

ORDINÆRT TILSYN 2024

Løve børnehave

Kalundborg Kommune



FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

Indhold

1 INTRODUKTION	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
4 PROCESKVALITET	7
4.1 Observationer.....	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	7
4.2 Forældresamarbejde.....	10
4.3 Faglig ledelse	11
5 RESULTATKVALITET	12
5.1 SprogTrappen.....	12
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	12
5.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	13
5.1.3 Resultater - opdelt på køn.....	13
6 SAMMENFATNING	14
6.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	14
6.2 Tilsynets samlede vurdering	15
6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter.....	15

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog om udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 30. oktober 2024

Ordinært dialogmøde - dato: 25. november 2024

Deltagere:

Afdelingsleder: Cecilie Lous

Områdeleder: Britta Huntley

Medarbejder: Mathias Hansen

Tilsynskonsulent: Connie Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende vurderer disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer, vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	3	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		

Note: Figuren viser resultater for Løve Børnehave i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Løve Børnehave i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi har ingen TR i Løve.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Løve Børnehave i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Løve Børnehave i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - STRUKTUREL KVALITET

Inge kommentar.

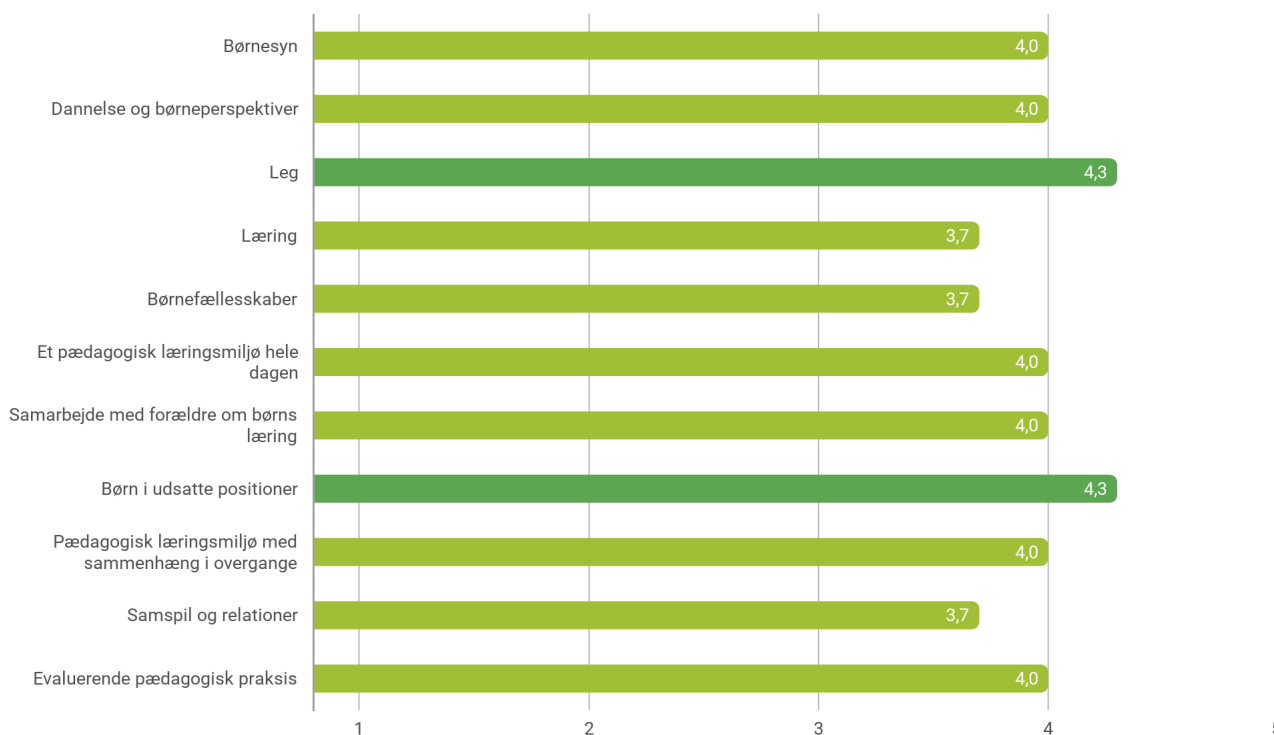
4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

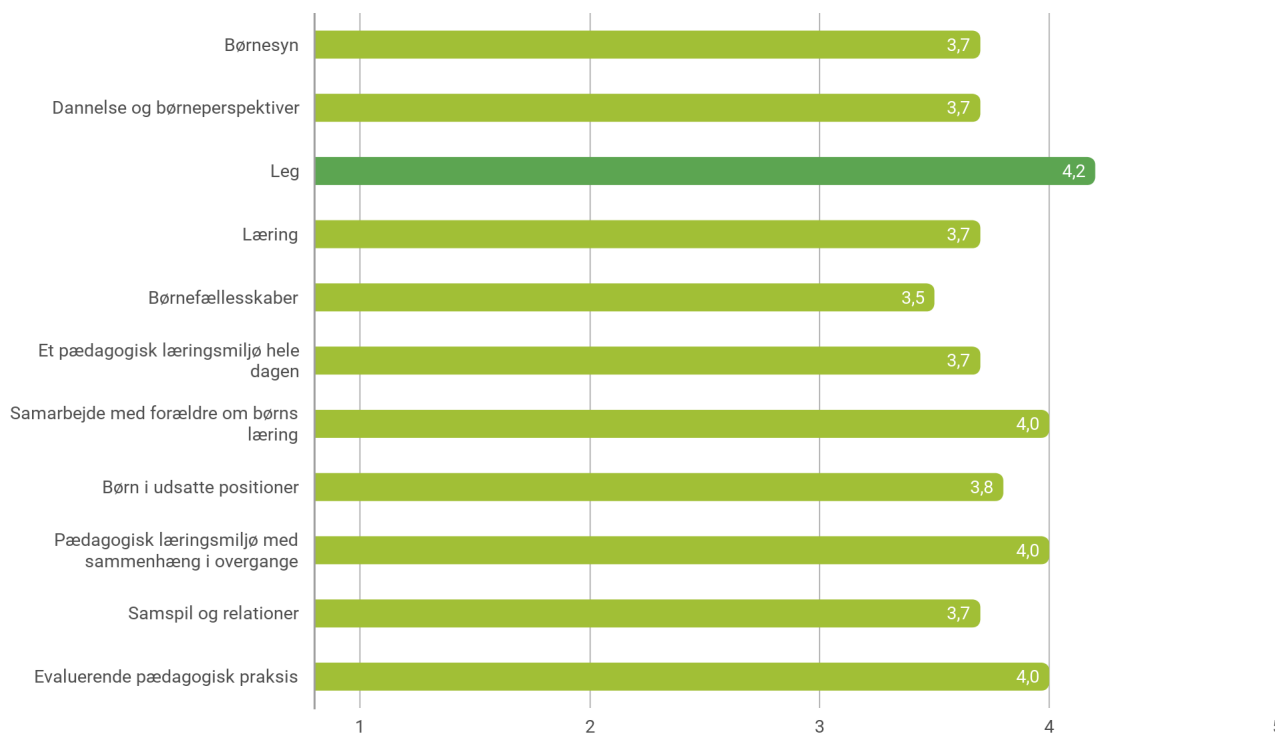
Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for Løve Børnehave i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned oktober.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne - Forrige tilsyn



Note: Figuren viser resultater for Løve Børnehave i perioden 2024 og 2023.
Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

De to ovenstående grafer viser tilsammen den udvikling der er sket i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidsrummet mellem det forrige opfølgende og det nuværende ordinære tilsyn.

Ved det forrige tilsyn var vurderingen kvaliteten kalder på handling i forhold til dagtilbuddets proceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag, forældresamarbejdet og faglig ledelse).

Ved det nuværende tilsynsbesøg er denne vurdering ændret til acceptabel kvalitet

Dagtilbuddets ændrede praksis afspejles særligt i forhold til det pædagogiske personales børnesyn / Dannelse og børneperspektiver / leg / læring / Børnefællesskaber / tilrettelæggelse af et pædagogisk læringsmiljø hele dagen / samarbejde med forældrene om børns læring/ det pædagogiske personalets tilgang til børn i udsatte positioner / sammenhænge i det pædagogiske læringsmiljø i forhold til overgange / samspil og relationer / Den evaluerende pædagogiske praksis.

Det observeres at det pædagogiske læringsmiljø i høj grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling i aktiviteter og leg, samt i høj grad i rutinesituationerne. Børnene har ofte indflydelse på aktiviteter og dagligdagen og bliver meget ofte hørt og taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer.

Der ses ofte opmærksomhed på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene udfordres, støttes og udvikler sig gennem legen. **Eksempel fra praksis:** "Der observeres afstemt tempo der tager udgangspunkt i børneperspektiver, f.eks. ses der børn som rejser sig fra bordet, og sætter sig på gulvet og leger indtil resten af gruppen er færdige."

Der observeres meget ofte nærvær og fordybelse i samspillet. Det observeres i nogen grad at børnene opdeles i mindre grupper. Det observeres at alle børn i høj grad mødes med positive forventninger og at det pædagogiske personale har fokus på at styrke egne relationer til alle børn. Det pædagogiske personale observeres ofte opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene og viser glæde. I samspillet observeres der ofte voksne der reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil og hjælper børnene med at sætte ord på og regulere følelser, samt støtter børnene i deres kontakt med hinanden. **Eksempel fra praksis:** Børnene sidder og klipper i pap. "Lorte saks" siger et barn. "Den vil ikke klippe". "X, spørg efter en anden saks i stedet for at sige det er en lortesaks." siger den voksne hvorefter hun henter en anden saks til barnet. Voksen siger ud i rummet "Nogen har klippet sammen med mig her ved bordet, vil i hjælpe med at rydde op" Der kommer et barn, og de rydder bordet sammen. "Har i ryddet op i legerummet?" spørger voksen nogen børn. ja siger børnene og den voksne siger " Der er blevet meget flot, I kan gå ud og vaske jeres hænder." Senere da de skal ud stå et barn med en glimmer jakke "må jeg tage denne her på" spørger barnet. "ja, men du skal tage en jakke mere på" siger den voksne, og barnet finder en jakke mere frem" denne her?" "ja, det fint" siger den voksne og de smiler til hinanden.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i høj grad at der er plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig. Det pædagogiske personale observerer, støtter, guider og rammesætter ofte legen, samt deltager ofte i legen med fokus på at legen udvikler sig positivt for alle børn, herunder at kæde børn sammen.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i høj grad at der arbejdes med fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur mv. Der ses i høj grad tegn på at de voksne støtter børnene i at få øje på hinandens ressourcer.

Det observeres at det pædagogiske personale i høj grad understøtter børnene i at turde at gå egne veje f.eks. ved at vælge aktiviteter eller relationer til og fra.

Eksempel fra praksis: På legepladsen vil en del børn gerne forsætte med en aktivitet som er startet dagen før. De skal rive blade sammen til en stor hoppebunke. Den voksne går rundt på legepladsen og spørger de forskellige grupper og de vil deltage i legen. Børnene og den voksne arbejder længe, og børnene går til og fra legen. Efter en tid kommer der en anden voksen og overtager legen. Der ses flere forskellige lege i sandkassen, børnene er fordybet i lege med rør og små bolde som de lader trille gennem røret, de er meget optaget af hvor langt boldene triller. To børn leger med et sjippetov, de svinger det frem og tilbage. En pige kommer til og vil have dem til at holde tovet stille så hun kan hoppe over det. Hun guider og viser hvordan de skal gøre. Drengene står lidt og kigger, hvorefter de slipper tovet og går fra legen. En voksen kommer til og spørger drengene om de vil have sjippetovet igen, men de vil heller cykle.

Legetøj og materialer observeres varierede jf. læreplanstemaerne samt der er tilstrækkelig alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig i legemiljøet. Der ses flere forskellige læringsmiljøer på stuerne f.eks. hjørne med køkken og dukker, biltæppe og biler. Der observeres plancher med rim og remser, dyr og fokusord i børnehøjde. I uderummet er der plads til sansning, bevægelse, fantasi og kreativitet. Der er plads til vilde, faglige og eventyrlige lege ved f.eks. sandkassen med legehuse, gangbro og tunnel, samt en bålhytte med tilhørende bord/bænke sæt. På forsiden af huset er en mindre legeplads med gynger og legehuse.

Det observeres i nogen at det pædagogiske personale arbejder bevidst med fokus på børnenes trivsel og læring i rutinesituationerne - **Eksempel fra praksis:** "I rutinesituationerne inddrages børnene i at være aktive, f.eks. ved håndvask og håndtering af mad/madkasse. Der anvendes ikke service ved måltider, da børnene drikker af egen drikkedunk og spiser fra madkassen. I garderobes er der fokus på selvhjulpenhed, gruppen starter med en snak om valget mellem regntøj eller termotøj, gummisko eller gummi støvler. De voksne guider og støtter børnene med bukser og støvler."

Det observeres ofte at det pædagogiske personale arbejder bevidst med fokus på børnenes trivsel og læring i vokseninitierede aktiviteter **Eksempel:** *En voksen i gang sætter en leg hvor de skal kaste bolde i spande, hun opfordre flere børn til at deltage "kom X, du kan stå her" Den voksne guider børnene og justerer i legen efter hvad de forskellige børn formå, nogle er gode til at kaste og ramme, andre børn skal stå tættere på spandene for at ramme.*

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det at der arbejdes ud fra et bredt læringsbegreb, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer og gennem hele dagen.

Der observeres ofte tegn på at der arbejdes med planlagte forløb.

Der observeres i høj grad opmærksomhed på at arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren.

På baggrund af observationer og drøftelse på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhænge i overgange, i forbindelse med opstart i dagtilbuddet og overgange internt i dagtilbuddet, herunder er opmærksomme på samspil, forældreinddragelse samt at skabe ro til at opbygge relation. Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til skole, samt at det pædagogiske personale i høj grad arbejder på at skabe en tryk sammenhæng på tværs af dagtilbud og skole bl.a. med fokus på børnenes evner til at danne relationer mm.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringens materiale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet er godt i gang med at skabe en evalueringkultur, der ses tegn at det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dagtilbuddet har offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan i 2022.

4.2 Forældresamarbejde

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra en forældrerepræsentant i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig). Forældrerepræsentantens vurdering fremgår ud for det enkelte udsagn herunder.

- Dagtilbuddet fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø. **(5)**
- Dagtilbuddet tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb. **(5)**
- Dagtilbuddet samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling. **(6)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet. **(6)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet. **(4)**

Kommentarer fra forældrene reps.

Overordnet set er jeg som forældre rigtig godt tilfreds med det pædagogiske læringsmiljø og de generelle strukturelle faktorer og processerne.

Der hvor Løve Børnehave halter er på de fysiske rammer, herunder den manglende / delvist afspærrede legeplads. Det er ikke just er medvirkende til at fremme børnenes trivsel og udvikling (sansemotorisk).

Forældre reps. indtryk er at pædagogerne er gode til at planlægge aktiviteter med udgangspunkt i børnenes interesser.

Forældre reps. oplever at der er blevet lagt en stor indsats og har været et rigtig godt samarbejde med Løve Børnehave. Især under indkøring og i svære perioder er der blevet lyttet til vores og vores barns behov for netop at yde omsorg og tryghed, hvilket også har medvirket til at løfte vores barn socialt og fagligt.

Forældre reps. kender ikke til overgangen fra dagtilbud til skole, da forældre reps. endnu ikke har oplevet en sådan overgang.

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE

Dagtilbuddet kan med fordel drøfte besvarelsen og kommentarerne med forældrebestyrelsen.

4.3 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

På dialogmødet oplyser lederen at der løbende indhentes relevant faglig viden og at denne viden deles på personalemøder.

For at sikre opmærksomhed på at læreplanen er retningsgivende for den pædagogiske praksis, er der faglige drøftelser på personalemøderne, hvor der tages udgangspunkt i læreplanens konkrete mål og beskrivelser.

Ud fra drøftelserne ved dialogmødet samt observationer ved tilsynsbesøget er det tilsynets vurdering at lederen har fokus på at indhente og aktivere faglig viden, samt fastsætte den ønskede faglige retning.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

5.1 SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

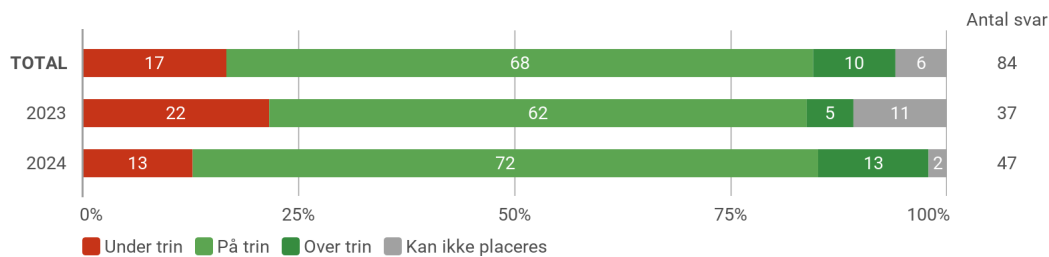
Vurderet (Sprogtrappen)	
3 år	10
4 år	10
5 år	24
6 år eller derover	3
Total	47

Note: Figuren viser resultater for Løve Børnehave i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

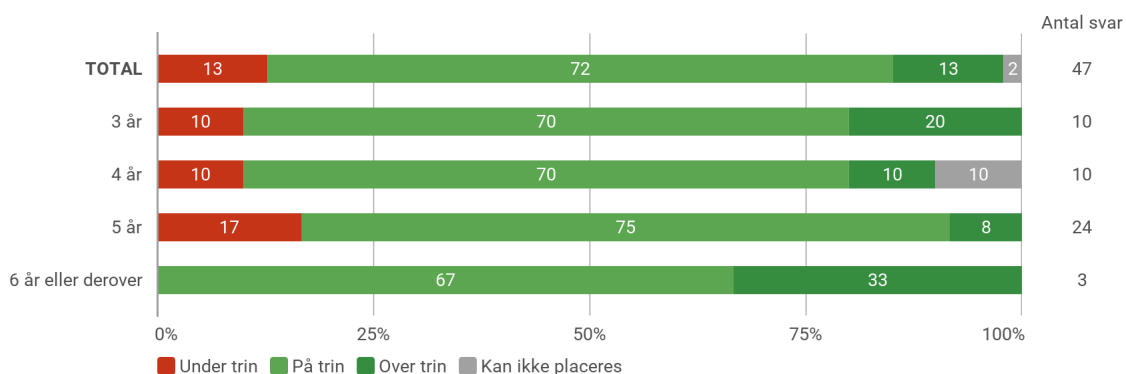


Note: Figuren viser resultater for Løve Børnehave i perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

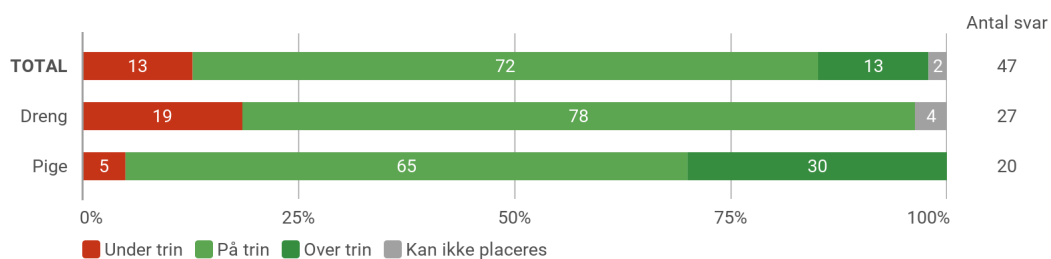
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Løve Børnehave i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Løve Børnehave i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2022 -2024. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

Dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprogtrappen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprogtrappens konklusioner er drøftet på dialogmødet.

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at, dagtilbuddet i høj grad arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende.

Det vurderes at dagtilbuddet i høj grad løbende anvender sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, med henblik på at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper.

6 SAMMENFATNING

6.1 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag: Dagtilbuddet er ramt af fravær af det faste personale. De er alle imødekomende og tilsynet forgår både indenfor og ude på legepladsen

Konklusion:

Det observeres at det pædagogiske læringsmiljø i høj grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling i aktiviteter og leg, samt i høj grad i rutinesituationerne. Børnene har ofte indflydelse på aktiviteter og dagligdagen og bliver meget ofte hørt og taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer. Der ses ofte opmærksomhed på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene udfordres, støttes og udvikler sig gennem legen.

Der observeres ofte nærvær og fordybelse i samspillet. Det observeres i nogen grad at børnene opdeles i mindre grupper. Det observeres at alle børn i høj grad mødes med positive forventninger og at det pædagogiske personale har fokus på at styrke egne relationer til alle børn. Det pædagogiske personale observeres ofte opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene og viser glæde.

I samspillet observeres der ofte voksne der reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil og hjælper børnene med at sætte ord på og regulere følelser, samt støtter børnene i deres kontakt med hinanden.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i høj grad at der er plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig. Det pædagogiske personale observerer, støtter, guider og rammesætter ofte legen, samt deltager ofte i legen med fokus på at legen udvikler sig positivt for alle børn, herunder at kæde børn sammen.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det at der arbejdes ud fra et bredt læringsbegreb, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer og gennem hele dagen. Det pædagogiske personale understøtter børnene i at turde at gå egne veje f.eks. ved at vælge aktiviteter eller relationer til og fra.

Legetøj og materialer observeres varierede jf. læreplanstemaerne samt der er tilstrækkelig alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig i legemiljøet.

Der observeres ofte tegn på at der arbejdes med planlagte forløb. Der observeres i høj grad opmærksomhed på at arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren. Det observeres i nogen at det pædagogiske personale arbejder bevidst med fokus på børnenes trivsel og læring i rutinesituationerne. Det observeres ofte at det pædagogiske personale arbejder bevidst med fokus på børnenes trivsel og læring i vokseninitierede aktiviteter.

På baggrund af observationer og drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhænge i overgange fra dagplejen. Dagtilbuddet samarbejder med områdets dagplejere/vuggestuer.

Der er opmærksomhed på samspil, forældreinddragelse samt på at skabe ro til at opbygge relation med de børn der modtages i dagtilbuddet.

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til skole, samt at det pædagogiske personale i høj grad arbejder på at skabe en tryk sammenhæng på tværs af dagtilbud og skole bl.a. med fokus på børnenes evner til at danne relationer mm.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evaluering materiale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet er godt i gang med at skabe en evalueringskultur, der ses tegn at det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

6.2 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Acceptabel kvalitet

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne: Acceptabel kvalitet**
- **Forældresamarbejdet: Acceptabel kvalitet**
- **Faglig ledelse: Acceptabel kvalitet**

VURDERING RESULTATKVALITET: Acceptabel kvalitet

6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

- **Dagtilbuddet anbefales at sætte fokus på udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø i forhold til:**
 1. At rutinesituationerne omkring måltiderne, i endnu højere grad, udnyttes til børns brede læring, herunder egen mestring.