

# ORDINÆRT TILSYN 2024

## Svalereden

Kalundborg Kommune



FAGCENTER  
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG  
KOMMUNE

# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 DELTAGENDE .....	3
3 STRUKTUREL KVALITET .....	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	5
4 PROCESKVALITET .....	8
4.1 Observationer.....	8
4.1.1 Det pædagogiske grundlag .....	8
4.2 Forældresamarbejde.....	11
4.3 Faglig ledelse.....	12
5 RESULTATKVALITET.....	13
5.1 SprogTrappen .....	13
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling.....	13
5.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	13
5.1.3 Resultater - opdelt på køn .....	14
6 SAMMENFATNING .....	16
6.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	16
6.2 Tilsynets samlede vurdering .....	16
6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter .....	17

# 1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

# 2 DELTAGENDE

**Ordinært tilsynsbesøg:**14. august 2024

**Ordinært dialogmøde:**29. august 2024

## **Deltagere:**

**Afdelingsleder:**Trine Thomsen

**Områdeleder:**Britta Huntley

**Medarbejder:**Jannie Albertsen og Julie Christensen

**Tilsynskonsulent:**Louise Kolbe Nielsen

## **Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø**

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

### **Strukturel kvalitet**

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

### **Proceskvalitet**

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

### **Resultatkvalitet**

- Sprogtrappen

### **Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:**

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som acceptabelt understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

# 3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uuddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	4	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	Der har været 2 afskedigelser
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi har ingen tillidsrepræsentant i dagtilbuddet
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Vi er pt. i gang med en indsats vedr. dette emne. Vi har på det seneste og vil på de kommende personalemøder drøfte håndtering af magtanvendelser samt registrering af fysisk og psykisk vold.  Der er bl.a. igangsat processpædagogisk indsats.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## TILSYNETS BEMÆRKNINGER- STRUKTUREL KVALITET

**Uddannelse og efteruddannelse:** Afdelingsleder oplyser at der på nuværende tidspunkt er færre børn end da spørgsmålet blev besvaret. Der er pt. 4 uddannede (inkl. afdelingsleder) og 2 uuddannede.

**Personalestabilitet:** Personalestabiliteten drøftes på dialogmødet, på baggrund af at der i 2021 var 10 medarbejdere der opsagde deres stilling, i 2022 var der 3 og i 2023 har der været 2 afskedigelser. Afdelingsleder fortæller at der fortsat er opmærksomhed på personalestabilitet i dagtilbuddet bl.a. i forbindelse med 3-i-1 undersøgelsen (samarbejde, trivsel og ledelse). Afdelingsleder fortæller også at der er fokus og indsatser med henblik på at nedbringe sygefraværet.

**Tillidsrepræsentant:** Der afsættes timer til dette arbejde i området (fælles TR).

**Magtanvendelse:** Dette drøftes på dialogmødet. Afdelingsleder fortæller at de har drøftet håndteringen af magtanvendelser på personalemøder. Leder fortæller at der ikke er forekommet situationer med magtanvendelse i år.



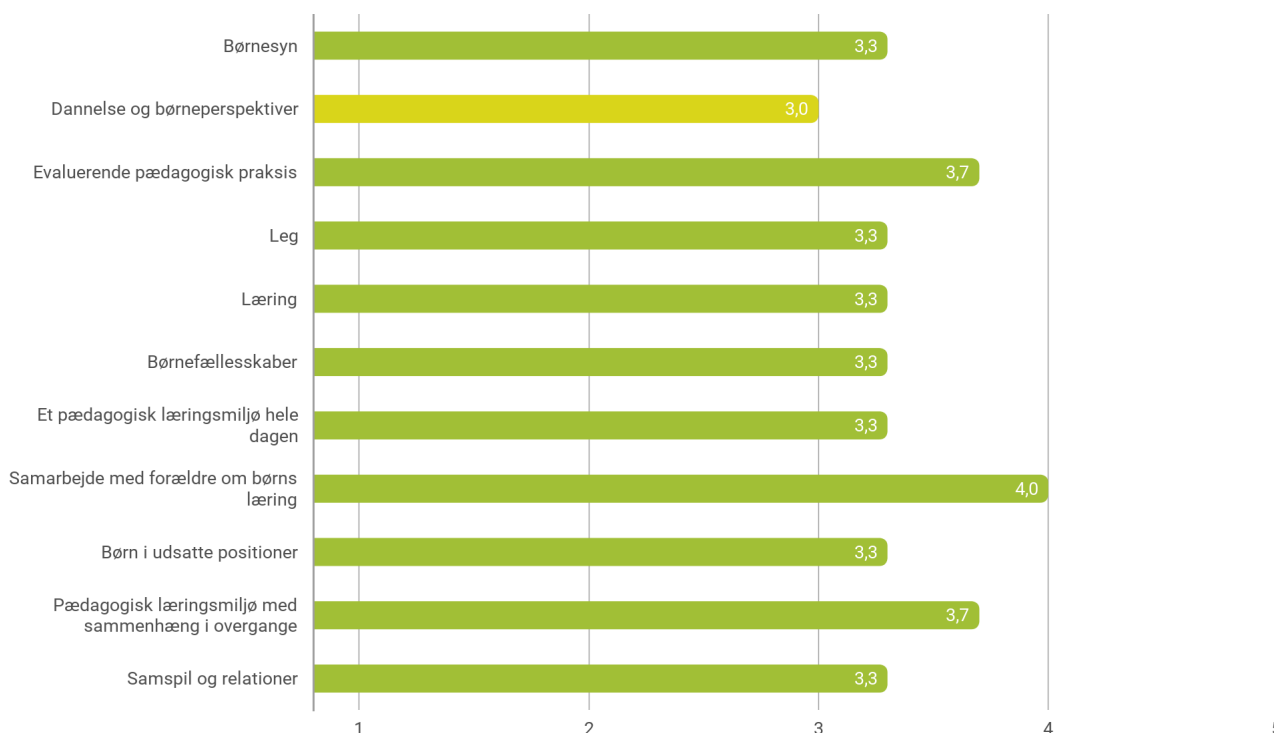
# 4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

## 4.1 Observationer

### 4.1.1 Det pædagogiske grundlag

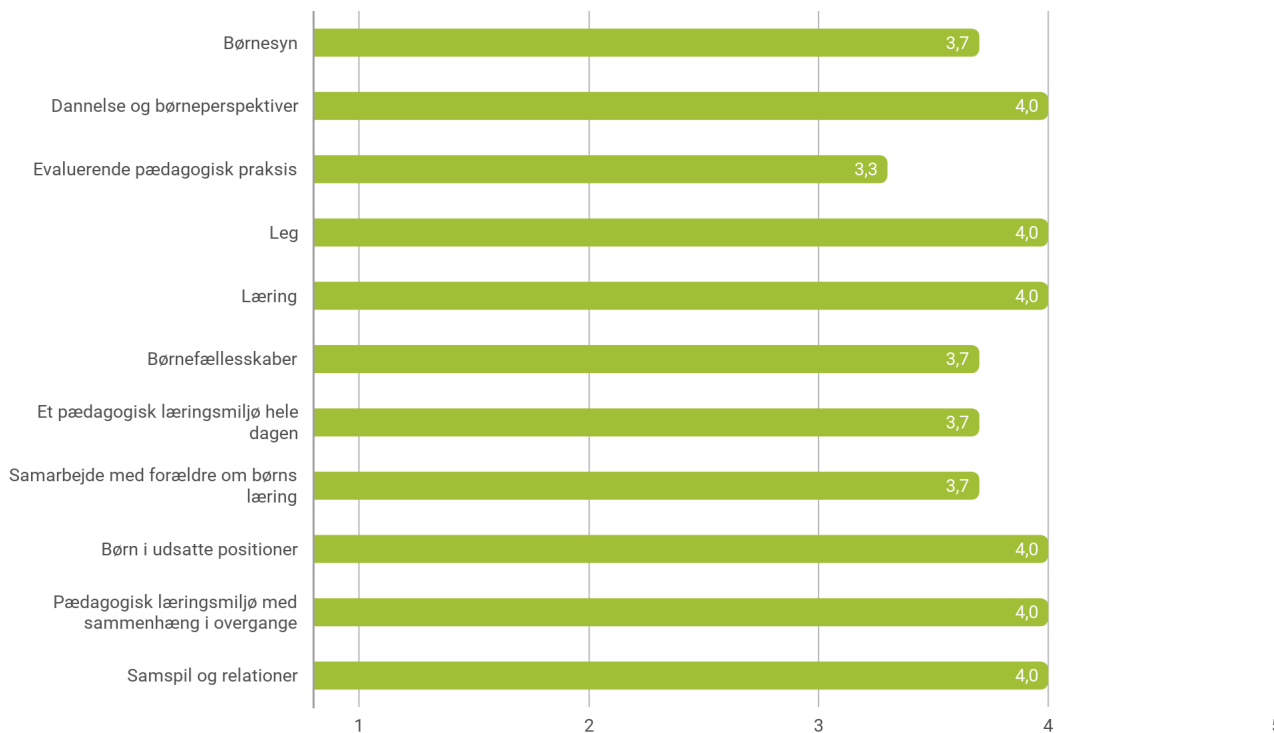
#### Gennemsnitsscore for temaerne - Nuværende tilsyn:



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned August.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

#### Gennemsnitsscore for temaerne - Forrige tilsyn:



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Måned September.  
 Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

## TILSYNETS OBSERVATIONER-DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

De to ovenstående grafer viser tilsammen den udvikling der er sket i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidrummet mellem det forrige opfølgende og det nuværende ordinære tilsyn.

Ved det forrige tilsyn var vurderingen acceptabel kvalitet i forhold til dagtilbuddets proceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag). Ved det nuværende tilsynsbesøg er denne vurdering ændret til kvaliteten kalder på handling.

Det observeres at det pædagogiske læringsmiljø i nogen grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling, samt at der i nogen grad er opmærksomhed på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene udfordres, støttes og udvikler sig gennem legen.

Børnene har i nogen grad indflydelse på aktiviteter og dagligdagen og bliver i nogen grad hørt og taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer. Det observeres at alle børn i nogen grad mødes med positive forventninger. **Eksempel fra praksis:** "Der står et stort giraf-sko-horn i garderoben, hvor børnene er ved at tage sandaler på. Nogle børn begynder at lege med giraffen og flytte på den. En voksen ser børnenes handling og siger med venligt toneleje: "jeg kan godt se giraffen er spændende, men den skal lige blive stående. Et barn siger nu: "vi kan lege det er en rigtig giraf?". Den voksne smiler og siger nu: "ja det kunne man jo godt". Der opstår nu en lille leg i garderoben. Efter lidt tid, siger voksen: "nu skal giraffen have en pause, den er blevet nusset så meget, så jeg flytter den lige"."

Der observeres også situationer hvor børns nonverbale og verbale initiativer ikke tages alvorligt, samt udvises positive forventninger - **Eksempel fra praksis:** "En voksen og en gruppe børn er på badeværelset - det høres at voksen siger med tydelig stemme: "Jeg vil ikke have I slås om at komme på toilettet - nej! Stop!"."

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i høj grad at der arbejdes med fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur mv. og at der ses i nogen grad tegn på at de voksne støtter børnene i at få øje på hinandens ressourcer samt støtter ind i mellem børnene i deres kontakt med hinanden. Der observeres i høj grad balance mellem små og større børnegrupper.

Der observeres ofte nærvær og fordybelse i spillet. Det pædagogiske personale observeres ofte smilende og viser glæde i spillet med børnene. Det observeres i nogen grad at det pædagogiske personale er lydhøre i spillet med børnene. Det observeres ind i mellem at det pædagogiske personale reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil og hjælper ind i mellem børnene med at sætte ord på og regulere følelser - **Eksempel fra praksis:** "Et barn åbner en bog. Et andet barn ser hen mod bogen og løber straks hen til en voksen og knuger sig ind mod den voksne. Den voksne holder om barnet. Voksen siger straks: "Der er ikke noget at være bange for, jeg passer på dig"."

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i nogen grad at der er plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig. Det pædagogiske personale observerer i høj grad børnenes leg, samt støtter, guider og rammesætter i nogen grad legen med fokus på at legen udvikler sig positivt for alle børn. Det pædagogiske personale observeres ind i mellem deltage aktivt i leg. Det observeres i nogen grad at legen bevidst rammesættes med henblik på at kæde børnene sammen i legen og spillet og understøtte i læring i spillet mellem børnene. **Eksempel fra praksis:** "En lille gruppe børn og en voksen leger fanger på legepladsen. Den voksne løber, griner og viser engagement i legen. Børnene hviner, griner højt og viser meget glæde ved legen, som udvikler sig løbende. Børn og voksen afstemmer reglerne for legen løbende. Flere børn inviteres med i legen. Børn observeres i spil med andre børn og taler løbende sammen om reglerne og justerer."

Der observeres også situationer hvor der ikke i høj nok grad udvises opmærksomhed på at understøtte og/eller rammesætte legen med henblik på at legen udvikler sig positivt for alle børn samt gode betingelser for børns social læring. Der observeres en del situationer hvor børn leger alene og ikke motiveres til spil med andre børn. Der observeres situationer hvor der ikke i høj nok grad er plads til leg, herunder veksling mellem leg og vokseninitierede aktiviteter, samt opmærksomhed på justering i læringsmiljøet med udgangspunkt i et børneperspektiv. **Eksempel fra praksis:** "Der er gang i en vokseninitieret sansebane-aktivitet på legepladsen. Flere børn viser tegn på at have mistet interessen, står f.eks. ved siden af og kigger. Voksen siger: "husk I kan gå på banen eller lave underlag (kreativ aktivitet ved bord), der var de to muligheder". 4 børn bruger nu banen. 4 er stoppet. Et andet barn siger: "nul!" og "jeg gider ikke prøve noget som helst"."

Det observeres i høj grad at det pædagogiske personale arbejder bevidst med fokus på børnenes trivsel og læring i rutinesituationerne, samt i nogen grad i de vokseninitierede aktiviteter.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i nogen grad at der arbejdes ud fra et bredt læringsbegreb herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der observeres i høj grad tegn på at der arbejdes med planlagte forløb, der tager udgangspunkt i flere af læreplanens temaer. Der observeres opmærksomhed på at arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren. Det observeres at der i det pædagogiske læringsmiljø i nogen grad arbejdes med leg og spontane aktiviteter gennem hele dagen.

Legetøj og materialer observeres varierede jf. læreplanstemaerne samt der er tilstrækkelig alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig. Der observeres også legetøj der ikke er tilgængeligt. Der observeres rum, inventar og legetøj som kun i nogen grad fremstår indbydende og velholdt. Der observeres mange ting, materialer og legetøj der er efterladt og som flere gange observeres forstyrre børns opmærksomhed.

På baggrund af drøftelse på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhænge i overgange, i forbindelse med opstart i dagtilbuddet og overgange internt i dagtilbuddet, herunder er opmærksomme på spil, forældreinddragelse samt at skabe ro til at

opbygge relation. Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til skole, samt at det pædagogiske personale i høj grad arbejder på at skabe en tryk sammenhæng på tværs af dagtilbud og skole bl.a. med fokus på børnenes evner til at danne relationer mm.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringmateriale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet har en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringskulturen afspejles i nogen grad i den pædagogiske praksis.

Dagtilbuddet har offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan ved udgangen af 2022.

## 4.2 Forældresamarbejde

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra en forældrerepræsentant i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig). Forældrerepræsentantens vurdering fremgår ud for det enkelte udsagn herunder.

- Dagtilbuddet fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø. **(5)**
- Dagtilbuddet tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagsituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb. **(6)**
- Dagtilbuddet samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling. **(4)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet. **(7)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet. **(Ikke besvaret)**

### Forældrerepræsentantens kommentarer i evalueringsskemaet:

- *"Det er tydeligt at mærke og se de rammer og tiltag der er gjort for at fremme læring gennem f.eks. leg"*
- *"Det opleves at der planlægges aktiviteter i deres højde og med deres ønsker i fokus." (Dagtilbuddet tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagsituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb).*
- *"I en længere periode har denne været mangelfuld, men dette er ved at vende. Meget tæt på at være 5 med de tiltag, der er på vej". (Dagtilbuddet samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling).*
- *"Der oplevet en stor støtte fra pædagogerne ved overleveringer. Vi oplever, at børnenes udfordringer/savn ses og børnene hjælpes videre".*
- *"Efter en tidligere svingende periode, oplever flere forældre en mere rolig atmosfære med mere "ro" ift. lydniveau, tilstedeværelse fra pædagoger og børn".*

## TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE

Dagtilbuddet kan med fordel drøfte besvarelsen og kommentarerne med forældrebestyrelsen.

### **4.3 Faglig ledelse**

#### **Fastsætte en faglig retning**

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

#### **Indhente faglig viden**

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden?

#### **Aktivere faglig viden**

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

## TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

På dialogmødet oplyser lederen at der løbende indhentes relevant faglig viden og at denne viden deles på personalemøder.

For at sikre opmærksomhed på at læreplanen er retningsgivende for den pædagogiske praksis, er der faglige drøftelser på personalemøderne, hvor der tages udgangspunkt i læreplanens konkrete mål og beskrivelser. Leder fortæller at der pt. arbejdes med, i endnu højere grad, at inddrage observation/praksisbeskrivelser, som grundlag for faglig refleksion.

Ud fra drøftelserne ved dialogmødet samt observationer ved tilsynsbesøget er det tilsynets vurdering at lederen har fokus på at indhente og aktivere faglig viden, samt fastsætte den ønskede faglige retning. Afdelingsleder anbefales at reflektere over hvordan den faglige ledelse i højere grad afspejles i den pædagogiske praksis.

# 5 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

## 5.1 SprogTrappen

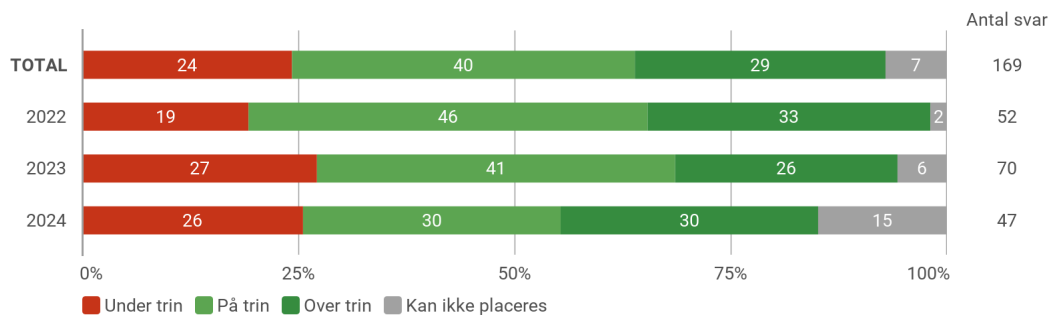
### Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
3 år	39
4 år	52
5 år	72
6 år eller derover	6
Total	169

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### 5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

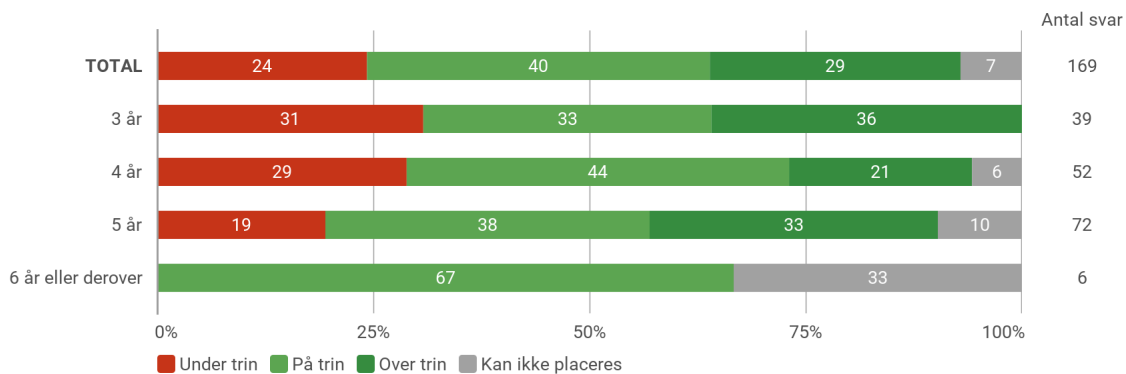
#### Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

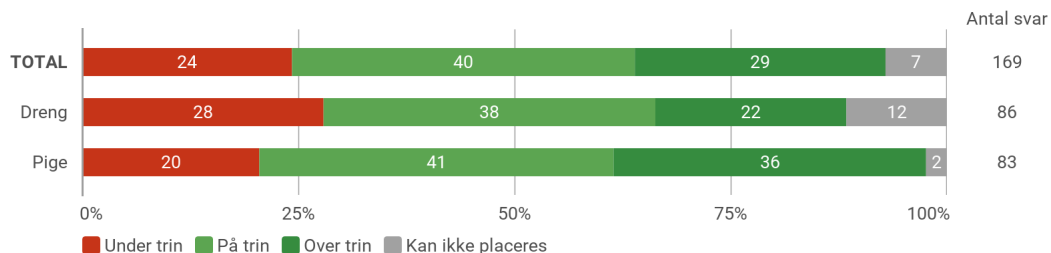
### 5.1.2 Resultater - opdelt på alder

#### Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### 5.1.3 Resultater - opdelt på køn Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2022 -2024. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

Dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprogtrappen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprogtrappens konklusioner er drøftet på dialogmødet.

### TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende.

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet samt observationer af det sproglige læringsmiljø ved tilsynsbesøget er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad løbende anvender sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, med henblik på at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper.

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet samt observationer af det sproglige læringsmiljø ved tilsynsbesøget er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset.

På dialogmødet drøftes dagtilbuddets arbejde med at anvende sprogtrappens resultater til planlægning af indsatser og læringsmiljøer. Afdelingsleder fortæller at de allerede er opmærksomme på at dette kræver deres fokus. Afdelingsleder fortæller at de har planlagt en indsats, i forhold til hvordan de fremover i højere grad anvender sprogtrappens resultater, til planlægning af det pædagogiske læringsmiljø.

Under tilsynet observeres der tegn på at der arbejdes med det sproglige læringsmiljø, f.eks. i forbindelse med frokosten hvor der ses længerevarende dialoger med flere sproglige udveklinger, voksne der gentager ord, udvider ord, stiller åbne spørgsmål osv. Dagtilbuddet skal i højere grad have opmærksomhed på at børn støttes i at opnå erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og idéer, som børnene kan bruge i sociale sammenhænge.



# 6 SAMMENFATNING

## 6.1 Tilbuddets samlede konklusion

### Situationen denne dag:

Tilsynsbesøget foregår en formiddag både indendørs og på legepladsen. De voksne er venlige og imødekommende.

### Konklusion:

Det observeres at det pædagogiske læringsmiljø i nogen grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling, samt at der i nogen grad er opmærksomhed på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene udfordres, støttes og udvikler sig gennem legen. Børnene har i nogen grad indflydelse på aktiviteter og dagligdagen og bliver i nogen grad hørt og taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer. Det observeres at alle børn i nogen grad mødes med positive forventninger. Der observeres også situationer hvor børns nonverbale og verbale initiativer ikke tages alvorligt, samt udvises positive forventninger.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i høj grad at der arbejdes med fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur mv. og at der ses i nogen grad tegn på at de voksne støtter børnene i at få øje på hinandens ressourcer samt støtter ind i mellem børnene i deres kontakt med hinanden. Der observeres i høj grad balance mellem små og større børnegrupper.

Der observeres ofte nærvær og fordybelse i samspillet. Det pædagogiske personale observeres ofte smilende og viser glæde i samspillet med børnene. Det observeres ind i mellem at det pædagogiske personale reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil og hjælper ind i mellem børnene med at sætte ord på og regulere følelser.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i nogen grad at der er plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig. Det pædagogiske personale observerer i høj grad børnenes leg, samt støtter, guider og rammesætter i nogen grad legen med fokus på at legen udvikler sig positivt for alle børn. Det pædagogiske personale observeres ind i mellem deltage aktivt i leg. Det observeres i nogen grad at legen bevidst rammesættes med henblik på at kæde børnene sammen i legen og samspillet og understøtte i læring i samspillet mellem børnene.

Det observeres i høj grad at det pædagogiske personale arbejder bevidst med fokus på børnenes trivsel og læring i rutinesituationerne, samt i nogen grad i de vokseninitierede aktiviteter. I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i nogen grad at der arbejdes ud fra et bredt læringsbegreb herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

Legetøj og materialer observeres varierede jf. læreplanstemaerne samt der er tilstrækkelig alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig. Der observeres også legetøj der ikke er tilgængeligt. Der observeres rum, inventar og legetøj som kun i nogen grad fremstår indbydende og velholdt. Der observeres mange ting, materialer og legetøj der er efterladt og som flere gange observeres forstyrre børns opmærksomhed.

## 6.2 Tilsynets samlede vurdering

### Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en

højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.

- **Kvaliteten kalder på handling** -Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring**- Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

#### **VURDERING STRUKTUREL KVALITET: ACCETABEL KVALITET**

#### **VURDERING PROCESKVALITET:**

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne: KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING**
- **Forældresamarbejdet: ACCETABEL KVALITET**
- **Faglig ledelse: ACCETABEL KVALITET**

#### **VURDERING RESULTATKVALITET -ACCETABEL KVALITET**

## **6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter**

### **ACCEPTABEL KVALITET:**

- **Refleksion og justering i forhold til det fysiske læringsmiljø f.eks.:**

1. At rummene i højere grad er indbydende og velholdte, samt at materialer, inventar og legetøj i højere grad er velholdte, intakte, i børnehøjde og fremstår inspirerende evt. i små legezoner, hvor det er tydeligt hvad børnene kan.
2. At der reflekteres over rummenes indretning, herunder div. ophæng og ting der står fremme, som ikke er i brug, legetøj og ting der efterlades, herunder også refleksionsspørgsmålet "hvilke læringsmuligheder ønsker vi at skabe for børnene, med indretningen af rummene?"

Afdelingsleder fortæller at de allerede er opmærksomme på det fysiske lege- og læringsmiljø. De fortæller at der pt. er gang i en større sortering og oprydning i dagtilbuddet. De vil i denne proces også arbejde med det æstetiske læringsmiljø.

- **Afdelingsleder anbefales at reflektere over hvordan den faglige ledelse i højere grad afspejles i den pædagogiske praksis.**
- **At sprograppens konklusioner i højere grad bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper.** Afdelingsleder fortæller at de allerede er opmærksomme på at dette kræver fokus. Afdelingsleder fortæller at de har planlagt en indsats i forhold til det.

#### **KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:**

- **At børnenes nonverbale og verbale initiativer i højere grad tages alvorligt, at der i højere grad udvises positive forventninger, nysgerrighed, gives handleanvisninger og justeres i forhold til børnenes initiativer/perspektiver. At der i højere grad sættes ord på børneperspektivet og børns følelser.**
- **At læringsmiljøet i højere grad understøtter og rammesættes med henblik på børns sociale udvikling og læring f.eks.**
  1. at børn i højere grad støttes i at indgå i sociale fællesskaber og støttes i at opnå erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og idéer, som børnene kan bruge i sociale sammenhænge herunder at konflikter/børns uenighed mm. i højere grad udnyttes til social og alsidig personlig læring/udvikling.
  2. At de voksne i højere grad arbejder med at rammesætte, guide og understøtte leg, med henblik på at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen.
  3. At der i højere grad justeres og skabes plads til leg, herunder veksling mellem leg og vokseninitierede aktiviteter.

Leder fortæller at der allerede er planlagt et procesforløb med en pædagogisk vejleder fra BLU, hvor fokus vil være på arbejdet med struktur og evalueringskultur, herunder pædagogisk handling og hverdagspraksis.

**ALVORLIG BEKYMRING:**

Ingen bemærkninger

**Der vil ske opfølgning inden:** 3 måneder efter dialogmødet