

ORDINÆRT OG OPFØLGENDE

Sejerø børnehus

FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
4 PROCESKVALITET	7
4.1 Observationer.....	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	7
4.2 De seks læreplanstemaer	8
4.3 Forældresamarbejde.....	12
4.4 Faglig ledelse	13
5 RESULTATKVALITET	15
5.1 SprogTrappen	15
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	15
5.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	15
5.1.3 Resultater - opdelt på køn.....	16
6 SAMMENFATNING	19
6.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	19
6.2 Tilsynets samlede vurderinger	20
6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter.....	21

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 7. november 2023

Ordinært dialogmøde - dato: 22. november 2023

Deltagere:

Afdelingsleder: Lisbeth Kjellerup Frøsig

Skoleleder: Signe Broe

Proces pædagog: Charlotte Nyhuus Toepfer

Medarbejder: Magnus

Tilsynskonsulent: Connie Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det betyder at dagtilbuddet enten skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller med fordel kan foretage justeringer i arbejdet med at sikre en høj kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet under overskriften "acceptabel kvalitet" i punkt 6.3
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter som dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften "kvaliteten kalder på handling" i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt i udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften alvorlig bekymring i punkt. 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter handleplanen er modtaget.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	1	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Nej	Vi er placeret på en lille ø.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Nej	Der er ikke uafreagerende børn.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - STRUKTUREL KVALITET

Det er tilsynsførendes vurdering, at afdelingslederen med fordel kan sikre at alle medarbejdere har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse, samt kan vurdere og agere ud fra denne viden.

4 PROCESKVALITET

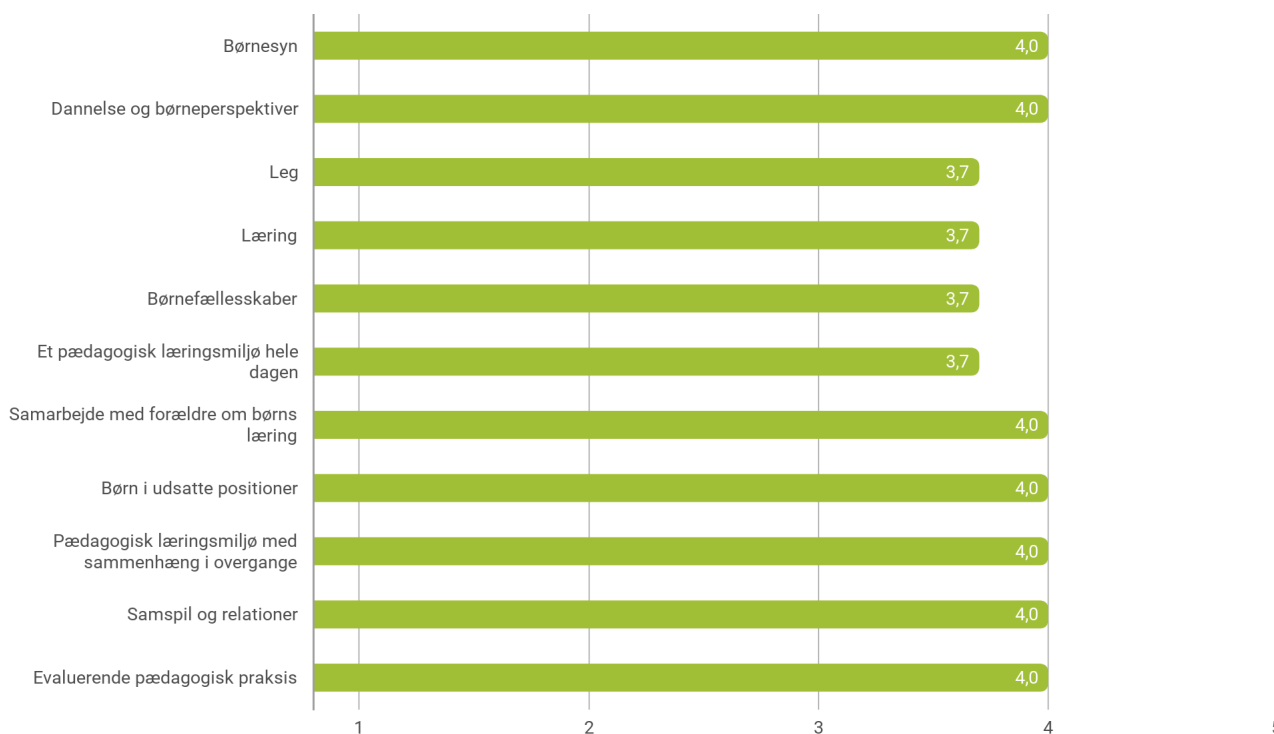
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Måned November.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

4.2 De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Kommunikation og sprog

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.?

Krop, sanser og bevægelse

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops-og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

Natur, udeliv og science

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur, æstetik og fællesskab

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

Indledning:

Ved dialogmødet den 13. januar 2023, konkluderede tilsynsførende at der var forhold i det pædagogiske læringsmiljø der gav anledning til bekymring (kvaliteten kalder på handling), samt forhold hvor der med fordel kunne ske ændringer i den pædagogiske praksis. På baggrunden af bekymringen (kvaliteten kalder på handling), fik dagtilbuddet 2 udviklingspunkter, (Leg og Læring) hvor der skulle ske opfølgning. Derudover var der forhold som blev vurderet til alvorlig bekymring (*Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand*) På baggrund af den alvorlige bekymring fik dagtilbuddet 2 udviklingspunkter hvor der skal ske handling.

Ved opfølgende dialogmøde August 2023, konkluderede tilsynsførende at der var forhold i det pædagogiske læringsmiljø der gav anledning til bekymring (kvaliteten kalder på handling), samt forhold som blev vurderet til alvorlig bekymring. Punkterne kan læses nedenfor

Tilsynet den 7. november er et ordinært og et opfølgende tilsyn. Tilsynets observationer vil i dette afsnit være inddelt i to afsnit. I første afsnit er der fokus på opfølgning på udviklingspunkter fra sidste tilsyn. I det andet afsnit er der fokus på det årlige ordinære tilsyn, herunder hele det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne.

Opfølgende tilsyn maj 2023

ACCEPTABEL KVALITET:

Dagtilbuddet kan med fordel fortsætte udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø i rutinerne og planlægning af aktiviteter med afsæt i den pædagogiske læreplan.

Dagtilbuddet skal fortsat have fokus på at udvikle det pædagogiske læringsmiljø i rutinerne og planlægning af aktiviteter med afsæt i den pædagogiske læreplan.

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

Det pædagogiske personale skal have større fokus på egen rolle i forhold til børnenes leg, med henblik på at de voksne i højere grad guider børnene så legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen og at alle børn har mulighed for at deltage.

Dagtilbuddet skal fortsætte udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø i rutiner og vokseninitierede aktiviteter med fokus på at børnenes brede læring understøttes, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse på tværs af de seks læreplanstemaer.

Da der ikke i tilstrækkelig grad er sket udvikling i det pædagogiske læringsmiljø siden det ordinære tilsyn, skal den pædagogiske afdelingsleder reflekterer over den faglige ledelse og justeringer heraf, med henblik på at sikre at den faglige retning i højere grad afspejles i praksis.

ALVORLIG BEKYMRING:

Det pædagogiske personale skal i højere grad sikre at alle børn bliver mødt med positive forventninger, udfordres og oplever mestring i hverdagen og oplever at være en betydningsfuld del af fællesskabet.

Det pædagogiske personale skal i højere grad være bevidste om børnenes udviklingsniveau og behov samt inddrage børnenes perspektiv og justere sig i forhold til dette.

Opfølgende tilsyn november 2023

Der ses flere situationer hvor der i høj grad er opmærksomhed på barnets perspektiv.

Det ses ofte at børnenes perspektiver medtages i forhold til at udvikle læringsmiljøet.

Det observeres ofte at børnene har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen samt støttes i at bidrage til fælles aktiviteter og tage initiativ.

Det observeres i høj grad at det pædagogiske personale møder børnene med positive forventninger, tager børnenes nonverbale og verbale initiativer alvorligt, samt at børnenes perspektiver medtages, i forhold til at udvikle læringsmiljøet **Eksempel:** Alle er i eller omkring sandkassen. Et barn bygger en bro af pinde, den voksne og barnet har en snak om konstruktionen samt antal og tykkelse af pinde der kan bruges.

En dreng står og kigger på byggeriet, han begynder at hopper over broen og den voksne siger "X du skal gå uden om så du ikke får ødelagt broen". De snakker om konstruktionen og den voksne opfordrer drengene til at samarbejde om byggeriet af broen. Der opstår en konflikt og broen bliver ødelagt. Børnene er uenige om funktionen af broen, skal der kunne køre en lastbil på den eller skal de kunne køre under.

Den voksne får hurtigt stoppet konflikten ved at i tale sætte hvilke muligheder der er for brugen af broen. Børnene bliver enige om at den skal kunne bære en lastbil og de finder flere pinde og samarbejder igen om opbygningen af broen. Den voksne forlader legen for at hjælpe nogle andre børn, og kort tid efter opløses lege og børnene går derefter ned og klatre i træer sammen

Lederen oplyser at der allerede er foretaget tiltag i forhold til dette. F.eks. er der sket ændringer i indholdet på de fælles pædagogiske udviklingsmøder, så disse nu hovedsageligt udnyttes til faglig udvikling og drøftelser af pædagogiske emner. Strukturen er ligeledes ændret, så der er mere fokus på at udvikle et pædagogisk læringsmiljø.

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i højre grad arbejder med at understøtte børnefællesskaber og støtte børnene i at få øje på hinandens ressourcer. Der ses flere eksempler på at børnegrupper opdeles i mindre grupper, f.eks. ved måltider. Både indendørs og på legepladsen observeres det at børn leger i mindre grupper. Det observeres flere gange under tilsynet, at børn leger på tværs og at der skabes rum for at børnene kan etablere venskaber, opbygge relationer og fællesskaber på tværs af køn, alder og kultur.

I rutiner f.eks. ved måltider observeres børn opdelt i mindre grupper.

Der observeres ofte tegn på at der arbejdes med planlagte forløb, med udgangspunkt i læreplanen. Der ses ofte opmærksomhed på at arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren. Det observeres at der i det pædagogiske læringsmiljø i høj grad arbejdes med leg og spontane aktiviteter gennem hele dagen. Det observeres ind i mellem at det pædagogiske personale arbejder bevidst med fokus på børnenes trivsel og læring i rutinesituationerne og ofte at der arbejdes med vokseninitierede planlagte aktiviteter, hvor børnenes trivsel og læring er i fokus hele dagen.

Ordinært tilsyn nov. 2023

Ved det ordinære tilsyn observeres det ofte at de voksne er opmærksomme på barnets perspektiv, på at tage barnets verbale og nonverbale initiativer alvorligt og hjælpe barnet med at regulere følelser, samt at understøtte barnet som medskabere af egen udvikling og læring. **Eksempler:** Flere børn kravler i træerne, den voksne hjælper og guider de børn som har svært ved at komme op i træet. I det ene træ er der hængt spande op i så der kan indsamles regnvand til at lege med. Barnet tjekker spandene for vand, den voksne støtter og opmuntre barnet "Kom så x, du kan godt, jeg støtter dig lige på numsen", det var godt" Børnene snakker med den voksne om hvilke slags træ det er, og om man må spise de rådne æbler. Den voksne forslår at de efterlader frugterne til dyrene, og de begynder at snakke om hvilke slags dyr som de kende som spiser nedfaldsfrugter.

Det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet anvender de udvalgte tilgange: observation, børn som medskabere og børn som fortællere.

Der observeres ofte tegn på et sprogligt stimulerende miljø. Der observeres voksne der anvender sprogstrategier, fordeler børn i mindre grupper og er opmærksomme på taletid og dialog til og med alle børn.

Eksempler: Formiddagsmad, Der 1 voksen og 2 børn som har dækket op til formiddagsmad. Der er en frugt som børnene ikke kender og alle bliver tilbudt at prøvesmage den. Alle børn skal selv prøve at smøre smør på deres knækbrød.

I forbindelse med garderobe- og toiletrutinen, inddrages børnene ofte aktivt bl.a. i forhold til læring og muligheden for at udvikle selvhjulpethed. Ved måltidsrutinen observeres der også opmærksomhed på læring, bl.a. ses der børn der guides til selv at åbne frugtstænger, der ses dialog ved bordene, små

grupper, voksne der fordeler sig osv. Der er mulighed for anvendes af service og det i nogen grad at børnene involveres i at hælde op i kopper osv. Der ses også enkelte situationer hvor børnene ikke involveres.

Det pædagogiske personale observeres i høj grad opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene og viser glæde. I samspillet observeres der i høj grad voksne der reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil og hjælper børnene med at sætte ord på og regulere følelser.

Der observeres i de planlagte aktiviteter situationer hvor der ikke i tilstrækkelig grad er opmærksomhed på positivt samspil og kontakt mellem voksne og børn. Her handler det særligt om manglende kontakt/øjeblikkontakt/samspil, lukkede spørgsmål i dialogen og manglende opmærksomhed på at kæde børnene sammen i samspillet og dialogen.

Eksempel: Der skal leges/synges Tornerose er et vakkert barn. Her får børnene indflydelse på rollefordelingen i legen. Børnene vil gerne være Tornerose eller prins. Det barn som er prins, løber rundt om gruppen, sammen med et andet barn. Det skaber uro, og flere børn begynder at løbe rundt. Der vælges en ny sang og alle børnene kommer tilbage til samlingen.

Eksempel: Der tages en del redskaber frem B.la. en madras ved ribberne, en rulle madras og en vogn fyldt med større skumredskaber. De voksne fordeler sig ved hver sin aktivitet. Der er flere børn som hopper fra ribberne og de rammer hinanden. Der er børn som græder fordi de bliver ramt af dem som hopper ned. Der bliver flere gange sagt X -Du skal se dig for når du hoppe ned. X ikke så vild, alle skal være her.

Eksempel: Barn henvender sig til voksen med en bold i hånden, barnet fortæller den voksne om bolden. Den voksne kigger på hånden, siger noget utydeligt, og vender sig samtidig om og mister derved kontakten til barnet

Der ses eksempler hvor målet for aktiviteten ikke var tydelig bl.a. i forhold til læring og muligheden for at udvikle sig. Hvor børnene udfordres og støttes i at mestre forskellige kompetencer og færdigheder.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringens materiale. På baggrund af dette materiale, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad har en evalueringkultur, hvor det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der ofte opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der observeres ofte pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

4.3 Forældresamarbejde

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra forældrerepræsentanten i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig).

Vurderingerne ligger på 4 ,5 eller 6.

Enigheden er højest i forhold til nedenstående udsagn:

- Institutionen sikrer I samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet. (6)

Enigheden er mindre i forhold til nedenstående udsagn

- Institutionen fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø (5)
- Institutionen tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb. (5)
- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet. (5)

- Institutionen samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling. (4)

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE

Afdelingslederen kan med fordel sammen med forældrebestyrelsen undersøge hvad der ligger til grund for vurderingen om; Institutionen fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø, Institutionen tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb, Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet, Institutionen samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling. i forhold til om der evt. skal igangsættes tiltag og i givet fald hvilke.

4.4 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden indenfor følgende to områder?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

Opfølgende tilsyn maj 2023:

Det ses ikke i tilstrækkelig grad at der er sket udvikling i det pædagogiske læringsmiljø siden det ordinære tilsyn.

Den faglige ledelse ses ikke i høj nok grad afspejlet i praksis.

Der observeres situationer hvor der i nogen grad ses voksne der er nærværende, anerkendende og omsorgsfulde. Taler ned til børnene, taler i mindre grad anerkendende til børnene i andres børns påhør. bruger ord som børnene ikke kender.

Der observeres også situationer hvor der kun i mindre grad ses nærvær, fordybelse og anerkendelse. De voksne udviser i nogen grad glæde og positive følelser, samt positive forventninger til børnene. Regntøj, sidde stille på stolen,

Der observeres situationer hvor der ikke i tilstrækkelig grad er opmærksomhed på at reagere positivt på børnenes initiativer, sætte ord på børnene og hjælpe til at regulere følelser. konflikter i hulerne, Voksen skal være løsningsorienteret.

Opfølgende tilsyn november 2023

Dagtilbuddet har udarbejdet en handleplan for deres arbejde med:

- **Anerkendende tilgang:** Vi skal arbejde med den anerkendende tilgang, som er en pædagogik, hvor man tager udgangspunkt i at være opmærksom på hvad børnene udtrykker, med særlig fokus på personalets sprogbrug til og med børnene, med udgangspunkt i de eksempler der er beskrevet i tilsynsrapporten.

Pædagogisk teamleder vil give den faste personalegruppe, samt de 2 faste tilkaldvikarer der er tilknyttet dagtilbuddet, en indføring i teorien bag den anerkendende tilgang, samt komme med eksempler på den anerkendende tilgang, der er taget fra hverdagen i dagtilbuddet.

- **Børns udvikling:** Vi skal arbejde med børns udviklingsniveauer', med fokus på de 0-6 år. Pædagogisk teamleder vil på p-møder og i det daglige pædagogiske arbejde, sørge for at hele personalegruppen for tilegnet sig viden/erfaring om børns udvikling og vil bl.a. bruge materiale/litteratur af neuropsykolog Jørgen Lyhne.
- **Børns perspektiver:** Vi skal have fokus på børnenes perspektiver. Hvad betyder "Børnene perspektiver"? og hvordan skal vi arbejde med det? Vi tager udgangspunkt i EVA´s "Børnemosaikker - et inspirations materiale til pædagogisk arbejde med børneperspektiver" og arbejde systematisk med det.
- **Konflikt nedtrapning/konflikthåndtering:** Hvordan kan det pædagogiske personale håndtere, evaluere og forandre konflikter og situationer, der er svære at løse og samtidig have blik for, hvad vi selv bringer ind i situationen, så vi kan tilbyde bedst mulige udviklingsstøtte til de børn vi arbejde med?

På dialogmødet oplyser afdelingsleder at der arbejdes med fælles forståelse af faglig kvalitet samt opmærksomhed på at læreplanen er retningsgivende for praksis, f.eks. gennem faglige drøftelser på personalemøder og stuemøder med fokus på strukturen i dagtilbuddet. Der arbejdes løbende med den pædagogiske praksis.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 SprogTrappen

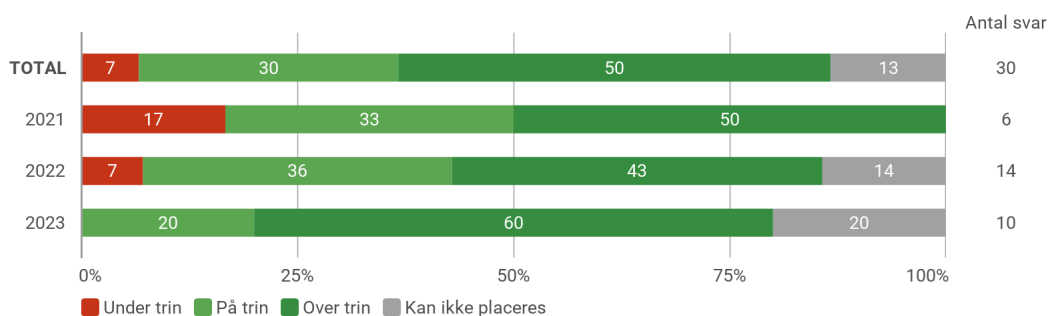
Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
1 år	2
2 år	6
3 år	7
4 år	6
5 år	8
6 år eller derover	1
Total	30

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023, 2022, 2021 og 2020. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

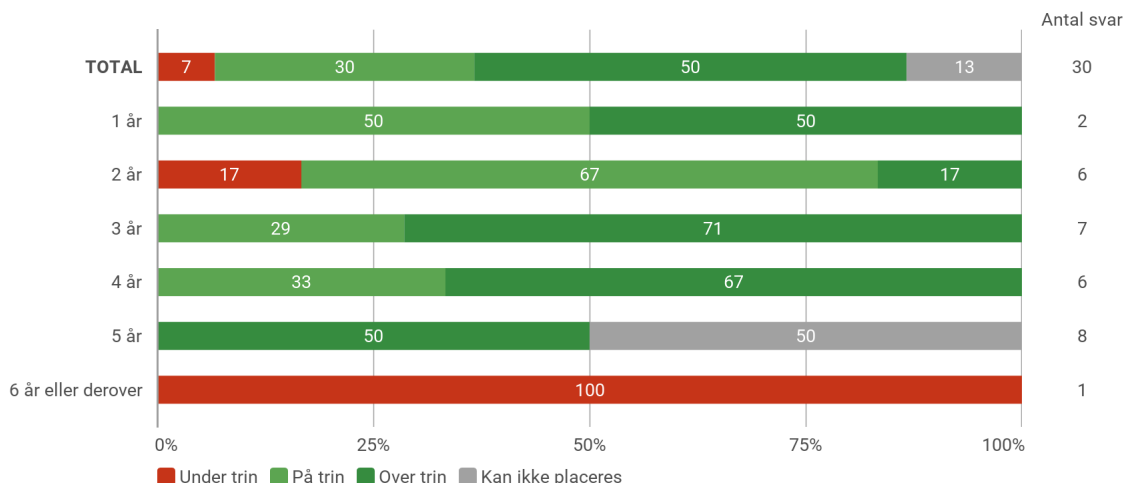
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023, 2022 og 2021. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

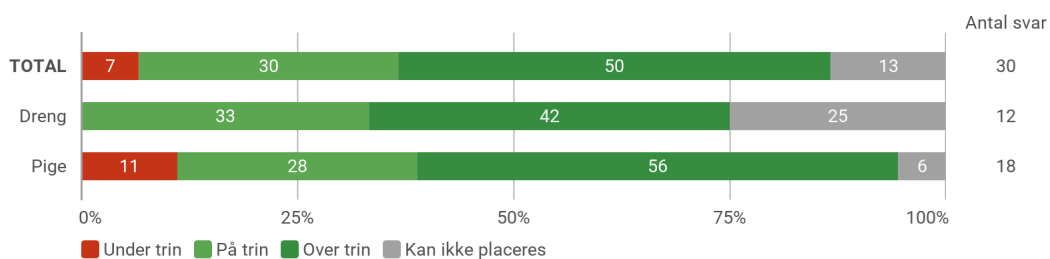
5.1.2 Resultater - opdelt på alder

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023, 2022 og 2021. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023, 2022 og 2021. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2021 -2022. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

På dialogmødet er nedenstående spørgsmål drøftet og svarene fra ledelsen og medarbejderne ligger til grund for tilsynsførendes vurdering.

1. Har I sprogvurderet alle børn mellem 2 år og 10 måneder til 3 år og 4 måneder, hvor der er sproglige adfærdsmæssige eller andre forhold der giver formodning om at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Hvis I har børn der er vurderer til at være mere end et halvt år bagud på et eller flere udviklingsområder; har I da evalueret indholdet i jeres læringsmiljøer og efterfølgende justeret læringsmiljøet og har I:

- udarbejdet handleplan for det enkelte barn (i samarbejde med forældrene) og løftet kvaliteten af jeres sprogmiljøer?
- undersøgt om personalet i høj nok grad agerer som gode rollemodeller?
- løbende hvert halve år via sprogtrappen evalueret indsatserne og barnets/børnenes sproglige udvikling?
- I de tilfælde hvor børnegruppen ikke udvikler sig som forventet, har I så drøftet næste skridt i indsatsen?
- Hvis I har børn der er vurderet til at være væsentligt forsinket (mere end et år på mere end tre trin) har I så drøftet disse børn med konsultativt team (f.eks. logopæd. psykolog eller lign.)?
- Hvis I har børn hvor den pædagogiske praksis ikke har bragt barnet i sproglig alderssvarende udvikling inden for et halvt år, har I så inddraget støttefunktioner?

Tidlig opsporing med sprogtrappen i dagtilbud

Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til så tidligt som muligt, at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende?

1. Vurderer I børn med hjælp fra sprogtrappen, når de har været ca. 3 mdr. i dagtilbuddet, så sprogtrappens resultater kan være med til at danne et helhedsbillede af barnets sproglige og kommunikative forudsætninger?
2. Sprogvurderer I løbende børnene f.eks. hvert halve år (sprogtrappens trindeling i halve år betyder, at anvendelse hvert halve år løgende, peger på barnets næste sproglige udviklingszone!).

Sikre at ingen børn bliver overset

Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, så I sikrer at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset?

1. Anvender det pædagogiske personale løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, så sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper (som led i tidlig indsats)?

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET

På baggrund af drøftelser på dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt har fokus på at justere det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov. Lederen oplyser at dagtilbuddet har et samarbejde med tværfaglige samarbejdspartner samt udarbejder individuelle handleplaner.

6 SAMMENFATNING

6.1 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag:

Alle er på legepladsen der leges i sandkassen og kravles i træer. Efter formiddagsmad skal hele gruppen i salen.

Konklusion:

Tilsynsførende vurderer at der siden det sidste tilsyn er sket en positiv udvikling i det pædagogiske læringsmiljø. Det er tilsynsførendes vurdering at de voksne ofte er opmærksomme på at børnene mødes og ses som kompetente og selvstændige individer.

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske læringsmiljø i høj grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling, samt at der er opmærksomhed på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene udfordres, støttes og udvikler sig gennem legen. Det observeres at børnene ofte har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen og bliver ofte hørt og taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer.

Det observeres at alle børn i høj grad mødes med positive forventninger og at det pædagogiske personale har fokus på at styrke egne relationer til alle børn. Der observeres ligeledes i høj grad tegn på at børnene oplever mestring i både voksen- og børneinitierede lege og aktiviteter.

Det er tilsynsførendes vurdering at der i pædagogiske læringsmiljø arbejdes ud fra et bredt læringsbegreb. Der observeres ofte tegn på at der arbejdes med planlagte forløb, der tager udgangspunkt i læreplanen.

Der observeres i enkelte tilfælde i mindre grad opmærksomhed på at arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren. Det observeres at der i det pædagogiske læringsmiljø i mindre grad arbejdes med leg og spontane aktiviteter gennem hele dagen f.eks. i salen

I rutinesituationerne observeres der i høj grad gode betingelser for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Der observeres anvendelse af service og medinddragelse af børn i forbindelse med måltidsrutinen.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i høj grad at der arbejdes med fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur mv. og at der ses tegn på at de voksne støtter børnene i at få øje på hinandens ressourcer. Det pædagogiske personale observeres ofte opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene og viser glæde.

I samspillet observeres der meget ofte voksne der reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil og hjælper børnene med at sætte ord på og regulere følelser, samt støtter børnene i deres kontakt med hinanden.

Det tilsynsførendes vurdering ud fra forældrebesvarelse skemaet at dagtilbuddet i nogen grad arbejder med; Institutionen fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø, Institutionen tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb, Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet. Institutionen samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling. Afdelingsleder opfordres til at drøfte forældrebesvarelsen med bestyrelsen med henblik på om noget kalder på handling i den pædagogiske praksis.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evaluering materiale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad har en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

6.2 Tilsynets samlede vurderinger

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det betyder at dagtilbuddet enten skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller med fordel kan foretage justeringer i arbejdet med at sikre en høj kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet under overskriften "acceptabel kvalitet" i punkt 6.3
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter som dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften "kvaliteten kalder på handling" i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt i udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften alvorlig bekymring i punkt. 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter handleplanen er modtaget.

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Acceptabel kvalitet

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne** **Kvalitet kalder på handling**
- **Forældresamarbejdet** **Acceptabel kvalitet**
- **Faglig ledelse** : **Acceptabel kvalitet**

6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

Det er tilsynets vurdering, at der i forhold til nedennævnte punkter er en bekymring, og at der skal ske ændringer i den pædagogiske praksis i forhold til:

- at sikre et læringsmiljø, hvor børnene trives, udvikler sig og dannes gennem hele dagen, særlig opmærksomhed på læringsmiljøet og den sproglige læring og på at alle børn dagligt tilbydes læring i både børneinitierede lege, voksenplanlagte aktiviteter og i rutinesituationerne
- Afdelingslederen kan med fordel sammen med forældrebestyrelsen undersøge hvad der ligger til grund for vurderingen og om der evt. skal igangsættes tiltag og i givet fald hvilke.

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal drøfte hvordan dagtilbuddets pædagogiske praksis skal ændres, så:

- Det sikres at der i højere grad skabes læring gennem hele dagen i leg og aktiviteter og gennem planlagte forløb. Dagtilbuddet skal herunder i højere grad have opmærksomhed på den voksnes rolle i legen, herunder vokseninitierede lege/aktiviteter, samt fokus på udvikling.

Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.