

ORDINÆRT TILSYN 2025

Børnehaven Nordlyset

Kalundborg Kommune



FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
4 PROCESKVALITET	7
4.1 Observationer.....	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	7
5 BØRNEPERSPEKTIVET	11
6 RESULTATKVALITET	13
6.1 SprogTrappen	13
6.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
6.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	14
6.1.3 Resultater - opdelt på køn.....	14
6.1.4 Sprogtrappens konklusioner & tilrettelæggelse af det sproglige læringsmiljø	15
7 SAMMENFATNING	16
7.1 Tilsynets samlede vurdering	16
7.2 Konklusion	16
7.2.1 Udviklingspunkter.....	17

1 INTRODUKTION

Kalundborg Kommune fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud sker med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 15. januar 2025

Ordinært dialogmøde - dato: 28. januar 2025

DELTAGERE:

Afdelingsleder: Pernille Bilsteen

Områdeleder: Britta Huntley

Medarbejder: Lone Døngart

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et anmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis.

På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende fire kategorier:

- **Fortsat indsats** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i høj grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis. Tilsynet kan evt. komme med anbefalinger til dagtilbuddet om hvad de med fordel kan have særligt fokus på i forhold til den løbende udvikling. Der vil ikke være opfølgningstilsyn.
- **Justeret indsats** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde overvejende udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, men at der i forhold til enkelte / mindre alvorlige punkter er behov for at dagtilbuddets praksis justeres for at øge kvaliteten. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis samt på nogle områder også skal arbejde med at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med opfordringer til justering af den pædagogiske praksis. Der vil ikke være opfølgningstilsyn.
- **Ændret indsats** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ændret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med anvisninger til den ændrede indsats og der vil være opfølgningstilsyn. Tilsynet anbefaler at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan for den ændrede praksis.
- **Ny forbedret indsats** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ny forbedret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med anvisninger til den forbedrede indsats og der vil være opfølgningstilsyn. Lederen af dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk vejledning, som bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten.

Tilsynets anvisninger og eventuelle anbefalinger eller opfordringer kan læses i afsnittet "dagtilbuddets udviklingspunkter". Udviklingspunkterne er udarbejdet på baggrund af tilsynets vurdering samt drøftelser på dialogmødet.

Definition på tilsynets anbefalinger og opfordringer

Anbefalinger

En vejledning om hvad dagtilbuddet med fordel kan sætte fokus på / arbejde med i den kommende periode.

Opfordringer

En forventning om at dagtilbuddet inden næste tilsynsbesøg handler ved at sætte fokus på / arbejde med en given udvikling (f.eks. med henblik på at leve op til lovgivning mm.)

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.		
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	2	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Nordlyset i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Nordlyset i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi har ingen TR
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Nordlyset i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Nordlyset i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 PROCESKVALITET

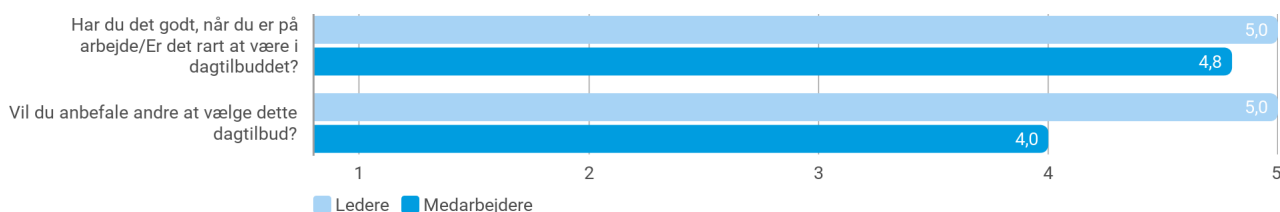
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

OVERORDNEDE RESULTATER FOR DETTE TILSYN

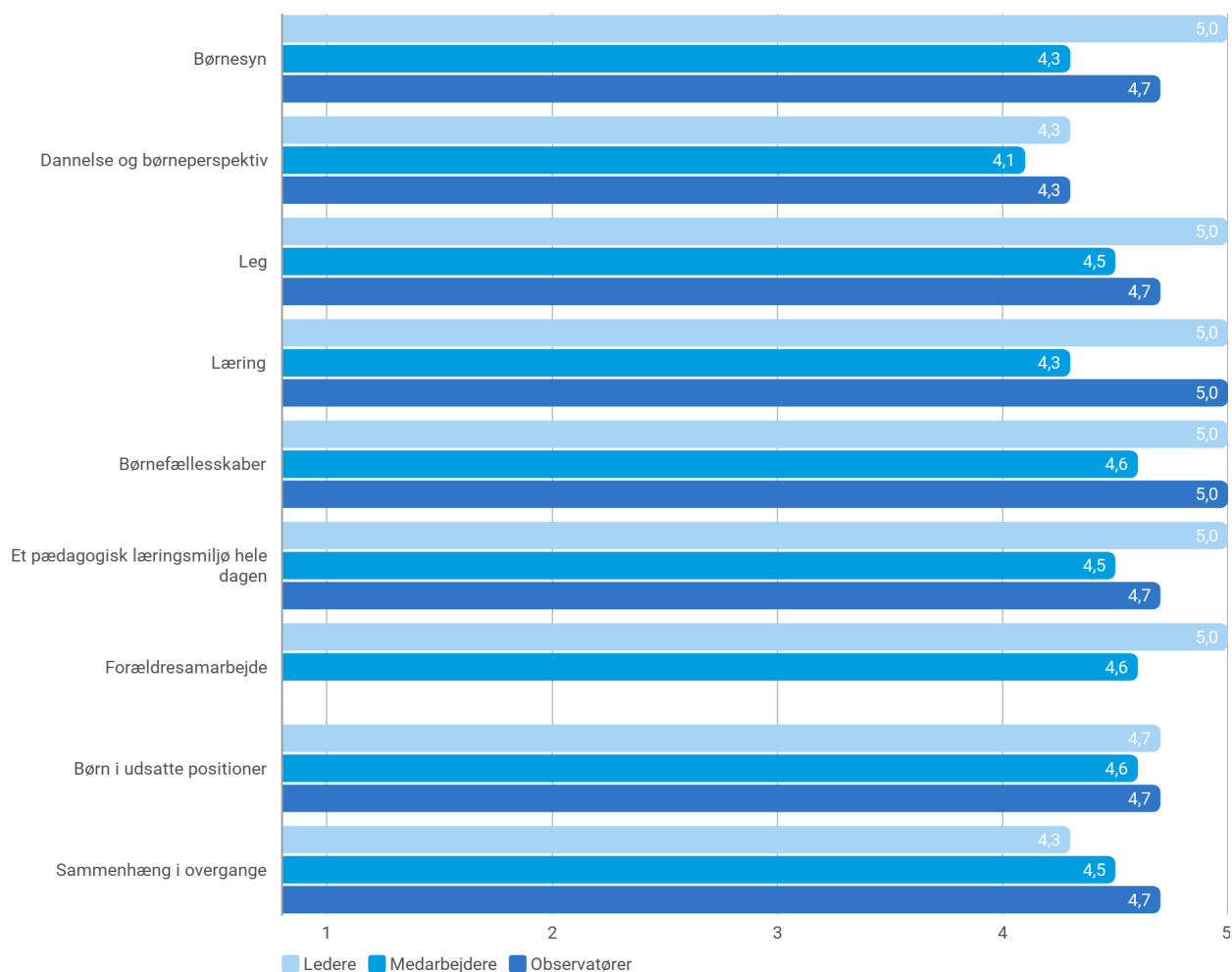
Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Nordlyset i perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned Januar eller December. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?* mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

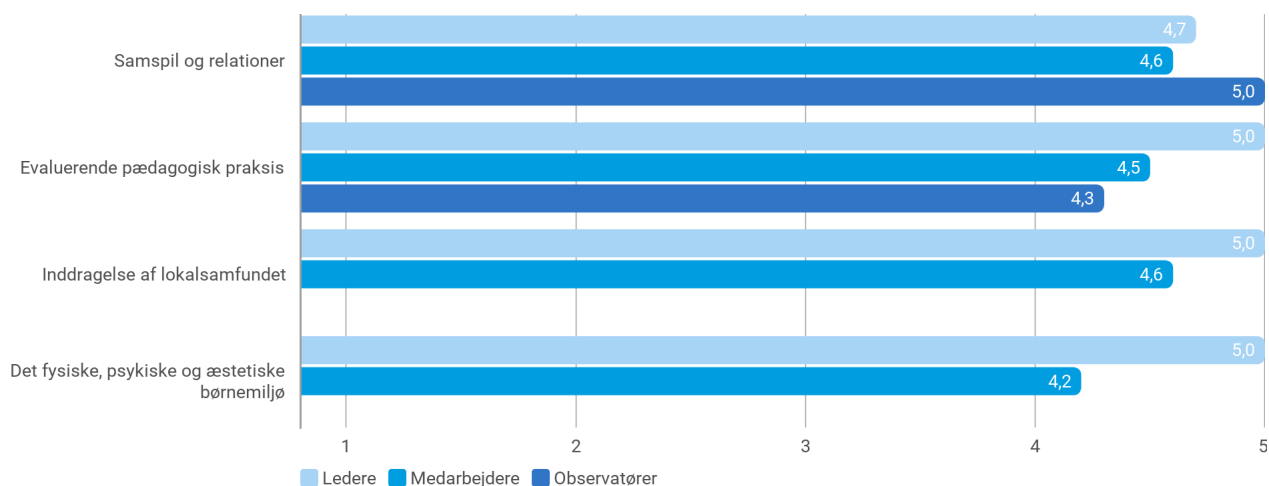
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Nordlyset i perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned Januar eller December. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

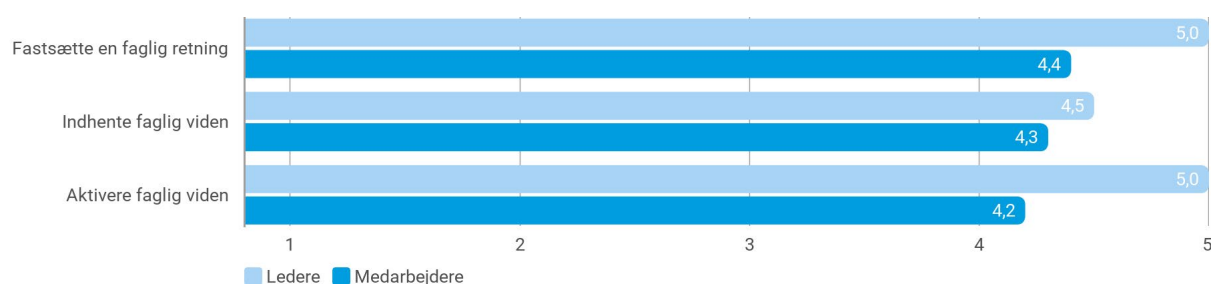
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Nordlyset i perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned Januar eller December. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse

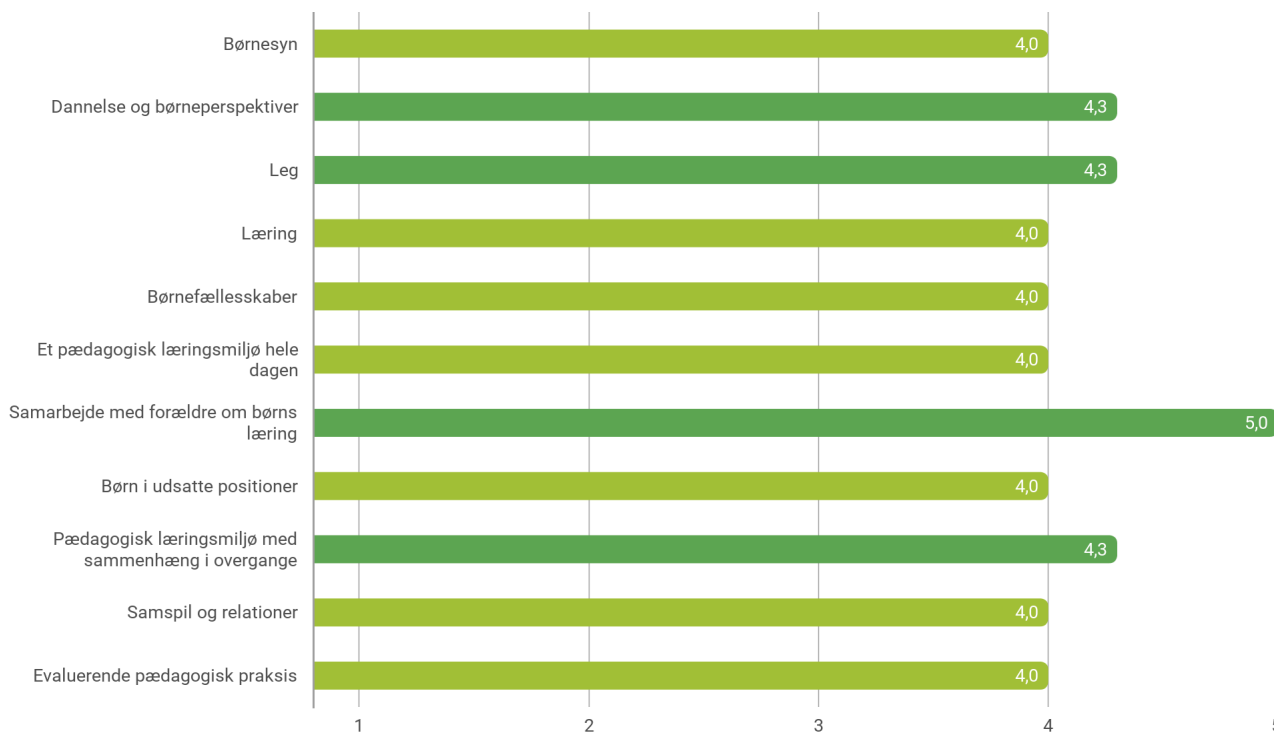


Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Nordlyset i perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned Januar eller December. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

OVERORDNEDE RESULTATER FRA FORRIGE TILSYN

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Nordlyset i perioden 2024.
Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

5 BØRNEPERSPEKTIVET

Jf. lovgivningen skal børns oplevelser inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø.

I denne tilsynsrapport er de større børns perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet indhentet via Rambøll Hjernen og Hjertets interaktive og talende spørgeskema. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

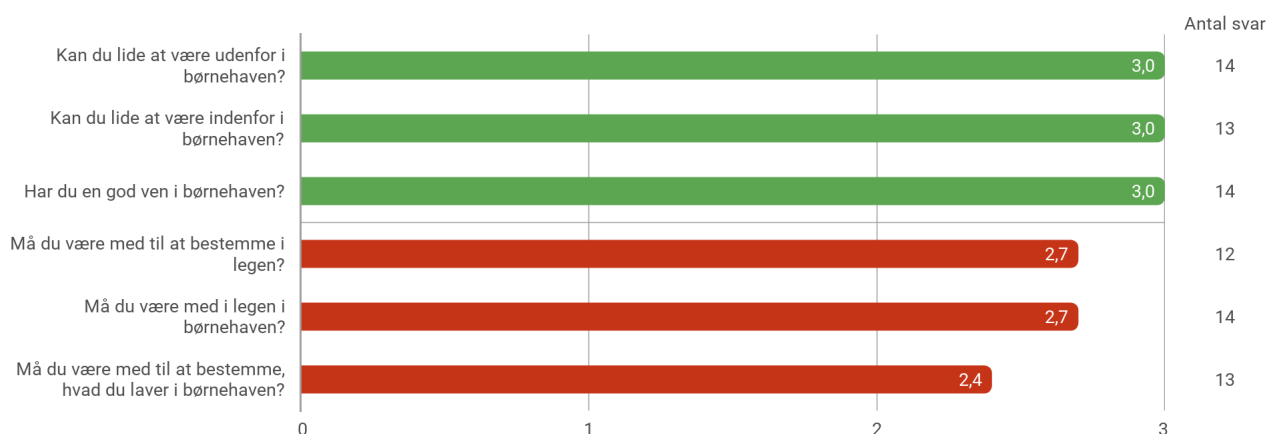
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	14

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Nordlyset i perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned Januar eller December.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

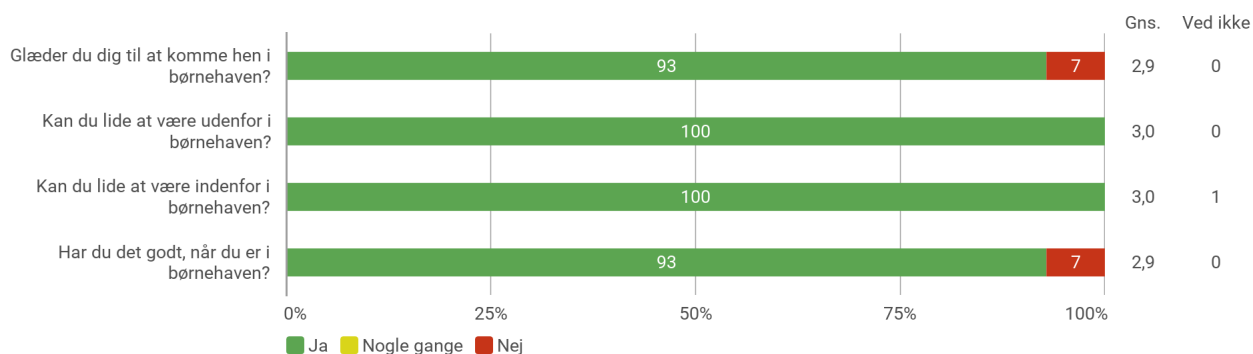
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Nordlyset i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

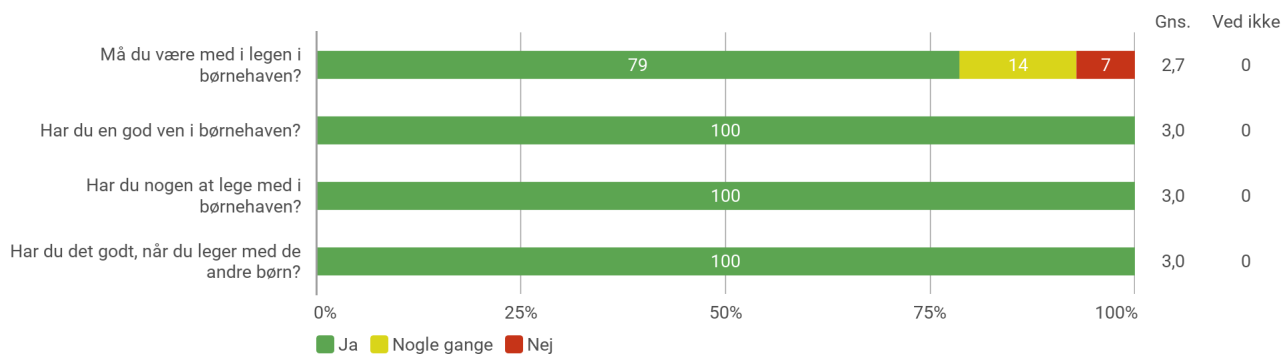
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Nordlyset i perioden 2024.

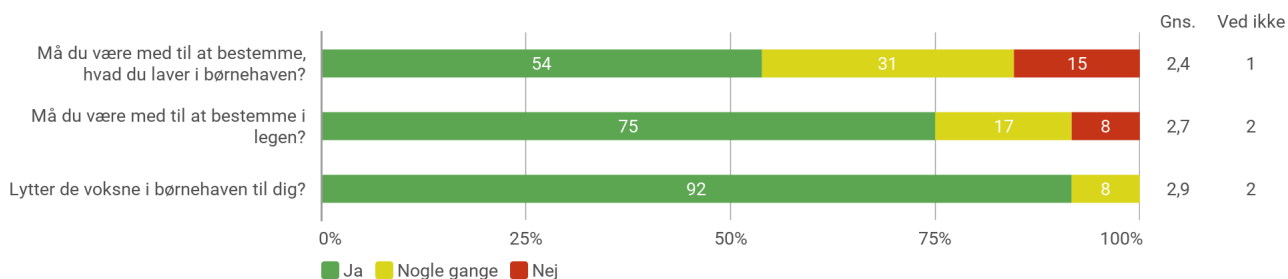
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg



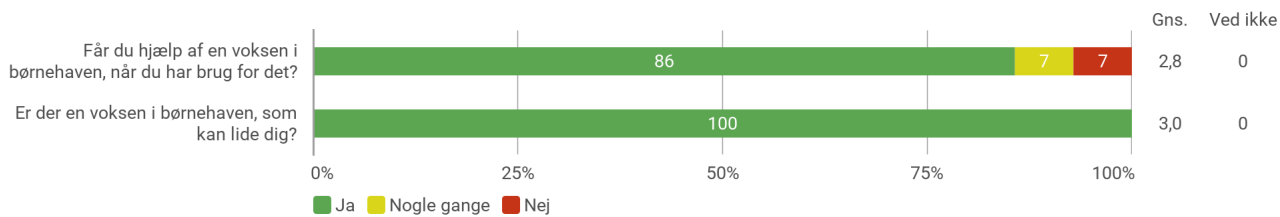
Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Nordlyset i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Nordlyset i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Nordlyset i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

6 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

6.1 SprogTrappen

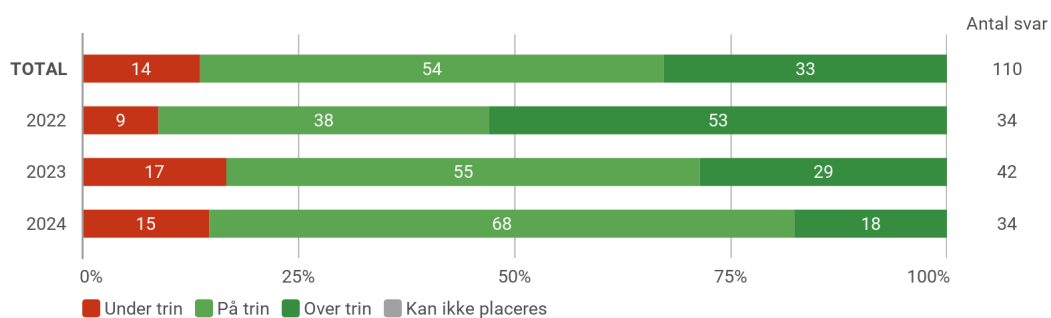
Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
2 år	6
3 år	28
4 år	32
5 år	37
6 år eller derover	7
Total	110

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Nordlyset i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

6.1.1 Resultater - Historisk udvikling

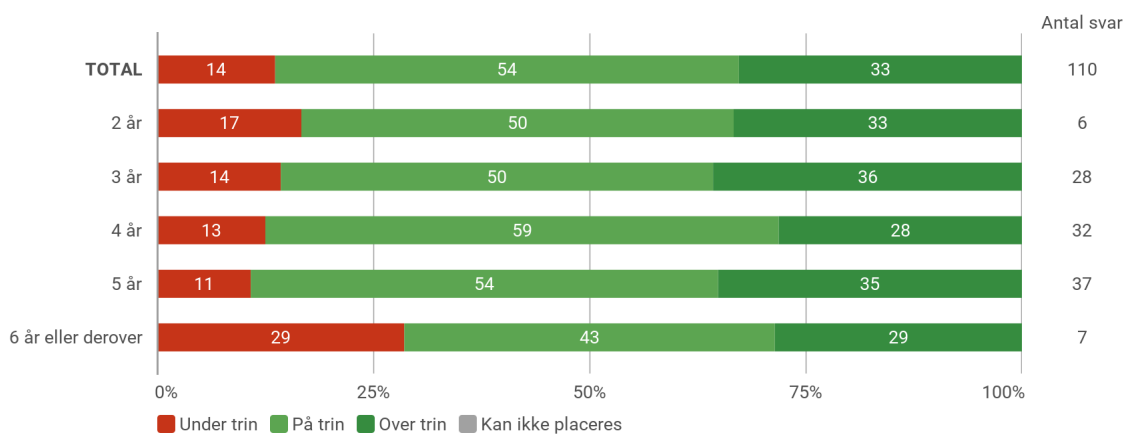
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Nordlyset i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

6.1.2 Resultater - opdelt på alder

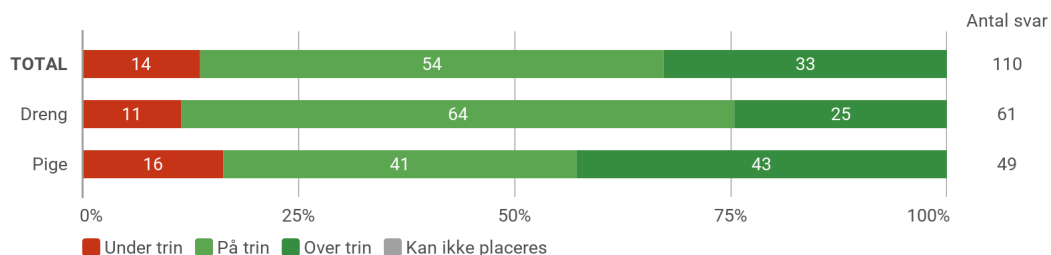
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Nordlyset i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

6.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Nordlyset i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2022 -2024. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

6.1.4 Sprogtrappens konklusioner & tilrettelæggelse af det sproglige læringsmiljø

Nedenstående tabel viser vurderingen af dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprogtrappen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprogtrappens konklusioner.

Vurderingen er foretaget på baggrund af observationer ved tilsynsbesøget samt drøftelser på dialogmødet.

Spørgsmål/tema	Slet ikke	I mindre grad	I nogen grad	I høj grad	I meget høj grad
Dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende					x
Dagtilbuddet anvender løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, med henblik på at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper.					x
dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset.					x

7 SAMMENFATNING

7.1 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende fire kategorier:

- **Fortsat indsats** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet og tilsynet har drøftet hvilke indsatser dagtilbuddet skal holde fast i for at vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis og der kan også være anbefalinger til hvad dagtilbuddet med fordel kan sætte fokus på fremadrettet. Eventuelle anbefalinger vil fremgå af afsnittet "dagtilbuddets udviklingspunkter".
- **Justeret indsats** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i overvejende grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, men at der også er behov for at foretage justeringer med henblik på at øge kvaliteten. Vurderingen betyder at tilsynet har opfordret dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis. Opfordringerne vil fremgå af de udviklingspunkter der er beskrevet i afsnittet "dagtilbuddets udviklingspunkter".
- **Ændret indsats** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet har vurderet at dagtilbuddet skal ændre sin indsats i forhold til den pædagogiske praksis. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at ændre kvaliteten er beskrevet i afsnittet "dagtilbuddets udviklingspunkter". Der vil ske opfølgning.
- **Ny forbedret indsats** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk vejledning til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at forbedre kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning.

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Fortsat indsats

VURDERING PROCESKVALITET: Fortsat indsats

VURDERING RESULTATKVALITET: Fortsat indsats

7.2 Konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynet foregår en formiddag, både indendørs og udendørs på legepladsen. De voksne er venlige og imødekomende.

Strukturel kvalitet - rettelse:

Afdelingsleder gør på dialogmødet opmærksom på en fejl i besvarelsen omkring fordelingen af uddannede og uuddannede medarbejdere i dagtilbuddet. Leder oplyser her at der er 3 pædagoger, 1 pædagogisk assistent samt 3 medhjælpere i dagtilbuddet.

Konklusion:

Der observeres et pædagogisk læringsmiljø, der i høj grad understøtter børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Under tilsynet ses der i meget ofte tegn på, at dagtilbuddet lykkes med at skabe rammer for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene udfordres, støttes og får gode betingelser for at udvikle sig gennem hele dagen, i barnets eget tempo. Der ses ligeledes i meget høj grad nærvær og fordybelse i relationen mellem det pædagogiske personale og børnene, hvor det pædagogiske personale meget ofte observeres reagere positivt på børns initiativer, udtryk og udspil,

arbejder med mindre børnegrupper samt ses understøtte den brede læring i samspillet mellem børnene. Det pædagogiske personale udviser konsekvent positive forventninger til børnene, tager børns verbale og nonverbale initiativer alvorligt, anerkender børnenes perspektiver og skaber gode betingelser for at alle børn kan føle sig som en del af et børnefællesskab. I det fysiske læringsmiljø observeres der et inspirerende legemiljø med en god mængde legetøj, samt mange forskellige, tematiserede og afgrænsede legezoner f.eks. værksted og magnet-rum. Der skabes her gode betingelser for børns leg, herunder f.eks. motorik/bevægelse, stille leg, fordybelse og fantasi. Dagtilbuddet kan med fordel udvikle enkelte elementer af det pædagogiske læringsmiljø.

Forældreperspektiv:

Forældrebestyrelsen har fået udleveret et spørgeskema vedr. den pædagogiske praksis og skemaet er returneret til tilsynskonsulenten og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

7.2.1 Udviklingspunkter

FORTSAT INDSATS:

Børneperspektiv: Under observationerne ses der meget ofte voksne der viser opmærksomhed på, samt justerer sin egen rolle/tilgang, ud fra børns handlinger og perspektiver. For at børnenes perspektiver i endnu højere grad også tages i betragtning som grundlag for udviklingen af læringsmiljøet, så anbefales dagtilbuddet i endnu højere grad også, mere målrettet, at indsamle og analysere børns perspektiver. Her handler det om muligheden for at få øje på evt. udviklingspotentialer, som man ikke nødvendigvis får øje på, uden at sætte fokus på det, det kan f.eks. være det fysiske legemiljø, en aktivitet eller noget mere overordnet.

På dialogmødet drøftede vi forskellige muligheder for indsamling af børnenes perspektiver, ud fra forskellige metoder der matcher behovet, f.eks. forskelligt materiale fra Eva.dk, med henblik på at blive klogere på hvad der er betydningsfuldt for barnet. Hvor leger barnet ofte? Hvor leger barnet sjældent? Samt andre spørgsmål. Dagtilbuddet kan efterfølgende reflektere over den indsamlede data med fokus på: *hvad har vi fået øje på, som vi ikke tænkte over før? Er der noget vi vil gøre anderledes? Og hvad tænker børnene om det?*

Overgange: Dagtilbuddet anbefales at drøfte overgangen fra selvorganiseret leg til læringsgrupper, med henblik på i endnu højere grad at skabe forudsigelighed for børnene.

Evalueringsskiltur: Dagtilbuddet anbefales at fortsætte udviklingen af evalueringsskilturen, f.eks.:

- at faglig og selvkritisk refleksion i forhold til den voksnes rolle, handlinger og tiltag, i endnu højere grad danner grundlag for justeringer i den pædagogiske praksis.
- en refleksion i forhold til hvad der sættes fokus på - evalueringens formål. Her handler det særligt om at tage udgangspunkt i, at evaluering handler om at *vurdere og reflektere* over den pædagogiske praksis, I har i dag, for at gøre jeres praksis bedre i morgen, samt at evaluering handler om at *undersøge og udvikle* den pædagogiske praksis.

JUSTERET INDSATS:

Ingen bemærkninger

ÆNDRET INDSATS:

Ingen bemærkninger

NY FORBEDRET INDSATS:

Ingen bemærkninger