

# ORDINÆRT TILSYN 2024

Krudthuset

Kalundborg Kommune



FAGCENTER  
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG  
KOMMUNE

# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 DELTAGENDE .....	3
3 STRUKTUREL KVALITET .....	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	5
4 PROCESKVALITET .....	8
4.1 Observationer.....	8
4.1.1 Det pædagogiske grundlag .....	8
4.2 Forældresamarbejde.....	11
4.3 Faglig ledelse.....	12
5 RESULTATKVALITET.....	13
5.1 SprogTrappen .....	13
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling.....	13
5.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	14
5.1.3 Resultater - opdelt på køn .....	14
6 SAMMENFATNING .....	16
6.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	16
6.2 Tilsynets samlede vurdering .....	17
6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter .....	18

# 1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

# 2 DELTAGENDE

**Ordinært tilsynsbesøg - dato: 03.12.2024**

**Ordinært dialogmøde - dato: 12.12.2024**

**Deltagere:**

**Afdelingsleder: Jeanne Birger Doktor**

**Områdeleder: Britta Huntley**

**Medarbejdere: Nicoline Larsen, Camilla Mogensen, Dorte Gøthche, Gitte Hansen, Malene Olsen**

**Tilsynskonsulent: Anne Greve**

## **Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø**

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

### **Strukturel kvalitet**

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

### **Proceskvalitet**

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

### **Resultatkvalitet**

- Sprogtrappen

### Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

# 3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Krudthuset i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	Vores unge pige Anna som skal ind og læse videre
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Vi har haft en del langtidssyge før, og det arbejder vi med igennem det psykiske arbejdsmiljø og social kapital. Medarbejderne er dog ikke en del af huset mere, men derfor arbejder vi stadig med det for at forebygge.  Almindelig sygefravær arbejder vi med igennem fokus på hygiejne og tiltag den vej.

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Krudthuset i perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Krudthuset i perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Krudthuset i perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### TILSYNETS BEMÆRKNINGER - STRUKTUREL KVALITET

Ingen bemærkninger



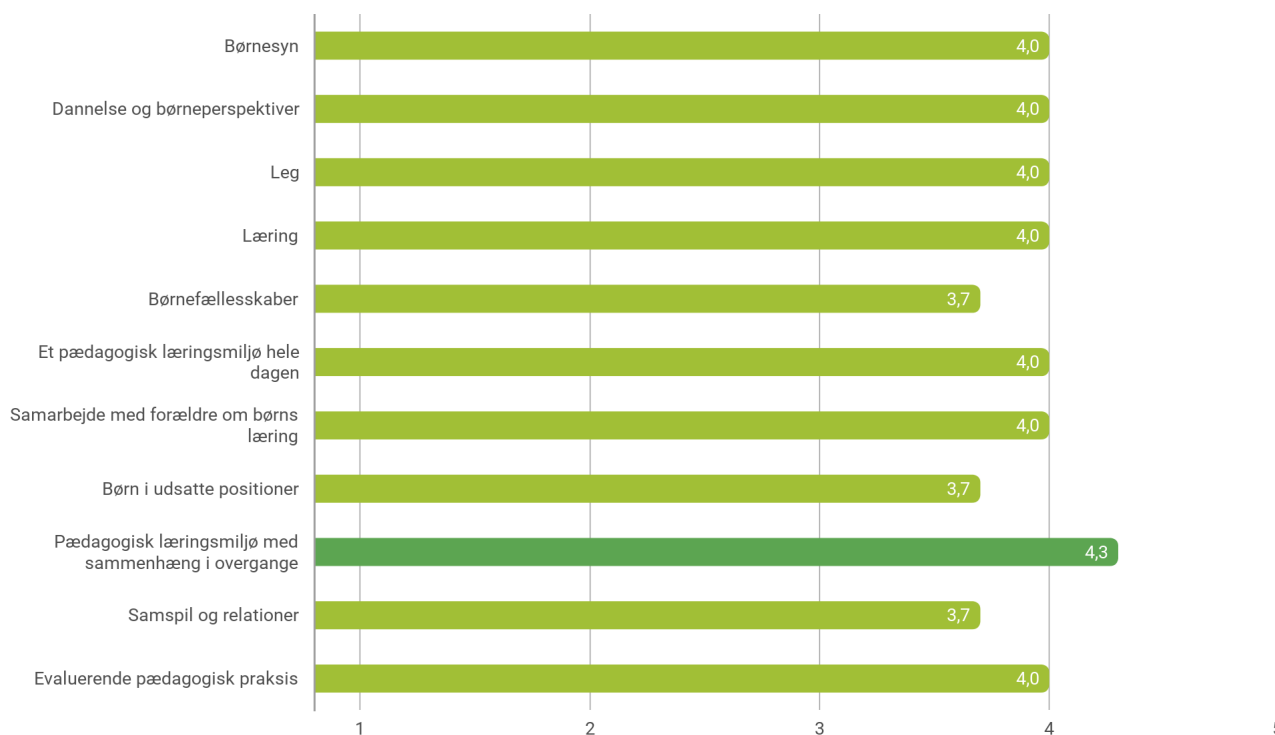
# PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

## 3.2 Observationer

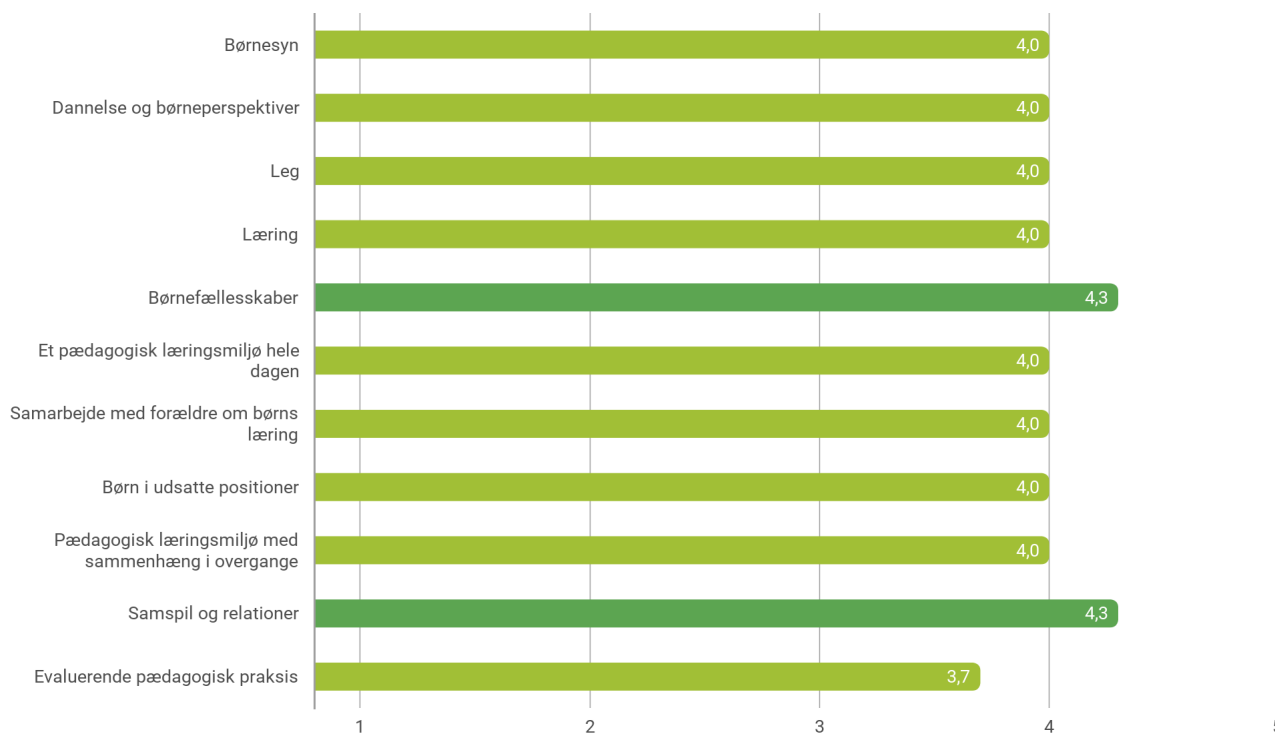
### 3.2.1 Det pædagogiske grundlag

#### Gennemsnitsscore for temaerne - nuværende tilsyn



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Krudthuset i perioden 2024.  
Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

## Gennemsnitsscore for temaerne - forrige tilsyn



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Krudthuset i perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

## TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

De to ovenstående grafer viser tilsammen den udvikling der er sket i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidsrummet mellem det forrige ordinære og det nuværende ordinære tilsyn.

Ved det forrige tilsyn var vurderingen acceptabel kvalitet i forhold til dagtilbuddets proceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag, forældresamarbejdet og faglig ledelse).  
Ved det nuværende tilsynsbesøg er denne vurdering uændret.

Ved det pædagogiske tilsyn observeres det i høj grad at dagtilbuddet skaber rammer for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn, og hvor børnene mødes og ses som kompetente og selvstændige individer.

Ved tilsynet observeres ligeledes at børnene i høj grad høres og tages alvorligt i verbale som nonverbale initiativer, og at børnene har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen.

**Eksempel fra praksis:** Et barn siger til den voksne, at han lige vil kigge i pudrummet om der er plads til ham derinde. Han kommer tilbage og siger til den voksne: "Der er kun sådan her" (han viser 4 fingre). Den voksne svarer: "Jamen så kan der ikke være flere". Barnet siger igen: "Men der er kun sådan her". (holder igen 4 fingre op). Den voksne smiler og siger: "Jeg går lige med ind og kigger". Den voksne går med ind i pudrummet og kigger, barnet får lov at være med i legen derinde.

Der observeres ved tilsynet ofte et pædagogisk læringsmiljø, hvor der er plads til leg, fantasi og fordybelse, ligesom der ofte observeres balance mellem børnenes selvvalgte lege og de voksenplanlagte aktiviteter. Desuden observeres i høj grad, at det pædagogiske personale støtter, guider og rammesætter legen, så alle børn kan være med.

**Eksempel fra praksis:** *En voksen går sammen med 2 børn hen til dukkekrogen, hvor nogle børn i forvejen leger. Den voksne hjælper børnene med at spørge, hvad de kan være i legen, hvis de skal være med. Et af børnene siger: "Vi mangler en mor og en far". Den voksne spørger børnene, om de har lyst til det, børnene nikker og inddrages i legen.*

Stuerne i både børnehave og vuggestue er indrettet, så det meste legetøj er placeret i en højde, hvor børnene selv kan nå det, og hvor legetøjet er tydeligt opdelt. Stuerne er desuden inddelt i mindre og overskuelige legemiljøer, så det er tydeligt for børnene, hvad man kan lege hvorhenne. Legepladsen er et stort areal, hvor der både er mulighed for at cykle, klatre, gynges, og hvor der er små uforstyrrede kroge til børnenes leg.

Ved tilsynet observeres i høj grad, at det pædagogiske personale understøtter børnenes læring gennem både legen, de voksenplanlagte aktiviteter og i rutinesituationerne. Det observeres at børnenes selvværd, sprog og motorik stimuleres gennem leg, relationer og udforskning.

**Eksempel fra praksis:** *En lille gruppe børn skal prøve at tegne en julemand. Den voksne finder et billede af en julemand og taler med børnene om, hvad det er julemanden har på hovedet, nissehuen, og hvad han har på hænderne, vanter. Den voksne spørger børnene, om de har vanter med, hvilken farve vanter de hver især har, om det er tykke eller tynde vanter, om det er fingervanter eller luffer. På en af stuerne observeres ved tilsynet ikke voksenplanlagte aktiviteter.*

Det observeres i høj grad, at det pædagogiske personale skaber rammerne for, at alle børn kan deltage og føle sig som en del af børnefællesskabet. Ligeledes observeres det, at dagtilbuddet ofte skaber rum for, at børnene kan etablere venskaber og opbygge relationer på tværs af køn og alder.

**Eksempel fra praksis:** *Et barn sætter sig ved et bord med et spil. En voksen smiler og siger til barnet: "Du kan spørge om X vil spille med dig, så I spiller sammen". Barnet spørger X om han vil være med til at spille. X sætter sig derover og de 2 børn spiller spillet sammen.*

Der observeres ved tilsynet også eksempler, hvor det pædagogiske personale ikke i lige så høj grad er opmærksomme på at invitere alle børn ind i lege og aktiviteter med andre børn.

**Eksempel fra praksis:** *Et barn sidder alene ved et bord med et puslespil. Barnet prøver at få brikkerne til at passe sammen. Efter et stykke tid opgiver barnet og sætter puslespillet væk. Barnet går derefter hen og sætter sig alene med nogle klodser. Barnet sidder et stykke tid alene og leger.*

Ved tilsynet observeres det ofte, at det pædagogiske personale arbejder bevidst med, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i både legen, de voksenplanlagte aktiviteter og i rutinesituationerne som måltider og af/påklædning.

**Eksempel fra praksis:** *På en af stuerne til frokost er der dækket bord med dækkeservietter, hvor børnenes billede er på, tallerkner og kopper. Et barn skal dele madkasser ud og siger på skift børnenes navne efterhånden som det er deres madkasse. Da alle børn har fået deres madkasser og sidder stille siger barnet værsgo.*

Ved tilsynet observeres også situationer, hvor det pædagogiske personale ikke i lige så høj grad arbejder bevidst med læring.

**Eksempel fra praksis:** *På en anden stue tager børnene selv deres madkasse i køleskabet, mens det er en voksen, der deler service rundt ved bordene, der er en del uro blandt børnene i situationen.*

Der observeres i høj grad nærvær og fordybelse i relationen mellem børn og personale, det pædagogiske personale har en god kontakt til børnene og er opmærksomme og lydhør i samspelet. Det observeres ligeledes, at alle børn mødes med positive forventninger, og at børnene får hjælp til at sætte ord på og regulere følelser.

**Eksempel fra praksis:** *Et barn hiver fat i en voksens ben. Den voksne kigger ned og smiler: "Har du lige brug for at komme lidt op til mig?" Den voksne rækker armene ned og løfter barnet op. Barnet smiler til den voksne.*

Der ses ved tilsynet også eksempler, hvor det pædagogiske personale ikke i lige så høj grad er nærværende i forhold til børnene.

**Eksempel fra praksis:** Et barn sidder alene og bygger med Lego. Han kalder på en voksen, der sidder ved siden af med ryggen til. Den voksne reagerer ikke. Barnet holder det Lego, han har bygget, hen mod den voksnes ryg og siger: "Se jeg har lavet".

På baggrund af observationer og drøftelse på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhænge i overgange, i forbindelse med opstart i dagtilbuddet, herunder er opmærksomme på samspil, forældreinddragelse samt at skabe ro til at opbygge relation. Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhæng i overgangen mellem stuerne og fra dagtilbud til skole, samt at det pædagogiske personale i høj grad arbejder på at skabe en tryk sammenhæng på tværs af dagtilbud og skole bl.a. med fokus på børnenes evner til at danne relationer mm.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringsmateriale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad anvender pædagogisk dokumentation f.eks. praksiseksempler, der danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion over sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale ofte forholder sig fagligt refleksivt og selvkritisk til egen praksis, på baggrund af data. På dialogmødet oplyser afdelingsleder, at der i starten af 2025 skal afholdes en bootcamp med fokus på at få gjort refleksioner og justeringer af praksis skriftlige, samt en fortsat udvikling af evalueringskulturen.

### 3.3 Forældresamarbejde

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringskema retur fra en forældrerepræsentant i forældrebestyrelsen. I evalueringskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig). Forældrerepræsentantens vurdering fremgår ud for det enkelte udsagn herunder.

- Dagtilbuddet fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø. **(7)**
- Dagtilbuddet tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagsituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb. **(7)**
- Dagtilbuddet samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling. **(5)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet. **(6)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet. **(4)**

#### Kommentarer fra forældrerepræsentanten:

- Jeg er ikke sikker på at med de normeringer der er til stede i institutioner der er i dag at man vil kunne understøtte barnets individuelle læring og udvikling på alle tider dagligdagen. Der er tidspunkter på dagen med færre voksne i ydertimerne og hvor det enkeltes barns behov kommer til at komme på kompromis med fællesskabets behov. Jeg mener ikke dette er et generelt billede i vores institution, men der er udfordringer mellem ydertimerne og der hvor der kommer flere personale i institutionen. Dette er i særdeleshed blevet mere aktuelt grundet de flere vuggestuebørn under 1 år som er blevet en del af institutionerne efter barsel reformens indførelse.
- For de børn der skal i den allernærmeste skole er der et langt forløb som både er for de børn de skal i den nærmeste, men hvor de børn der også skal på andre skoler deltager i noget af det. Jeg ved ikke om jeg synes at det lange forløb på op mod 10 mdr. er en god løsning for overgangen fra børnehave til skole. Jeg synes at for børn er 10 mdr. meget lang tid til at sætte sig op til skoletiden, jeg mener personligt at det giver mening at det er noget der foregår i de sidste mdr. inden skolestart.

Bestyrelsen har ikke modtaget henvendelser fra øvrige forældre.

## TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE

På dialogmødet er skemaet drøftet, afdelingsleder oplyser, at der er stort fokus på at skabe ro og tryghed for alle børn, også i ydertimerne. Desuden oplyser afdelingsleder, at børnene trives i forhold til det brobygningsforløb, der er til skolen.

### **3.4 Faglig ledelse**

#### **Fastsætte en faglig retning**

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

#### **Indhente faglig viden**

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden?

#### **Aktivere faglig viden**

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

## TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

På baggrund af drøftelserne ved dialogmødet samt observationer ved tilsynsbesøget er det tilsynets vurdering at afdelingsleder i høj grad har fokus på at indhente og aktivere faglig viden, samt fastsætte den ønskede faglige retning.

# 4 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

## 4.1 SprogTrappen

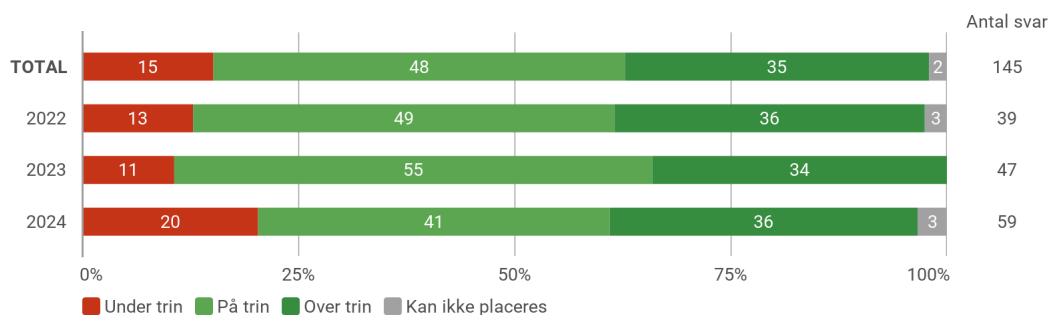
### Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
0 år	1
1 år	21
2 år	36
3 år	36
4 år	32
5 år	17
6 år eller derover	2
Total	145

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Krudthuset i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

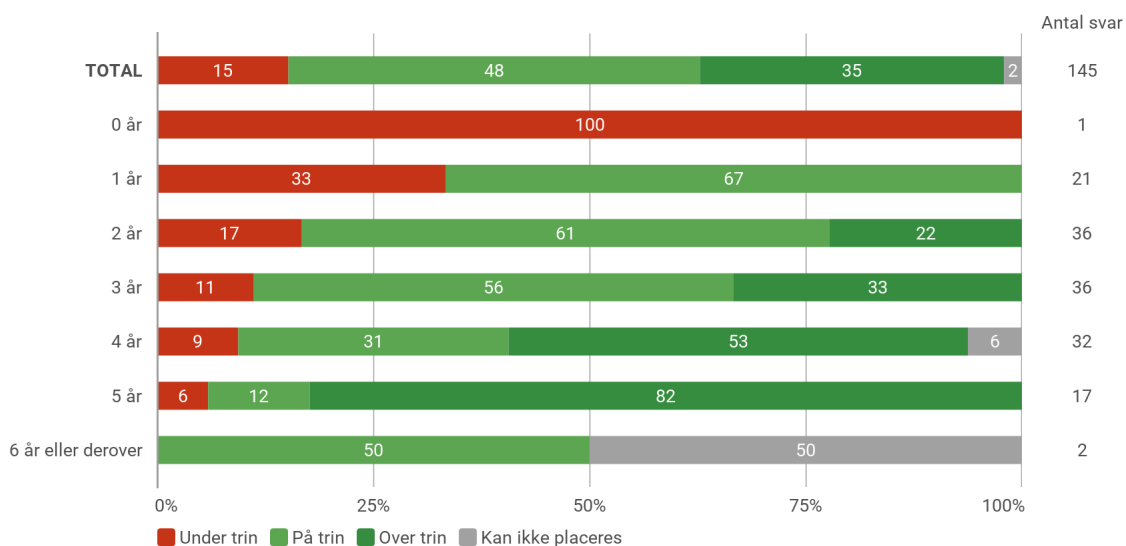
#### Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Krudthuset i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

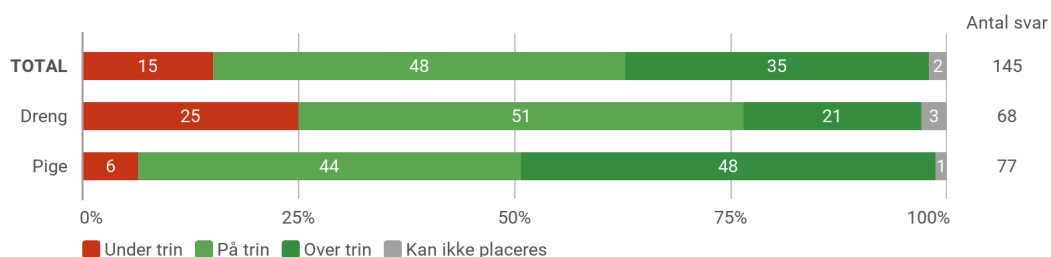
### Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Krudthuset i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## 4.1.3 Resultater - opdelt på køn

### Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Krudthuset i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2022 -2024. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

Dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprogtrappen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprogtrappens konklusioner er drøftet på dialogmødet.

## **TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET**

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at. dagtilbuddet i høj grad arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende.

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet samt observationer af det sproglige læringsmiljø ved tilsynsbesøget er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad løbende anvender sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, med henblik på at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper.

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet samt observationer af det sproglige læringsmiljø ved tilsynsbesøget er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset.



# 5 SAMMENFATNING

## 5.1 Tilbuddets samlede konklusion

### **Situationen denne dag:**

Tilsynet foregår om formiddagen indenfor på de forskellige stuer og kortvarigt på legepladsen. En gruppe børn og 2 voksne er på den lokale skole til brobygning det meste af formiddagen. Afdelingsleder oplyser, at der er sygdom blandt personalet, og at der er en ny studerende på den ene stue. Personalet er venlige og imødekommende.

### **Konklusion:**

Det er tilsynets konklusion, at dagtilbuddet i høj grad skaber rammer for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn, og hvor børnene mødes og ses som kompetente og selvstændige individer. Det konkluderes ligeledes, at børnene i høj grad høres og tages alvorligt i verbale som nonverbale initiativer, og at børnene har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen.

Tilsynet konkluderer, at der i høj grad ses et pædagogisk læringsmiljø, hvor der er plads til leg, fantasi og fordybelse, ligesom der ofte ses balance mellem børnenes selvvalgte lege og de voksenplanlagte aktiviteter. Desuden konkluderes, at det pædagogiske personale i høj grad støtter, guider og rammesætter legen, så alle børn kan være med.

Stuerne i både børnehave og vuggestue er indrettet, så det meste legetøj er placeret i en højde, hvor børnene selv kan nå det, og hvor legetøjet er tydeligt opdelt. Stuerne er desuden inddelt i mindre og overskuelige legemiljøer, så det er tydeligt for børnene, hvad man kan lege hvorhenne. Legepladsen er et stort areal, hvor der både er mulighed for at cykle, klatre, gynges, og hvor der er små uforstyrrede kroge til børnenes leg.

Tilsynet konkluderer, at det pædagogiske personale i høj grad understøtter børnenes læring gennem både legen, de voksenplanlagte aktiviteter og i rutinesituationerne. Det ses at børnenes selvværd, sprog og motorik stimuleres gennem leg, relationer og udforskning. På en af stuerne ses ved tilsynet ikke voksenplanlagte aktiviteter.

Det konkluderes, at det pædagogiske personale i høj grad skaber rammerne for, at alle børn kan deltage og føle sig som en del af børnefællesskabet. Ligeledes konkluderes det, at dagtilbuddet ofte skaber rum for, at børnene kan etablere venskaber og opbygge relationer på tværs af køn og alder. Der ses ved tilsynet eksempler, hvor det pædagogiske personale ikke i lige så høj grad er opmærksomme på at invitere alle børn ind i lege og aktiviteter med andre børn.

Tilsynet konkluderer, at det pædagogiske personale ofte arbejder bevidst med, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i både legen, de voksenplanlagte aktiviteter og i rutinesituationerne som måltider og af/påklædning.

Ved tilsynet ses situationer, hvor det pædagogiske personale ikke i lige så høj grad arbejder bevidst med læring.

Der ses i høj grad nærvær og fordybelse i relationen mellem børn og personale, det pædagogiske personale har en god kontakt til børnene og er opmærksomme og lydhør i samspillet. Det vurderes ligeledes, at alle børn mødes med positive forventninger, og at børnene får hjælp til at sætte ord på og regulere følelser.

Der ses ved tilsynet eksempler, hvor det pædagogiske personale ikke i lige så høj grad er nærværende i forhold til børnene.

På baggrund af observationer og drøftelse på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhænge i overgange, i forbindelse med opstart i dagtilbuddet, herunder er opmærksomme på samspil, forældreinddragelse samt at skabe ro til at opbygge relation. Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhæng i overgangen mellem stuerne og fra dagtilbud til skole, samt at det pædagogiske personale i høj grad arbejder på at skabe en tryk sammenhæng på tværs af dagtilbud og skole bl.a. med fokus på børnenes evner til at danne relationer mm.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringsmateriale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad anvender pædagogisk dokumentation f.eks. praksiseksempler, der danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion over sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale ofte forholder sig reflektivt og selvkritisk til egen praksis, på baggrund af data. På dialogmødet oplyser afdelingsleder, at der i starten af 2025 skal afholdes en bootcamp med fokus på at få gjort refleksioner og justeringer af praksis skriftlige, samt en fortsat udvikling af evalueringskulturen

## 5.2 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

**VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Acceptabel kvalitet**

**VURDERING PROCESKVALITET:**

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne: Acceptabel kvalitet**
- **Forældresamarbejdet: Acceptabel kvalitet**
- **Faglig ledelse: Acceptabel kvalitet**

**VURDERING RESULTATKVALITET: Acceptabel kvalitet**

## 5.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

### **ACCEPTABEL KVALITET:**

**Det pædagogiske personale skal reflektere over hvordan det pædagogiske læringsmiljø kan udvikles så det i endnu højere grad er et stimulerende læringsmiljø der styrker børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, særligt med fokus på:**

**Frokostrutinen:** så det pædagogiske personale i alle børnegrupper har fokus på mulighederne i frokostrutinen læringsrum, og dermed i højere grad udnytter dette til at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ved f.eks. at inddrage børnene mere i borddækningen til frokost.

**Læring gennem hele dagen:** så det pædagogiske personale har fokus på at der for alle børn tilbydes læring i både legen, de voksenplanlagte aktiviteter og i rutinesituationerne gennem hele dagen med henblik på at sikre, at alle børn får de bedste betingelser for trivsel, udvikling, læring og dannelse.

**Børnefællesskaber:** så det pædagogiske personale i alle børnegrupper har fokus på at invitere børn ind i legefællesskaber, skaber rum for deltagelse og det at opbygge relationer, så alle børn kan opleve, at de er en del af børnefællesskabet. Desuden bør det pædagogiske personale interessere sig for de børn, der vælger at lege alene, og hvordan disse børn i højere grad kan udvikle legefællesskaber med øvrige børn.

**Samspil og relationer:** så det pædagogiske personale i alle børnegrupper har fokus på nærvær og fordybelse i relationen til børnene, og er opmærksomme og lydhør i samspillet med børnene.

**Evalueringskulturen:** På dialogmødet er det drøftet at dagtilbuddet arbejder videre med at udvikle evalueringskulturen, særligt med et øget fokus på at udvikle den faglige selvkritiske og reflekterede tilgang samt fokus på at tilrettelæggelsen og evalueringen af de pædagogiske læringsmiljøer i højere grad sker med udgangspunkt i de pædagogiske mål i læreplanstemaerne og det fælles pædagogiske grundlag.

### **KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:**

- Ingen bemærkninger.

### **ALVORLIG BEKYMRING:**

- Ingen bemærkninger.