

ORDINÆRT TILSYN 2024

Svebølle børnehus

Kalundborg Kommune



FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 DELTAGENDE.....	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	5
4 PROCESKVALITET	7
4.1 Observationer.....	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	7
4.2 Forældresamarbejde.....	10
4.3 Faglig ledelse.....	11
5 RESULTATKVALITET.....	12
5.1 SprogTrappen	12
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling.....	12
5.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	13
5.1.3 Resultater - opdelt på køn.....	13
6 SAMMENFATNING	15
6.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	15
6.2 Tilsynets samlede vurdering	16
6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter	16

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg: 14. november 2024

Ordinært dialogmøde: 3. december 2024

Deltagere:

Afdelingsleder: Charlotte Jensen

Områdeleder: Britta Huntley

Medarbejder: Anne Mette Jakobsen og Dorte Runager

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	Personalet har gennem årene deltaget i diverse relevant efter videreuddannelse som "social inklusion" Sprogtrappen m.m.
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	9	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Nej		Lige nu er antallet af medhjælpere større end normalt, idet 1 pædagog på barsel er erstattet af medhjælper, og 1 sygemeldt pædagog er erstattet med 1 medhjælper.

Note: Figuren viser resultater for Svebølle Børnehus i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Der arbejdes allerede med hygiejne, samt psykisk arbejdsmiljø.

Note: Figuren viser resultater for Svebølle Børnehus i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi har ikke en lokal tillidsrepræsentant
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Svebølle Børnehus i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Svebølle Børnehus i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - STRUKTUREL KVALITET

Fordeling mellem uddannende og ikke uddannede: Afdelingsleder oplyser at fordelingen er i overensstemmelse med Kalundborg kommunes retningslinjer.

Personalestabilitet: Personalestabiliteten drøftes på dialogmødet i forbindelse med at leder har svaret ja til, at der er behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet. Leder svarede også ja ved sidste ordinære tilsyn i fhv. Troldehøj (før sammenlægningen). Afdelingsleder fortæller at der er fortsat er opmærksomhed på sygefravær generelt, men at der ikke længere er behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe det.

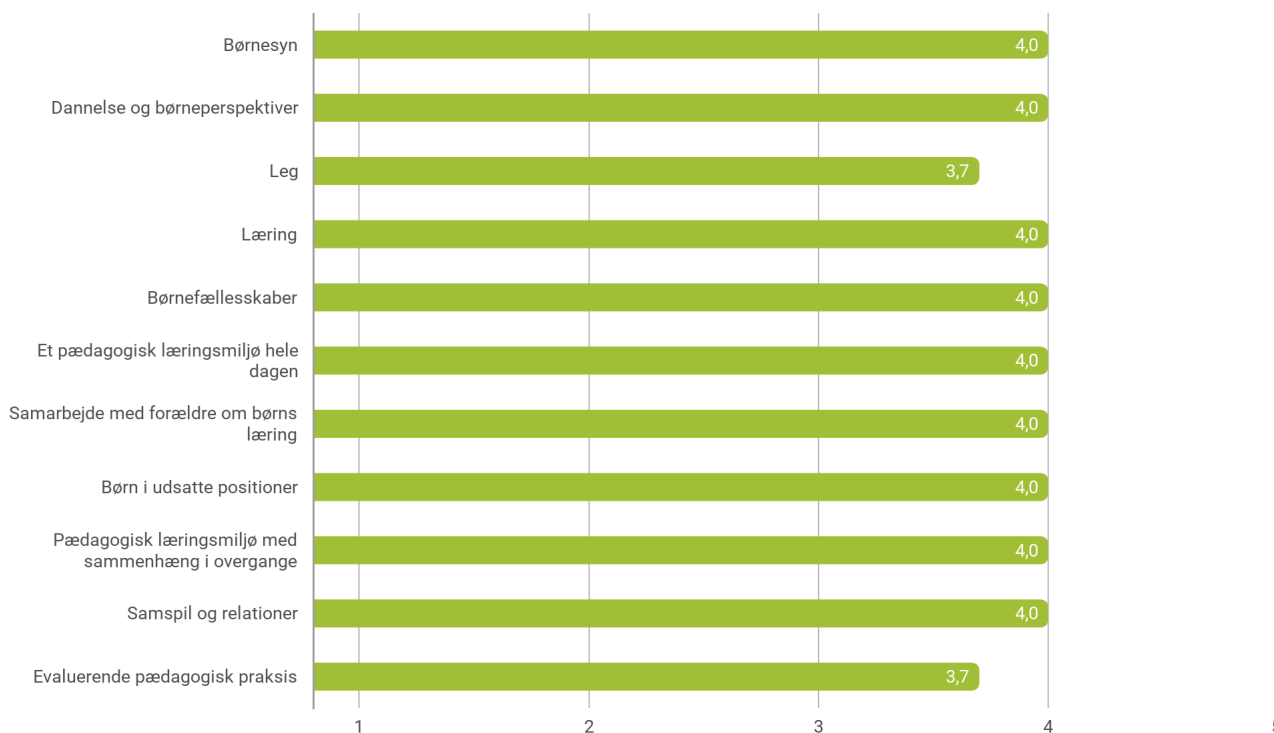
4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

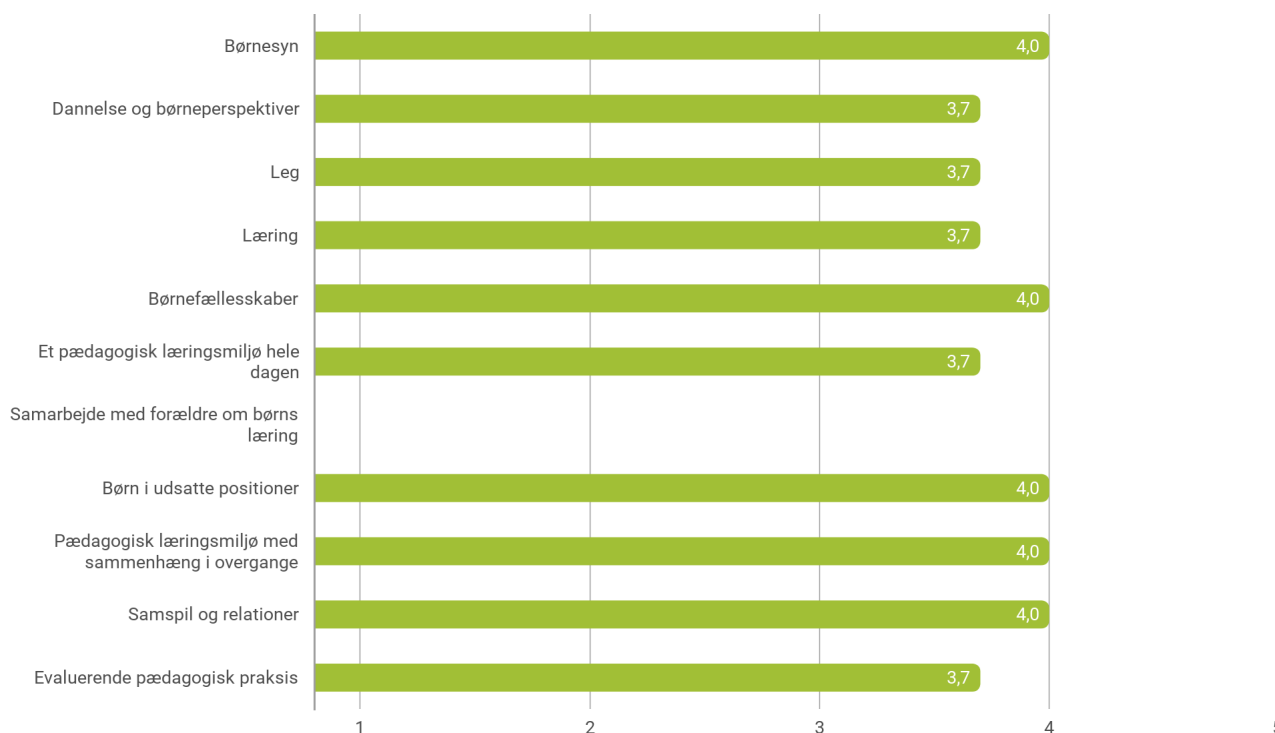
Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag - Nuværende tilsyn:



Note: Figuren viser resultater for Svebølle Børnehus i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned November eller December.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag - Forrige tilsyn:



Note: Figuren viser resultater for Svebølle Børnehus i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned Juni.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

De to ovenstående grafer viser tilsammen den udvikling der er sket i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidsrummet mellem det forrige opfølgende og det nuværende ordinære tilsyn.

Ved det forrige tilsyn var vurderingen acceptabel kvalitet i forhold til dagtilbuddets proceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag, forældresamarbejdet og faglig ledelse). Ved det nuværende tilsynsbesøg er denne vurdering uændret.

Det observeres i høj grad at børnene understøttes som medskabere af egen udvikling i de vokseninitierede aktiviteter og rutinerne, samt den selvorganiserede leg. Børnene har ofte indflydelse på aktiviteter og dagligdagen og bliver ofte hørt og taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer.

Det observeres at det pædagogiske læringsmiljø i høj grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling, samt at der er opmærksomhed på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn. Det pædagogiske personale observeres ofte opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene og viser glæde. Der observeres ofte nærvær og fordybelse i samspillet. **Eksempel fra praksis:** "Efter frokosten hjælper den ene voksne drypvís børn der skal puttes, en anden voksen er på gulvet med de børn der er færdige med at spise og den sidste voksne rydder det sidste op efter maden. Der observeres en rolig

atmosfære i overgangen fra frokost til lur. Den voksne der er på gulvet, lægger sig nu på siden på legetæppet og kigger på det helt lille barn, der også ligger ned. Der observeres smil og glæde i samspillet. Et større barn kommer hen til den voksne og siger: "hvad laver du, ligger?" Voksen siger med venligt toneleje: "ja, så kan vi ligge her og kigge på skyerne". Børnene samles om den voksne. Den voksne inviterer børnene til samspil og leg. Børnene udviser fordybelse og tryghed i overgangen. Et større barn aer spontant det lille barn på hovedet. Den voksne smiler og siger med venligt toneleje: "sikke meget kærlighed han får, ham X". Barnet aer igen barnet, bukker sig ned og kigger det lille barn i øjnene og siger: "hej X". Det lille barn kigger på det større barn. Voksen ser børnenes samspil og smiler til dem."

I samspillet observeres der ofte voksne der reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil og hjælper børnene med at regulere følelser. Det observeres at alle børn i høj grad mødes med positive forventninger. **Eksempel fra praksis:** "Nogle børn kommer i konflikt på legepladsen. Et barn begynder at græde og siger til voksen: "X skubbede mig". Det andet barn går nu væk. Voksen er i øjenhøjde, anvender et trøstende toneleje og siger: "har du slået dig". Barnets gråd intensiveres. Voksen siger roligt og langsomt: "Rolig, træk vejret". Voksen viser forståelse og krammer barnet og de går nu sammen hen mod barnet der gik væk. Voksen henvender sig til dette barn og siger med venligt toneleje: "X, min ven, hvad skete der?". Barnet begynder at fortælle – barnet ville også gerne bruge cyklen. Voksen lytter til barnet. Voksen siger venligt: "Men X legede med den først, jeg kan godt høre du gerne vil cykle, men du kan ikke cykle på den cykel, det er X's". Barnet tager nu cyklen og cykler væk. Den voksne ser efter barnet og afventer. Da barnet har cyklet en kort omgang, cykler barnet i retningen mod den voksne og barnet. Nu siger voksen med venligt toneleje: "ej det var godt X". Barnet cykler nu helt hen til det andet barn, giver cyklen og siger: "Tak fordi jeg måtte låne den". Voksen siger: "ej hvor var du god X"."

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der i høj grad plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig. Det ses ofte at det pædagogiske personale observerer, støtter og guider legen med fokus på at legen udvikler sig positivt for alle børn. Det pædagogiske personale observeres ind i mellem deltage aktivt i børnenes leg. **Eksempel fra praksis:** "På gulvet er et barn er ved at bygge en bil. Barnet har lagt to skamler ned og kigger rundt. Barn til voksen: "jeg skal bruge en til, det er lygter". Voksen viser nysgerrighed over for barnets leg, smiler og siger med venligt toneleje: "Jeg kan godt se det, så tager du bare en stol mere". Barnet tager flere stole. Barnet eksperimenterer og konstruerer. To børn kommer forbi legen, stopper op og det ene barn siger: "wow". Det andet barn siger: "hvorfor har du bygget det her?". Barn: "Fordi jeg havde lyst, man må ikke ødelægge det". Barnet bygger videre og laver tag på bilen. Den voksne, som fortsat er på sidelinjen og har observeret legen, siger: "nu kan det ikke regne ind hva?". Taget på bilen begynder nu at glide ned. Barnet har taget et tæppe og siger, henvendt til de to børn der ser på: "hvem vil have tæppet?". Børnene er nu med i legen. Barnet der startede legen, siger nu: "det er mig der kører, fordi det er en taxa". Et barn mere inviterer sig selv med i legen. De kravler alle fire ind under bilens tag, som begynder at glide endnu mere ned. Voksen siger venligt: "er det måske fordi man skal krybe ind?" Børnene begynder at krybe i stedet. Voksen: "det er ikke så holdbart, hvad med at lægge tæppet på i stedet?". Det gør børnene. Barnet der startede legen, observeres nu trække sig lidt og de andre børn er mere aktive i legen og tager en del initiativer. Den voksne observerer fortsat, siger på et tidspunkt: "så prøv lige at spørge "X" (barn der startede legen) om det er okay". Børnenes opmærksomhed skærpes på hinanden. Kort efter siger barnet der startede legen: "Gå ud! Nogen skal ud!". Den voksne er tæt på og siger roligt: "dreng, I skal lige gå ud, prøv lige at snakke med "X". Nu siger "X": "Når 3 er derinde, så ødelægger det bilen!". Voksen fortsat: "så skal man nok være to, siger "X"?". Tre børn sidder nu under tæppet og læser i bog og kører i bil sammen og legen udvikler sig igen. Voksen er fortsat tæt på, observerer og siger f.eks.: "Så kan I køre"."

Indendørs observeres det ind i mellem at de voksne er tæt på legen og/eller deltager aktivt. Der observeres flere situationer hvor voksne sidder ved borde og er i samspil med de børn der laver stillesiddende aktiviteter og hvor ingen voksne er tæt på og eller aktivt deltagende i børns leg på gulvet. På legepladsen observeres der i høj grad voksne der tager initiativ til at være tæt på og aktive i børnenes leg. **Eksempel fra praksis:** "Samtidig observeres det flere gange at der opstår behov for at de voksne går fra legen, med henblik på at guide børn andre steder på legepladsen, i deres indbyrdes samspil, forhandlinger og konflikter i legen, hvilket gør at de voksne må gå fra leg, samt ofte ikke ved hvad der er gået forud i forbindelse med konflikterne."

Legetøj og materialer observeres varierede jf. læreplanstemaerne samt der er tilstrækkelig alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig. Det fysiske legemiljø fremstår i nogen grad indbydende og inspirerende.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i høj grad at der arbejdes ud fra et bredt læringsbegreb herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der observeres i høj grad opmærksomhed på at arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren. Det observeres ofte at det pædagogiske personale arbejder bevidst med fokus på børnenes trivsel og læring og gennem hele dagen. Det observeres i høj grad at der arbejdes med planlagte og vokseninitierede aktiviteter/forløb. **Eksempel fra praksis:** "Der er gang i en vokseninitieret aktivitet hvor børnene skal kaste ringe i en kasse. Den voksne motiverer og guider børnene, siger f.eks. med venligt toneleje: "så er det din tur", "kom igen" og "kan du give 3 til X". På et tidspunkt begynder nogle børn der venter, at gå på nogle redskaber ved siden af. Den voksne ser det og siger nysgerrigt: "er I i gang med at lave en bane?" Børnene er optaget af redskaberne. den voksne siger: "Det kunne vi jo godt mens X kaster". Aktiviteten justeres ud fra børnenes tegn/perspektiv."

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringmateriale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet har en evalueringskultur. Der ses i nogen grad tegn på at det pædagogiske personale, på baggrund af indsamlet data, forholder sig fagligt selvkritisk og reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dagtilbuddet har senest offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan i 2021.

På baggrund af observationer og drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhænge i overgange. Der er opmærksomhed på samspil, forældreinddragelse samt på at skabe ro til at opbygge relation med de børn der modtages i dagtilbuddet. Dette gælder både i forhold til børns opstart i dagtilbuddet og i forhold til interne overgange. Der er ligeledes fokus på at skabe en tryk sammenhæng på tværs af dagtilbud og skole bl.a. med fokus på børnenes evner til at danne relationer mm.

4.2 Forældresamarbejde

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra en forældrerepræsentant i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig). Forældrerepræsentantens vurdering fremgår ud for det enkelte udsagn herunder.

- Dagtilbuddet fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø. **(6)**
- Dagtilbuddet tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb. **(6)**
- Dagtilbuddet samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling. **(5)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet. **(5)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet. **(7)**

Forældrerepræsentantens kommentarer:

I forbindelse med udsagnet: Dagtilbuddet samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling, skriver repræsentanten:

"Samarbejdet kan udbygges med flere ordinære samtaler på et år"

I forbindelse med udsagnet: Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet, skriver repræsentanten:

"Der er altid en voksen til at tage sig godt af barnet ved aflevering, savner af og til snak med en voksen ved afhentning".

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE

Tilsynet anbefaler at den pædagogiske afdelingsleder drøfter forældrebesvarelsen med forældrebestyrelsen, med henblik på at vurdere om dette giver anledning til tiltag i den daglige praksis.

4.3 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

På dialogmødet drøftes den faglige ledelse. Afdelingsleder fortæller at den pædagogiske læreplan ofte danner grundlag for faglige drøftelser på f.eks. personalemøder og pædagogisk udviklingsmøder. Her tales der f.eks. om børnesyn og børneperspektiv, samt afstemmes i forhold til hvordan det ser ud i praksis. Afdelingsleder fortæller at særligt børns leg er i fokus pt. Afdelingsleder fortæller at der også ofte sparreres med f.eks. konsultativt team, procespædagogiske vejledere, områdeleder mm. med henblik på justering og udvikling af læringsmiljøet. Der deles relevant viden på f.eks. personalemøder, f.eks. har der været et tema omkring hen-imod-sprog.

På baggrund af tilsynsbesøget og drøftelser på dialogmødet mm. er det tilsynsførendes vurdering, at den pædagogiske afdelingsleder i høj grad arbejder med at fastsætte en faglig retning, der tager udgangspunkt i den pædagogiske læreplan samt at der i dagtilbuddet indhentes og deles faglig viden.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

5.1 SprogTrappen

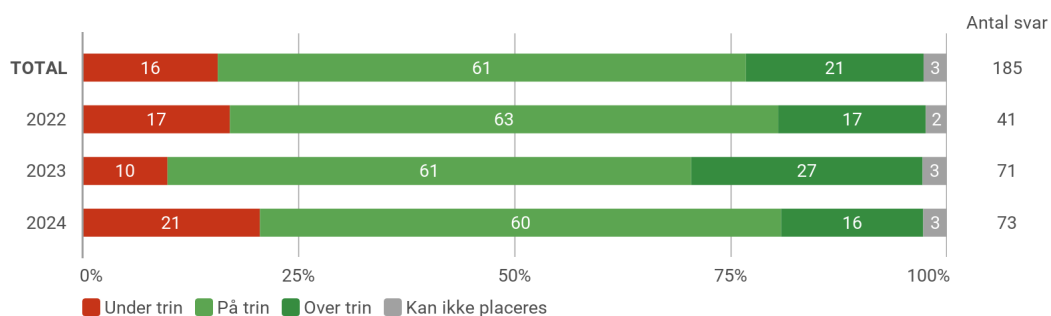
Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
1 år	21
2 år	10
3 år	63
4 år	47
5 år	36
6 år eller derover	8
Total	185

Note: Figuren viser resultater for Svebølle Børnehus i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

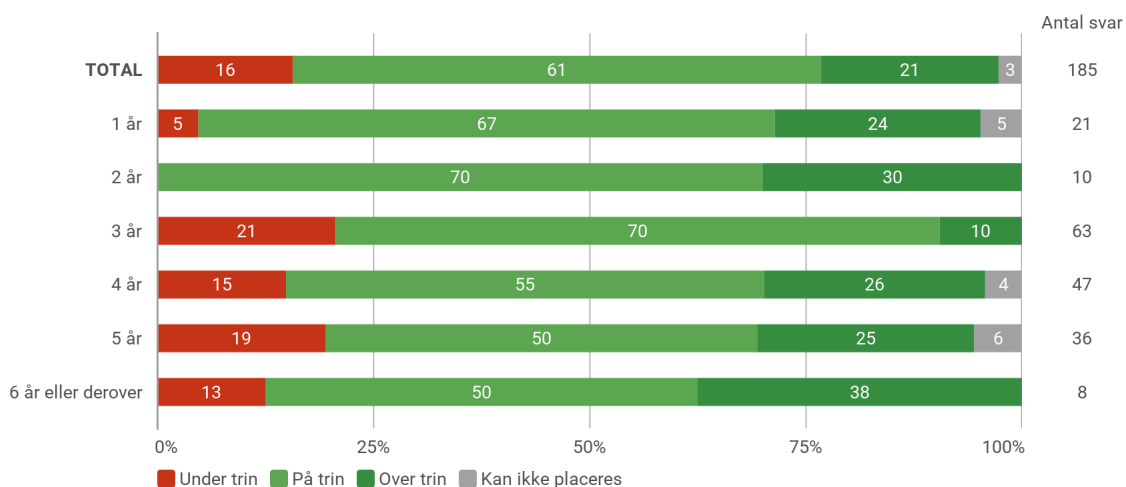
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Svebølle Børnehus i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

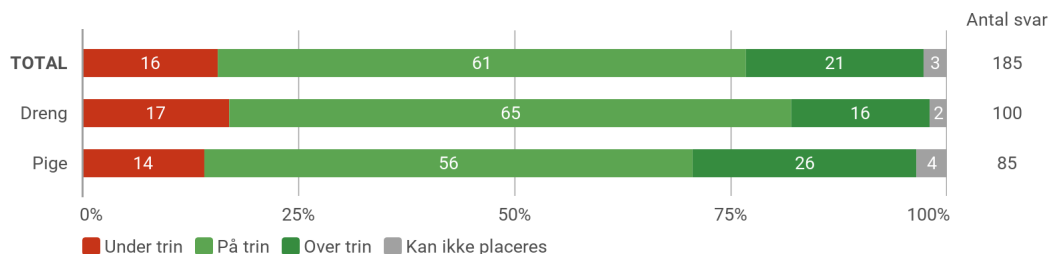
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Svebølle Børnehus i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Svebølle Børnehus i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2022 -2024. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

Dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprogtrappen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprogtrappens konklusioner er drøftet på dialogmødet.

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at. dagtilbuddet i høj grad arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende.

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet samt observationer af det sproglige læringsmiljø ved tilsynsbesøget er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad løbende anvender sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, med henblik på at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper.

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet samt observationer af det sproglige læringsmiljø ved tilsynsbesøget er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset.

På dialogmødet drøftes arbejdet med sprogvurdering og planlægning af det sproglige læringsmiljø, på baggrund af vurderingerne. Afdelingsleder fortæller at der som udgangspunkt udfyldes sprogtrapper systematisk, men at der også er situationer hvor sprogtrapper ikke udfyldes systematisk. Områdeleder og afdelingsleder taler om at et mere konkret tidsrum/interval kan være en fordel.

Arbejdet med at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper, drøftes også på dialogmødet. Det konkluderes at der her også er et udviklingspotentiale, med henblik på at konklusionerne i endnu højere grad danner grundlag for planlægning af indsatser og læringsmiljøer for børnegruppen.

Områdeleder fortæller at der skal iværksættes en proces for hele området hvor en procespædagogisk vejleder skal observere den pædagogiske praksis, med henblik på at undersøge det sproglige læringsmiljø og arbejdet med sprogvurderinger, med henblik på at belyse udviklingspotentialet og evt. justering i forhold til at højne kvaliteten.

6 SAMMENFATNING

6.1 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynsbesøget foregår en formiddag. Observationerne foregår både indendørs og udendørs. De voksne er venlige og imødekommende.

Konklusion:

Det observeres i høj grad at børnene understøttes som medskabere af egen udvikling i de vokseninitierede aktiviteter og rutinerne, samt den selvorganiserede leg. Børnene har ofte indflydelse på aktiviteter og dagligdagen og bliver ofte hørt og taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer. Det observeres at det pædagogiske læringsmiljø i høj grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling, samt at der er opmærksomhed på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn. Det pædagogiske personale observeres ofte opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene og viser glæde. Der observeres ofte nærvær og fordybelse i samspillet, samt ofte voksne der reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil og hjælper børnene med at regulere følelser. Det observeres at alle børn i høj grad mødes med positive forventninger.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der i høj grad plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig. Det ses ofte at det pædagogiske personale observerer, støtter og guider legen med fokus på at legen udvikler sig positivt for alle børn. Det pædagogiske personale observeres ind i mellem deltage aktivt i børnenes leg. Indendørs observeres det ind i mellem at de voksne er tæt på legen og/eller deltager aktivt. Der observeres flere situationer hvor voksne sidder ved borde og er i samspil med de børn der laver stillesiddende aktiviteter og hvor ingen voksne er tæt på og eller aktivt deltagende i børns leg på gulvet. På legepladsen observeres der i høj grad voksne der tager initiativ til at være tæt på og aktive i børnenes leg. Samtidig observeres det flere gange at der opstår behov for at de voksne går fra legen, med henblik på at guide børn andre steder på legepladsen, i deres indbyrdes samspil, forhandlinger og konflikter i legen, hvilket gør at de voksne må gå fra leg, samt ofte ikke ved hvad der er gået forud i forbindelse med konflikterne.

Legetøj og materialer observeres varierede jf. læreplanstemaerne samt der er tilstrækkelig alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig. Det fysiske legemiljø fremstår i nogen grad indbydende og inspirerende.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i høj grad at der arbejdes ud fra et bredt læringsbegreb herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der observeres i høj grad opmærksomhed på at arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren. Det observeres ofte at det pædagogiske personale arbejder bevidst med fokus på børnenes trivsel og læring og gennem hele dagen. Det observeres i høj grad at der arbejdes med planlagte og vokseninitierede aktiviteter/forløb.

6.2 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: ACCEPTABEL KVALITET

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne: ACCEPTABEL KVALITET**
- **Forældresamarbejdet: ACCEPTABEL KVALITET**
- **Faglig ledelse: ACCEPTABEL KVALITET**

VURDERING RESULTATKVALITET: ACCEPTABEL KVALITET

6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

Fortsætte udviklingen i det pædagogiske læringsmiljø, særligt med henblik på:

At de voksne i endnu højere grad rammesætter og deltager aktivt i leg, med henblik på at skabe gode betingelser for at legen udvikler sig positivt for alle børn, samt understøttelse læringen i samspillet mellem børnene, f.eks.:

- at legen i højere grad udnyttes til at hjælpe børn med at få øje på hinanden.
- at der i legen, i højere grad, skabes gode betingelser for at børn lærer at forhandle, at indgå kompromisser og at løse konflikter.

- at læringsmiljøet, i højere grad, bidrager til at: børn kan forstå sig selv, hinanden og omverden samt at børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og idéer i samspillet.
- at de voksne justerer, positionerer og organiserer sig, med henblik på at skabe gode betingelser for børnenes leg og indbyrdes samspil. På dialogmødet oplyser afdelingsleder, at der allerede er særlig fokus på udviklingen af legemiljøet, herunder den voksnes rolle. Derudover fortæller afdelingsleder, at dagtilbuddet er i gang med et kompetenceudviklingsforløb for ressourcedagtilbud, hvor der er fokus på inklusion af børn i børnefællesskaber.
- **Forsætte udviklingen af et stimulerende fysisk legemiljø som inviterer til og skaber gode betingelser for leg, fx at materialer, inventar og legetøj fremstår inspirerende evt. i små legezoner, hvor det er tydeligt hvad børnene kan. At børnenes brug af rum og legetøj i højere grad observeres med henblik på at børnenes perspektiver medtages i forhold til justeringer og udvikling af det fysiske læringsmiljø.**
- **At den løbende evaluering af læringsmiljøet i højere grad sker på baggrund af pædagogisk dokumentation, samt at den efterfølgende analyse af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, i højere grad sker ud fra en faglig selvkritisk og reflektiv vinkel.**
- **At skabe en struktur for udfyldelse af sprogtrapper, der i højere grad sikrer at der udfyldes sprogtrapper systematisk, samt at det pædagogiske læringsmiljø i højere grad planlægges på baggrund af sprogtrappens konklusioner.**

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

Ingen bemærkninger

ALVORLIG BEKYMRING:

Ingen bemærkninger