

ORDINÆRT TILSYN 2024

Naturbørnehaven på Røsnæs

Kalundborg Kommune



FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	5
4 PROCESKVALITET	6
4.1 Observationer.....	6
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	6
4.2 Forældresamarbejde.....	8
4.3 Faglig ledelse.....	9
5 RESULTATKVALITET.....	10
6 SAMMENFATNING	11
6.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	11
6.2 Tilsynets samlede vurdering	12
6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter	13

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 06.12.2024

Ordinært dialogmøde - dato: 16.12.2024

Deltagere:

Pædagog: Lotte Buck Christensen

Skoleleder: Jonas Vad

Tilsynskonsulent: Anne Greve

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uuddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

Note: Figuren viser resultater for Friskolen og Naturbørnehaven på Røsnæs i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

Note: Figuren viser resultater for Friskolen og Naturbørnehaven på Røsnæs i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Note: Figuren viser resultater for Friskolen og Naturbørnehaven på Røsnæs i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

Note: Figuren viser resultater for Friskolen og Naturbørnehaven på Røsnæs i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - STRUKTUREL KVALITET

Afsnittet "Strukturel Kvalitet" har ingen data, da børnehaven først er startet i maj 2024.

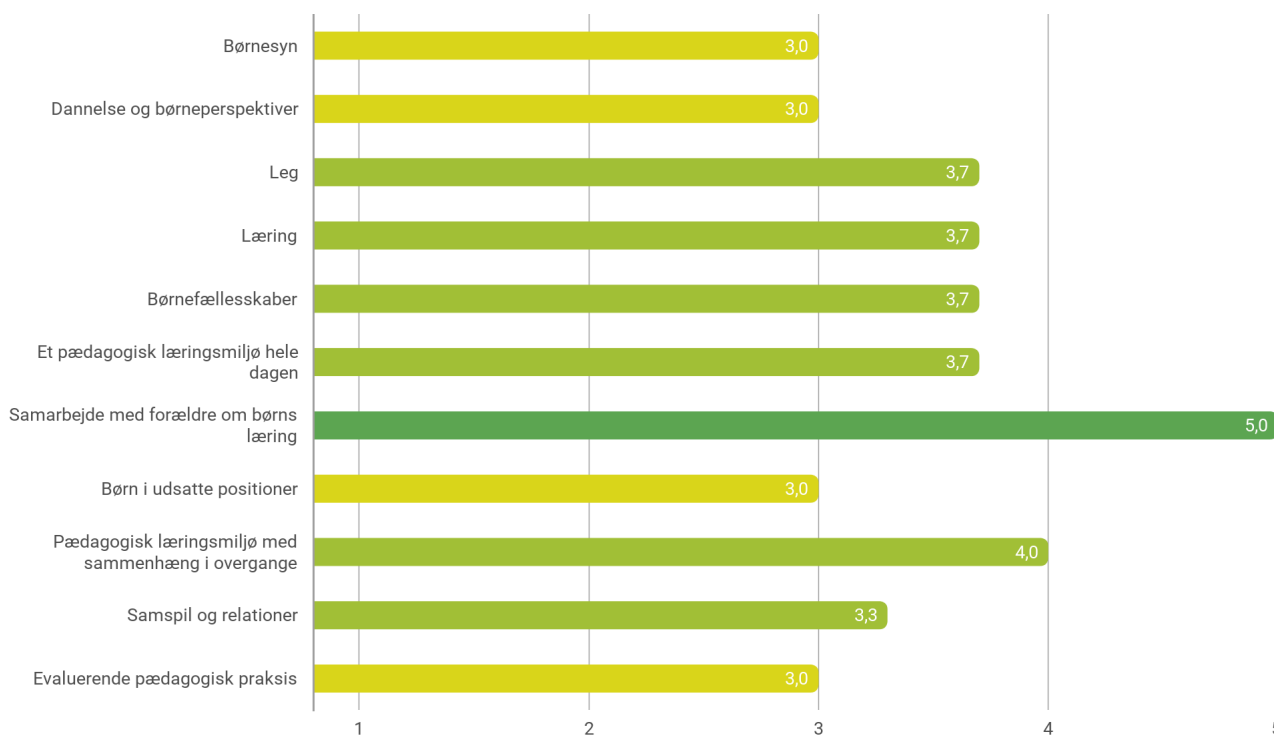
4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne - nuværende tilsyn



Note: Figuren viser resultater for Naturbørnehaven på Røsnæs i perioden 2024.
Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

[TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE](#)

Ved det pædagogiske tilsyn observeres det i nogen grad, at dagtilbuddet lykkes med at skabe rammer for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn. Ligeledes observeres det, at børnene i nogen grad mødes og ses som kompetente og selvstændige individer, og at børnene indimellem udfordres og støttes til at udvikle sig i deres eget tempo.

Eksempel fra praksis: Til formiddagsmaden gennemgår en voksen, hvilken dag det er, hvad de skal lave denne dag og spørger et barn: "Kan du give mig en vejrudsigt?" Barnet kigger ud og siger: "Det er gråvejr i dag".

Der observeres ved tilsynet også eksempler, hvor børnene ikke i samme grad mødes og ses som kompetente og selvstændige individer.

Eksempel fra praksis: En voksen siger til et barn: "Du laver ikke gave nu, du laver ballade".

Det observeres ved det pædagogiske tilsyn, at børnene i nogen grad høres og tages alvorligt i verbale og nonverbale initiativer, ligesom børnenes perspektiver i nogen grad anerkendes og tages i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet.

Eksempel fra praksis: 2 børn sidder og siger lyde, mens de banker lego mod hinanden. En voksen sætter sig på hug og spørger: "Hvad har I 2 gang i?" Det ene barn svarer: "Vi synger bare". Den voksne: "Det lyder da hyggeligt".

Der observeres også eksempler, hvor barnets initiativer ikke i samme grad anerkendes.

Eksempel fra praksis: Et barn vil finde sin nissehue i en bunke af nissehue, får skubbet et par nissehue på gulvet. En voksen kommer hen og siger: "Du skal ikke smide dem på gulvet".

Ved tilsynet observeres det i høj grad, at det pædagogiske personale støtter og rammesætter legen, så alle børn har mulighed for at være med, ligesom personalet sikrer balance mellem børnenes selvorganiserede lege og de voksenplanlagte aktiviteter.

Eksempel fra praksis: 2 børn går lidt uroligt rundt på stuen. En voksen, der sidder med nogle børn på gulvet og bygger med lego, kalder på de 2 børn og får involveret dem i lego-legen på gulvet.

Børnehaven er indrettet i to rum, hvor der i det ene er mulighed for at lege køkken/butik samt sidde og læse i bøger, mens det andet rum er indrettet, så der er gulvplads til konstruktionslege og bordplads til at tegne og spille. Legetøjet er placeret i en højde, så det er tilgængeligt for børnene ligesom der er et fint udvalg af alderssvarende legetøj og materialer. Legepladsen giver mulighed for uforstyrret leg og motoriske udfordringer.

Det observeres ved tilsynet, at det pædagogiske personale i høj grad arbejder bevidst med læring i både legen og de voksenplanlagte aktiviteter, mens der i nogen grad observeres læring i rutinesituationerne som måltider og garderobe. Det pædagogiske personale stimulerer børnenes gåpåmod, selvværd, sprog og motorik gennem leg, relationer og udforskning.

Eksempel fra praksis: Efter frokost skal børnene lave jule yoga, børnene sætter sig i en rundkreds, et barn trækker dagens yoga øvelse, de voksne guider børnene ind i stillingen og fremhæver positivt, når børnene hver især lykkes med at stå som på billedet.

I overgangen fra frokost til legeplads observeres situationer, hvor børnenes læring ikke i samme grad understøttes.

Eksempel fra praksis: Alle børn sendes i garderoben på en gang. Børnene kommer til at vente på hjælp og der ses en del uro i situationen.

Tilsynskonsulenten observerer, at det pædagogiske personale i høj grad skaber rammerne for, at alle børn med deres forskellige forudsætninger deltager og oplever, at de er en del af børnefællesskabet. Det observeres ligeledes, at dagtilbuddet skaber rum for, at børnene kan etablere venskaber og opbygge relationer på tværs af køn og alder.

Eksempel fra praksis: Et barn spørger et andet barn, om han vil med ind i dukkekrogen og lege. Barnet siger nej. Et andet barn, X, står og kigger ved siden af. Den voksne siger: "Prøv at spørge X, han ser ud som om, han gerne vil med derind". Barnet spørger X, der siger ja med det samme. Det andet barn, der havde sagt nej, ombestemmer sig og løber også med derind.

Det observeres i nogen grad, at det pædagogiske personale er nærværende og har en god kontakt til børnene, ligesom der observeres, at det pædagogiske personale indimellem hjælper børnene med at sætte ord på og regulere deres følelser.

Eksempel fra praksis: Et barn virker lidt ked af det efter en uoverensstemmelse i legen. Den voksne kalder på ham: "Kom herover, så kan vi tegne eller lave noget med bogstaver". Barnet går hen til den voksne, der lægger armen om skulderen på ham og hjælper med at finde papir frem.

På baggrund af drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhænge i overgange, i forbindelse med opstart i dagtilbuddet, herunder er opmærksomme på samspil, forældreinddragelse samt at skabe ro til at lære barnet at kende. Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til skole, hvor børnene fra maj måned, det år de skal i skole, er i et overgangstilbud i samarbejde med skolens SFO, samt at det pædagogiske personale i høj grad arbejder på at skabe en tryk sammenhæng på tværs af dagtilbud og skole bl.a. med fokus på børnenes evner til at danne relationer mm.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget et udpluk af dagtilbuddets planlægnings-, og dokumentationsmateriale. På baggrund af dette materiale, observationer ved tilsynsbesøget samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet er i gang med at få skabt en evalueringskultur. På dialogmødet oplyser pædagog, at der fortsat arbejdes på, at der bliver evalueret og justeret skriftligt, også undervejs i igangværende projekter.

4.2 Forældresamarbejde

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra en forældrerepræsentant i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig). Forældrerepræsentantens vurdering fremgår ud for det enkelte udsagn herunder.

- Dagtilbuddet fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø. **(7)**
- Dagtilbuddet tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb. **(7)**
- Dagtilbuddet samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling. **(7)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet. **(7)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet. **(7)**

Kommentarer fra forældrerepræsentanten:

- Vi har oplevet et pædagogisk team, som er meget dedikeret og virkelig har taget opgaven på sig.
- Vi oplever et team, som virkelig rummer og favner børneperspektivet. Ikke kun på et generelt plan, men helt ned på et niveau, hvor de forstår og anerkender hvert enkelt barns unikke perspektiv
- Vi har oplevet et pædagogisk team, som virkelig har favnet samarbejdet med os forældre. De har været ansvarlige, omsorgsfulde og proaktive i deres tilgang.

Bestyrelsen har ikke modtaget henvendelser fra øvrige forældre.

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE

Ingen bemærkninger.

4.3 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

På baggrund af drøftelserne ved dialogmødet samt observationer ved tilsynsbesøget er det tilsynets vurdering at skoleleder sammen med bestyrelsen er i gang med at fastsætte den ønskede faglige retning for dagtilbuddet.

Pædagog i børnehaven oplyser, at personalet blandt andet tager udgangspunkt i bestemt litteratur i forhold til den pædagogiske tilgang.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

På dialogmødet er nedenstående spørgsmål drøftet og svarene fra ledelse og medarbejdere ligger til grund for tilsynsførendes vurdering.

Lovpligtig sprogvurdering:

1. Har I sprogvurderet alle de børn mellem 2 år og 10 måneder til 3 år og 4 måneder, hvor der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold der giver formodning om at barnet kan have behov for sprogstimulering?

2. Hvis I har børn der er vurderet til at være mere end et halvt år bagud på et eller flere udviklingsområder; har I da evalueret indholdet i jeres læringsmiljøer og efterfølgende justeret læringsmiljøet og har I:

- Udarbejdet en handleplan for det enkelte barn (i samarbejde med forældrene)
- Løftet kvaliteten af jeres sprogmiljøer
- Undersøgt om personalet i høj grad nok agerer som gode rollemodeller
- Løbende hvert halve år evalueret indsatserne og barnets/børnenes sproglige udvikling (fx via sprograppen.)
- I de tilfælde hvor børnegruppen ikke udvikler sig som forventet, har I så drøftet næste skridt i indsatsen.

3. Hvis I har børn der er vurderet til at være væsentligt forsinket, har I så drøftet disse børn med konsultativt team. (f.eks. Logopæd, psykolog eller lign.)

4. Hvis I har børn hvor den pædagogiske praksis ikke har bragt barnet i sproglig alderssvarende udvikling indenfor et halvt år, har I så inddraget støttefunktioner?

Tidlig opsporing:

1. Hvordan arbejder I generelt med refleksion over børns sproglige ressourcer og udfordringer, i forhold til så tidligt som muligt at være opmærksom på hvorvidt den sproglige udvikling er alderssvarende?

2. Hvordan arbejder I med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, så I sikrer at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset?

3. Hvordan arbejder I med planlægningen af den pædagogiske praksis, herunder indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper, så der skabes gode betingelser for børn med behov for sprogstimulering? (som led i tidlig indsats).

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET

På baggrund af drøftelser på dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn, der har sproglige udfordringer, samt har fokus på at justere det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov. Pædagog og skoleleder oplyser, at dagtilbuddet har et samarbejde med tværfaglige samarbejdspartnere, samt udarbejder individuelle handleplaner efter behov. Desuden vil dagtilbuddet fremadrettet bruge Sprograppen i forhold til sprogvurderinger.

6 SAMMENFATNING

6.1 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynet foregår om formiddagen indenfor i børnehaven. En medarbejder er til møde ved en del af tilsynet. Personalet er venlige og imødekommende.

Konklusion:

Tilsynet konkluderer, at dagtilbuddet i nogen grad lykkes med at skabe rammer for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn. Ligeledes observeres det, at børnene i nogen grad mødes og ses som kompetente og selvstændige individer, og at børnene indimellem udfordres og støttes til at udvikle sig i deres eget tempo.

Der observeres ved tilsynet også eksempler, hvor børnene ikke i samme grad mødes og ses som kompetente og selvstændige individer.

Tilsynet konkluderer, at børnene i nogen grad høres og tages alvorligt i verbale og nonverbale initiativer, ligesom børnenes perspektiver i nogen grad anerkendes og tages i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet.

Der observeres også eksempler, hvor barnets initiativer ikke i samme grad anerkendes.

Det er tilsynets konklusion, at det pædagogiske personale i høj grad støtter og rammesætter legen, så alle børn har mulighed for at være med, ligesom personalet sikrer balance mellem børnenes selvorganiserede lege og de voksenplanlagte aktiviteter.

Det konkluderes, at det pædagogiske personale i høj grad arbejder bevidst med læring i både legen og de voksenplanlagte aktiviteter, mens der i nogen grad observeres læring i rutinesituationerne som måltider og garderobe. Det pædagogiske personale stimulerer børnenes gåpåmod, selvværd, sprog og motorik gennem leg, relationer og udforskning.

Tilsynskonsulentens konkluderer, at det pædagogiske personale i høj grad skaber rammerne for, at alle børn med deres forskellige forudsætninger deltager og oplever, at de er en del af børnefællesskabet. Det observeres ligeledes, at dagtilbuddet skaber rum for, at børnene kan etablere venskaber og opbygge relationer på tværs af køn og alder.

Det konkluderes, at det pædagogiske personale i nogen grad er nærværende og har en god kontakt til børnene, ligesom der observeres, at det pædagogiske personale indimellem hjælper børnene med at sætte ord på og regulere deres følelser.

På baggrund af drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhænge i overgange, i forbindelse med opstart i dagtilbuddet, herunder er opmærksomme på samspil, forældreinddragelse samt at skabe ro til at lære barnet at kende. Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til skole, hvor børnene fra maj måned, det år de skal i skole, er i et overgangstilbud i samarbejde med skolens SFO, samt at det pædagogiske personale i høj grad arbejder på at skabe en tryk sammenhæng på tværs af dagtilbud og skole bl.a. med fokus på børnenes evner til at danne relationer mm.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget et udpluk af dagtilbuddets planlægnings-, og dokumentationsmateriale. På baggrund af dette materiale, observationer ved tilsynsbesøget samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet er i gang med at få skabt en evalueringskultur. På dialogmødet oplyser pædagog, at der fortsat arbejdes på, at der bliver evalueret og justeret skriftligt, også undervejs i igangværende projekter.

6.2 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Acceptabel kvalitet

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne: Kvaliteten kalder på handling**
- **Forældresamarbejdet: Acceptabel kvalitet**
- **Faglig ledelse: Acceptabel kvalitet**

VURDERING RESULTATKVALITET: Acceptabel kvalitet

6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

Det pædagogiske personale skal reflektere over hvordan det pædagogiske læringsmiljø kan udvikles så det i endnu højere grad er et stimulerende læringsmiljø der styrker børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, særligt med fokus på:

Måltider: så det pædagogiske personale har fokus på alle mulighederne i måltidsrutinens læringsrum, og dermed i højere grad udnytter dette til at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ved f.eks. at tilføje tallerkner, kopper mm til læringsmiljøet kan børnenes læringspotentiale øges i forhold til bl.a. den motoriske, sproglige og sociale udvikling.

På dialogmødet oplyser pædagog, at der primært benyttes service til servering af eftermiddagsmad, som er det måltid, der serveres af børnehaven. Desuden oplyses, at børnehaven ofte er på tur med madpakker, og at det derfor er en prioritering, at børnene til frokost spiser direkte fra madkassen.

Overgangen i garderoben: så det pædagogiske personale har fokus på at børnene får plads og ro til selv at komme i overtøjet med understøttelse fra en voksen. Det kan f. eks. være ved, at der kommer få børn i garderoben ad gangen.

På dialogmødet oplyser pædagog, at dette allerede har opmærksomhed fra det pædagogiske personale.

Evalueringskulturen: På dialogmødet er det drøftet at dagtilbuddet arbejder med at udvikle evalueringskulturen, særligt med fokus på at tilrettelæggelsen og evalueringen af de pædagogiske læringsmiljøer i højere grad sker med udgangspunkt i de pædagogiske mål i læreplanstemaerne, og at evalueringer og justeringer gøres skriftlige.

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

Det er tilsynsførendes vurdering at der skal ske ændringer i den pædagogiske praksis, i forhold til:

At det pædagogiske personale i højere grad møder børnene med positive forventninger, tager børnenes nonverbale og verbale initiativer alvorligt, samt at børnenes perspektiver medtages, i forhold til at udvikle læringsmiljøet. Dagtilbuddet skal desuden være opmærksomme på samspillet og nærværet i relationen mellem børn og voksne.

På dialogmødet oplyser skoleleder og pædagog, at situationen på dagen for tilsynet var atypisk i forhold til hverdagen.

Desuden oplyser pædagog og skoleleder, at personalet er forholdsvis nystartede og ikke har så bred erfaring på området endnu.

ALVORLIG BEKYMRING:

- Ingen bemærkninger

Der vil ske opfølgning inden: udgangen af marts 2025.