

ORDINÆRT TILSYN 2024

Børnehuset Regnbuen

Kalundborg Kommune



FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
4 PROCESKVALITET	8
4.1 Observationer.....	8
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	8
4.2 Forældresamarbejde.....	11
4.3 Faglig ledelse	12
5 RESULTATKVALITET	13
5.1 SprogTrappen.....	13
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
5.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	13
5.1.3 Resultater - opdelt på køn.....	14
6 SAMMENFATNING	16
6.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	16
6.2 Tilsynets samlede vurdering	16
6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter.....	17

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg: 2. september 2024

Ordinært dialogmøde: 13. september 2024

Deltagere:

Afdelingsleder: Sanne Hoogendoorn

Områdeleder: Marcus Hjorth Kern

Medarbejder: Helle Vibeke Thor Bay

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uuddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	1 køkkenleder
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	3	
	Seminarieudd. pædagog	7	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.	1	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Regnbuen i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Regnbuen i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Nej	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Regnbuen i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Regnbuen i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

TILSYNETS BEMÆRKNINGER- STRUKTUREL KVALITET

I forbindelse med spørgsmålet om der arbejdes struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet, har afdelingsleder svaret nej. På dialogmødet oplyser afdelingsleder at der er tale om en slåfejl - at de arbejder med medarbejderinddragelse i ledelsen.

Afdelingsleder svarer at personalet ikke har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet. På dialogmødet drøftes dette. Afdelingsleder og områdeleder fortæller at der svares nej, da de er af den overbevisning, at man aldrig får al viden på dette område, at det er vigtigt man hele tiden reflekterer og er opsøgende på viden om dette. På baggrund af drøftelser på dialogmødet, er det dog tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet har den nødvendige viden om magtanvendelse og er opmærksomme på løbende at forholde sig til området.

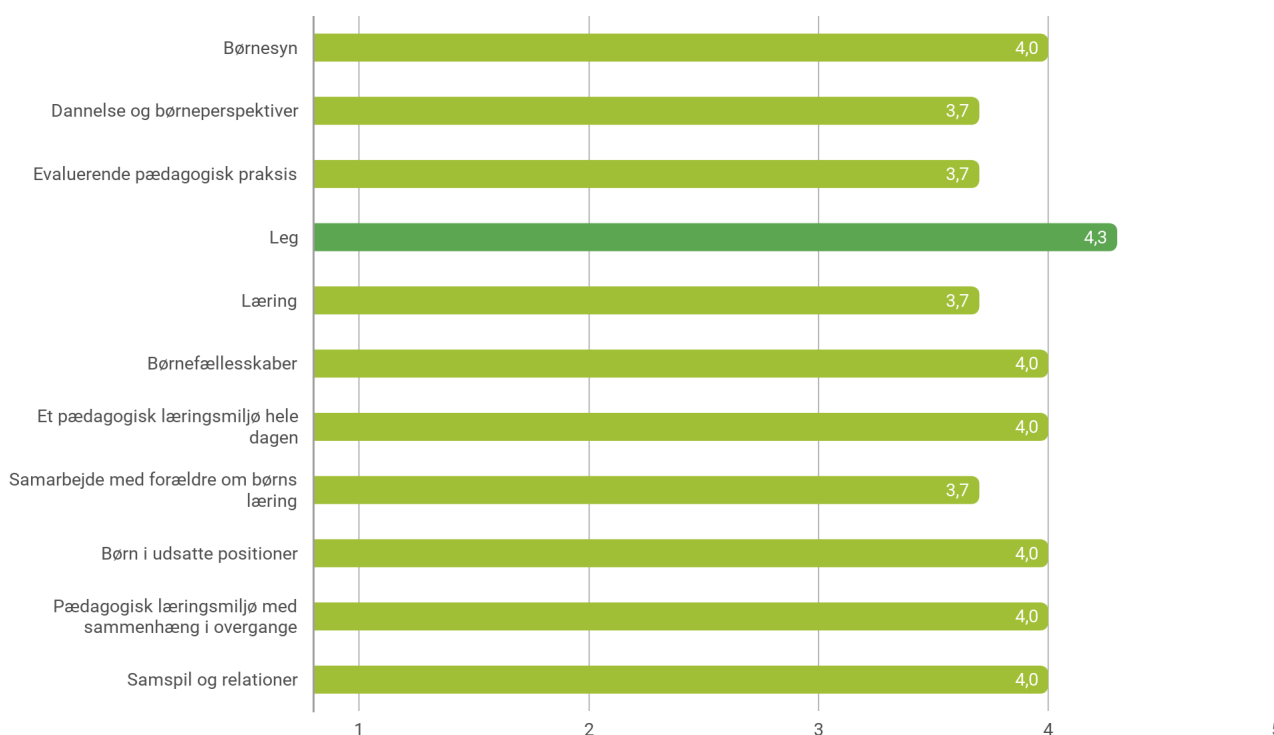
4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

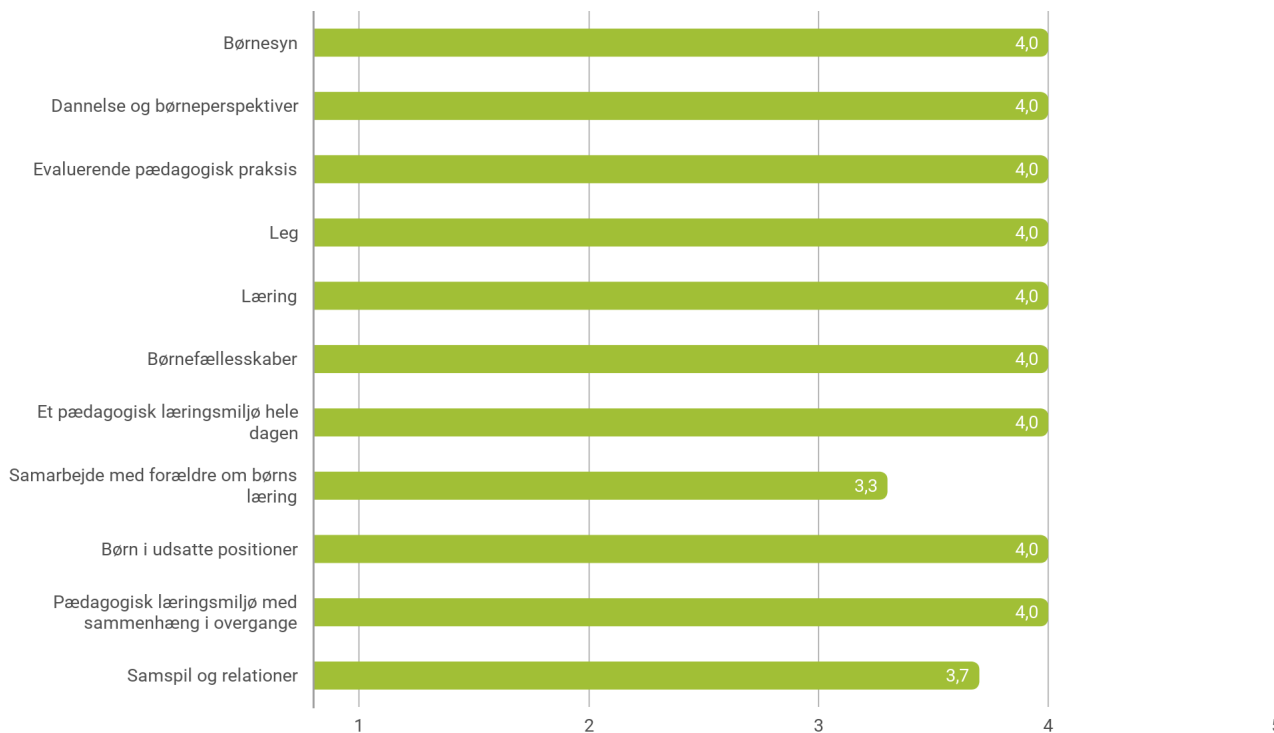
Gennemsnitsscore for temaerne - Nuværende tilsyn:



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Regnbuen i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned September.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne - Forrige tilsyn:



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Regnbuen i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned April eller Marts.

Kilde: Rambøll Hjernens&Hjertet

TILSYNETS OBSERVATIONER-DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

De to ovenstående grafer viser tilsammen den udvikling der er sket i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidsrummet mellem det forrige opfølgende og det nuværende ordinære tilsyn.

Ved det forrige tilsyn var vurderingen acceptabel kvalitet i forhold til dagtilbuddets proceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag). Ved det nuværende tilsynsbesøg er denne vurdering uændret.

Det observeres ofte opmærksomhed på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn. Børnene har ofte indflydelse på aktiviteter og dagligdagen og bliver ofte hørt og taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer. **Eksempel fra praksis:** "Et lille barn begynder at græde, den voksne sidder sammen med barnet, krammer barnet og spejler følelsen, voksen siger: "skal du snart ind og have en sutteflaske?". Der sidder nogle børn ved siden af, som ser hen mod barnet der græder. Den voksne siger: "Jeg tror X er ved at være træt og vil gerne sove lidt, jeg går lige og så kommer jeg og leger med jer lige om lidt". Et barn ser på den voksne og rejser sig, da den voksne rejser sig. Voksen kigger på dette barn og siger: "du må gerne komme med hvis du vil". Barnet udviser glæde og siger: "jeg kommer med" og hopper/løber efter den voksne."

Der observeres også nogle situationer hvor der ikke ses tegn på at læringsmiljøet tager udgangspunkt i et børneperspektiv - **Eksempel fra praksis:** Et barn skrider pludselig hen imod et andet barn, voksen siger: "hvad sker der, hvorfor skrider du til X? Du må bruge dine ord, du kan sige..." Den voksne giver

herefter en anvisning til hvad barnet kan sige - dette kunne ikke høres. Kort efter siger voksen: "vi kan flytte togbanen, så er der plads til jer begge to, I kan deles om det hele."

Det observeres ofte at børn mødes med positive forventninger. **Eksempel fra praksis:** "Et barn rækker tungen ud af munden – voksen ser det og siger: "du har risengrød på tungen". Barnet smiler og siger: "ja" og spiser videre".

Det pædagogiske personale observeres ofte opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene og viser glæde. De voksne observeres ofte være fleksible i deres organisering af hensyn til børnenes voksentilknytning. Der observeres ofte nærvær og fordybelse i samspillet. I samspillet observeres der desuden ofte voksne der reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil og hjælper børnene med at regulere følelser, samt støtter børnene i deres kontakt med hinanden.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der i høj grad plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig. Det ses meget ofte at det pædagogiske personale observerer børns leg, samt ofte støtter, guider og rammesætter legen med fokus på at legen udvikler sig positivt for alle børn. Det pædagogiske personale observeres ofte deltage aktivt i børnenes leg, **Eksempel fra praksis:** "Der er gang i en vokseninitieret leg med nogle store skumfigurere på gulvet. Børn stabler tårne, det observeres fra start at flere børn bygger deres eget tårn. Den voksne observerer børnene og viser opmærksom på at kæde børn sammen i legen, f.eks. siger voksen til barn: "vil du bygge tårn med X, så kan man deles om klodserne?". Et barn siger tydeligt: "det er mit tårn!" Voksen siger roligt og med venligt toneleje: "Hvis nu du byggede sammen med X, så kunne det blive et kæmpe tårn, så skal man bare deles?". Børn observeres i højere grad bygge sammen. Voksen kommer senere med en idé til udvikling af legen, og det ender med at børnene eksperimenterer og bygger tårne der er højere end dem selv."

I børnehaven observeres der i høj grad tilgængeligt, alderssvarende og varierende legetøj og materialer, til at alle børn kan fordybe sig i leg. I vuggestuen observeres der i nogen grad tilgængeligt legetøj. Der observeres rum der fremstår slidt og kun i nogen grad velholdt.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i høj grad at der arbejdes med fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur, med at støtte børnene i at få øje på hinandens ressourcer og understøtte læring i samspillet mellem børnene - **Eksempel fra praksis:** "Et barn bruger i legen en lille krydderibeholder, der skal forestille at være Chilli i – chilien kan rasle i beholderen. Et andet barn tager beholderen da første barn sætter den på bordet. Første barn rækker ud, tager fat og vil have beholderen tilbage. Det andet barn holder fast og siger: "men du gik fra den?" Voksen har observeret situationen og siger roligt og med venligt toneleje til første barn: "det er nok fordi den rasler så godt, den er så lækker, må X prøve den?". Barnet ryster på hovedet. Voksen fortsat: "Hvis du får lyst til at X må prøve, så kan du lige sige til". Barnet står stille et øjeblik og rækker så beholderen frem og siger: "vil du prøve?" Det andet barn viser glæde og prøver den."

Børnene understøttes ofte som medskabere af egen udvikling i de vokseninitierede aktiviteter og rutinerne, samt den selvorganiserede leg. Der observeres ofte tegn på at børnene får gode betingelser for at opleve mestring i både voksen- og børneinitierede lege og aktiviteter samt at det pædagogiske personale arbejder bevidst med fokus på børnenes trivsel og læring og gennem hele dagen. **Eksempel fra praksis:** "En voksen kommer ind med rullebordet – et barn siger spontant: "mig deler ud i dag!". Barnet og et andet barn må dele ud – voksne guider, f.eks. siger voksen: "og hvem skal have den sidste kop når X har fået?". Voksne hælder en mindre mængde vand op i små kander og børn hælder hele mængden op i glasset. Børn deler tallerkner ud, voksen siger: "og X får en tallerken, og en til X og til X". Børn øser selv risengrød op i tallerknerne. Der observeres sproglig opmærksomhed ved måltidet f.eks. sætter voksne ofte ord på handlinger og genstande: "det hedder en smørklat" og "kannelsukker, det kan man drysse på". Voksen tilbyder børnene en stykke banan med skrald på – voksen siger: "se den her banan har skrald på, så skal vi øve os i at tage skralden af". Børn guides, støttes og prøver selv."

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det ofte at der arbejdes ud fra et bredt læringsbegreb, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse. Der observeres ofte tegn på at der arbejdes med planlagte forløb, der tager udgangspunkt i læreplanen. Der observeres opmærksomhed på at arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren.

Der observeres nogle situationer hvor der kun ind i mellem ses tegn på en bevidst tilgang i forhold til at understøtte bred læring - **Eksempel fra praksis:** "Børn leger på gulvet kort før frokost. Voksne er i

børnehøjde, taler med venligt toneleje, er smilende, observerende og viser opmærksomhed på samspillet til og med børnene. Børn observeres i dette tidsrum kravle/gå lidt rundt, ofte hver for sig – kigger på legetøj, er i dialog/kontakt med voksne. Det høres f.eks. at voksen siger: "X har lige den, se du kan få huset". Der observeres "baggrundsmusik" med sange der opfordrer til bevægelse. Et barn rejser sig på et tidspunkt og begynder at hoppe (til musikken), voksen siger: "hvor er du god X". Ingen andre bevæger sig til musikken. Der observeres ikke børn der fordyber sig i længere tid i situationen. To børn kigger på samme legehus, det ene barn viser tegn på at ville have det alene, voksen siger venligt: "X må også gerne være med til at kigge"."

På baggrund af observationer og drøftelse på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhænge i overgange, i forbindelse med opstart i dagtilbuddet og overgange internt i dagtilbuddet, herunder er opmærksomme på samspil, forældreinddragelse samt at skabe ro til at opbygge relation. Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til skole, samt at det pædagogiske personale i høj grad arbejder på at skabe en tryk sammenhæng på tværs af dagtilbud og skole bl.a. med fokus på børnenes evner til at danne relationer mm.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringmateriale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet er godt i gang med arbejdet med evalueringkulturen. Der ses tegn på at det pædagogiske personale løbende forholder sig reflekstivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dagtilbuddet har offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan i 2024.

4.2 Forældresamarbejde

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra en forældrerepræsentant i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig). Forældrerepræsentantens vurdering fremgår ud for det enkelte udsagn herunder.

- Dagtilbuddet fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø. **(5)**
- Dagtilbuddet tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb. **(5)**
- Dagtilbuddet samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling. **(6)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet. **(6)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet. **(5)**

Udpluk af forældrekommentarer fra evalueringsskemaet:

- "Det opleves at der er kommet fokus på læring og temaer på stuer og på tværs af husene"

- *"Det opleves at der tages mange initiativer til fokusområder"*
- *"Det opleves at børn får tryghed og trøst - god overlevering ved afhentning, det er også forbedret i børnehaven".*
- *I forhold til overgange: "Opleves godt og trygt med god dialog og information. Det opleves forbedret i forhold til øget fokus på forældreinddragelse."*

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE

Afdelingsleder anbefales at drøfte besvarelsen med forældrebestyrelsen.

4.3 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

På dialogmødet oplyser lederen at der løbende indhentes relevant faglig viden og at denne viden deles f.eks. på personalemøder.

For at sikre opmærksomhed på at læreplanen er retningsgivende for den pædagogiske praksis, er der løbende faglige drøftelser i dagligdagen, samt på personalemøder og stuemøder hvor leder ofte deltager.

Ud fra drøftelserne ved dialogmødet samt observationer ved tilsynsbesøget er det tilsynets vurdering at lederen har fokus på at indhente og aktivere faglig viden, samt fastsætte den ønskede faglige retning.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

5.1 SprogTrappen

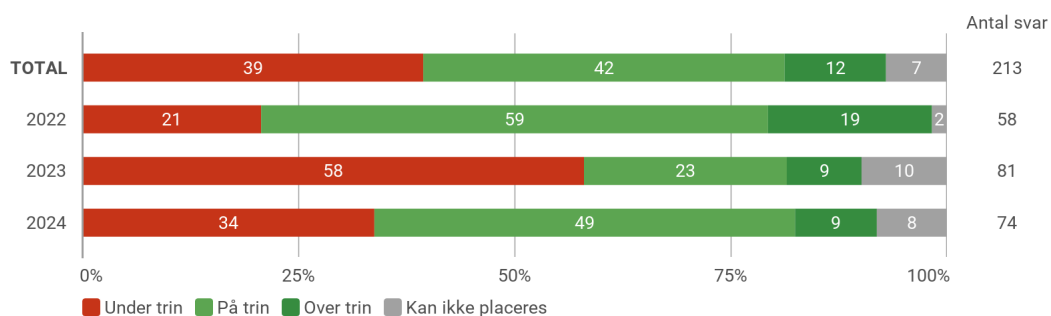
Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
1 år	23
2 år	50
3 år	37
4 år	46
5 år	53
6 år eller derover	4
Total	213

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Regnbuen i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

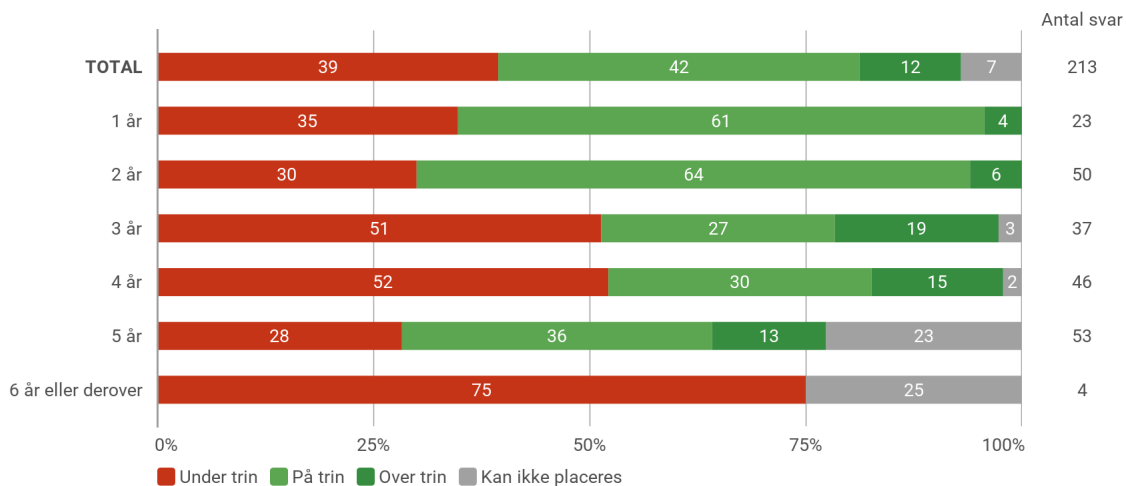
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Regnbuen i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

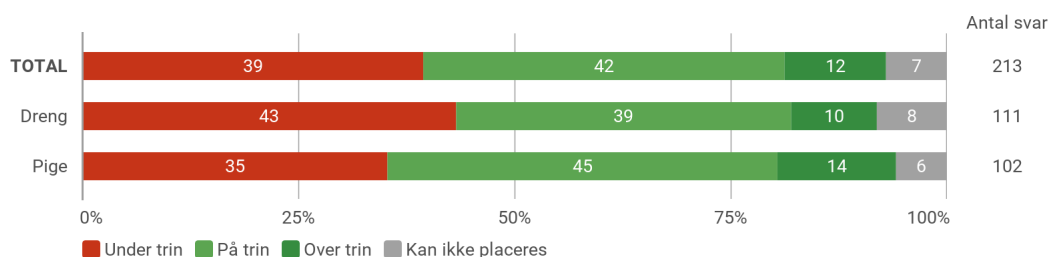
5.1.2 Resultater - opdelt på alder

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Regnbuen i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Regnbuen i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2022 -2024. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

Dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprogtrappen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprogtrappens konklusioner er drøftet på dialogmødet.

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at. dagtilbuddet i høj grad arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende.

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet samt observationer af det sproglige læringsmiljø ved tilsynsbesøget er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad løbende anvender sprogtrappen

i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, med henblik på at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper.

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet samt observationer af det sproglige læringsmiljø ved tilsynsbesøget er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset.

6 SAMMENFATNING

6.1 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynsbesøget foregår en formiddag både i vuggestuen og børnehaven, indendørs og på legeplads. De voksne er venlige og imødekommende.

Konklusion:

Det observeres ofte opmærksomhed på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn. Børnene har ofte indflydelse på aktiviteter og dagligdagen og bliver ofte hørt og taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer. Der observeres også nogle situationer hvor der ikke ses tegn på læringsmiljøet tager udgangspunkt i et børneperspektiv.

Det pædagogiske personale observeres ofte opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene og viser glæde. De voksne observeres ofte være fleksible i deres organisering af hensyn til børnenes voksentilknytning. Der observeres ofte nærvær og fordybelse i samspillet. I samspillet observeres der desuden ofte voksne der reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil og hjælper børnene med at regulere følelser, samt støtter børnene i deres kontakt med hinanden. Det observeres ofte at børn mødes med positive forventninger.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der i høj grad plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig. Det ses meget ofte at det pædagogiske personale observerer børns leg, samt ofte støtter, guider og rammesætter legen med fokus på at legen udvikler sig positivt for alle børn. Det pædagogiske personale observeres ofte deltage aktivt i børnenes leg. I børnehaven observeres der i høj grad tilgængeligt, alderssvarende og varierende legetøj og materialer, til at alle børn kan fordybe sig i leg. I vuggestuen observeres der i nogen grad tilgængeligt legetøj.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i høj grad at der arbejdes med fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur, med at støtte børnene i at få øje på hinandens ressourcer og understøtte læring i samspillet mellem børnene.

Børnene understøttes ofte som medskabere af egen udvikling i de vokseninitierede aktiviteter og rutinerne, samt den selvorganiserede leg. Der observeres ofte tegn på at børnene oplever mestring i både voksen- og børneinitierede lege og aktiviteter samt at det pædagogiske personale arbejder bevidst med fokus på børnenes trivsel og læring og gennem hele dagen. Der observeres nogle situationer hvor der kun ind i mellem ses tegn på en bevidst tilgang i forhold til at understøtte bred læring.

6.2 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel,

udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.

- **Alvorlig bekymring**- Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

VURDERING STRUKTUREL KVALITET:ACCEPTABEL KVALITET

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne -ACCEPTABEL KVALITET**
- **Forældresamarbejdet -ACCEPTABEL KVALITET**
- **Faglig ledelse -ACCEPTABEL KVALITET**

VURDERING RESULTATKVALITET -ACCEPTABEL KVALITET

6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

Dagtilbuddet skal fortsætte udviklingen af den pædagogiske praksis, særligt med henblik på:

- **at det pædagogiske personale, i alle børnegrupper, udviser nysgerrighed på barnets perspektiv, med henblik på at alle børn føler sig set og mødt, og får endnu bedre betingelser for social udvikling.**
- **at det pædagogiske læringsmiljø i forbindelse med rutiner og overgange, hos alle børnegrupper, bevidst rammesættes med henblik på at understøtte børns trivsel, læring, udvikling og dannelse f.eks.:**
 - at frokostrutinen i højere grad udnyttes til at understøtte den brede læring, herunder at børn motiveres til egen mestring.
 - at læringsmiljøet i overgangen fra legeplads til frokost i højere grad udnyttes til at understøtte børns brede læring.
- **At der alle steder er en tilstrækkelig mængde varierende legetøj, tilgængeligt for børnene.**

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

Ingen bemærkninger

ALVORLIG BEKYMRING:

Ingen bemærkninger