

# OPFØLGENDE TILSYN 2024

## Børnehuset Rørby

## Kalundborg Kommune



FAGCENTER  
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG  
KOMMUNE

# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	2
2 DELTAGENDE .....	3
3 PROCESKVALITET .....	4
3.1 Observationer .....	4
3.1.1 Det pædagogiske grundlag .....	4
3.2 Faglig ledelse .....	8
4 SAMMENFATNING .....	9
4.1 Tilbuddets samlede konklusion .....	9
4.2 Tilsynets samlede vurdering .....	9
4.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter .....	10

# 1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

# 2 DELTAGENDE

**Opfølgende tilsynsbesøg - dato: 11. november 2024**

**Ordinært dialogmøde - dato: 17. december 2024**

**Deltagere:**

**Afdelingsleder:** Fraværende (Kristina Stegemann Nielsen)

**Områdeleder:** Tina Joensen

**Medarbejder:**

**Procespædagogisk Vejleder:** Rikke Miranda Smith

**Tilsynskonsulent:** Connie Nielsen

## **Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø**

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

### **Proceskvalitet**

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Faglig ledelse

### **Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:**

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer, vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

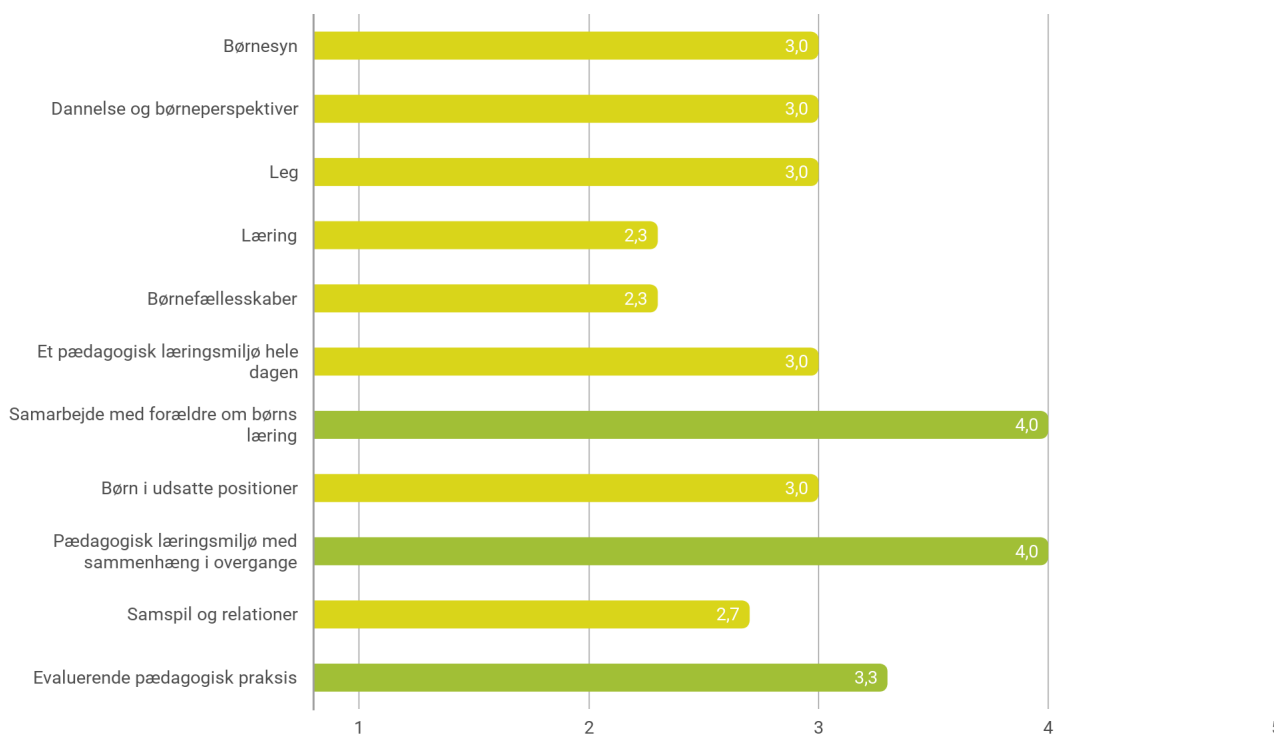
# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

## 3.1 Observationer

### 3.1.1 Det pædagogiske grundlag

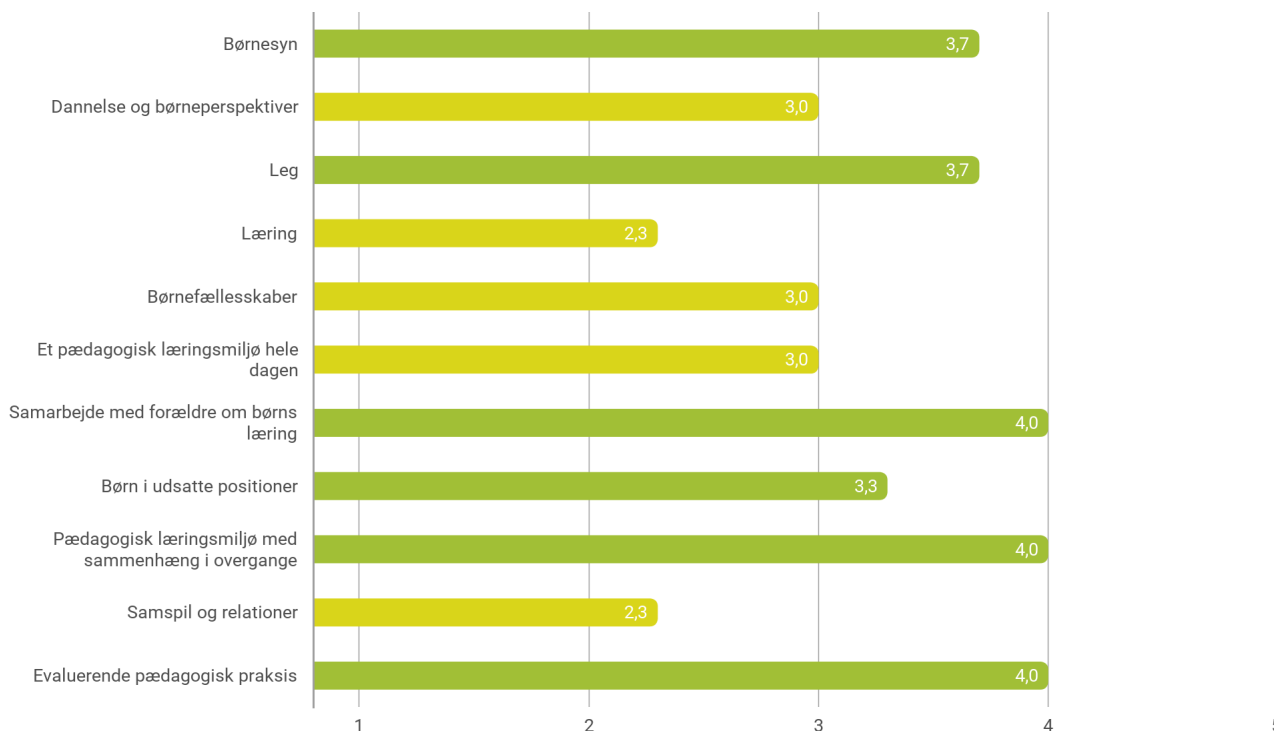
**Gennemsnitsscore for temaerne - Nuværende tilsyn:**



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned November.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

## Gennemsnitsscore for temaerne - Forrige tilsyn:



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned August.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

## TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

De to ovenstående grafer viser tilsammen den udvikling der er sket i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidsrummet mellem det forrige ordinære og opfølgende tilsyn og det nuværende opfølgende tilsyn.

Ved det forrige tilsyn var vurderingen kvaliteten kalder på handling i forhold til dagtilbuddets proceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag og faglig ledelse).

Ved det nuværende tilsynsbesøg er denne vurdering uændret - kvaliteten kalder på handling.

### **Indledning:**

Herunder kan de 2 udviklingspunkter inden for det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, fra det forrige tilsyn, læses. Efter udviklingspunkterne kan man læse tilsynsførendes observationer i forbindelse med dette opfølgende tilsyn.

## **KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING fra tilsynet august 2024**

- **Dagtilbuddet skal i højere grad have opmærksomhed på voksnes organisering/rollefordeling, samspil og relations dannelse til børn. Der skal i højere grad være opmærksomhed på, at børnenes perspektiver tages i betragtning, og at børnenes initiativer imødekommes og tages alvorligt.**
- **Det pædagogiske personale skal i højere grad anvende sprogstrategier herunder flere åbne spørgsmål i dialogen med børnene, samt støtte børnene til dialog med hinanden.**

### **Opfølgende tilsyn november 2024.**

Det observeres i høj grad at det pædagogiske personale møder børnene med positive forventninger, tager børnenes nonverbale og verbale initiativer alvorligt samt at børnenes perspektiver medtages, i forhold til at udvikle læringsmiljøet

**Eksempel fra Solstuen:** *Børnegruppen leger i små legemiljøer rundt om på stuen. "Så skal vi rydde op og spise formiddagsmad og derefter skal vi ud og lege." Siger den voksne. "Hvad skal vi have på, når vi skal ud på legepladsen - termobukser?" spørger et barn. "Ja, det er en god ide, men også regnbukser, det har regnet hele weekenden og der er meget vådt på legepladsen" svare den voksne. "Jeg vil hellere lave en hule" siger X. "Nu skal vi på legepladsen, så laver vi en hule i eftermiddag" siger den voksne. "Jeg vil lave en hule" gentager X. "Ja det var også smaddersjovt i fredags, da vi lavede en hule. Vi gør det i eftermiddag, om lidt skal vi vaske hænder og spise frugt." Siger den voksne og afslutter samtalen.*

Der observeres også situationer hvor der ikke i tilstrækkelig grad er opmærksomhed på førnævnte

**Eksempel:** *Børnene kommer i garderoben i mindre grupper. Der opstår hurtigt gråd og børn som kalder på de voksne. Et barn savner sin mor og et andet barn er blevet skubbet. "Alle skal have gummistøvler på," siger den voksne. "Jeg har ikke gummistøvler med" siger X, "så ikke noget med at hoppe i vandpytter" siger den voksne smilende.*

*Den voksne på stuen må forlade stuen for at trøste et barn i garderoben. Kort tid efter forlader den voksne det grædende barn fordi støjen på stuen stiger.*

Det observeres i det pædagogiske læringsmiljø at det pædagogiske personale har en god kontakt med børnene, er opmærksomme og lydhør i samspillet, og viser glæde og begejstring i lege og aktiviteter.

**Eksempel:** *På legepladsen leger nogle af de mindste børn fra en af stuerne. "Se jeg har lavet en kage" siger et barn. Den voksne tager en 'lege' tallerken. "Må jeg få et stykke?" spørger den voksne. Barnet rækker smilende den voksne et stykke kage "med chokoladepynt" siger barnet.*

**Eksempel:** *Børnene leger monstre og løber efter de små på legepladsen. En voksen kommer til og spørger hvad de leger. "Vi er monstre" siger børnene og vrikker med deres mudder fingrer. "Jeg kan høre at X siger nej" siger den voksne. "Er det, når I har mudder på jeres fingre, at I bliver til monstre" spørger den voksne. Børnene griner og løber væk.*

**Eksempel:** *Alle børnene skal ind og have tørt tøj på. Børnene bliver sendt ind i mindre hold. "Hjælp mig siger en dreng, som ikke kan komme ud af sine bukser, "de holder fast" siger han. Den voksne hjælper ham og finder tørt tøj til ham. Han ligger på gulvet og kigger. "X" råber han "X" råber han igen. "Jeg kan ikke selv" "Jeg kommer om lidt" siger den voksne, som er i gang med at hjælpe andre børn.*

**Eksempel:** *"Se min hat" siger et barn og peger på sin hætte som er faldet sammen på hovedet af barnet. "Ja, du har hætte på så du ikke bliver våd i håret" siger den voksne.*

I lærings situationer observeres det at det pædagogiske personale i højere grad skal have fokus på at, understøtte børnenes sproglige udvikling f.eks. i forhold til at åbne dialogen hjælpe børnene til at indgå i dialoger, hvor de lærer at skiftes til at tale- og en lytteposition. Det observeres at det pædagogiske personale i mindre grad understøtter læring gennem børne- og voksen initierede aktiviteter, leg og rutinesituationer gennem hele dagen

**Eksempler:** Til formiddagsmad skal børnene høre en historie fra en afspiller. En voksne sætter en historie på afspilleren om 'Totte som skal bage' Der er en del snak ved de forskellige borde, børnene fortælle om den mad de har med, og motiver som er på deres drikkekanter. Børnene sidder uroligt og et barn kravler rundt under bordet. "Vil du ikke spise" spørger den voksne. "Nej" svarer barnet. "Vil du ikke spise noget?" gentager den voksne. "Nej" siger barnet og forsvinder under bordet.

En voksen starter en ny historie, børnene er ikke opmærksomme på historien og snakker med hinanden ved de forskellige borde. Der er en del uro og støjniveauet er højt på stuen. "Er du færdig med at spise" spørger den voksne et barn. Barnet laver en pruttelyd med munden, den voksne gentager sit spørgsmål og barnet svarer på samme måde 2 gange mere. "Kom vi skal ud" siger den voksne til hele gruppen. "Jeg vil ikke ud" siger X. "Jo, alle skal ud" siger den voksne. Du kan ikke få fat i mig" siger X hvorefter han løber ud af stuen. Støjniveauet stiger kraftigt og det er svært af få ro på stuen igen. "Hvad vil I lave på legepladsen?" spørger den voksne.

Der kommer ikke noget konkret svar fra børnene og de begynder at gå i garderoben.

**Eksempel:** 2 børn løber våde rundt i garderoben, "X og XX, I skal gå ud og tage tørt tøj på" siger den voksne. Det vil jeg ikke, siger X og forsætter med at løbe. XX stopper op og får hjælp til at finde tørt tøj frem.

Støjniveauet er meget højt, der er børn som græder og der opstår konflikter mellem børnene både på stuen og i garderoben. Børnene kører rundt på de voksnes stole, "Man må ikke køre på voksne stole" råber et barn. "X, kalder barnet "se XX, han kører på en voksenstol"

**Eksempel:** En voksen og en gruppe børn går i garderoben efter frokost. Resten af børnegruppen får læst en historie om Peter plys. Et barn ligger på madrassen. "Hej" siger barnet "Jeg nået ikke at se billedet" "Så sæt dig på din stol" siger den voksne. Barnet havde lavet en aftale med en anden voksen, om at det var okay, at barnet lå på madrassen. Et andet barn spørger "må jeg gå på madrassen" Jeg læser lige lidt mere" siger den voksne. "sæt dig og spis færdig" "men må jeg så gå på madrassen" spørger barnet. Jeg læser lige en side mere" siger den voksne.

Det observeres også at det pædagogiske personale i mindre grad er opmærksomme og lydhør i samspillet, og viser glæde og begejstring i lege og aktiviteter på legepladsen.

**Eksempel:** Børnene på legepladsen hopper i vandpytter og sprøjter vand på hinanden. Der er en gruppe børn som leger på den flade hoppepude, de ligger i vandpytterne og drikke af vandet. De voksne går på side linjen. De guider og hjælper ved behov.

En voksen åbner et vindue og siger at børnene ikke må opholde sig på den flade hoppepude. Børnene løber ud på græsset og en voksen henter en bold, "Skal vi spille bold" spørger den voksne. "Nej" siger børnene. Lidt efter deltager en gruppe børn kortvarigt i boldspillet hvorefter de løber tilbage til hoppepuden.

Der observeres i nogen grad nærvær og fordybelse i relationen mellem det pædagogiske personale og børnene.

Det observeres i nogen grad at det pædagogiske personale har en god kontakt med børnene, er opmærksomme og lydhør i samspillet, og viser glæde og begejstring i leg, rutiner og aktiviteter



## 3.2 Faglig ledelse

### **Fastsætte en faglig retning**

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

### **Indhente faglig viden**

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden?

### **Aktivere faglig viden**

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

### **TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE**

#### **Udviklings punkter fra det ordinære/opfølgende tilsyn i august 2024**

Da der ikke i tilstrækkelig grad er sket udvikling i det pædagogiske læringsmiljø siden det opfølgende tilsyn, skal den pædagogiske afdelingsleder reflektere over den faglige ledelse og justeringer heraf, med henblik på at sikre at den faglige retning i højere grad afspejles i praksis.

Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til at søge bistand og vejledning fra en Procespædagogisk Vejleder

#### **Observationer fra det opfølgende tilsyn november 2024**

På baggrund af observationerne fra tilsynsbesøget, vurderes det at den faglige retning ikke i høj nok grad ses afspejlet i den pædagogiske praksis F.eks.: 'I forhold til at:

- Skabe et læringsmiljø med nærvær og fordybelse i samspillet mellem det pædagogiske personale og børnene.
- Arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan, herunder de 12 pædagogiske mål, samt børnenes nærmeste udviklings zone, så børnenes trivsel og læring er i fokus hele dagen.

# 4 SAMMENFATNING

## 4.1 Tilbuddets samlede konklusion

### Konklusion:

Det observeres i høj grad at det pædagogiske personale i møder børnene med positive forventninger, tager børnenes nonverbale og verbale initiativer alvorligt samt at børnenes perspektiver medtages, i forhold til at udvikle læringsmiljøet. Der observeres også situationer hvor der ikke i tilstrækkelig grad er opmærksomhed på førnævnte

I børnenes selvorganiserede leg ses de voksne i nogen grad observere børnene, i nogen grad understøtte, guide og bevidst rammesætte legen for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen, samt ind i mellem have en legende tilgang. Der observeres også situationer hvor der ikke i tilstrækkelig grad er opmærksomhed på at understøtte børns leg, og hvor den selvorganiserede leg i mindre grad udnyttes til at støtte børnene i samspil, fordybelse og udvikling.

I lærings situationer observeres det at det pædagogiske personale i højre grad skal anvender og have fokus på at bruge flere åbende spørgsmål i dialogen med børnene, samt støtter børnenes dialog med hinanden.

Det observeres også at det pædagogiske personale i børnefællesskabet i mindre grad er opmærksomme og lydhør i samspillet, og viser glæde og begejstring i lege og aktiviteter på legepladsen.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i nogen grad, at personalet gennem hele dagen arbejder bevidst med at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. I forhold til rutine situationer ses det at det pædagogiske personale i højre grad skal have fokus på at øge børnenes mulighed for medinddragelse og læring.

Der observeres i nogen grad nærvær og fordybelse i relationen mellem det pædagogiske personale og børnene.

Det observeres I nogen grad at det pædagogiske personale har en god kontakt med børnene, er opmærksomme og lydhør i samspillet, og viser glæde og begejstring i leg, rutiner og aktiviteter. Der observeres situationer hvor der ikke i tilstrækkelig grad er opmærksomhed på positivt samspil og kontakt mellem voksne og børn.

## 4.2 Tilsynets samlede vurdering

### Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer, vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.

- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

#### **VURDERING PROCESKVALITET:**

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne:** *Kvaliteten kalder på handling*
- **Faglig ledelse:** *Kvaliteten kalder på handling*

## **4.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter**

### **ACCEPTABEL KVALITET:**

Dagtilbuddet skal fortsætte udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø, særligt i forhold til:

- i højere grad at have fokus på at, understøtte børnenes sproglige udvikling f.eks. i forhold til at åbne dialogen, samt at støtte børnene i deres dialog med hinanden.

### **KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:**

Dagtilbuddet skal udvikle det pædagogiske læringsmiljø, i forhold til:

- Dagtilbuddet skal i højere grad have opmærksomhed på voksnes organisering/rollefordeling, samspil og relations dannelse til børn. Der skal i højere grad være opmærksomhed på, at børnenes perspektiver tages alvorlig
- At justere det pædagogiske læringsmiljø i rutinesituationerne som måltider og garderobe, herunder drøfte voksenroller og praktiske opgaver for at sikre voksennærvær og ro i rutinesituationerne.
- **At den faglige retning i højere grad afspejles i den pædagogiske praksis f.eks. i forhold til at**
  - arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan, herunder de 12 pædagogiske mål, samt børnenes nærmeste udviklings zone, så børnenes trivsel og læring er i fokus hele dagen.
  - Skabe et læringsmiljø med nærvær og fordybelse i samspillet mellem det pædagogiske personale og børnene, hvor børnene;
    - bliver hørt og taget alvorligt både ved verbale og nonverbale initiativer.
    - hjælpes til at sætte ord på og regulere følelser.
    - mødes med positive forventninger og oplever mestring.
    - støttes i at få øje på hinandens ressourcer og oplever sig som en betydningsfuld del af et børnefællesskab.

### **ALVORLIG BEKYMRING:**

Ingen kommentar