

OPFØLGENDE TILSYN 2024

Børnehaven Svalereden

Kalundborg Kommune



FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 DELTAGENDE	3
3 PROCESKVALITET	5
3.1 Observationer	5
3.1.1 Det pædagogiske grundlag	5
4 SAMMENFATNING	9
4.1 Tilbuddets samlede konklusion	9
4.2 Tilsynets samlede vurdering	9
4.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter	10

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg: 26. november 2024

Ordinært dialogmøde: 9. december 2024

Deltagere:

Afdelingsleder: Trine Thomsen

Områdeleder: Britta Huntley

Medarbejder: Jannie Albertsen og Asibe Ziberi

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

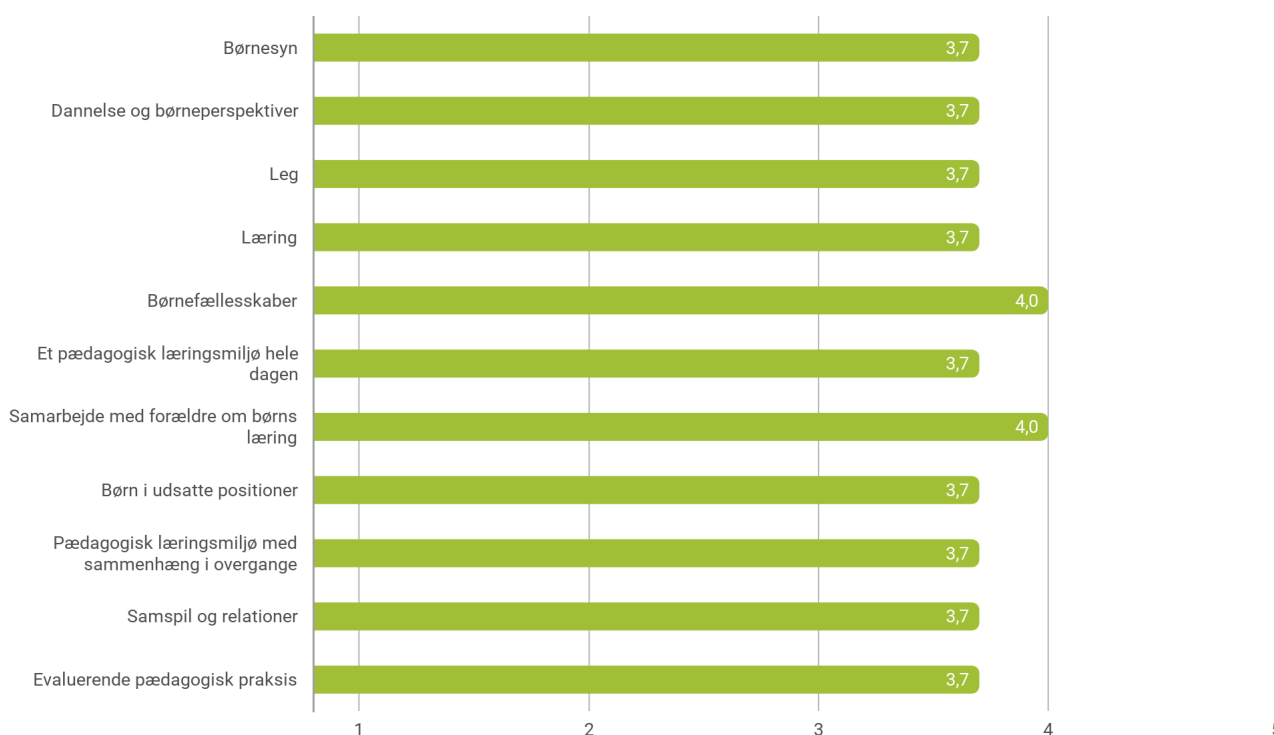
3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

3.1 Observationer

3.1.1 Det pædagogiske grundlag

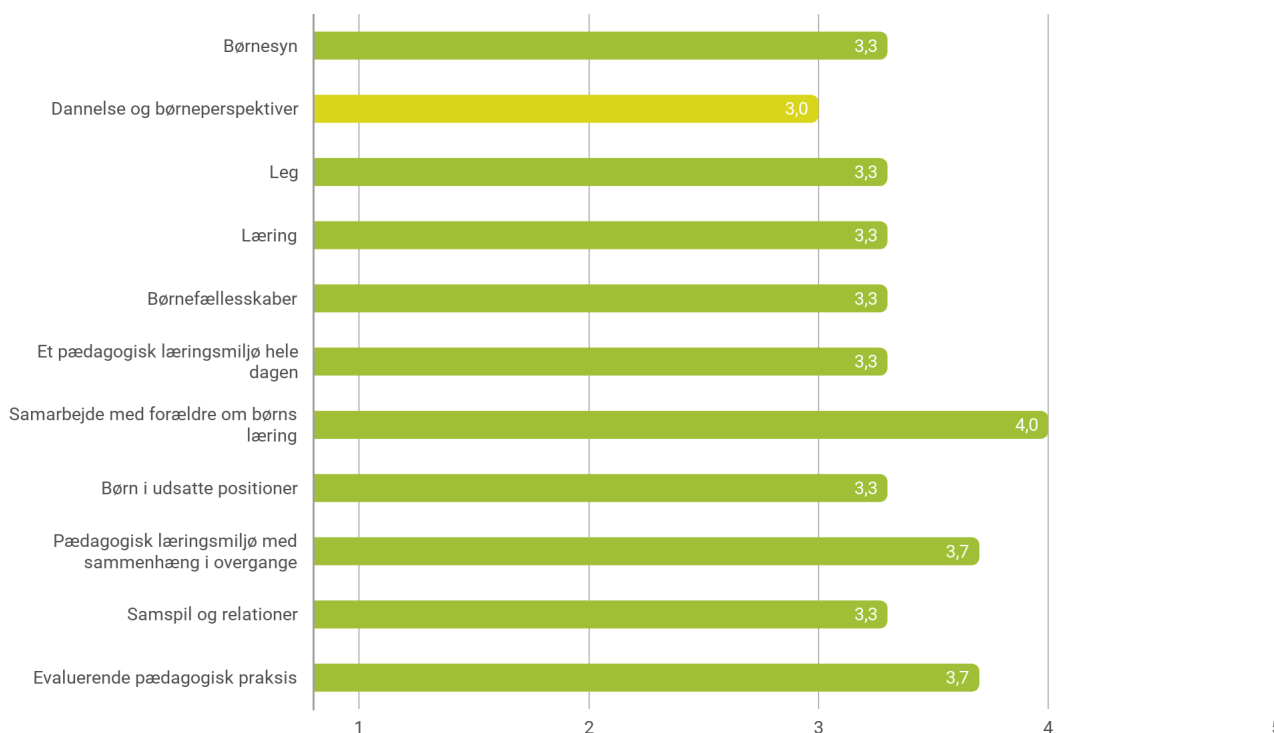
Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned November eller December.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag - Forrige tilsyn:



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Svalereden i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned August. Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

De to ovenstående grafer viser tilsammen den udvikling der er sket i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidsrummet mellem det forrige ordinære og det nuværende opfølgende tilsyn.

Ved det forrige tilsyn var vurderingen kvaliteten kalder på handling i forhold til dagtilbuddets proceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag). Ved det nuværende tilsynsbesøg er denne vurdering ændret til acceptabel kvalitet.

INDLEDNING:

Herunder kan de 2 udviklingspunkter inden for det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, fra det forrige tilsyn, læses. Efter udviklingspunkterne kan man læse tilsynsførendes observationer i forbindelse med det opfølgende tilsyn.

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

Udviklingspunkt 1: At børnenes nonverbale og verbale initiativer i højere grad tages alvorligt, at der i højere grad udvises positive forventninger, nysgerrighed, gives handleanvisninger og justeres i forhold til børnenes initiativer/perspektiver. At der i højere grad sættes ord på børneperspektivet og børns følelser.

Udviklingspunkt 2: At læringsmiljøet i højere grad understøtter og rammesættes med henblik på børns sociale udvikling og læring f.eks.

1. at børn i højere grad støttes i at indgå i sociale fællesskaber og støttes i at opnå erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og idéer, som børnene kan bruge i sociale sammenhænge herunder at konflikter/børns uenighed mm. i højere grad udnyttes til social og alsidig personlig læring/udvikling.
2. At de voksne i højere grad arbejder med at rammesætte, guide og understøtte leg, med henblik på at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen.
3. At der i højere grad justeres og skabes plads til leg, herunder veksling mellem leg og vokseninitierede aktiviteter.

OPFØLGENDE TILSYN 26. NOVEMBER 2024:

Udviklingspunkt 1:

Der observeres en positiv udvikling i det pædagogiske læringsmiljø. Børnene har ofte indflydelse på aktiviteter og dagligdagen og i høj grad hørt og taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer. Det observeres at alle børn ofte mødes med positive forventninger, nysgerrighed, samt at de voksne giver børnene handleanvisninger. De voksne sætter i høj grad ord på og viser forståelse for børnenes perspektiver og følelser. **Eksempel fra praksis:** "Et barn viser tegn på ubehag og siger højt hen mod voksen: "ej, der er en stor edderkop!". Voksen spejler barnets udtryk og siger med omsorgsfuldt toneleje: "Jeg kan godt se du bliver bange for den..." Voksen går hen mod barnet og siger: "Men den skal du ikke være bange for. Jeg kan godt forstå du ikke synes den er rar". Barn siger nu: "jeg kan ikke lide edderkopper!". Voksen: "jeg vil gerne vise dig at de ikke gør noget" og "jeg er heller ikke så glad for edderkopper". Senere indendørs: To børn har haft en konflikt og efterfølgende trækker det ene barn sig lidt, kigger ned og virker trist. En voksen ser på barnet og siger med trøstende tonefald: "er du okay?" Barnet svarer ikke og går væk. Den voksne siger: "Nej du er ikke okay X, bliver du ked af det? Ja det gør du". Den voksne følger efter barnet og tilbyder kram/trøst.

Der observeres ind i mellem tegn på at læringsmiljøet planlægges/justeres med udgangspunkt i et børneperspektiv. **Eksempel fra praksis:** "En voksen fortæller at nu skal de holde samling og sidde på tæppet. 7 børn kommer hen til den voksne. Samlingen går i gang. 5 børn kommer ikke hen til tæppet. En voksen er opmærksom på børn der ikke deltager og siger f.eks. "jeg vil gerne have du kommer med hen til tæppet". To børn løber ud ad døren til gangen. Senere løber to andre børn ud ad døren. Den anden voksne holder samlingen med de 7 børn – voksen siger f.eks. "Har I talt om hvem der er her i dag?". Børnene siger ja. Voksen: "Har I talt om fokusordene i dag?" Børnene siger nej. Billederne/fokusordene gennemgås – voksen siger med venligt toneleje: "X, ved du hvad der står her?" Børnene deltager og siger ord, f.eks. julemand, gaver, juletræ, Lucia, jul. Voksen og børn synger luciasangen. Herefter fortæller den voksne at de efterfølgende vil lave et julegavebord, hvor man kan lave julegaver. Samlingen stopper."

Udviklingspunkt 2:

Der observeres en positiv udvikling i det pædagogiske læringsmiljø. Der ses ved dette tilsyn i høj grad plads til leg, samt balance mellem leg og vokseninitierede aktiviteter. Dagtilbuddet har justeret det fysiske læringsmiljø siden sidste tilsyn, f.eks. ses der i højere grad end sidst, rum der fremstår indbydende og inspirerende, samt legezoner hvor det er tydeligt hvad børnene kan. Dagtilbuddet kan med fordel arbejde videre med at justere det fysiske læringsmiljø ud fra børnenes perspektiv og handlinger.

Der observeres i højere grad gode betingelser for børns sociale læring, herunder voksne der understøtter og rammesætter med henblik på børns sociale udvikling og læring. De voksne rammesætter og understøtter ofte at børnene indgår i sociale fællesskaber/lege f.eks. i små grupper. Der observeres ofte børn der er en del af leg med andre børn i længere tid.

Der observeres i højere grad end sidst, opmærksomhed på at støtte børnene i at opnå erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og idéer, som børnene kan bruge i sociale sammenhænge,

samt i højere grad opmærksomhed på at konflikter/børns uenighed mm. udnyttes til social og alsidig personlig læring/udvikling. **Eksempel fra praksis:** En voksen overhører at barn sige "nej" højt i en leg. Den voksne går ind i dialogen og siger med venligt toneleje: "X, i stedet for bare at sige nej, så fortæl X hvad det er du gerne vil have X gør. Barnet siger nu: "X bevæger den!" Voksen fortsat: "så kan du fortælle X at du ikke kan lide den bevæger sig" - børnene understøttes videre i dialogen og samspillet.

Andet eksempel fra praksis: "En gruppe børn har gang i en leg på legepladsen. En voksen er tæt på legen og observerer. Et barn tager initiativ og spørger om at være med i legen - børnene siger nej. Den voksne går nu ind i dialogen og siger, med venligt toneleje: "I sagde nej til X, det var da ærgerligt når X gerne vil være med - hvorfor siger I nej til X? Et barn fortæller at X kaster med sand. Voksen til X: "de vil ikke have du kaster med sand" og til gruppen: "må X være med hvis X ikke kaster med sand?" Børnene siger ja. Voksen understøtter efterfølgende børnenes dialog i forhold til at X får en rolle i legen."

Der observeres også nogle situationer hvor børn bliver uenige i legen og/eller er i konflikt, som ikke udnyttes til at den sociale udvikling/læring, og hvor dagtilbuddet skal fortsætte udviklingen af læringsmiljøet. **Eksempel fra praksis:** "En gruppe børn leger med en stor kuffert med hånddukker, spil og andet. Et barn tager noget ud af hånden på et andet barn. Barnet siger nu: "Ej du tog den ud af min hånd!". Den voksne, som sidder lige ved siden af, siger: "hov, rolig nu". Barnet giver det tilbage. Senere viser børn igen uenighed om legetøjet, voksen siger: "I må deles om det". Voksne går på skift til og fra denne leg".

4 SAMMENFATNING

4.1 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynet foregår en formiddag, både indendørs og udendørs på legepladsen. De voksne er venlige og imødekommende.

Konklusion:

Der observeres en positiv udvikling i det pædagogiske læringsmiljø. Børnene har ofte indflydelse på aktiviteter og dagligdagen og i høj grad hørt og taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer. Det observeres at alle børn ofte mødes med positive forventninger, nysgerrighed, samt at de voksne giver børnene handleansvar. De voksne sætter i høj grad ord på og viser forståelse for børnenes perspektiver og følelser. Der observeres ind i mellem tegn på at læringsmiljøet planlægges/justeres med udgangspunkt i et børneperspektiv.

Der ses ved dette tilsyn i høj grad plads til leg, samt balance mellem leg og vokseninitierede aktiviteter. Dagtilbuddet har justeret det fysiske læringsmiljø siden sidste tilsyn, f.eks. ses der i højere grad end sidst, rum der fremstår indbydende og inspirerende, samt legezoner hvor det er tydeligt hvad børnene kan. Dagtilbuddet kan med fordel arbejde videre med at justere det fysiske læringsmiljø ud fra børnenes perspektiv og handlinger.

Der observeres i højere grad gode betingelser for børns sociale læring, herunder voksne der understøtter og rammesætter med henblik på børns sociale udvikling og læring. De voksne rammesætter og understøtter ofte at børnene indgår i sociale fællesskaber/lege f.eks. i små grupper. Der observeres ofte børn der er en del af leg med andre børn i længere tid.

Der observeres i højere grad end sidst, opmærksomhed på at støtte børnene i at opnå erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og idéer, som børnene kan bruge i sociale sammenhænge, samt i højere grad opmærksomhed på at konflikter/børns uenighed mm. udnyttes til social og alsidig personlig læring/udvikling. Der observeres også nogle situationer hvor børn bliver uenige i legen og/eller er i konflikt, som ikke udnyttes til at den sociale udvikling/læring, og hvor dagtilbuddet skal fortsætte udviklingen af læringsmiljøet.

4.2 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en

handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne: ACCEPTABEL KVALITET**

4.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

Tilsynsførende opfordrer dagtilbuddet til at fortsætte udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø, samt forankre den ændrede praksis, i forhold til:

- **At tage børns nonverbale og verbale initiativer alvorligt, udvise positive forventninger og opmærksomhed på børneperspektivet.**
- **At læringsmiljøet i højere grad planlægges/justeres med udgangspunkt i et børneperspektiv, f.eks.:**

-at det pædagogiske personale i højere grad er undersøgende, observerende og nysgerrige i forhold til børns oplevelser og perspektiv. At observationer af børns initiativer, handlinger og brug af rum, i højere grad danner grundlag for refleksion, justering og udvikling af læringsmiljøet.

- **At det pædagogiske personale i højere grad skaber gode betingelser for børns social udvikling:**

- at børn i højere grad støttes i at opnå erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og idéer, som børnene kan bruge i sociale sammenhænge herunder at konflikter/børns uenighed mm. i højere grad udnyttes til social og alsidig personlig læring/udvikling.

På dialogmødet drøftes dagtilbuddets arbejde med udviklingspunkterne. Afdelingsleder fortæller at de har haft en procespædagogisk vejleder til at understøtte processen med udviklingspunkterne fra det ordinære tilsyn, samt at de gerne vil fortsætte med understøttelsen, med henblik på den videre udvikling og forankring.

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

Ingen bemærkninger

ALVORLIG BEKYMRING:

Ingen bemærkninger