

OPFØLGENDE TILSYN 2024

Børnehuset Mælkebøtten

Kalundborg Kommune



FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 DELTAGENDE	3
3 PROCESKVALITET	5
3.1 Observationer	5
3.1.1 Det pædagogiske grundlag	5
4 SAMMENFATNING	8
4.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	8
4.2 Tilsynets samlede vurdering	8
4.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter	9

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

2 DELTAGENDE

Opfølgende tilsynsbesøg - dato: 18.06.2024

Opfølgende dialogmøde - dato: 24.06.2024

Deltagere:

Leder: Marianne Christensen

Medarbejder: Karina Cronberg

Tilsynskonsulent: Anne Greve

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et anmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående tema og tilsynsførende foretager en vurdering af temaet.

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en

handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

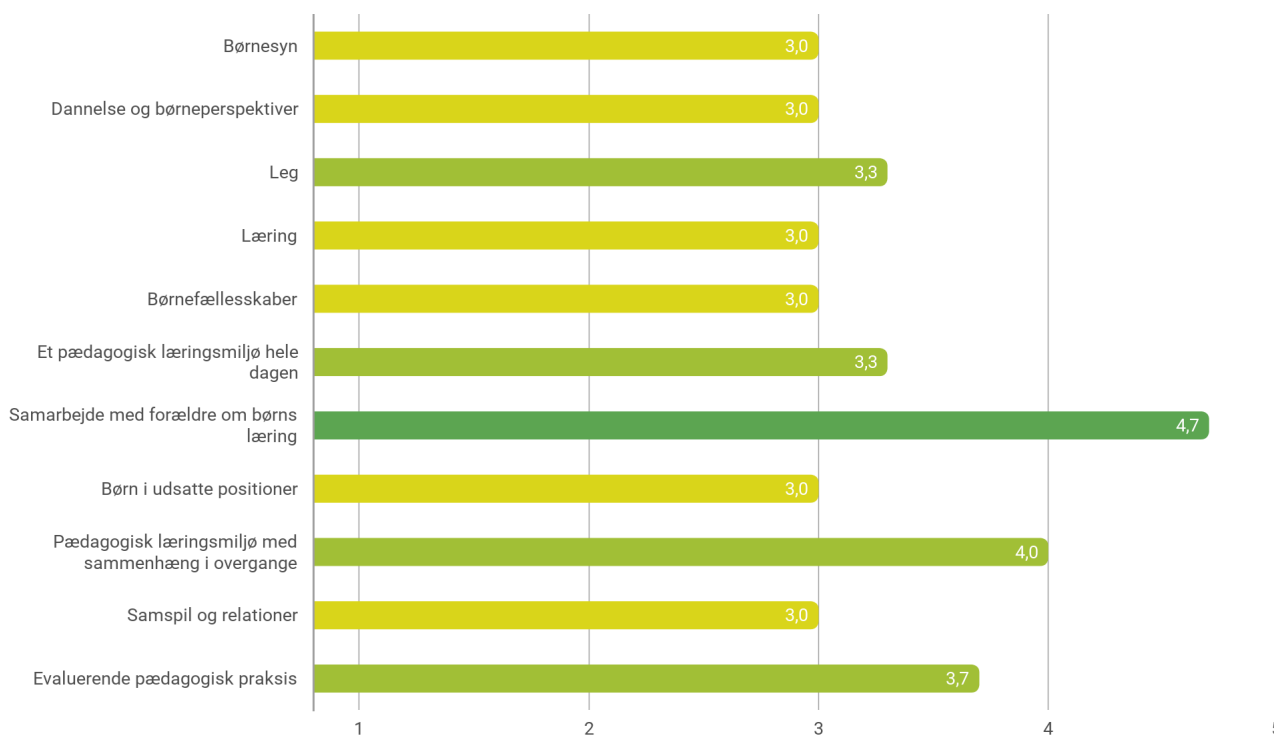
3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

3.1 Observationer

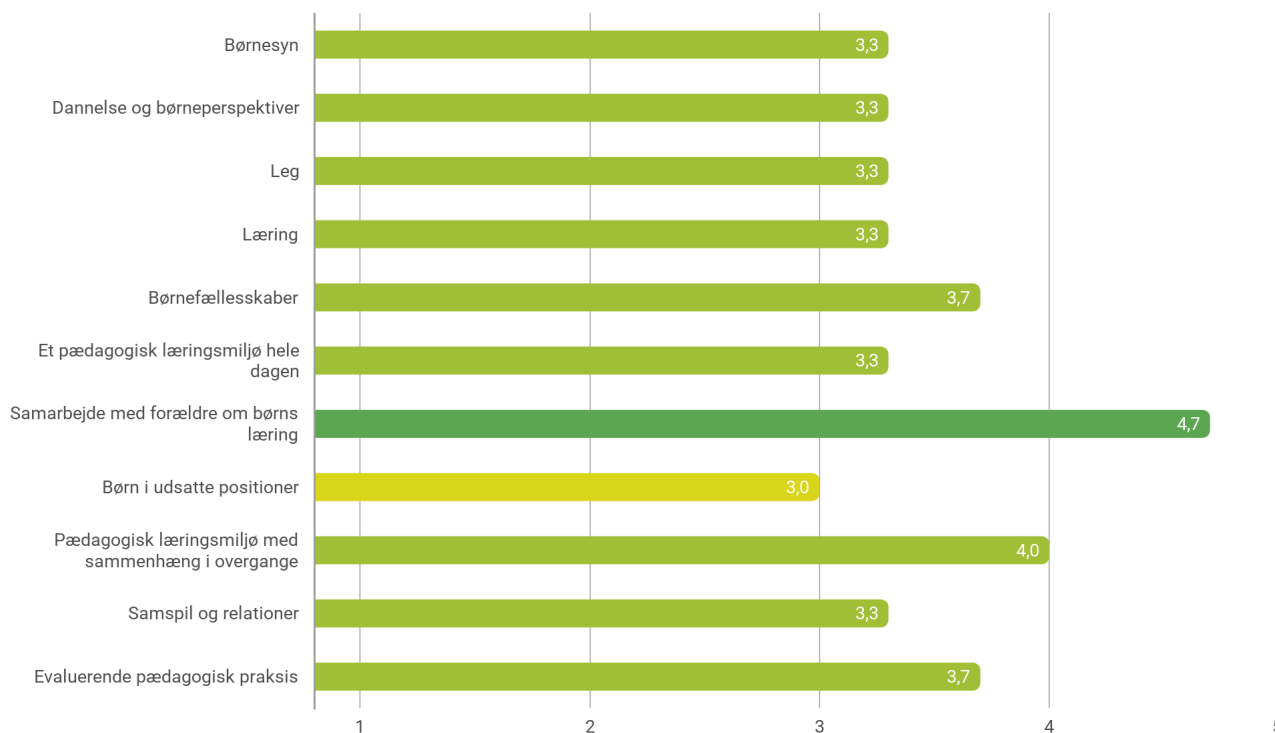
3.1.1 Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne nuværende tilsyn



Note: Figuren viser resultater for Mælkebøtten i juni 2024.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne forrige tilsyn



Note: Figuren viser resultater for Mælkebøtten i februar 2024.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

De to ovenstående grafer viser tilsammen den udvikling der er sket i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidsrummet mellem det forrige ordinære og det nuværende opfølgende tilsyn.

Ved det forrige tilsyn var vurderingen kvaliteten kalder på handling i forhold til dagtilbuddets proceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag).

Ved det nuværende tilsynsbesøg er denne vurdering uændret.

Situationen denne dag: Størstedelen af det opfølgende tilsyn foregår på legepladsen, kun frokosten foregår indendørs. Personalet er venlige og imødekommende.

Udviklingspunkt fra det pædagogiske tilsyn den 20.02.2024:

- At det pædagogiske personale i højere grad møder alle børn med positive forventninger, tager børnenes nonverbale og verbale initiativer alvorligt, samt at børnenes perspektiver medtages i forhold til at udvikle læringsmiljøet. Dagtilbuddet skal herunder i højere grad have opmærksomhed på de voksnes rollefordeling, kropssprog, samspil og relationsdannelse til børn.

Observationer ved det opfølgende tilsynsbesøg den 18.06.2024:

Ved tilsynet observeres det i nogen grad, at det pædagogiske personale møder alle børn med positive forventninger, ligesom børnenes initiativer indimellem ses og tages alvorligt. Børnenes perspektiver medtages i nogen grad i forhold til at udvikle læringsmiljøet. Ved tilsynet observeres i nogen grad et positivt samspil og positive relationer mellem det pædagogiske personale og børnene, ligesom personalet indimellem er i øjenhøjde med børnene i interaktionen.

Eksempel fra praksis: Et barn sidder på en bænk alene med sin formiddagsmad. Der kommer en voksen hen og sætter sig ved siden af og spørger, om barnet vil over at sidde med de andre. Barnet svarer nej. Den voksne bliver siddende og snakker med barnet, en snak om sæbebobler, og om at kunne flyve op i luften ligesom sæbebobler.

Der ses ved tilsynet også eksempler, hvor det pædagogiske personale ikke i tilstrækkelig grad er i et positivt og nærværende samspil med børnene.

Eksempel fra praksis: 4 børn leger sammen på en afskærmet del af legepladsen, der sidder en voksen sammen med dem. Den voksne sidder det meste af tiden med ryggen eller siden til, uden at kommunikere med børnene, svarer kun, når et barn direkte henvender sig for at få svar på et spørgsmål.

Udviklingspunkt fra det pædagogiske tilsyn den 20.02.2024:

- At der i højere grad skabes læring gennem hele dagen i leg, aktiviteter og rutiner samt gennem planlagte forløb. Dagtilbuddet skal herunder i højere grad have opmærksomhed på den voksnes rolle i legen, herunder vokseninitierede lege/aktiviteter, med henblik på at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Observationer ved det opfølgende tilsynsbesøg den 18.06.2024:

Ved tilsynet observeres få vokseninitierede aktiviteter for en begrænset del af børnegruppen, mens de fleste børn bruger formiddagen på selvvalgte lege på legepladsen. Det observeres indimellem, at det pædagogiske personale er aktivt deltagende i børnenes lege, ligesom rutinesituationerne som måltider indimellem observeres som aktive læringsmiljøer for børnene.

Eksempel fra praksis: En voksen er sammen med en lille gruppe børn i gang med at se, om de kan finde bænkebidere eller andre smådyr inde i en træstamme, der ligger på legepladsen. Et barn kommer hen og kigger, den voksne er opmærksom og inviterer barnet med i aktiviteten. Den voksne er nærværende og i øjenhøjde med børnene, imens de leder efter bænkebidere.

Der observeres også ved tilsynet eksempler, hvor det pædagogiske personale ikke i tilstrækkelig grad er opmærksomme på deres rolle i legen.

Eksempel fra praksis: En voksen sætter sig på kanten af sandkassen med et par børn. Den voksne finder lidt sandlegetøj til børnene, sidder der et øjeblik og rejser sig derefter og går rundt på legepladsen. Legen stopper og børnene går fra sandkassen igen.

Udviklingspunkt fra det pædagogiske tilsyn den 20.02.2024:

- At der sker en justering af det pædagogiske læringsmiljø i overgangene, særligt på den ene stue.

Observationer ved det opfølgende tilsyn den 18.06.2024:

Ved tilsynet observeres det, at det pædagogiske personale i overgangene som garderobe og toiletbesøg opdeler børnene i mindre grupper, ligesom der observeres tilstedeværelse af en voksen, når børnene skal på toilettet og vaske hænder inden måltidet. Desuden observeres der en voksen på stuen, mens børnene venter på at spise frokost.

4 SAMMENFATNING

4.1 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag: Størstedelen af det opfølgende tilsyn foregår på legepladsen, kun frokosten foregår indendørs. Personalet er venlige og imødekommende.

Konklusion:

Tilsynet konkluderer, at det pædagogiske personale i nogen grad møder alle børn med positive forventninger, ligesom børnenes initiativer indimellem ses og tages alvorligt. Børnenes perspektiver medtages i nogen grad i forhold til at udvikle læringsmiljøet. Det konkluderes, at der i nogen grad ses et positivt samspil og positive relationer mellem det pædagogiske personale og børnene, ligesom personalet indimellem er i øjenhøjde med børnene i interaktionen.

Tilsynet konkluderer ligeledes, at der på dagen for tilsynet er få vokseninitierede aktiviteter for en begrænset del af børnegruppen, mens de fleste børn bruger formiddagen på selvvalgte lege på legepladsen. Tilsynet konkluderer, at det pædagogiske personale i nogen grad er aktivt deltagende i børnenes lege, ligesom rutinesituationerne som måltider indimellem ses som aktive læringsmiljøer for børnene.

Tilsynet konkluderer, at det pædagogiske personale i overgangene som garderobe og toiletbesøg opdeler børnene i mindre grupper, ligesom der ved tilsynet er tilstedeværelse af en voksen, når børnene skal på toilettet og vaske hænder inden måltidet. Desuden observeres der en voksen på stuen, mens børnene venter på at spise frokost.

4.2 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag** Kvaliteten kalder på handling

4.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

- Der skal fortsat være opmærksomhed på læringsmiljøet i overgangene, som garderobe og badeværelse, så dette ses som et læringsmiljø, herunder en tilstrækkelig voksentilstedeværelse. *På dialogmødet oplyser leder, at der er igangsat en proces i dagtilbuddet i forhold til, at alle voksne kender deres roller i løbet af dagen, så læringsmiljøet i overgangene prioriteres.*

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

- Det pædagogiske personale skal i højere grad være opmærksomme på deres samspil med børnene, ligesom der skal være opmærksomhed på de voksnes rolle i forhold til at sikre, at alle børn er en del af et børnefællesskab.
- Der skal i højere grad være fokus på læringsmiljøer gennem hele dagen, så børnene dagligt tilbydes læring i både voksenplanlagte aktiviteter, leg og rutinesituationer.
- Leder og pædagogisk personale skal drøfte voksenroller på legepladsen, så børnene i højere grad tilbydes et udviklende læringsmiljø, også udendørs.
- Der skal i højere grad være opmærksomhed på, at børnenes perspektiver tages i betragtning, og at børnenes initiativer imødekommes og tages alvorligt.

På dialogmødet drøftes allerede igangværende tiltag, der skal være med til at højne kvaliteten i dagtilbuddet, dagtilbuddet har pt procespædagogisk bistand til at understøtte tiltagene. Desuden er forældrebestyrelsen inddraget i forhold til at understøtte dagtilbuddets arbejde med at ændre på kulturen.

ALVORLIG BEKYMRING:

- Ingen bemærkninger

Der vil ske opfølgning inden DATO: 15.10.2024