

ORDINÆRT TILSYN 2024

Høng Børneunivers

Kalundborg Kommune



FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
4 PROCESKVALITET	7
4.1 Observationer.....	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	7
4.2 Forældresamarbejde.....	10
4.3 Faglig ledelse	11
5 RESULTATKVALITET	12
5.1 SprogTrappen.....	12
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	12
5.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	13
5.1.3 Resultater - opdelt på køn.....	13
6 SAMMENFATNING	15
6.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	15
6.2 Tilsynets samlede vurdering	16
6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter.....	17

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 05.11.2024

Ordinært dialogmøde - dato: 20.11.2024

Deltagere:

Afdelingsleder: Lene Knudsen

Områdeleder: Britta Huntley

Medarbejder: Hans Watson og Gitte Samuelsen

Tilsynskonsulent: Anne Greve

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	4	
	Videregående udd.	1	
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		

Note: Figuren viser resultater for Høng Børneunivers i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Høng Børneunivers i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Fast planlagte møder med AMR, TR og Faglige Fyrtårne-Medarbejderinddragelse på personalemøder og stuemøder.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Høng Børneunivers i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Høng Børneunivers i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - STRUKTUREL KVALITET

Ingen bemærkninger.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

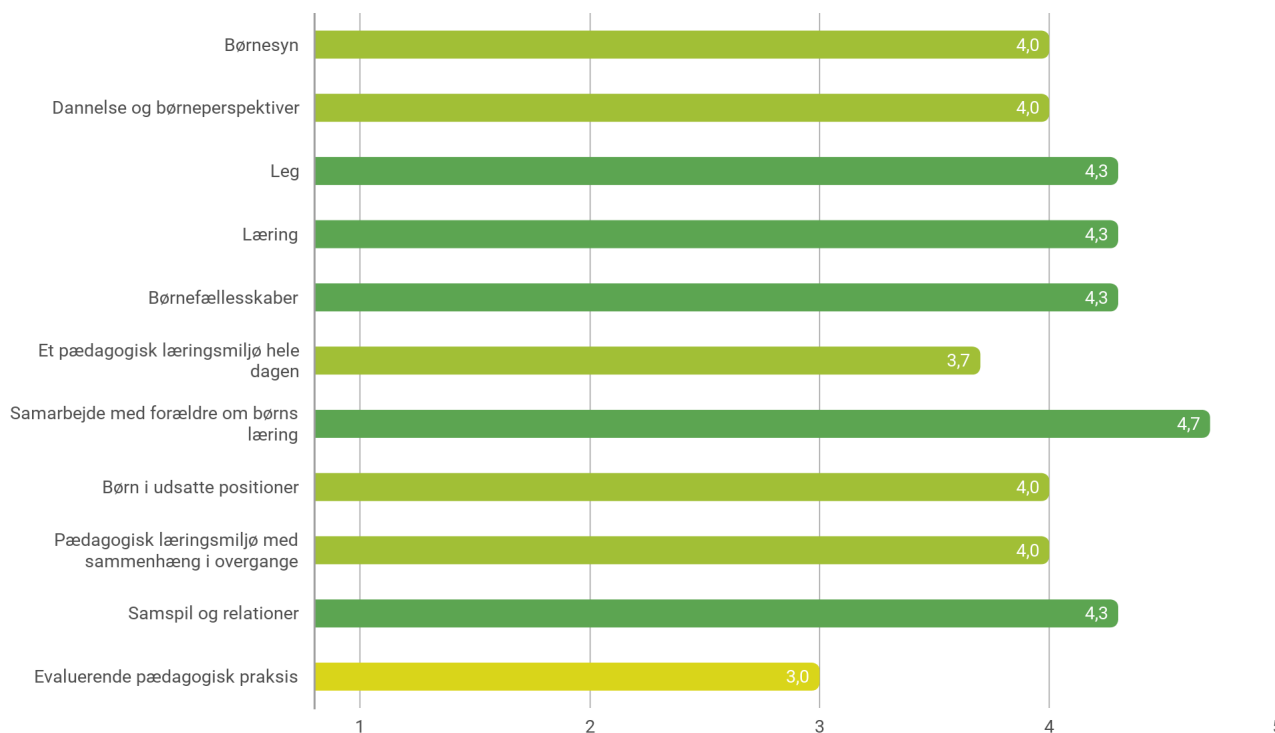
Gennemsnitsscore for temaerne - nuværende tilsyn



Note: Figuren viser resultater for Høng Børneunivers i perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne - forrige tilsyn



Note: Figuren viser resultater for Høng Børneunivers i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

De to ovenstående grafer viser tilsammen den udvikling der er sket i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidsrummet mellem det forrige ordinære og det nuværende ordinære tilsyn.

Ved det forrige tilsyn var vurderingen acceptabel kvalitet i forhold til dagtilbuddets proceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag, forældresamarbejdet og faglig ledelse).

Ved det nuværende tilsynsbesøg er denne vurdering uændret.

Ved det pædagogiske tilsyn observeres i høj grad, at det pædagogiske personale skaber rammer for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn, og hvor børnene bliver mødt og set som kompetente og selvstændige individer.

Det observeres ligeledes i høj grad, at børnene høres og tages alvorligt i verbale som nonverbale initiativer, og at børnenes perspektiver anerkendes og tages i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet.

Eksempel fra praksis: I vuggestuen sidder et barn og banker sin tomme tallerken ned i bordet. Den voksne kigger på barnet, smiler og siger: "Er den sjov at lege med, den siger en lyd, når du slår den ned i bordet." Barnet smiler og skubber til tallerkenen, så den ryger på gulvet. Den voksne kigger igen på barnet og smiler: "Bum, nu faldt den ned på gulvet, vi må samle den op igen."

Ved tilsynet ses enkelte eksempler, hvor barnets initiativer ikke i lige så høj grad anerkendes.

Eksempel fra praksis: Et barn sidder og prikker til en voksens arm, mens han peger på sig mund. Den voksne siger med bestemt stemme: "Du skal lade være med at spise det, når du ikke kan li det, det er simpelthen så ulækkert". Den voksne giver barnet et stykke papir, som barnet kan spytte maden ud i.

Det observeres i høj grad, at der i det pædagogiske læringsmiljø er plads til leg, fantasi og fordybelse. Der ses en fin balance mellem børnenes selvvalgte lege og de voksenplanlagte aktiviteter, ligesom det pædagogiske personale observeres støttende og guidende i forhold til at rammesætte legen, så alle børn kan være med.

Eksempel fra praksis: I gruppen med de yngste børnehavebørn finder en voksen kassen med kuglebanen frem, børnene vælger, hvilken farve kugler de hver især vil bruge og hvor mange. Den voksne hjælper børnene med at få sat kuglebanen sammen, viser, hvordan enkelte dele kan bygges sammen og hjælper børnene til at skiftes til at prøve banen.

Ved tilsynet ses enkelte eksempler, hvor det pædagogiske personale ikke observeres tilstrækkeligt opmærksomme på at guide og rammesætte legen, så alle kan deltage og føle sig som en del af børnefællesskabet.

Eksempel fra praksis: 5 børn bygger med togbane på gulvet, de 4 af børnene hjælpes ad, samler tog og venter på, at det bliver deres tur, spørger hinanden til råds om, hvilken vej banen skal dreje, om den skal stoppe her eller der. Imens ligger det 5. barn på maven med et tog lidt væk fra de andre og er ikke en del af legefællesskabet.

På alle stuer, både i børnehaven og vuggestuen ses det, at det meste legetøj er placeret, så børnene selv kan nå det. Der ses desuden, at rummene er opdelt, så der er en tydelig indikation af, at her kan man lege køkkenleg, her kan man sidde og læse, her kan man køre med biler osv. Legepladsen tilbyder mange gode gemmesteder og plads til uforstyrret leg.

Ved tilsynet observeres, at det pædagogiske personale i høj grad understøtter børnenes læring i såvel lege som i de voksenplanlagte aktiviteter, ligesom børnenes undren, nysgerrighed og spontane interesse understøttes. Børnenes gåpåmod, selvværd, sprog og motorik stimuleres gennem leg og relationer. I børnehaven observeres i høj grad læring i rutinesituationerne som måltider, mens dette observeres i nogen grad i vuggestuen. Der ses vekslen mellem børnenes selvvalgte lege og voksenplanlagte aktiviteter gennem hele formiddagen.

Eksempel fra praksis: I en af grupperne er der et emne om kroppen. En voksen ligger sammen med et barn på gulvet, hvor der også ligger en tegning af barnet i fuld størrelse. Den voksne snakker med barnet om, hvad der skal tegnes på tegningen. Den voksne siger til barnet: "Hvad er der under øjnene, kig på mit ansigt?" Barnet svarer: "Bussemand". Den voksne griner: "Nej, jeg har ikke nogen bussemænd lige nu, det er en næse." Den voksne snakker videre med barnet om næsen, og hvordan man bedst tegner den.

Der observeres i høj grad, at det pædagogiske personale skaber rammerne for, at alle børn kan deltage og føle sig som en del af børnefællesskabet, ligesom dagtilbuddet skaber rum for, at børnene kan etablere venskaber og opbygge relationer på tværs af køn og alder.

Ved tilsynet ses det i høj grad, at børnene mødes med positive forventninger, ligesom der ofte ses nærvær og fordybelse i relationen mellem voksne og børn, og at det pædagogiske personale reagerer positivt på børnenes initiativer og hjælper dem med at sætte ord på og regulere følelser.

Eksempel fra praksis: En voksen og 2 børn skal i gang med at spille et spil. Et 3. barn kommer hen og vil gerne være med. Den voksne beder barnet om at finde en plads ved bordet. Barnet siger: "Der er ikke plads". Den voksne smiler, peger og siger: "Du kan sidde ved siden af X". Barnet sætter sig op og siger nu: "Jeg kan ikke nå, se". Barnet strækker sin arm frem og ser på den voksne. Den voksne smiler til barnet og siger: "Jeg vil gerne hjælpe dig, så du også kan nå." Der bliver flyttet lidt rundt og barnet kan nu være med til at spille.

På baggrund af observationer og drøftelse på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhænge i overgange, i forbindelse med opstart i dagtilbuddet, herunder er opmærksomme på samspil, forældreinddragelse samt at skabe ro til at opbygge relation. Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhæng i overgange internt i dagtilbuddet og fra dagtilbud til skole, samt at det pædagogiske personale i høj grad arbejder på at skabe en tryk sammenhæng på tværs af dagtilbud og skole bl.a. med fokus på børnenes evner til at danne relationer mm.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget et udpluk af dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringsmateriale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad anvender pædagogisk dokumentation f.eks. praksiseksempler, der danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion over sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale ofte forholder sig reflektivt og selvkritisk til egen praksis, på baggrund af data. På dialogmødet oplyser afdelingsleder og medarbejdere, at de løbende evaluerer og justerer, og at de hele tiden forsøger at udvikle evalueringskulturen.

Dagtilbuddet har offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan i 2022, en ny evaluering forventes færdig inden udgangen af 2024.

4.2 Forældresamarbejde

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra en forældrerepræsentant i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig). Forældrerepræsentantens vurdering fremgår ud for det enkelte udsagn herunder.

- Dagtilbuddet fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø. **(7)**
- Dagtilbuddet tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb. **(7)**
- Dagtilbuddet samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling. **(7)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet. **(6)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet. **(7)**

Kommentarer fra forældrene:

- Mange aktiviteter for alle aldersgrupperne.
- Nye grupper stor succes.
- Virker altid som om børnene har stor indflydelse på forløb og lege, og at tingene foregår i deres øjenhøjde.
- God kommunikation fra HBU til forældre.
- Forældres overvejelser/bekymringer/spørgsmål bliver taget seriøst og handlet på.
- Forældre, der ikke er gode til selv at udtrykke behov ved aflevering, føler sig ikke altid set. Indsats fra forældre også krævet.
- Godt samarbejde mellem skole og institution, både privat og kommunal.
- Besøg i børnehave inden overgang fra vuggestue.

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE

Ingen bemærkninger

4.3 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

På baggrund af den pædagogiske afdelingsleder og medarbejderes udtalelser i forbindelse med ovenstående spørgsmål ved dialogmødet, samt observationer under tilsynet, er det tilsynsførendes vurdering at der i dagtilbuddet er fastsat en faglig retning, at der indhentes faglig viden og at den faglige viden aktiveres i den pædagogiske praksis.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

5.1 SprogTrappen

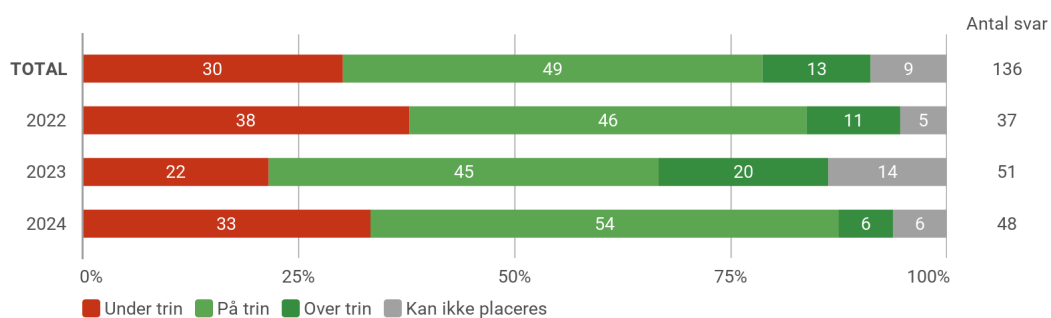
Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
0 år	1
1 år	15
2 år	22
3 år	35
4 år	31
5 år	27
6 år eller derover	5
Total	136

Note: Figuren viser resultater for Høng Børneunivers i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

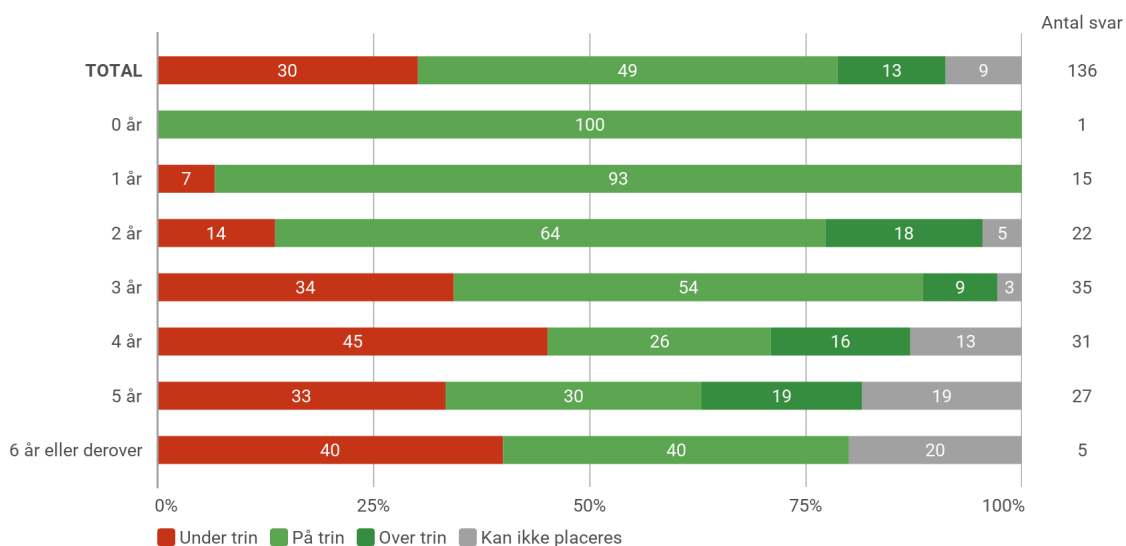
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Høng Børneunivers i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

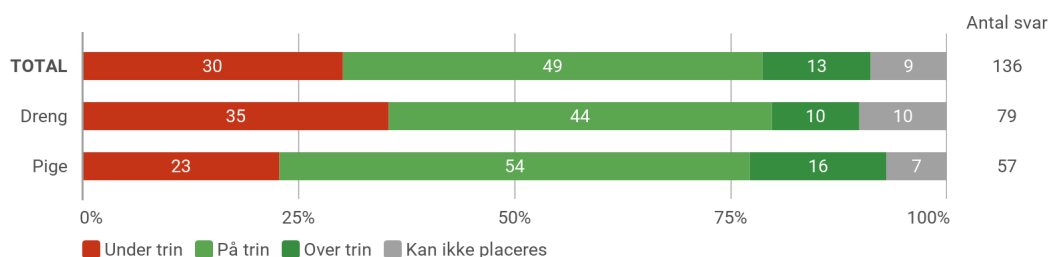
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Høng Børneunivers i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Høng Børneunivers i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2022 -2024. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

Dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprogtrappen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprogtrappens konklusioner er drøftet på dialogmødet.

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at, dagtilbuddet i høj grad arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende.

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet samt observationer af det sproglige læringsmiljø ved tilsynsbesøget er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad løbende anvender sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, med henblik på at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper.

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet samt observationer af det sproglige læringsmiljø ved tilsynsbesøget er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset.

6 SAMMENFATNING

6.1 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynet foregår om formiddagen, både indenfor på de forskellige stuer og på legepladsen. En del af vuggestuegruppen er på tur i løbet af formiddagen.

Personalet er venlige og imødekommende.

Konklusion:

Tilsynet konkluderer, at det pædagogiske personale i høj grad skaber rammer for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn, og hvor børnene bliver mødt og set som kompetente og selvstændige individer.

Det konkluderes ligeledes i høj grad, at børnene høres og tages alvorligt i verbale som nonverbale initiativer, og at børnenes perspektiver anerkendes og tages i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet.

Ved tilsynet ses enkelte eksempler, hvor barnets initiativer ikke i lige så høj grad anerkendes.

Det konkluderes, at der i det pædagogiske læringsmiljø ofte er plads til leg, fantasi og fordybelse. Der ses en fin balance mellem børnenes selvvalgte lege og de voksenplanlagte aktiviteter, ligesom det pædagogiske personale observeres støttende og guidende i forhold til at rammesætte legen, så alle børn kan være med.

Ved tilsynet ses enkelte eksempler, hvor det pædagogiske personale ikke er tilstrækkeligt opmærksomme på at guide og rammesætte legen, så alle kan deltage.

På alle stuer, både i børnehaven og vuggestuen ses det, at det meste legetøj er placeret, så børnene selv kan nå det. Der ses desuden, at rummene er opdelt, så der er en tydelig indikation af, at her kan man lege køkkenleg, her kan man sidde og læse, her kan man køre med biler osv. Legepladsen tilbyder mange gode gemmesteder og plads til uforstyrret leg.

Det er tilsynets konklusion, at det pædagogiske personale i høj grad understøtter børnenes læring i såvel lege som i de voksenplanlagte aktiviteter, ligesom børnenes undren, nysgerrighed og spontane interesse understøttes. Børnenes gåpåmod, selvværd, sprog og motorik stimuleres gennem leg og relationer. I børnehaven ses i høj grad læring i rutinesituationerne som måltider, mens dette ses i nogen grad i vuggestuen. Der ses vekslen mellem børnenes selvvalgte lege og voksenplanlagte aktiviteter gennem hele formiddagen.

Det konkluderes, at det pædagogiske personale ofte skaber rammerne for, at alle børn kan deltage og føle sig som en del af børnefællesskabet, ligesom dagtilbuddet skaber rum for, at børnene kan etablere venskaber og opbygge relationer på tværs af køn og alder.

Ved tilsynet ses det i høj grad, at børnene mødes med positive forventninger, ligesom der ofte ses nærvær og fordybelse i relationen mellem voksne og børn, og at det pædagogiske personale reagerer positivt på børnenes initiativer og hjælper dem med at sætte ord på og regulere følelser.

På baggrund af observationer og drøftelse på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhænge i overgange, i forbindelse med opstart i dagtilbuddet, herunder er opmærksomme på samspil, forældreinddragelse samt at skabe ro til at opbygge relation. Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhæng i overgange internt i dagtilbuddet og fra dagtilbud til skole, samt at det pædagogiske personale i høj grad arbejder på at skabe en tryk sammenhæng på tværs af dagtilbud og skole bl.a. med fokus på børnenes evner til at danne relationer mm.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget et udpluk af dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringsmateriale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad anvender pædagogisk dokumentation f.eks. praksiseksempler, der danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion over sammenhængen

mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale ofte forholder sig refleksivt og selvkritisk til egen praksis, på baggrund af data. På dialogmødet oplyser afdelingsleder og medarbejdere, at de løbende evaluerer og justerer, og at de hele tiden forsøger at udvikle evalueringskulturen.

Dagtilbuddet har offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan i 2022, en ny evaluering forventes færdig inden udgangen af 2024.

6.2 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Acceptabel kvalitet

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne: Acceptabel kvalitet**
- **Forældresamarbejdet: Acceptabel kvalitet**
- **Faglig ledelse: Acceptabel kvalitet**

VURDERING RESULTATKVALITET: Acceptabel kvalitet

6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

- Dagtilbuddet opfordres til at justere det pædagogiske læringsmiljø i forbindelse med måltiderne i vuggestuen, så alle børn udfordres og oplever styrket selvhjulpethed og mestring i forbindelse med bl.a. borddækning, valg af mad og det at hælde op i koppen.
- Dagtilbuddet kan med fordel være opmærksomme på at understøtte børnenes selvvalgte lege i de situationer, hvor børn ikke er en del af legefællesskabet.

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

Ingen bemærkninger

ALVORLIG BEKYMRING:

Ingen bemærkninger