud når man er sur. Den voksne opfordrer alle børn til på skift at rynke panden og se på hinanden. De taler om is og hvad der kan være i isen, en pige forstår "popcorn". "det har jeg aldrig smagt" siger den voksne entusiastisk. Herefter læser de om en frø "hvad møder frøen nu?" spørger den voksne - ser han glad eller sur ud?" "hvordan ser cyklen ud?" (punkteret). Derefter taler de om forelskelse og en dreng siger noget med at hjertet slår, hvilket fører til en snak om hjertet og at alle mærker efter hvordan deres eget hjerte slår. Den voksne viser blodårerne på sine egne hænder og fortæller om at blodet skal igennem kroppen og at det sker når hjertet slår. De taler om at det er vigtigt at man har et hjerte der slår, ellers dør man.*

Der observeres i nogen grad et stimulerende fysisk legemiljø indendørs. Legetøjet er varieret og tilgængeligt for børnene og der er en tilstrækkelig mængde alderssvarende legetøj til at børnene kan fordybe sig.

I vuggestuens legemiljø ses der dog eksempler hvor legemiljøet med fordel kan indrettes mere inspirerende, så det er tydeligere for børnene hvad de kan lege og så bøger og legetøj i højere grad er tilgængeligt og indenfor børnenes rækkevidde.

På legepladsen observeres der gode muligheder for at børnene kan lege både rolige og vildere lege samt gode muligheder for at de kan bruge fantasien. **Eksempel fra praksis:** *Efter frokost er børnene på legepladsen, hvor der ligger masser af nedfaldne blade på jorden. En voksen på legepladsen, løber rundt og leger med børnene. Et barn lægger sig på jorden og vil dækkes til af blade. Den voksne griner og siger "du vil gerne dækkes af blade" han opfordrer andre børn til at komme og hjælpe ham med at dække barnet til. Børnene og den voksne griner, er i bevægelse og virker glade.*

På baggrund af observationer og drøftelse på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhænge i overgange, i forbindelse med opstart i dagtilbuddet og overgange internt i dagtilbuddet, herunder er opmærksomme på samspil, forældreinddragelse samt at skabe ro til at opbygge relation. Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til skole, samt at det pædagogiske personale i høj grad arbejder på at skabe en tryk sammenhæng på tværs af dagtilbud og skole bl.a. med fokus på børnenes evner til at danne relationer mm.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget et udpluk af dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringsmateriale. På baggrund af dette materiale, observationer ved tilsynsbesøget samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad har skabt en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale på baggrund af indsamlet data forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dagtilbuddet har senest offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan i april 2023.

4.2 Forældresamarbejde

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra en forældrerepræsentant i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig). Forældrerepræsentantens vurdering fremgår ud for det enkelte udsagn herunder.

- Dagtilbuddet fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø. **(7)**
- Dagtilbuddet tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb. **(5)**
- Dagtilbuddet samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling. **(6)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet. **(5)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet. **(6)**

I bemærkningerne i forældrebesvarelsen gives der udtryk for en generel stor tilfredshed med det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel.

Det fremgår ligeledes af bemærkningerne at der har været enkelte henvendelser vedr. ønske om mere udetid for børnene.

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE

Forældrebesvarelsen er drøftet på dialogmødet og tilsynet anbefaler at dagtilbuddets leder drøfter henvendelserne om mere udetid med forældrebestyrelsen med henblik på at vurdere om dette giver anledning til tiltag i den daglige praksis.

4.3 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

På baggrund af drøftelserne ved dialogmødet samt observationer ved tilsynsbesøget er det tilsynets vurdering at lederen i høj grad har fokus på at indhente og aktivere faglig viden, samt fastsætte den ønskede faglige retning.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

På dialogmødet er nedenstående spørgsmål drøftet og svarene fra ledelse og medarbejdere ligger til grund for tilsynsførendes vurdering.

Lovpligtig sprogvurdering:

1. Har I sprogvurderet alle de børn mellem 2 år og 10 måneder til 3 år og 4 måneder, hvor der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold der giver formodning om at barnet kan have behov for sprogstimulering?

2. Hvis I har børn der er vurderet til at være mere end et halvt år bagud på et eller flere udviklingsområder; har I da evalueret indholdet i jeres læringsmiljøer og efterfølgende justeret læringsmiljøet og har I:

- *Udarbejdet en handleplan for det enkelte barn (i samarbejde med forældrene)*
- *Løftet kvaliteten af jeres sprogmiljøer*
- *Undersøgt om personalet i høj grad nok agerer som gode rollemodeller*
- *Løbende hvert halve år evalueret indsatserne og barnets/børnenes sproglige udvikling (fx via sprograppen.)*
- *I de tilfælde hvor børnegruppen ikke udvikler sig som forventet, har I så drøftet næste skridt i indsatsen.*

3. Hvis I har børn der er vurderet til at være væsentligt forsinket, har I så drøftet disse børn med konsultativt team. (f.eks. Logopæd, psykolog eller lign.)

4. Hvis I har børn hvor den pædagogiske praksis ikke har bragt barnet i sproglig alderssvarende udvikling indenfor et halvt år, har I så inddraget støttefunktioner?

Tidlig opsporing:

1. Hvordan arbejder I generelt med refleksion over børns sproglige ressourcer og udfordringer, i forhold til så tidligt som muligt at være opmærksom på hvorvidt den sproglige udvikling er alderssvarende?

2. Hvordan arbejder I med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, så I sikrer at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset?

3. Hvordan arbejder I med planlægningen af den pædagogiske praksis, herunder indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper, så der skabes gode betingelser for børn med behov for sprogstimulering? (som led i tidlig indsats).

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET

På baggrund af drøftelser på dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt har fokus på at justere det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov. Lederen oplyser at dagtilbuddet har et samarbejde med tværfaglige samarbejdspartner, samt udarbejder individuelle handleplaner.

6 SAMMENFATNING

6.1 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynet foregår en tirsdag formiddag både indendørs i vuggestue og børnehave, samt udendørs på børnehavens legeplads. Der opleves en god atmosfære i dagtilbuddet, glade børn og voksne som i meget høj grad er åbne og imødekommende.

Konklusion:

Ved det forrige tilsyn var vurderingen acceptabel kvalitet i forhold til dagtilbuddets proceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag, forældresamarbejdet og faglig ledelse). Ved det nuværende tilsynsbesøg er denne vurdering uændret.

Det observeres at det pædagogiske personale i høj grad har fokus på at skabe rammerne for et læringsmiljø der understøtter børnenes mulighed for at opleve nærhed, trivsel, omsorg og anerkendende relationer, og hvor der er plads og ro til at være barn. Tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø sker i høj grad ud fra hensyn til børnenes perspektiver og det pædagogiske personale har fokus på at møde alle børn med positive forventninger.

Der observeres et læringsmiljø hvor der i høj grad er plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig og hvor det pædagogiske personale observerer, støtter, guider, rammesætter og deltager i legen med fokus på at legen udvikler sig positivt for alle børn og på børnenes mulighed for at etablere venskaber og opbygge relationer.

Der observeres i høj grad opmærksomhed på at skabe læring gennem hele dagen i de vokseninitierede aktiviteter og lege. Der observeres ofte tegn på at der arbejdes med planlagte forløb med fokus på at understøtte børns brede læring, herunder sprog, nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. I rutinesituationerne observeres det i nogen grad at der er opmærksomhed på at skabe gode betingelser for læring.

Det pædagogiske personale er i høj grad nærværende og viser ofte glæde i samværet med børnene samt indgår i dialoger med børnene, med fokus på at åbne og udvide samtalen.

På legepladsen observeres der gode muligheder for at børnene kan lege både rolige og vildere lege samt gode muligheder for at de kan bruge fantasien.

Der observeres i nogen grad et stimulerende fysisk legemiljø indendørs. Legetøjet er varieret og tilgængeligt for børnene og der er en tilstrækkelig mængde alderssvarende legetøj til at børnene kan fordybe sig.

I vuggestuens legemiljø ses der dog eksempler hvor legemiljøet med fordel kan indrettes mere inspirerende, så det er tydeligere for børnene hvad de kan lege og så bøger og legetøj i højere grad er tilgængeligt og indenfor børnenes rækkevidde.

Tilsynsførende har modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringmateriale forud for dialogmødet og på baggrund af dette materiale, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad har en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale på baggrund af indsamlet data forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

6.2 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Acceptabel kvalitet

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne Acceptabel kvalitet**
- **Forældresamarbejdet Acceptabel kvalitet**
- **Faglig ledelse Acceptabel kvalitet**

VURDERING RESULTATKVALITET - Acceptabel kvalitet

6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

Det pædagogiske personale skal reflektere over hvordan det pædagogiske læringsmiljø kan udvikles så det i endnu højere grad er et stimulerende læringsmiljø der styrker børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, særligt med fokus på:

Frokostrutinen: så det pædagogiske personale har fokus på alle mulighederne i frokostrutinen læringsrum, og dermed i højere grad udnytter dette til at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ved f.eks. at tilføje tallerkner, kopper mm til læringsmiljøet kan børnenes læringspotentiale øges i forhold til bl.a. den motoriske, sproglige og sociale udvikling mm.

Det fysiske læringsmiljø: så det pædagogiske personale har fokus på at der for alle børn er indrettet tydelige fysiske læringsmiljøer / legezoner, der i endnu højere grad inspirerer til leg og fordybelse, herunder at f.eks. legetøj og bøger i højere grad er tilgængeligt og inden for børnenes rækkevidde. På dialogmødet oplyser leder og medarbejder at de er opmærksomme på ovenstående og at der er foretaget nogle ændringer i vuggestuens fysiske læringsmiljø siden tilsynsbesøget fandt sted.

Evalueringskulturen: På dialogmødet er det drøftet at dagtilbuddet arbejder videre med at udvikle evalueringskulturen, særligt med et øget fokus på at udvikle den faglige selvkritiske og reflekterede tilgang samt fokus på at tilrettelæggelsen og evalueringen af de pædagogiske læringsmiljøer i højere grad sker med udgangspunkt i de pædagogiske mål i læreplanstemaerne og det fælles pædagogiske grundlag.

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

ingen bemærkninger

ALVORLIG BEKYMRING:

ingen bemærkninger