

2. OPFØLGENDE TILSYN 2024

Børnehuset Mælkebøtten

Kalundborg Kommune



FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 DELTAGENDE	3
3 PROCESKVALITET	4
3.1 Observationer.....	4
3.1.1 Det pædagogiske grundlag	4
4 SAMMENFATNING	8
4.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	8
4.2 Tilsynets samlede vurdering	8
4.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter.....	9

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

2 DELTAGENDE

Opfølgende tilsynsbesøg - dato: 21.10.2024

Opfølgende dialogmøde - dato: 30.10.2024

Deltagere:

Leder: Marianne Christensen

Medarbejder: Karina Cronberg

Tilsynskonsulent: Anne Greve

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et anmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående tema og tilsynsførende foretager en vurdering af dette tema.

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

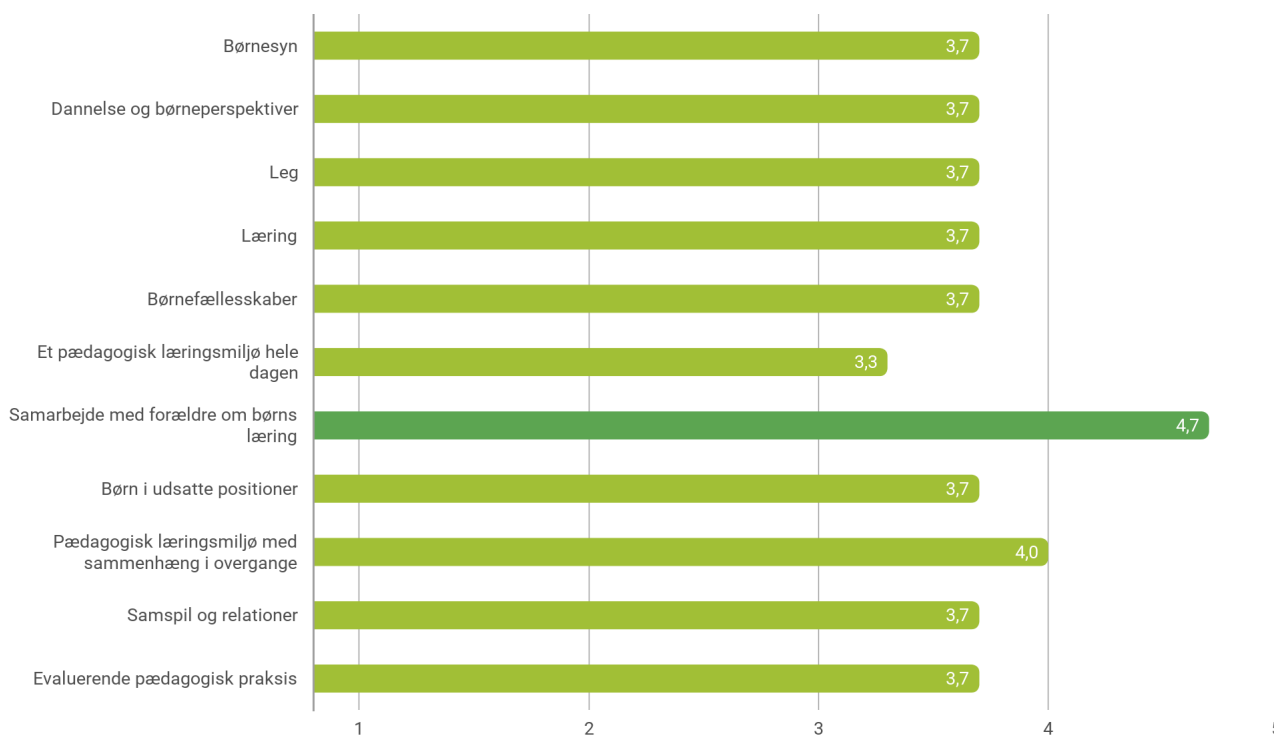
3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

3.1 Observationer

3.1.1 Det pædagogiske grundlag

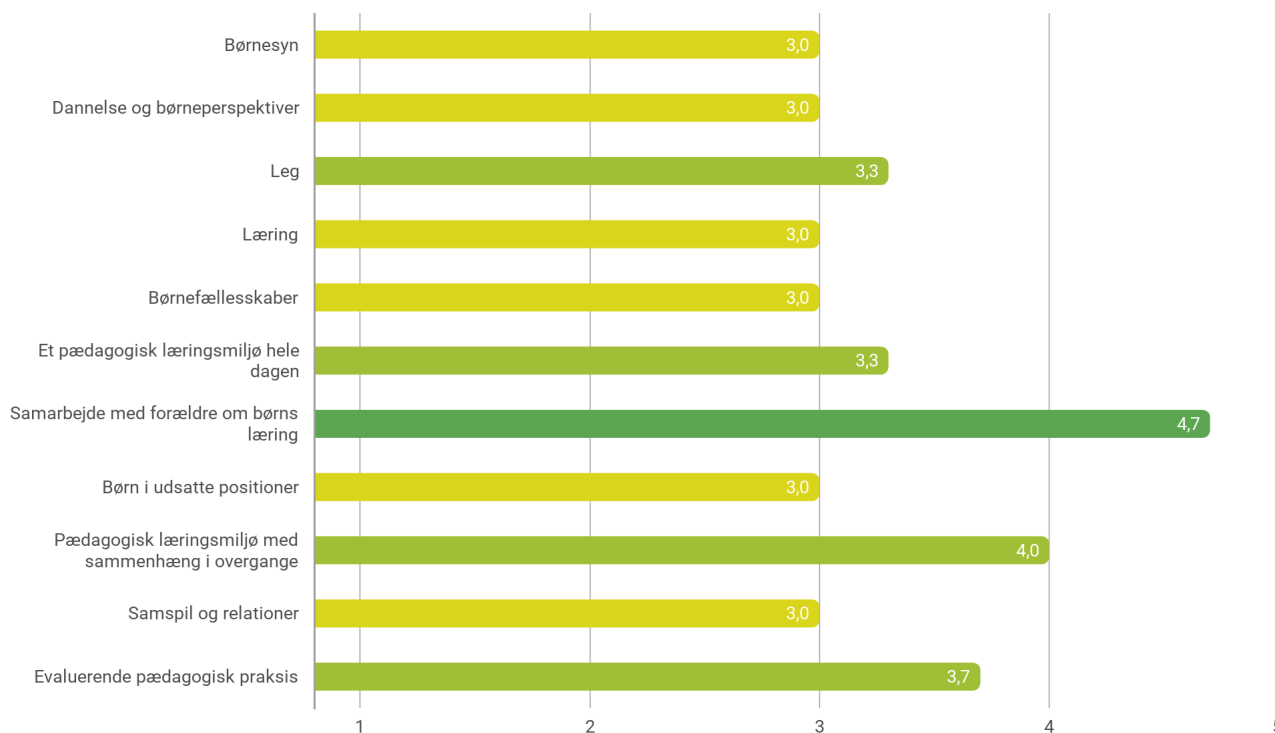
Gennemsnitsscore for temaerne - nuværende tilsyn



Note: Figuren viser resultater for Mælkebøtten 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne - forrige tilsyn



Note: Figuren viser resultater for Mælkebøtten 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

De to ovenstående grafer viser tilsammen den udvikling der er sket i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidsrummet mellem det forrige opfølgende og det nuværende opfølgende tilsyn.

Ved det forrige tilsyn var vurderingen kvaliteten kalder på handling i forhold til dagtilbuddets proceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag).

Ved det nuværende tilsynsbesøg er denne vurdering uændret.

Situationen denne dag:

Det opfølgende tilsyn foregår om formiddagen, både i børnehaven og i vuggestuen samt kortvarigt på legepladsen efter frokost. Personalet er venlige og imødekommende.

Udviklingspunkt fra det opfølgende tilsyn den 18.06.2024:

- Det pædagogiske personale skal i højere grad være opmærksomme på deres samspil med børnene, ligesom der skal være opmærksomhed på de voksnes rolle i forhold til at sikre, at alle børn er en del af et børnefællesskab.

Observationer ved det opfølgende tilsynsbesøg den 21.10.2024:

Ved tilsynet observeres i høj grad, at det pædagogiske personale udviser nærvær og fordybelse i samspillet med børnene, ligesom de voksne skaber rammer for, at alle børn kan deltage og opleve, at de er en del af børnefællesskabet. Det pædagogiske læringsmiljø skaber mulighed for, at der er balance mellem initiativer fra det enkelte barn og hensyn til fællesskabet.

Eksempel fra praksis: Et barn, X, er ved at fortælle noget til en voksen. Et andet barn, Y, kommer hen og afbryder X. Den voksne smiler til Y og siger: "Jeg vil rigtig gerne høre det, jeg skal bare lige høre, hvad X fortæller først." Den voksne tager Y i hånden og vender sig så om mod X, der fortæller resten af sin historie. Derefter vender den voksne sig mod Y, smiler og siger: "Nu vil jeg rigtig gerne høre, hvad du siger".

Der observeres ved tilsynet også enkelte situationer, hvor det pædagogiske personale ikke i tilstrækkelig grad udviser nærvær og interesse overfor børnene.

Eksempel fra praksis: En voksen sidder sammen med en lille gruppe børn ved en aktivitet ved bordet. Den voksne siger ikke noget, men sidder og kigger på det børnene laver. 2 børn bliver uenige om noget. Den voksne siger: "Stop så, jeg sagde stop".

Udviklingspunkt fra det opfølgende tilsyn den 18.06.2024:

- Der skal i højere grad være fokus på læringsmiljøer gennem hele dagen, så børnene dagligt tilbydes læring i både voksenplanlagte aktiviteter, leg og rutinesituationer.

Observationer ved det opfølgende tilsynsbesøg den 21.10.2024:

Ved tilsynet observeres i høj grad læring i både de voksenplanlagte aktiviteter, hvor alle børn opdeles i mindre læringsgrupper og i legen, hvor det pædagogiske personale er deltagende og støtter børnenes leg til at udvikle sig positivt.

Eksempel fra praksis: En lille gruppe børn skal med karton, garn og piberensere lave spindelvæv og edderkopper. Den voksne viser børnene, hvordan man kan klippe hakker og efterfølgende vikle garn om. Derefter sidder børnene koncentreret omkring bordet og klipper hakker og vikler garn om. Et barn siger til den voksne: "Jeg vil gerne ha' mere garn, jeg kan ikke nå det". Den voksne svarer: "Hvad kan du så gøre?" Inden barnet når at svare har et andet barn rakt et garnnøgle over bordet. Den voksne siger nu: "Det var sødt af X, han rækker dig mere garn".

I rutinesituationerne som måltider og garderobe ses i mindre grad opmærksomhed på børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Eksempel fra praksis: Til frokost i børnehaven sidder børnene fordelt ved 3 borde. Ved det ene bord sidder 2 børn alene. Ved de 2 andre borde sidder der en voksen ved hvert bord. Der er mange afbrydelser under måltidet, en voksen skal ud og hjælpe et barn med noget i garderoben, en telefon ringer og den voksne rejser sig for at tage den, efterfølgende rejser en voksen sig igen for at indstille time-timer, så børnene ved, hvor længe de skal blive siddende. Hver gang en voksen rejser sig under måltidet er der uro blandt børnene, et barn løber rundt og bruger en banan som skyder. Et barn siger: "Hallo, hvorfor sker det der hele tiden."

Udviklingspunkt fra det opfølgende tilsyn den 18.06.2024:

- Leder og pædagogisk personale skal drøfte voksenroller på legepladsen, så børnene i højere grad tilbydes et udviklende læringsmiljø, også udendørs.

Observationer ved det opfølgende tilsynsbesøg den 21.10.2024:

Tilsynskonsulent observerer kortvarigt på legepladsen.

På dialogmødet drøftes tiltag på baggrund af det forrige tilsyn. Leder og medarbejder oplyser at der siden forrige tilsyn er lavet en fast plan for, hvilke voksne, der laver aktiviteter og lege med børnene og hvilken voksen, der hjælper børnene med praktiske ting som toiletbesøg, skift af tøj mm. Leder oplyser desuden, at der er indkøbt forskelligt legetøj og spil, der kan bruges udendørs til de mere stille lege, og at børnene har taget godt imod dette.

Udviklingspunkt fra det opfølgende tilsyn den 18.06.2024:

- Der skal i højere grad være opmærksomhed på, at børnenes perspektiver tages i betragtning, og at børnenes initiativer imødekommes og tages alvorligt.

Observationer ved det opfølgende tilsynsbesøg den 21.10.2024:

Ved tilsynet observeres det i høj grad, at det pædagogiske personale er opmærksomme på børnenes initiativer, verbale som nonverbale, og at børnenes perspektiver anerkendes og tages i betragtning i forhold til at udvikle læringsmiljøet.

Eksempel fra praksis: *Et barn fortæller en voksen, at han har kørt på crosser i ferien. Han sidder og bevæger hænderne, mens han fortæller. Den voksne kommenterer: "Jeg kan se, du gør sådan her med hænderne (efterligner barnets bevægelser), er det sådan man gør, når crosseren skal køre?" Barnet nikker, smiler og fortæller videre.*

4 SAMMENFATNING

4.1 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag:

Det opfølgende tilsyn foregår om formiddagen, både i børnehaven og i vuggestuen samt kortvarigt på legepladsen efter frokost. Personalet er venlige og imødekommende.

Konklusion:

Tilsynet konkluderer, at det pædagogiske personale i høj grad udviser nærvær og fordybelse i samspelet med børnene, ligesom de voksne skaber rammer for, at alle børn kan deltage og opleve, at de er en del af børnefællesskabet. Det pædagogiske læringsmiljø skaber mulighed for, at der er balance mellem initiativer fra det enkelte barn og hensyn til fællesskabet.

Det er tilsynets konklusion, at der i høj grad ses læring i både de voksenplanlagte aktiviteter, hvor alle børn opdeles i mindre læringsgrupper og i legen, hvor det pædagogiske personale er deltagende og støtter børnenes leg til at udvikle sig positivt.

Tilsynet konkluderer, at der i nogen grad ses læring i rutinesituationerne som måltider og i garderoben.

Tilsynskonsulent observerer kortvarigt på legepladsen.

På dialogmødet drøftes tiltag på legepladsen på baggrund af det forrige tilsyn. Leder og medarbejder oplyser at der siden forrige tilsyn er lavet en fast plan for, hvilke voksne, der laver aktiviteter og lege med børnene og hvilken voksen, der hjælper børnene med praktiske ting som toiletbesøg, skift af tøj mm., i tiden på legepladsen. Leder oplyser desuden, at der er indkøbt forskelligt legetøj og spil, der kan bruges udendørs til de mere stille lege, og at børnene har taget godt imod dette.

Tilsynet konkluderer, at det pædagogiske personale i høj grad er opmærksomme på børnenes initiativer, verbale som nonverbale, og at børnenes perspektiver anerkendes og tages i betragtning i forhold til at udvikle læringsmiljøet.

4.2 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag: Kvaliteten kalder på handling**

4.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

- Der bør være en fortsat opmærksomhed på, at alle voksne er i positive og anerkendende samspil med børnene gennem hele dagen.

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

- Dagtilbuddet skal justere det pædagogiske læringsmiljø i rutinesituationerne som måltider og garderobe, herunder drøfte voksenroller og praktiske opgaver for at sikre voksennærvær og ro i rutinesituationerne.

Der vil ske opfølgning indenfor 3-4 måneder.