

ORDINÆRT TILSYN 2024

Lupinvejens Børnehave

Kalundborg Kommune



FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	5
4 PROCESKVALITET	7
4.1 Observationer.....	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	7
4.2 Forældresamarbejde.....	10
4.3 Faglig ledelse.....	11
5 RESULTATKVALITET.....	12
5.1 SprogTrappen	12
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling.....	12
5.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	13
5.1.3 Resultater - opdelt på køn	13
6 SAMMENFATNING	15
6.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	15
6.2 Tilsynets samlede vurdering	16
6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter	16

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 14.11.2024

Ordinært dialogmøde - dato: 02.12.2024

Deltagere:

Afdelingsleder: Mette Westh

Konst. Områdeleder: Claus Dueholm

Medarbejder: Malene Olsson

Tilsynskonsulent: Anne Greve

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	4	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		

Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Vi er i gang i hele område midt. fælles på MEd-møder og samarbejde med HR

Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	fælles i område midt
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - STRUKTUREL KVALITET

Afdelingsleder har været i dagtilbuddet siden maj 2024, afsnittet strukturel kvalitet er derfor udfyldt af tidligere afdelingsleder i december 2023.

Siden januar 2024 har der været yderligere 2 opsigelser.

Afdelingsleder oplyser på dialogmødet, at der fortsat er opmærksomhed på sygefraværet.

Desuden er der en opmærksomhed på, at også nye medarbejdere kender til retningslinjerne for magtanvendelse.

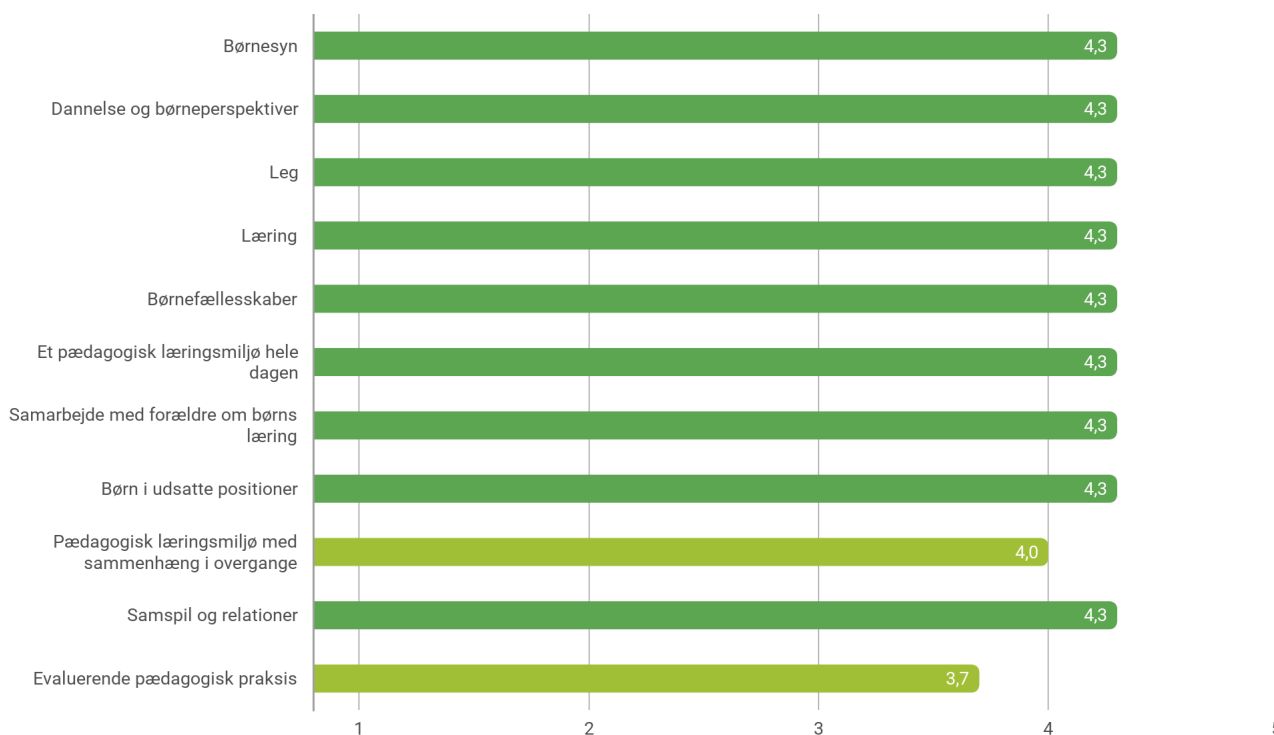
4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

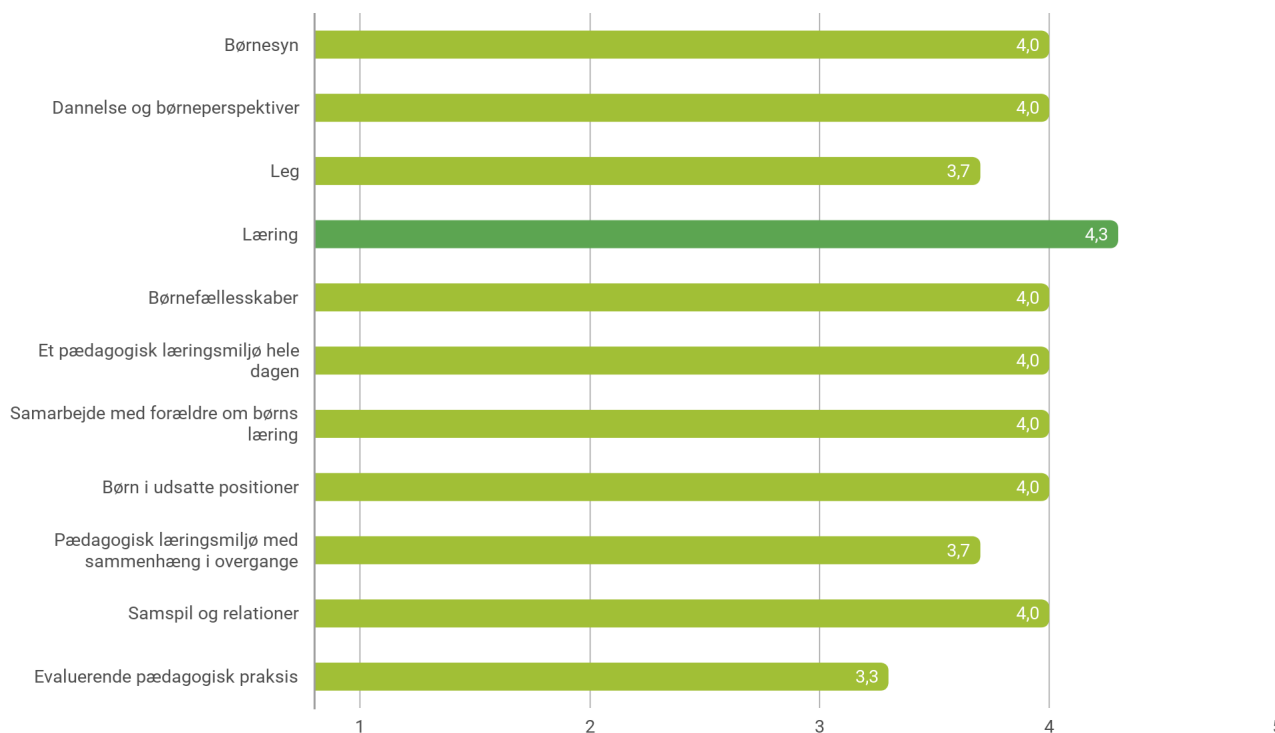
4.1.1 Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne - Nuværende tilsyn



Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden november 2024.
Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne - Forrige tilsyn



Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden februar 2024.
Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

De to ovenstående grafer viser tilsammen den udvikling der er sket i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidsrummet mellem det forrige opfølgende og det nuværende ordinære tilsyn.

Ved det forrige tilsyn var vurderingen acceptabel kvalitet i forhold til dagtilbuddets proceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag, forældresamarbejdet og faglig ledelse).
Ved det nuværende tilsynsbesøg er denne vurdering uændret.

Ved det pædagogiske tilsyn observeres i høj grad, at det pædagogiske personale skaber rammer for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn, og hvor børnene bliver mødt og set som kompetente og selvstændige individer.

Det observeres ligeledes i høj grad, at børnene høres og tages alvorligt i verbale som nonverbale initiativer, og at børnenes perspektiver anerkendes og tages i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet.

Eksempel fra praksis: En lille gruppe børn skal på legepladsen om formiddagen. Et barn bliver ked af det og søger hen til en voksen. Barnet siger ikke noget, men græder lidt. Den voksne kigger på barnet og

siger: "Godt du kan fortælle mig, at du ikke vil ud og lege, så bliver du inde og tegner i stedet for". Barnet holder op med at græde og går ind og sætter sig ved bordet.

Ved tilsynet ses enkelte eksempler, hvor barnets initiativer ikke i lige så høj grad anerkendes.

Eksempel fra praksis: På den ene stue skal der være samling. Børnene guides positivt op og stå og lidt væk fra væggen. Enkelte børn bliver stående op ad væggen. Den voksne siger nu med bestemt stemme: "I forstår det udmærket godt".

Det observeres i høj grad, at der i det pædagogiske læringsmiljø er plads til leg, fantasi og fordybelse. Der ses en fin balance mellem børnenes selvvalgte lege og de voksenplanlagte aktiviteter, ligesom det pædagogiske personale observeres støttende og guidende i forhold til at rammesætte legen, så alle børn kan være med.

Eksempel fra praksis: På legepladsen er en voksen sammen med 4-5 børn, der sidder i redegynge. Den voksne finder sammen med børnene på, at de skal på en togrejse. Den voksne siger: "Vi skal bruge en kikkert, måske vi er på Nordpolen". Børnene og den voksne lader som om de kigger i kikkert. Et barn giver udtryk for, at han vil af gynge. Den voksne siger: "Vi trækker lige i togbremsen, så X kan komme af".

På alle stuer ses det, at det meste legetøj er placeret, så børnene selv kan nå det. Der ses desuden, at rummene er opdelt, så der er en tydelig indikation af, at her kan man lege køkkenleg, her kan man sidde og læse, her kan man køre med biler osv. Legepladsen tilbyder mange gode gemmesteder, legemiljøer og plads til uforstyrret leg.

Ved tilsynet observeres, at det pædagogiske personale i høj grad understøtter børnenes læring i såvel lege som i de voksenplanlagte aktiviteter, ligesom børnenes undren, nysgerrighed og spontane interesse understøttes. Børnenes gåpåmod, selvværd, sprog og motorik stimuleres gennem leg og relationer. Der observeres i høj grad læring i rutinesituationerne som måltider og garderobe. Der ses vekslen mellem børnenes selvvalgte lege og voksenplanlagte aktiviteter gennem hele formiddagen.

Eksempel fra praksis: En gruppe af de ældste børn skal lave yoga sammen med en voksen. Den voksne fortæller en historie, hvor forskellige yoga øvelser indgår. På et tidspunkt er der en flok krabber, der skal danse. Børn og voksen danser krabbedans og griner sammen imens. Yogaen afsluttes med at alle børn skal ligge stille og lave afspænding, mens den voksne sætter stille musik på og går rundt mellem børnene.

Der observeres i høj grad, at det pædagogiske personale skaber rammerne for, at alle børn kan deltage og føle sig som en del af børnefællesskabet, ligesom dagtilbuddet skaber rum for, at børnene kan etablere venskaber og opbygge relationer på tværs af køn og alder.

Eksempel fra praksis: Under frokostmåltidet observeres på alle stuer, at børnene opfordres til at sende tingene videre, f.eks. kanden med vand, der sendes videre fra barn til barn, ligesom skålen med kartofler rækkes fra hånd til hånd til det barn, der har bedt om den.

Ved tilsynet ses det i høj grad, at børnene mødes med positive forventninger, ligesom der ofte ses nærvær og fordybelse i relationen mellem voksne og børn, og at det pædagogiske personale reagerer positivt på børnenes initiativer og hjælper dem med at sætte ord på og regulere følelser.

Eksempel fra praksis: Nogle af børnene skal ind og lave yoga på stuen ved siden af. Et barn begynder at græde, da et andet barn går fra legen for at lave yoga. En voksen sætter sig ned og siger: "Du bliver ked af det nu, X skal lige ind og lave yoga, imens skal du lave noget sammen med mig". Barnet tager den voksne i hånden og går ind efter en kuffert til en aktivitet. Barnet holder op med at græde.

På baggrund af observationer og drøftelse på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhænge i overgange, i forbindelse med opstart i dagtilbuddet, herunder er opmærksomme på samspil, forældreinddragelse samt at skabe ro til at opbygge relation til både børn og forældre. Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til skole, samt at det pædagogiske personale i høj grad arbejder på at skabe en tryk sammenhæng på tværs af dagtilbud og skole bl.a. med fokus på børnenes evner til at danne relationer mm.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget et udpluk af dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringsmateriale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad anvender pædagogisk dokumentation f.eks.

praksiseksempler, der danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion over sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale indimellem forholder sig reflektivt og selvkritisk til egen praksis, på baggrund af data. På dialogmødet oplyser afdelingsleder og medarbejder, at de fortsat arbejder på at forbedre den teoretiske del af evalueringen, at justere praksis ud fra evalueringen, og at de hele tiden forsøger at videreudvikle evalueringskulturen.

Dagtilbuddet har offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan i 2023.

4.2 Forældresamarbejde

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra en forældrerepræsentant i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig). Forældrerepræsentantens vurdering fremgår ud for det enkelte udsagn herunder.

- Dagtilbuddet fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø. **(6)**
- Dagtilbuddet tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb. **(6)**
- Dagtilbuddet samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling. **(6)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet. **(6)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet. **(6)**

Forældrerepræsentanten har følgende kommentarer:

- Udgangspunktet er forbedret grundet personalesituationen.
- Langt de fleste børn trives godt og trygt i overgangen.

Bestyrelsen har ikke modtaget henvendelser fra øvrige forældre.

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE

Ingen bemærkninger

4.3 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

På baggrund af den pædagogiske afdelingsleder og medarbejders udtalelser i forbindelse med ovenstående spørgsmål ved dialogmødet, samt observationer under tilsynet, er det tilsynsførendes vurdering at der i dagtilbuddet er fastsat en faglig retning, at der indhentes faglig viden og at den faglige viden aktiveres i den pædagogiske praksis.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

5.1 SprogTrappen

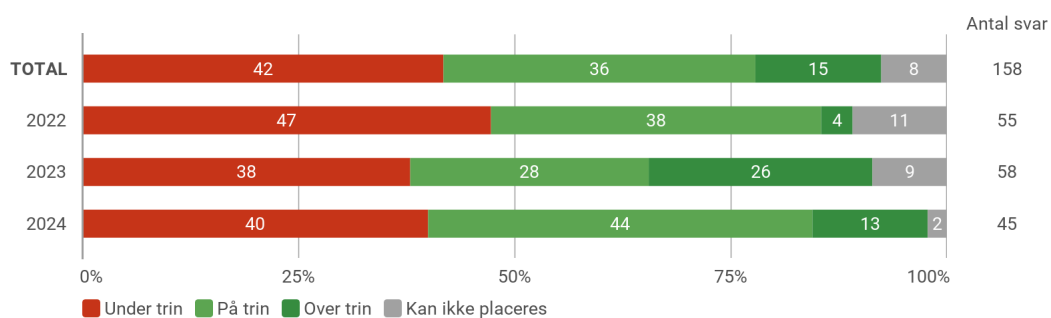
Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
3 år	38
4 år	49
5 år	50
6 år eller derover	21
Total	158

Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

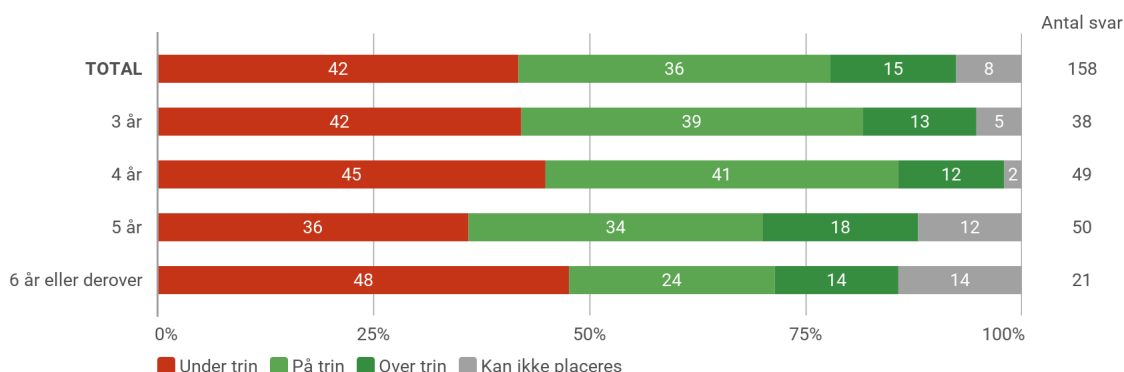
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

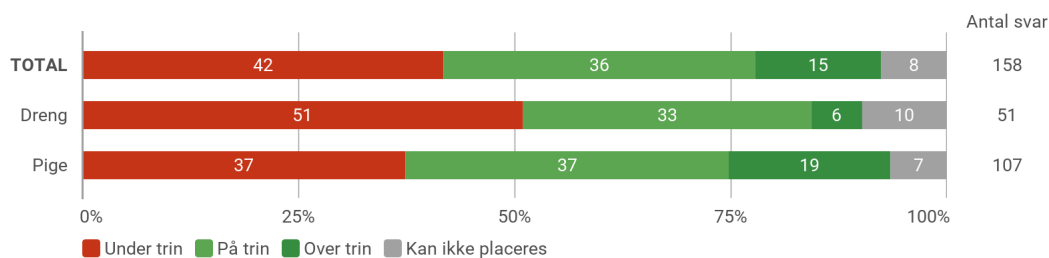
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Lupinvejens Børnehave i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2022 -2024. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

Dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprogtrappen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprogtrappens konklusioner er drøftet på dialogmødet.

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at, dagtilbuddet i høj grad arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende.

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet samt observationer af det sproglige læringsmiljø ved tilsynsbesøget er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad løbende anvender sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, med henblik på at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper.

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet samt observationer af det sproglige læringsmiljø ved tilsynsbesøget er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset.

6 SAMMENFATNING

6.1 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynet foregår om formiddagen, både på stuerne og på legepladsen. Afdelingsleder oplyser, at der er en del fravær blandt personalet på dagen. Personalet er venlige og imødekommende.

Konklusion:

Tilsynet konkluderer, at det pædagogiske personale i høj grad skaber rammer for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn, og hvor børnene bliver mødt og set som kompetente og selvstændige individer.

Det konkluderes ligeledes i høj grad, at børnene høres og tages alvorligt i verbale som nonverbale initiativer, og at børnenes perspektiver anerkendes og tages i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet.

Ved tilsynet ses få eksempler, hvor barnets initiativer ikke i lige så høj grad anerkendes.

Ligeledes konkluderes det, at der i det pædagogiske læringsmiljø i høj grad er plads til leg, fantasi og fordybelse. Der ses en fin balance mellem børnenes selvvalgte lege og de voksenplanlagte aktiviteter, ligesom det pædagogiske personale ses støttende og guidende i forhold til at rammesætte legen, så alle børn kan være med.

På alle stuer ses det, at det meste legetøj er placeret, så børnene selv kan nå det. Der ses desuden, at rummene er opdelt, så der er en tydelig indikation af, at her kan man lege køkkenleg, her kan man sidde og læse, her kan man køre med biler osv. Legepladsen tilbyder mange gode gemmesteder, legemiljøer og plads til uforstyrret leg.

Tilsynet konkluderer også, at det pædagogiske personale i høj grad understøtter børnenes læring i såvel lege som i de voksenplanlagte aktiviteter, ligesom børnenes undren, nysgerrighed og spontane interesse understøttes. Børnenes gåpåmod, selvværd, sprog og motorik stimuleres gennem leg og relationer. Der ses i høj grad læring i rutinesituationerne som måltider og garderobe. Der ses vekslen mellem børnenes selvvalgte lege og voksenplanlagte aktiviteter gennem hele formiddagen.

Det konkluderes ligeledes i høj grad, at det pædagogiske personale skaber rammerne for, at alle børn kan deltage og føle sig som en del af børnefællesskabet, ligesom dagtilbuddet skaber rum for, at børnene kan etablere venskaber og opbygge relationer på tværs af køn og alder.

Tilsynet konkluderer, at børnene i høj grad mødes med positive forventninger, ligesom der ofte ses nærvær og fordybelse i relationen mellem voksne og børn, og at det pædagogiske personale reagerer positivt på børnenes initiativer og hjælper dem med at sætte ord på og regulere følelser.

På baggrund af observationer og drøftelse på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhænge i overgange, i forbindelse med opstart i dagtilbuddet, herunder er opmærksomme på samspil, forældreinddragelse samt at skabe ro til at opbygge relation til både børn og forældre. Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til skole, samt at det pædagogiske personale i høj grad arbejder på at skabe en tryk sammenhæng på tværs af dagtilbud og skole bl.a. med fokus på børnenes evner til at danne relationer mm.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget et udpluk af dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringsmateriale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad anvender pædagogisk dokumentation f.eks. praksiseksempler, der danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion over sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale indimellem forholder sig reflektivt og selvkritisk til egen praksis, på baggrund af data. På dialogmødet oplyser afdelingsleder og medarbejder, at de

fortsat arbejder på at forbedre den teoretiske del af evalueringen, at justere praksis ud fra evalueringen, og at de hele tiden forsøger at videreudvikle evalueringskulturen.

Dagtilbuddet har offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan i 2023.

6.2 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Acceptabel kvalitet

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne: Acceptabel kvalitet**
- **Forældresamarbejdet: Acceptabel kvalitet**
- **Faglig ledelse: Acceptabel kvalitet**

VURDERING RESULTATKVALITET: Acceptabel kvalitet

6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

- Dagtilbuddet kan med fordel justere i den pædagogiske praksis så børnenes initiativer og perspektiver i højere grad støttes og tages alvorligt.
- Dagtilbuddet kan med fordel drøfte voksenroller på legepladsen i forhold til at hjælpe børn ind i legefællesskaber.

- Dagtilbuddet kan med fordel drøfte kommunikationen mellem børn og voksne, så de voksne i højere grad tager afsæt i børnenes sproglige kompetencer i forhold til dialogen.
- Afdelingsleder og pædagogisk personale kan med fordel videreudvikle evalueringskulturen, så praksis i højere grad justeres ud fra evalueringen, og så den justerede praksis efterfølgende evalueres på baggrund af observationer og praksisfortællinger.

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

- Ingen bemærkninger

ALVORLIG BEKYMRING:

- Ingen bemærkninger