

ORDINÆRT TILSYN 2024

Lærkereden - specialdaginstitution

Kalundborg Kommune



FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
4 PROCESKVALITET	7
4.1 Observationer.....	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	7
4.2 Forældresamarbejde.....	11
4.3 Faglig ledelse	12
5 RESULTATKVALITET	13
6 SAMMENFATNING	14
6.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	14
6.2 Tilsynets samlede vurdering	15
6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter.....	15

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg: 28. oktober 2024

Ordinært dialogmøde: 18. november 2024

Deltagere:

Afdelingsleder: Britta Larsen

Centerleder: Kevin Sølvsten Meier

Medarbejder: Emilie Pedersen

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	I Lærkereden er udover pædagogisk personale: fysioterapeut, talepædagog og ergoterapeut.
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	11	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.	1	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	Lærkeredens fordeling er anderledes end øvrige dagtilbud, idet det er et specialtilbud.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - STRUKTUREL KVALITET

Ingen bemærkninger

4 PROCESKVALITET

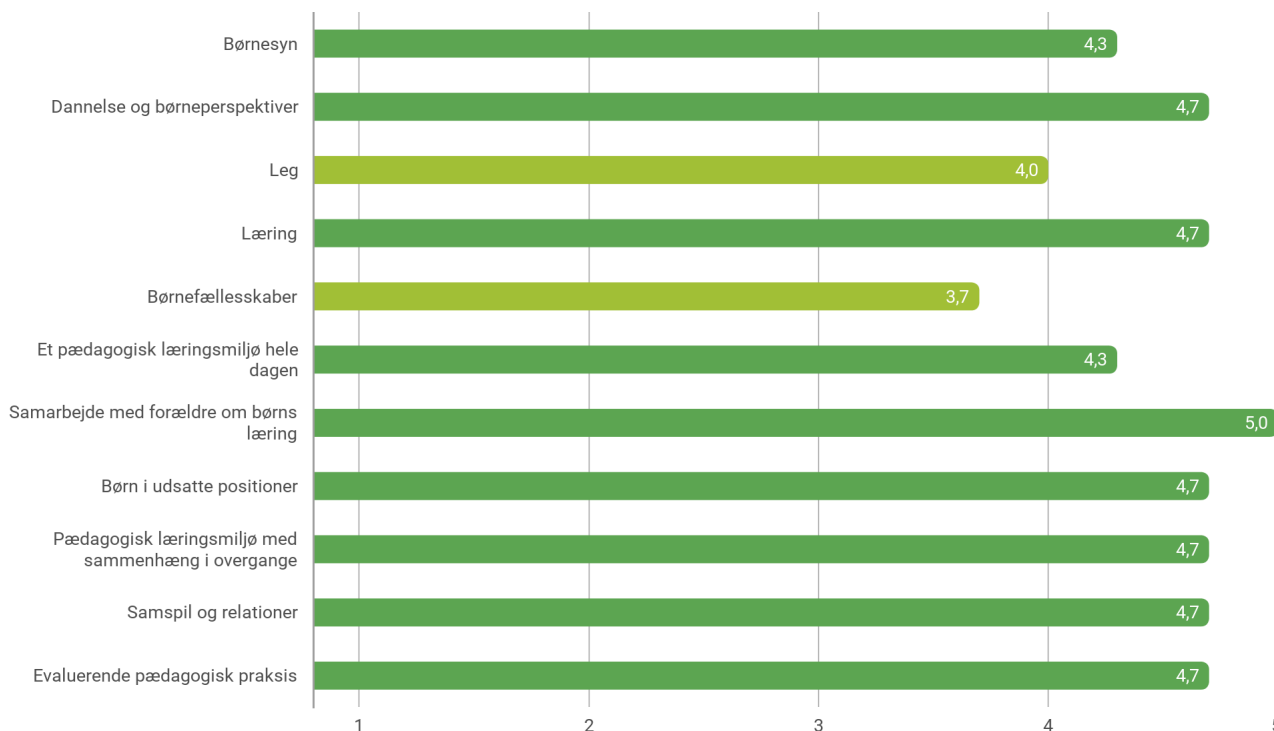
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

Lærkereden er en specialdaginstitution under Sigrid Undset skolen og drevet efter Lov om Social Service § 32. Lærkereden modtager børn, der på grund af betydelig og varigt nedsat fysisk og/eller psykisk funktionsevne, har behov for en særlig pædagogisk indsats, der ikke kan dækkes gennem ophold i en almindelig daginstitution

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

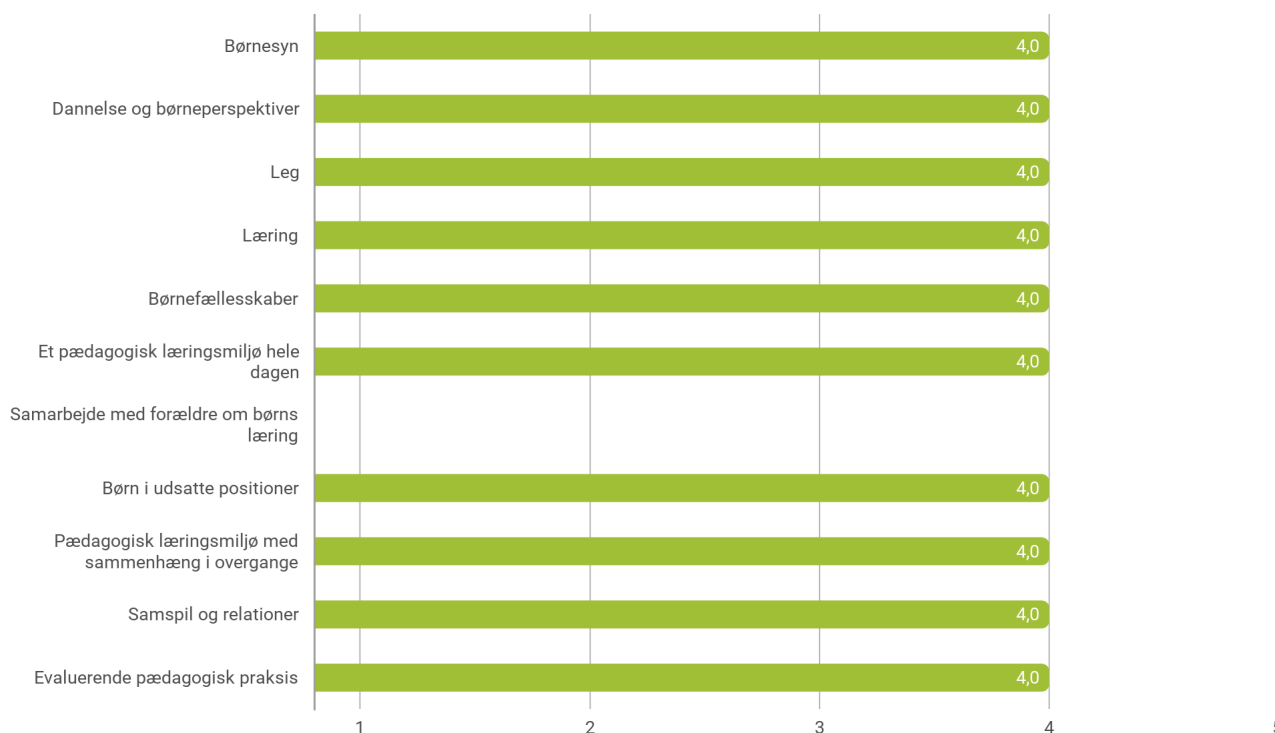
Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag - Nuværende tilsyn:



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned Oktober eller November.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag - Forrige tilsyn:



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

De to ovenstående grafer viser tilsammen den udvikling der er sket i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidsrummet mellem det forrige ordinære og det nuværende ordinære tilsyn.

Ved det forrige tilsyn var vurderingen acceptabel kvalitet i forhold til dagtilbuddets proceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag, forældresamarbejdet og faglig ledelse). Ved det nuværende tilsynsbesøg er denne vurdering uændret.

Jf. dagtilbuddets værdigrundlag, læringssyn og specialpædagogik: *Dagtilbuddet modtager børn med forskellige handicaps og dermed forskellige udfordringer. Det er dagtilbuddets intention at have fokus på det enkelte barns egne ressourcer, så barnet opnår flest mulige succeser. Dagtilbuddet arbejder med individuelle handleplaner for hvert enkelt barn, anvender en specialpædagogisk tilgang i det daglige arbejde med det enkelte barn og/eller børnegruppe, herunder en ro-skabende pædagogik (low arousal). Dagtilbuddet har fokus på at børnene skal have mulighed for at kunne træffe nogle gode valg og derved have indflydelse på det, der sker omkring dem. Der arbejdes ud fra en grundholdning der vægter ligeværdighed og respekt.*

Det er tilsynsførendes vurdering: at det pædagogiske personale er opmærksomme på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene udfordres, støttes og udvikler sig gennem legen, børne- og vokseninitierede aktiviteter. Børnene bliver meget ofte mødt som selvstændige individer, hvor der tages hensyn til det enkelte barns perspektiv og hvor verbale og nonverbale initiativer meget ofte tages alvorligt. **Eksempel fra praksis:** "Der er gang i fodbad på stuen. Der ses tydelige tegn på justeringer i læringsmiljøet, med henblik på at alle børn får de bedste betingelser for at deltage i aktiviteten. De voksne er tæt på børnene/ i børnehøjde, viser glæde, smil og begejstring i aktiviteten. I fodbadene laves der også sæbeskum - skummet formes til store kugler som børn og voksne puster op i luften og til hinanden. En iPad er sat til at visualisere tiden der går. Den ringer på et tidspunkt og børnene skifter tur. Et barn siger her: "Jeg vil ikke have tøj på". Voksen ser på barnet og siger med venlig og rolig stemme: "Er det fordi du gerne vil prøve igen?". Barnet bekræfter. Hos det pædagogiske personale observeres en legende tilgang, der tager udgangspunkt i og justeres ud fra børnenes tegn og perspektiv."

Jf. dagtilbuddets værdigrundlag, læringssyn og specialpædagogik: Det enkelte barn skal mødes med anerkendelse og nærværende, positive voksne som stimulerer og styrker det enkelte barns ressourcer. Lærkereden er et specialpædagogisk tilbud og alle børn i dagtilbuddet har brug for en eller anden form for behandling, derfor fordeler dagtilbuddets personale sig i følgende faggrupper; - pædagoger, fysioterapeut og talepædagog. De tre faggrupper arbejder tværfagligt, således at alle medarbejdere der har med det enkelte barn at gøre, anvender de pædagogiske, talepædagogiske og fysioterapeutiske strategier der er planlagt for det enkelte barn.

Det er tilsynsførendes vurdering: at alle børn meget ofte mødes med positive forventninger og at det pædagogiske personale er opmærksomme på deres egen relation til børnene. Det pædagogiske personale har fokus på at alle børn udfordres og støttes i at mestre forskellige kompetencer og færdigheder. Der observeres ofte nærvær og fordybelse i relationen mellem det pædagogiske personale og børnene. De voksne udviser meget ofte glæde, positive følelser og positive forventninger til børnene. De reagerer meget ofte positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil, og hjælper ofte børnene med at sætte ord på, og regulere følelser. **Eksempel fra praksis:** "Et barn og en voksen sidder ved siden af hinanden ved formiddagsmaden. Den voksne sidder helt tæt på barnet og viser opmærksomhed på barnets signaler. Barnet siger nu spontant en lyd: "waah", hen mod den voksne. Den voksne gentager lyden og skaber kontakt/øjeblikkontakt med barnet. Barnet smiler og begynder at grine. Den voksne smiler og griner tilbage til barnet. Barnet gentager nu handlingen og den voksne gentager på samme måde. Der opstår en lille leg med mange turtagninger. Et andet barn, der sidder ved siden af, observerer legen. Den voksne ser på dette barn og siger: "kan du se hvad det er X gør, X siger "waah", og det synes X er vildt sjovt". Legen fortsætter. Voksen viser glæde og nærvær i samspillet, siger f.eks. med lyst toneleje: "åh du griner bare så meget". Barnet tager nu initiativ til at røre den voksnes ansigt og hår. Den voksne følger initiativet og fører sit hår ned foran barnet, der nu griner endnu højere. Barnet rører håret og den voksne siger: "skal du lige mærke håret igen - ah hvor er det dejligt". Barnet klukgriner."

Jf. dagtilbuddets værdigrundlag, læringssyn og specialpædagogik: Det pædagogiske personale skal have fokus på at læring bl.a. foregår gennem leg i en hverdag som er inspirerende og motiverende for børnene samt at de voksne skal være rollemodeller for børnene, så de erfaringer børnene får i samspil med de voksne via guidning, kan benyttes i lege med andre børn. Det pædagogiske personale skal endvidere have fokus på sikre at alle børnene indgår i gruppesammenhænge på lige fod med andre børn. Børnene opdeles i små børnefællesskaber, hvor de stimuleres ud fra gruppens behov og udviklingsniveau. Det enkelte barn støttes i sociale relationer og samspil både med andre børn og voksne.

Det er tilsynsførendes vurdering: at det pædagogiske personale i høj grad er opmærksomme på at observere, guide, støtte, deltage aktivt og rammesætte legen med fokus på at legen udvikler sig positivt for alle børn. Det observeres ofte at der er i dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø er plads til leg, fantasi, fordybelse og at være nysgerrig. Der ses ofte fysiske legemiljøer, både indendørs og på legepladsen, som indbyder til leg, bevægelse og fordybelse i mindre grupper. Det observeres at det pædagogiske personale er opmærksomme på at skabe balance mellem børns selvorganiserede leg og vokseninitierede aktiviteter. Det pædagogiske personale har ind i mellem fokus på at skabe rammer for at alle børn kan indgå i gruppesammenhænge og dermed få mulighed for at opleve sig som en del af et børnefællesskab. **Eksempel fra praksis:** "På legepladsen observeres der til at starte med, generelt voksne og børn der er fordelt - én til én samspil mellem voksne og børn. Kort efter siger en voksen til en

anden voksen: "X kommer lige over til jer, der er lige lyd i liggehallen" (den voksne er nødt til at gå). Anden voksen siger med venligt toneleje: "Hej X, vil du være med?" Det vil barnet gerne. Barnet kigger på det andet barn. Voksen siger: "Se X, han gemmer dem (legetøj)". Der høres her opmærksomhed på at kæde børnene sammen, f.eks. siger voksen: "skal vi lave en sandkage til X?". Der leges tit tit bøj hvor der ses glæde og smil i samspillet, også mellem børn. Senere høres det f.eks. også at voksen guider børn i leg/samspil, hvor den voksne siger med venligt toneleje til et barn: "Hov X, hvad tror du X siger til dig?" og "så kan du sige til x, kom, der er masser af plads".

Jf. dagtilbuddets værdigrundlag, læringssyn og specialpædagogik: Dagtilbuddet modtager børn med forskellige diagnoser og børnenes grad af handicap er meget forskellig både motorisk, kommunikativt og kognitivt/intellektuelt. Derfor tilrettelægges børnenes behandling og stimulering gennem dagen individuelt og dagtilbuddet arbejder med individuelle handleplaner for hvert barn. Det er dagtilbuddets intention at prioritere tid til at arbejde med det enkelte barn i forhold til de udfordringer barnet måtte have. En del af børnene har f.eks. et særligt behov for forudsigelig og faste rutiner og andre børn behandles af institutionens fysioterapeut, ergoterapeut eller talepædagog, hvor den sproglige og motoriske træning bliver en integreret del af det pågældende barns daglige gøremål. Endvidere skal det pædagogiske personale have fokus på at se på det enkelte barns betingelser for læring med henblik på at sikre at barnet føler sig respekteret og oplever tryk samt fokus på at det enkelte barn udfordres i forhold til dets næste udviklingsniveau.

Det er tilsynsførendes vurdering: at dagtilbuddet understøtter læring gennem et pædagogisk læringsmiljø der veksler mellem børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter, leg og rutinesituationer. Det observeres at det pædagogiske personale meget ofte deltager og guider i de igangsatte aktiviteter sammen med børnene med fokus på børnenes intentioner og initiativer. Det er tilsynets vurdering, at det pædagogiske personale er opmærksomme på at stimulere børnenes gåpåmod, selvværd, sprog og motorik. Der ses i meget høj grad opmærksomhed på veksling mellem leg, vokseninitierede aktiviteter og rutiner, gennem hele dagen ud fra hensyn til det enkelte barns udfordringer og perspektiv. I forhold til børneinitierede lege og vokseninitierede aktiviteter ses det ofte at de voksne fordeler sig, involverer sig, justerer sig og er bevidste om børnenes behov, læring og udviklingsniveau. **Eksempel fra praksis:** "Voksne og 2 børn leger med 2 store skumfigurere som til sammen kan danne en ring/et hul, som børnene kan kravle ned i. De voksne er tæt på børnene, sidder og er på gulvet. Et barn tager fat i en voksens hånd og trækker hen mod vinduet. Den voksne følger barnets initiativ og siger med venligt toneleje: "Nu skal vi lige se på maskiner" (Der er gravemaskiner udendørs denne dag). Det andet barn ligger i ringen – to voksne er helt tæt på barnet. De smiler og taler venligt og med lyst toneleje, siger f.eks. da barnet tager fat i den voksnes hånd: "vil du holde mig i hånden... godnat". Barnet siger: "sov godt". Barnet og de voksne smiler og griner sammen. Barnet tager fat i voksens hånd og hiver sig op – voksen: "vil du op og sidde her, skal vi holde i hånd?". Den ene voksne sætter skumfiguren på højkant, så den bliver en vippe. Den voksne sætter sig på vippen, begynder at vippe og viser det til barnet. Voksen: "vil du være med til at vippe?" Barnet vil gerne og kommer op på vippen. De vipper sammen. Den voksne viser glæde og begejstring, siger f.eks. "gyng-gang, vupti" Den anden voksne sætter sig nu foran vippen og skaber øjenkontakt med barnet. Den voksne er smilende, afstemmer og viser nærvær i samspillet med barnet. Barnet rækker sine hænder frem mod den voksne. Den voksne holder i begge hænder og siger: "Vil du gerne holde i hånd? Vi holder i hånd – holde i hånd"."

I rutinesituationerne observeres det ofte at børnene inddrages aktivt bl.a. i forhold til læring og muligheden for at udvikle selvhjulpethed i garderoben. I forbindelse med måltidsrutinen observeres der situationer hvor børnene ikke motiveres til egen mestring/selvhjulpethed.

På baggrund af lederens og medarbejderens udtalelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad skaber sammenhæng til skolen. Det pædagogiske personale er opmærksomme på at skabe en tryk sammenhæng i tæt samarbejde med forældre, dagtilbud, skole og SFO. Der holdes/tilbydes samarbejds møder på tværs af dagtilbuddet og de relevante skoler og dagtilbuddet indkalder til overleveringsmøder med forældre samt de implicerede faggrupper på skolen og i Lærkereden. Det er ydermere tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet er opmærksomme på at børnenes evner til at danne relationer, er en vigtig del af det skoleforberedende arbejde.

Lærkereden anvender observationer og forskellige test til at vurdere det enkelte barns udviklingsniveau samt behov for tværfaglige indsatser for at bringe barnet videre i sin udvikling. Det er tilsynsførende vurdering at der i høj grad er fokus på individuelle handleplaner og at der sker en systematisk løbende

evaluering af det daglige arbejde med børnene samt understøttelse af barnets udvikling. På baggrund af dialogen på dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddets evaluering har fokus på sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

4.2 Forældresamarbejde

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra en forældrerepræsentant i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig). Forældrerepræsentantens vurdering fremgår ud for det enkelte udsagn herunder.

- Dagtilbuddet fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø. **(7)**
- Dagtilbuddet tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb. **(7)**
- Dagtilbuddet samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling. **(7)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet. **(7)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet. **(7)**

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE

Ingen bemærkninger

4.3 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

På dialogmødet oplyser afdelingslederen, at der løbende indhentes relevant faglig viden og at denne viden deles på f.eks. personalemøder, temadage og stuemøder. Afdelingsleder oplyser at hun ofte deltager i sturnes stuemøder, med henblik på faglig sparring. Ledelsen fortæller at det tværprofessionelle samarbejde med de forskellige terapeuter, i høj grad også bidrager med faglig viden og udvikling af læringsmiljøet.

Ud fra drøftelserne ved dialogmødet samt observationer ved tilsynsbesøget, er det tilsynets vurdering at afdelingslederen har fokus på at indhente og aktivere faglig viden, samt fastsætte den ønskede faglige retning.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET

Dagtilbuddet udarbejder observationer og tests. Observationer og tests foregår tværfagligt og danner basis for udfærdigelse af det enkelte barns statusrapport. Observationerne foregår som en del af den daglige praksis, de noteres og bruges som arbejdsredskab i den daglige kontakt med barnet.

De forskellige tests, indgår til at vurdere barnets udvikling og udviklingstempo. Det samlede testresultat viser det enkelte barns nuværende udviklingsniveau og synliggør hvor dagtilbuddet tværfagligt skal gøre en indsats for at bringe barnet videre i sin udvikling. Observationerne og diverse tests er samtidig en registrering /dokumentation på, hvor langt barnet er sin udvikling.

6 SAMMENFATNING

6.1 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynet foregår en formiddag både indendørs og udendørs i dagtilbuddet. De voksne er venlige og imødekommende.

Konklusion:

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale er opmærksomme på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene udfordres, støttes og udvikler sig gennem legen, børne- og vokseninitierede aktiviteter. Børnene bliver meget ofte mødt som selvstændige individer, hvor der tages hensyn til det enkelte barns perspektiv og hvor verbale og nonverbale initiativer meget ofte tages alvorligt.

Det er tilsynsførendes vurdering at alle børn meget ofte mødes med positive forventninger og at det pædagogiske personale er opmærksomme på deres egen relation til børnene. Det pædagogiske personale har fokus på at alle børn udfordres og støttes i at mestre forskellige kompetencer og færdigheder. Der observeres ofte nærvær og fordybelse i relationen mellem det pædagogiske personale og børnene. De voksne udviser meget ofte glæde, positive følelser, positive forventninger til børnene. De reagerer meget ofte positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil, og hjælper ofte børnene med at sætte ord på, og regulere følelser.

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale i høj grad er opmærksomme på at observere, guide, støtte, deltage aktivt og rammesætte legen med fokus på at legen udvikler sig positivt for alle børn. Det observeres ofte at der er i dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø er plads til leg, fantasi, fordybelse og at være nysgerrig. Der ses ofte fysiske legemiljøer, både indendørs og på legepladsen, som indbyder til leg, bevægelse og fordybelse i mindre grupper. Det observeres at det pædagogiske personale er opmærksomme på at skabe balance mellem børns selvorganiserede leg og vokseninitierede aktiviteter. Det pædagogiske personale har ind i mellem fokus på at skabe rammer for at alle børn kan indgå i gruppesammenhænge og dermed få mulighed for at opleve sig som en del af et børnefællesskab.

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet understøtter læring gennem et pædagogisk læringsmiljø der veksler mellem børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter, leg og rutinesituationer. Det observeres at det pædagogiske personale meget ofte deltager og guider i de igangsatte aktiviteter sammen med børnene med fokus på børnenes intentioner og initiativer. Det er tilsynets vurdering, at det pædagogiske personale er opmærksomme på at stimulere børnenes gåpåmod, selvværd, sprog og motorik. Der ses i meget høj grad opmærksomhed på veksling mellem leg, vokseninitierede aktiviteter og rutiner, gennem hele dagen ud fra hensyn til det enkelte barns udfordringer og perspektiv. I forhold til børneinitierede lege og vokseninitierede aktiviteter ses det ofte at de voksne fordeler sig, involverer sig, justerer sig og er bevidste om børnenes behov, læring og udviklingsniveau. I rutinesituationerne observeres det i ofte at børnene inddrages aktivt bl.a. i forhold til læring og muligheden for at udvikle selvhjulpethed i garderoben. I forbindelse med måltidsrutinen observeres der situationer hvor børnene ikke motiveres til egen mestring/selvhjulpethed.

6.2 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: ACCEPTABEL KVALITET

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne: ACCEPTABEL KVALITET**
- **Forældresamarbejdet: ACCEPTABEL KVALITET**
- **Faglig ledelse: ACCEPTABEL KVALITET**

VURDERING RESULTATKVALITET: ACCEPTABEL KVALITET

6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

- **At der skabes endnu bedre betingelser for social udvikling gennem leg og børnefællesskaber, f.eks.:**
 1. At legen oftere udnyttes til at kæde børn sammen i mindre grupper, til at hjælpe børn med at få øje på hinanden og hinandens ressourcer samt skabe læring i samspillet mellem børnene.
 2. At læringsmiljøet oftere bidrager til at børn opnår erfaringer med at kommunikere og/eller sprogliggøre tanker, behov og idéer i samspillet med andre børn.
- **At læringsrummet i forbindelse med måltidsrutiner, i endnu højere grad skaber gode betingelser for børns brede læring, herunder egen mestring.**

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING: Ingen bemærkninger

ALVORLIG BEKYMRING: Ingen bemærkninger