

Ordinært og opfølgende tilsyn 2024

Børnehuset Rørby



FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
4 PROCESKVALITET	7
4.1 Observationer.....	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	7
4.2 Forældresamarbejde.....	10
4.3 Faglig ledelse	11
5 RESULTATKVALITET	13
5.1 SprogTrappen.....	13
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
5.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	13
5.1.3 Resultater - opdelt på køn.....	14
6 SAMMENFATNING	16
6.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	16
6.2 Tilsynets samlede vurdering	17
6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter.....	18

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært og opfølgende tilsynsbesøg - dato: 13. august 2024

Ordinært og opfølgende dialogmøde - dato: 26. august 2024

Deltagere:

Afdelingsleder:Kristina Stegemann Nielsen

Skoleleder:Tina Baunbæk Joensen

Tilsynskonsulent:Connie Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som acceptabelt understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer, vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	4	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	4	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

TILSYNETS BEMÆRKNINGER- STRUKTUREL KVALITET

Dagtilbuddet har en medarbejder som har opsagt sin stilling pr. 1. september 2024
Der er ansat 1 pædagog pr. 1. september 2024

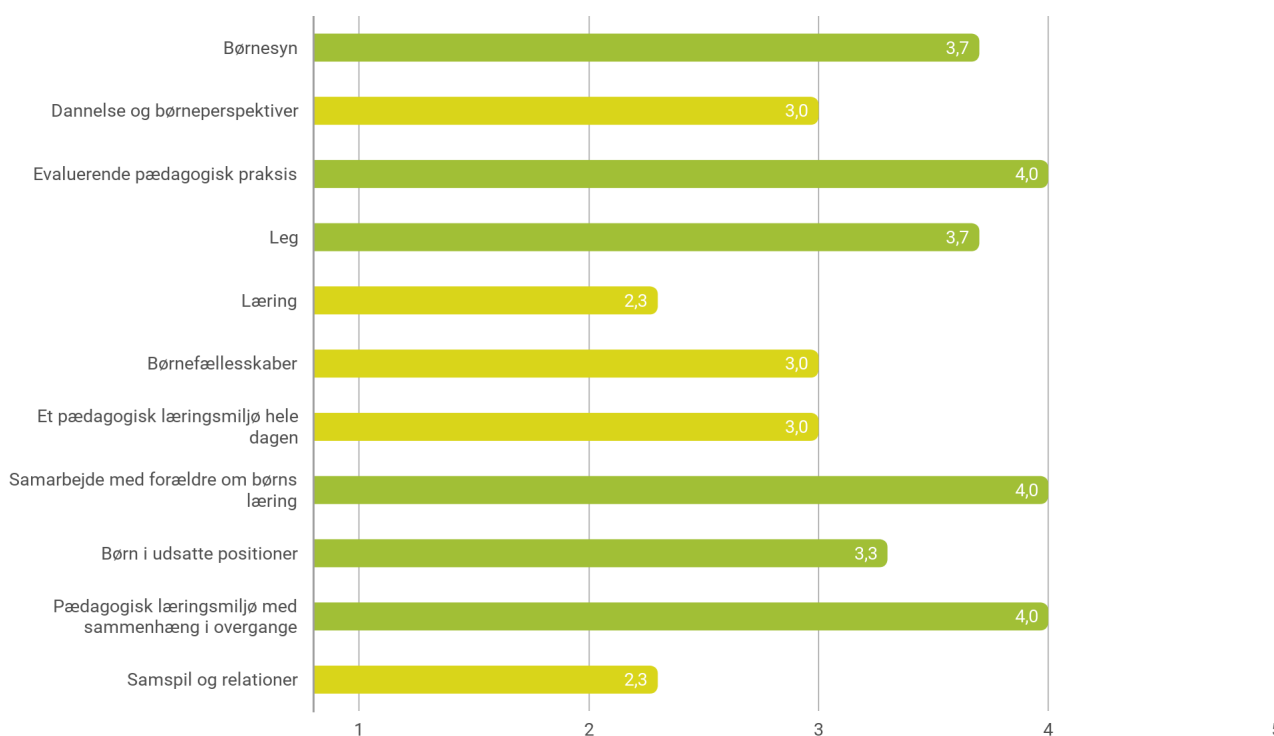
4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

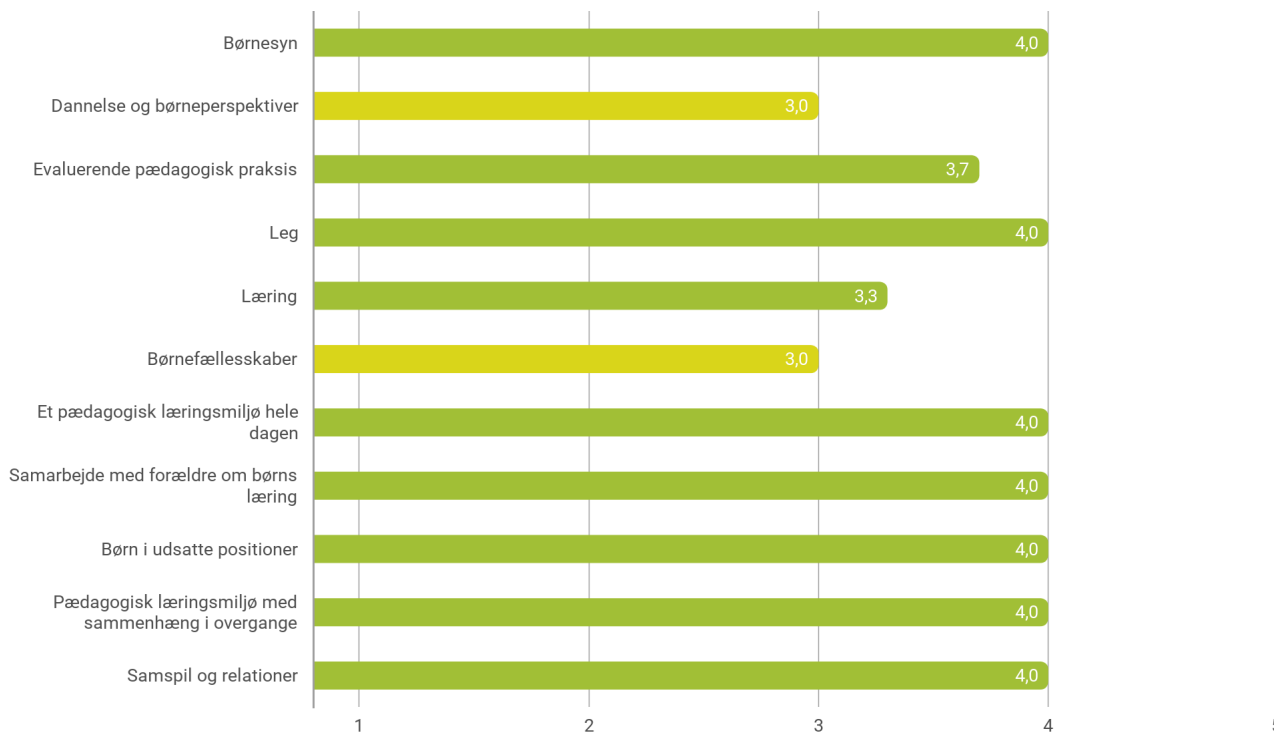
Gennemsnitsscore for temaerne



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned August.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned April.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

TILSYNETS OBSERVATIONER-DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

De to ovenstående grafer viser tilsammen den udvikling der er sket i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidsrummet mellem det forrige opfølgende og det nuværende ordinære og opfølgende tilsyn.

Ved det forrige tilsyn var vurderingen kvaliteten kalder på handling i forhold til dagtilbuddets proceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag og faglig ledelse).

Ved det nuværende tilsynsbesøg er denne vurdering uændret kvaliteten kalder på handling.

Indledning:

Tilsynet den 13. august 2024 var et kombineret ordinært og opfølgende tilsyn. Herunder udviklingspunkterne fra det forrige tilsyn. Efter udviklingspunkterne kan man læse tilsynsførendes observationer i forbindelse med dette ordinære og opfølgende tilsyn.

Udviklingspunkter i forbindelse med opfølgende tilsyn 16. april 2024:

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet skal forsætte udviklingen i det pædagogiske læringsmiljø i forhold til følgende punkter:

- **At det pædagogiske personale i højere grad møder børnene med positive forventninger, tager børnenes nonverbale og verbale initiativer alvorligt samt at børnenes perspektiver medtages, i forhold til at udvikle læringsmiljøet.**
- **Dagtilbuddet skal i højere grad have opmærksomhed på de voksnes organisering, samspil og relations dannelse til børnene.**
- **At den faglige retning i højere grad afspejles i den pædagogiske praksis.**

Observationer ved det ordinære og opfølgende tilsyn 13. august 2024:

Ved tilsynet observeres der i høj grad opmærksomhed på at børnene bliver hørt og taget alvorligt, både ved verbale og nonverbale initiativer -**Eksempel fra praksis:** Voksen læser historie om tyren Ferdinan. Barn; *jeg har set den i biografen*, siger X. *Var det en god film*, spørger den voksne. *Vi kørte med elevator*, forsætter barnet. *Hvor højt kørte i op*, spørger den voksne. *Den kunne køre op og ned*, siger barnet. *Det lyder sjovt* siger den voksne. Under samtalen er der et barn som afbryder, den voksne siger i et venligt toneleje *Jeg skal lige høre hvad X siger*. Den voksne vender tilbage til barnet inden de forsætter med historien.

Der observeres også situationer hvor der ikke i tilstrækkelig grad er opmærksomhed på at børn bliver hørt og taget alvorligt, ved både verbale og nonverbale initiativer. -**Eksempel fra praksis:** *Se, hvad jeg har med*, siger X, *Der bliver ikke svaret. Vil du række mig skraldespanden*, siger den voksne. *Se hvad jeg har med gentager X*, *Ja du har blåbær med. Dem har min mormor i haven. Ja du er heldig*, siger den voksne, *mens hun forsætter, jeg vil gerne have du sætter dig ned*, *XX vil du lige hjælpe X med at åbne spegepølsen, skal jeg åbne din drikkedunk?* Der er flere børn som rejser og går til de voksne for at få åbnet mælkesnitte, fignestænger osv.

I læringsmiljø viser de voksne i nogen grad viser forståelse for barnets perspektiv, motiv og intention og børnene mødes i nogen grad med positive forventninger.

I børnenes selvorganiserede leg observeres de voksne i høj grad observere børnene, understøtte, guide og bevidst rammesætte legen for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen. **Eksempel fra praksis:** *På legepladsen observeres det i høj grad at de voksne fordeler sig blandt børnene. Ingen børn går alene i længere tid, uden at en voksen tager kontakt. Der observeres børn der leger sammen i længere tid. De voksne er ofte smilende, viser glæde ved børnene og er ofte i børnehøjde. De voksne observerer ofte børnene og følger ofte det enkelte barns spor, sætter ord på barnet og guider ved konflikter i samspillet.*

Der observeres ingen planlagte aktiviteter denne dag. Det ses i mindre grad at personalet understøtter læring gennem børne og voksen initierede aktiviteter og rutinesituationer gennem hele dagen. Det observeres flere gange at det pædagogiske personale undlader at svare eller svare børnene med korte svar.

Det pædagogiske personale skal i højere grad understøtte børnenes undren, nysgerrighed og spontane interesse. **Eksempel fra praksis** *Se, barnet peger på sin mad, Voksen; Ja den er lækker. Barn leger med en kugle bane. Voksen; Skal de ind i midten, Barnet; Ja. Barn leger med Barbiebil: Voksen; Hvor kører du hen, Barn; Her over.*

Der observeres i mindre grad opmærksomhed på sprogstrategier, herunder åbne spørgsmål i dialogen med børnene. Der observeres i mindre grad tegn på at børnene bevidst kædes sammen i dialogen.

Det pædagogiske personale observeres ind i mindre grad opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene samt reagerer ind i mellem positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil. Det pædagogiske personale skaber i mindre grad rammer for, at alle børn med deres forskellige forudsætning deltager og oplever sig som en del af børnefællesskabet.

Eksempel fra praksis: Voksen kommer ind på stuen. *Hvem vil med mig ned på X stuen, spørger den voksne? 8 børn rejser sig begejstret og forlader deres lege/kammerater. De vil gerne med på stuen. Den voksne peger på 5 børn og siger "i kan komme med, men dig, dig og dig i kan ikke komme med i dag".*

Der observeres også situationer hvor der i høj grad var opmærksomhed og samspillet med børnene, hvor de voksne reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil. Børne og den voksne snakker om det frugt børnene har i madkassen.

Eksempel fra praksis: Voksen, *Har nogle af jer smagt de brombær vi har på legepladsen? Kan i huske vi stak os på tornene og jeg brændte mig på brændenælderne? Hvad skal vi gøre for at få fat brombærrene? Barn, Man tager en pind og siger gå væk stikker, stop torn. Nej hvor godt, siger den voksne, Så må vi prøve at få fat i nogle senere i dag.*

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der i nogen grad opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der observeres i nogen grad pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

På baggrund af observationer og drøftelse på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhænge i overgange, i forbindelse med opstart i dagtilbuddet, samt at skabe ro til at opbygge relation.

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til skole, samt at det pædagogiske personale i høj grad arbejder på at skabe en tryk sammenhæng på tværs af dagtilbud og skole bl.a. med fokus på børnenes evner til at danne relationer mm.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringens materiale. På baggrund af dette materiale vurderer tilsynet at dagtilbuddet skal forsætte udviklingen af evalueringens kultur med fokus på at det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

4.2 Forældresamarbejde

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra en forældrerepræsentant i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig). Forældrerepræsentantens vurdering fremgår ud for det enkelte udsagn herunder.

- Dagtilbuddet fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø. **(5)**
- Dagtilbuddet tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagsituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb. **(5)**

- Dagtilbuddet samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling. **(6)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet. **(3)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet. **(7)**

Kommentarer til skemaet:

Sammenhæng i overgange mellem dagtilbud og hjem: *Her giver jeg en lav score, da min oplevelse ikke var imponerende, men dette kan have ændret sig, da meget af personalet var nyt i institutionen da mit barn startede.*

Samarbejde med forældrene og skolen: *Super fedt samarbejde med skolen*

Forældrehenvendelser: *Der har været enkelte henvendelser angående manglende ture ud af huset, det er dog min fornemmelse at der arbejdes på dette.*

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE

Afdelingslederen kan med fordel sammen med forældrebestyrelsen undersøge hvad der ligger til grund for vurderingen om Dagtilbuddet tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagsituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb, samt Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet, samt henvendelsen om *manglende ture ud af huset* i forhold til om der evt. skal igangsættes tiltag og i givet fald hvilke.

4.3 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

-Hvordan arbejder i med at i tale sætte de forskellige roller det pædagogiske personale har?

-Hvordan har i arbejdet med de udviklingspunkter som var fra det forrige tilsyn?

-Hvordan sikre du at der arbejdes ud fra jeres aftaler?

TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

Udviklingspunkt fra forrige tilsyn:

- **At den faglige retning i højere grad afspejles i den pædagogiske praksis.**
- **At den faglige retning sikrer en fælles forståelse af faglig kvalitet og at dagtilbuddet får præsenteret og delt relevant faglig viden gennem refleksion og sparring**

Observationerne ved dette tilsyn viser i nogen grad tegn på at faglige ledelse afspejles i den pædagogiske praksis.

På dialogmødet blev det generelle arbejde med faglige ledelse, drøftet, med henblik på den fremadrettede udvikling.

Det er tilsynsførendes vurdering at leder skal fortsætte indsatsen omkring førnævnte tiltag, med henblik på at den faglige retning afspejles i det pædagogiske læringsmiljø.

Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til at søge bistand og vejledning fra en Procespædagogisk Vejleder

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

5.1 SprogTrappen

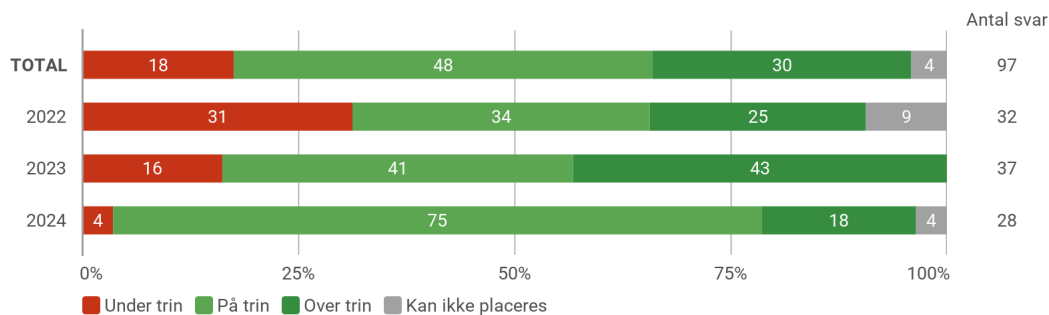
Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
3 år	21
4 år	38
5 år	37
6 år eller derover	1
Total	97

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

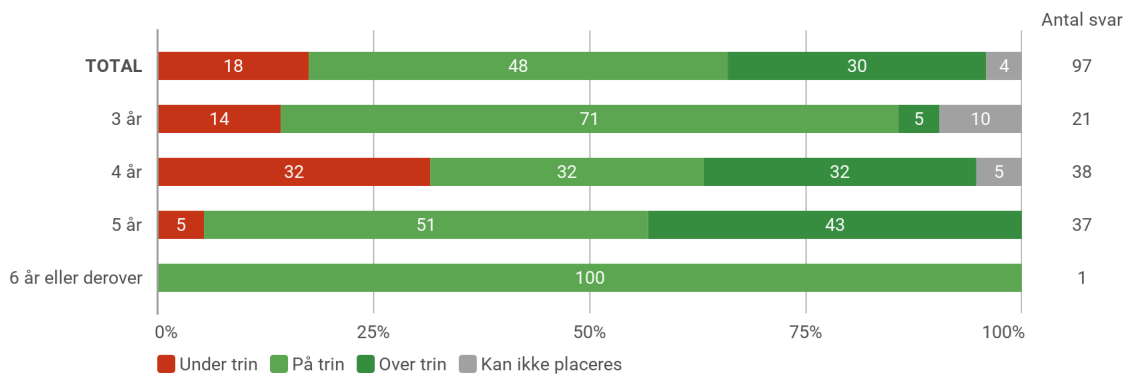
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

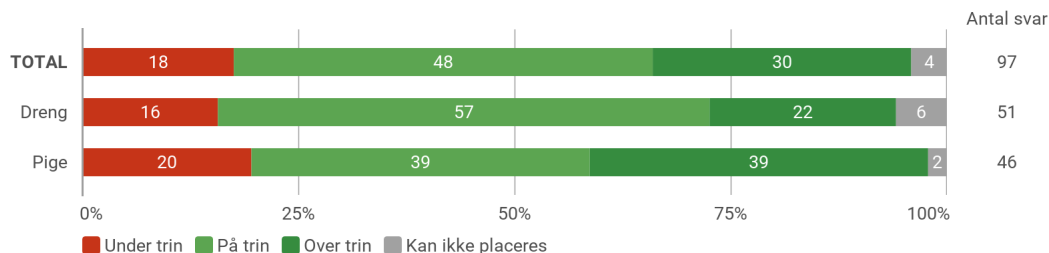
5.1.2 Resultater - opdelt på alder

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2022 -2024. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

Dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprogtrappen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprogtrappens konklusioner er drøftet på dialogmødet.

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at, dagtilbuddet i høj grad arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende.

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet samt observationer af det sproglige læringsmiljø ved tilsynsbesøget er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad løbende anvender sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, med henblik på at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper.

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet samt observationer af det sproglige læringsmiljø ved tilsynsbesøget er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer.

6 SAMMENFATNING

6.1 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynsbesøget foregår over en formiddag, indendørs på stuerne og udendørs på legepladsen. De voksne er venlige og imødekommende.

Konklusion:

Tilsynsførende vurderer at der siden det forrige tilsyn er sket en positiv udvikling i det evaluerede pædagogisk praksis, men at dagtilbuddet i højre grad skal arbejde videre med det pædagogiske læringsmiljø og den faglige ledelse i forhold til udviklingspunkterne.

Det er tilsynsførendes vurdering at de voksne i nogen grad er opmærksomme på at børnene mødes og ses som kompetente og selvstændige individer. Der observeres i nogen grad opmærksomhed på barnets perspektiv, på at tage barnets verbale og nonverbale initiativer alvorligt. Der observeres et læringsmiljø hvor de voksne i nogen grad viser forståelse for barnets perspektiv, motiv og intention og hvor børnene i nogen grad mødes med positive forventninger. Der observeres situationer hvor der i nogen grad er opmærksomhed på kontakten mellem voksne og børn, samt på at se og agere ud fra børns verbale og nonverbale initiativer og udvise positive forventninger.

I børnenes selvorganiserede leg ses de voksne ofte observere, understøtte og guide børnene, samt i høj grad rammesætte og aktivt deltage i legen, for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen. De voksne udviser ofte opmærksomhed på egen rolle i legen, samt opmærksomhed på organisering af de voksnes roller.

Der observeres i mindre grad tegn på at der skabes læring gennem hele dagen. Det observeres i nogen grad at der arbejdes med planlagte og vokseninitierede aktiviteter/forløb. Der observeres i mindre grad opmærksomhed på at arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren. Der observeres i nogen grad at det pædagogiske personale understøtter børnenes undren, nysgerrighed og spontane interesse. Der observeres i mindre grad at børnene bevidst kædes sammen i dialogen

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad skaber et læringsmiljø hvor der bevidst arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, herunder med udgangspunkt i børns nærmeste udviklingszone og de tolv pædagogiske mål i de vokseninitierede aktiviteter, børnenes selvorganiserede leg og rutinesituationerne. Der observeres ved dette tilsyn ingen tegn på en struktur i opdelingen af børnene i mindre grupper sammen med en voksen.

Der observeres i nogen grad opmærksomhed på at kæde børnene sammen i samspillet i aktiviteter, rutiner og leg.

I rutinesituationerne observeres der i nogen grad gode betingelser for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Her observeres det at børnene i nogen grad inddrages og oplever mestring,

Der observeres i mindre grad samspil mellem børn og voksne der understøtter børns sproglige udvikling. Der observeres i mindre grad opmærksomhed på sprogstrategier, herunder flere åbne spørgsmål i dialogen både i aktiviteter, rutiner og leg,

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evaluerings materiale. På baggrund af dette materiale, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at den pædagogisk dokumentation, i højere grad end ved sidste tilsyn, danner grundlaget for analysen af og systematisk refleksion over, sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse samt justering i praksis.

Observationerne ved dette tilsyn viser i nogen grad tegn på at faglige ledelse afspejles i den pædagogiske praksis.

På dialogmødet blev det generelle arbejde med faglige ledelse, drøftet, med henblik på den fremadrettede udvikling.

Det er tilsynsførendes vurdering at ledelsen skal fortsætte indsatsen omkring den faglige retning i det pædagogiske læringsmiljø. I forhold til at den faglige retning i højere grad afspejles i den pædagogiske praksis, samtsikrer en fælles forståelse af faglig kvalitet og at dagtilbuddet får præsenteret og delt relevant faglig viden gennem refleksion og sparring.

Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til at søge bistand og vejledning fra en Procespædagogisk Vejleder

Under afsnittet med udviklingspunkter, beskrives det nærmere hvad dagtilbuddet skal arbejde med.

6.2 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som acceptabelt understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: *Acceptabel kvalitet*

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne** *Kvaliteten kalder på handling*
- **Forældresamarbejdet** *Acceptabel kvalitet*
- **Faglig ledelse** *Kvaliteten kalder på handling*

VURDERING RESULTATKVALITET *-Acceptabel kvalitet*

6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

Dagtilbuddet skal fortsætte udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø i forhold til:

- **Fortsætte udviklingen af evalueringskulturen, hvor det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt justering af den pædagogiske praksis.**
- **Pædagogisk dokumentation skal fortsat understøtte og kvalificere den efterfølgende faglige refleksion og analyse, som danner grundlag for evalueringen.**

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet skal fortsætte udviklingen i det pædagogiske læringsmiljø i forhold til følgende punkter:

- **Dagtilbuddet skal i højere grad have opmærksomhed på voksnes organisering/rollefordeling, samspil og relations dannelse til børn. Der skal i højere grad være opmærksomhed på, at børnenes perspektiver tages i betragtning, og at børnenes initiativer imødekommes og tages alvorligt.**
- **I højere grad anvender sprogstrategier herunder flere åbende spørgsmål i dialogen med børnene, samt støtte børnene til dialog med hinanden.**
- **At den faglige retning i højere grad afspejles i den pædagogiske praksis.**
- **At den faglige retning sikrer en fælles forståelse af faglig kvalitet og at dagtilbuddet får præsenteret og delt relevant faglig viden gennem refleksion og sparring**

Da der ikke i tilstrækkelig grad er sket udvikling i det pædagogiske læringsmiljø siden det opfølgende tilsyn, skal den pædagogiske afdelingsleder reflektere over den faglige ledelse og justeringer heraf, med henblik på at sikre at den faglige retning i højere grad afspejles i praksis.

Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til at søge bistand og vejledning fra en Procespædagogisk Vejleder

ALVORLIG BEKYMRING:

Ingen kommentar

Der vil ske opfølgning inden DATO: indenfor 3-4 måneder.