

ORDINÆRT TILSYN 2024

Børnehuset Gården

Kalundborg Kommune

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 DELTAGENDE.....	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	5
4 PROCESKVALITET	7
4.1 Observationer.....	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	7
4.2 Forældresamarbejde.....	10
4.3 Faglig ledelse.....	11
5 RESULTATKVALITET.....	12
5.1 SprogTrappen	12
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling.....	12
5.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	13
5.1.3 Resultater - opdelt på køn.....	13
6 SAMMENFATNING	14
6.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	14
6.2 Tilsynets samlede vurdering	15
6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter	15

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 8. oktober 2024

Ordinært dialogmøde - dato: 28. oktober 2024

Deltagere:

Afdelingsleder: Susanne W. Olsen

Områdeleder: Britta Huntley

Medarbejder: Lene, Michelle, Jasmin, Lene, Nina og Bonnie

Tilsynskonsulent: Connie Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Gården i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Gården i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi har ikke en TR i børnehaven, men en fælles for området.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Ja
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Gården i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Gården i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - STRUKTUREL KVALITET

Ingen kommentar

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

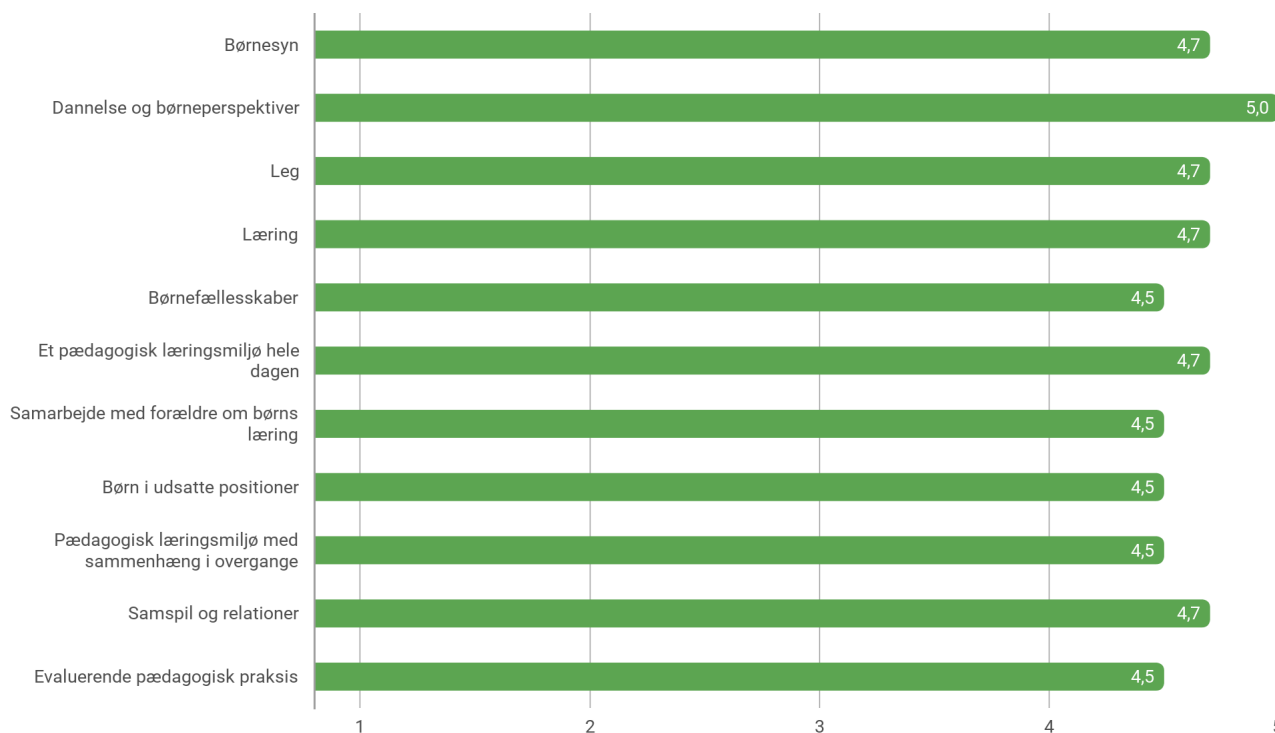
Gennemsnitsscore for temaerne af det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Gården i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned Oktober.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne - Forrige tilsyn



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Gården i perioden 2024 og 2023.
Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

De to ovenstående grafer viser tilsammen den udvikling der er sket i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidsrummet mellem det forrige ordinære og det nuværende ordinære tilsyn.

Ved det forrige tilsyn var vurderingen acceptabel kvalitet i forhold til dagtilbuddets proceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag, forældresamarbejdet og faglig ledelse). Ved det nuværende tilsynsbesøg er denne vurdering uændret.

Det observeres at det pædagogiske læringsmiljø i meget høj grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling i aktiviteter og leg, samt i høj grad i rutinesituationerne. Børnene har meget ofte indflydelse på aktiviteter og dagligdagen og bliver meget ofte hørt og taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer. Der ses meget ofte opmærksomhed på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene udfordres, støttes og udvikler sig gennem legen. **Eksempel fra praksis:** Børnene og voksne sidder på gulvet og leger med dyr på gulvet. Den voksne kigger på et barn og spørger "hvorforsur er flodhesten i dag?" "Jeg er sulten" svarer flodhesten/ barnet. "Se her kommer der frisk grønt græs" siger den voksne.

Der observeres roligt tempo og voksennærvær på gulvet. En gruppe børn sidder og leger med klodser. Et barn siger igen lyde og flytter sig lidt rundt på gulvet. "Hvad er der galt" spørger den voksne. "X driller"

siger barnet. "Hvad driller X med?" Spørg voksen. "X vælter mit tårn", siger barnet. "Så sig til X, at du ikke vil have at X vælter dit tårn." Barnet gentager sætningen, og kammeraten nikker. "Se nu gør X det ikke mere" X er nu meget fokuseret på at bygge sit egen tårn og får meget ros for at have bygget et højt tårn. Gruppen bliver nu optaget af farver og former på klodserne. "Se" siger et barn. "Denne klods er ikke malet og den er aflang." "JA" siger den voksne "men se denne her, den er rund, men hvilken farve har den?" "Den er orange," siger børnene. To børn kommer i konflikt, og den ene begynder at græde. "Kom X til at ramme dig," siger den voksne og trøster barnet. "Er du okay" spørger den voksne, det andet barn som også står og ømmer sig.

Der observeres meget ofte nærvær og fordybelse i samspillet. Det observeres i høj grad at børnene opdeles i mindre grupper. Det observeres at alle børn i høj grad mødes med positive forventninger og at det pædagogiske personale har fokus på at styrke egne relationer til alle børn.

Det pædagogiske personale observeres meget ofte opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene og viser glæde. I samspillet observeres der meget ofte voksne der reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil og hjælper børnene med at sætte ord på og regulere følelser, samt støtter børnene i deres kontakt med hinanden. **Eksempel fra praksis:** Et barn vil gerne ind i legerummet. "Nej" siger den voksne, "og jeg siger nej, fordi der er mange børn derinde lige nu, så om lidt kan du komme derind".

Under samlingen på anden stue. De snakker om vejret, om at det er overskyet, at der kan komme regn. Gruppen snakker om at være madmodig, som de har haft snakket om i sidste uge i forbindelse med deres tema - Fra jord til bord -

Musikgruppen har sange om naturen og årstiden, Børnene får udleve forskellige rodfrugter, fokus her er størrelse forskelle på de forskellige frugter. I løbet af sangen skal børnene lade frugtene gå fra hånd til hånd, når sangen stopper, skal de fortælle om de har en stor f.eks. rødbede eller en lille kartoffel.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i meget høj grad at der er plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig. Det pædagogiske personale er støttende, guidende og rammesættene meget ofte legen, samt deltager i legen med fokus på at legen udvikler sig positivt for alle børn, herunder også fokus på at kæde børn sammen i legen.

Gruppen skal have musik, De samler sig og venter på den voksne. De skal synge en sang om årstiden, og børnene får lov til at vælge bevægelser til sangen. **Eksempel fra praksis:** "Hvilken årstid er det?" spørg den voksne. "Det er løvfald" siger et barn. "Det er rigtigt blade falder af træerne" siger den voksne, og de synger en sang om emnet. "Hvilke dyr lægger sig til at sove om efteråret?" spørg den voksne. "Pindsvin, havfruer, og fugle flyver væk" siger børnene i munden på hinanden. Den voksne og nogle børn holder sig for ørene. "Ro på ro på" siger voksne. Derefter snakker de om dyr som går i vinterhi.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i høj grad at der arbejdes med fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur mv. Der ses i høj grad tegn på at de voksne støtter børnene i at få øje på hinandens ressourcer.

Legetøj og materialer observeres varierede jf. læreplanstemaerne samt der er tilstrækkelig alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig i legemiljøet.

Det observeres ofte at det pædagogiske personale arbejder bevidst med fokus på børnenes trivsel og læring i rutinesituationerne - **Eksempel fra praksis:** "I rutinesituationerne inddrages børnene i at være aktive, f.eks. ved håndvask og håndtering af mad/madkasse. Der observeres opmærksomhed på det sproglige læringsmiljø, hvor der ses længerevarende og understøttende dialoger mellem børn og voksne, samt dialoger mellem børn. Der anvendes ikke service ved måltider på alle stuer, børnene drikker af egen drikkedunk og spiser fra madkassen."

Det observeres meget ofte at det pædagogiske personale arbejder bevidst med fokus på børnenes trivsel og læring i vokseninitierede aktiviteter - **Eksempel fra praksis:** Det er tydeligt at der er fokus på naturen. Der observeres dialoger om naturen, hvor børn ofte stiller spørgsmål. De voksne justerer sig selv/læringsmiljøet flere gange, de skifter f.eks. mellem at gå foran, ved siden af og bagved.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det at der arbejdes ud fra et bredt læringsbegreb, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer og

gennem hele dagen. Der observeres ofte tegn på at der arbejdes med planlagte forløb. Der observeres i høj grad opmærksomhed på at arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren.

På baggrund af observationer og drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhænge i overgange.

Der er opmærksomhed på samspil, forældreinddragelse samt på at skabe ro til at opbygge relation med de børn der modtages i dagtilbuddet. Dagtilbuddet samarbejder med områdets dagplejere og har gæstepasning fra børnene er 2.5 år.

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til skole, samt at det pædagogiske personale i høj grad arbejder på at skabe en tryk sammenhæng på tværs af dagtilbud og skole bl.a. med fokus på børnenes evner til at danne relationer mm.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringens materiale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af planlagt forløb, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet har skabt en evalueringskultur, der ses tegn at det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dagtilbuddet har offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan i 2022.

4.2 Forældresamarbejde

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra en forældrerepræsentant i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig). Forældrerepræsentantens vurdering fremgår ud for det enkelte udsagn herunder.

Tilsynet har modtaget 2 besvarelser af skemaet

- Dagtilbuddet fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø. **(7)**
- Dagtilbuddet tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagsituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb. **(7)**
- Dagtilbuddet samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling. **(7)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet. **(7)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet. **(7)**

Kommentar fra forældre til skemaet

-Børnehaven lever især op til at tage udgangspunkt i et børneperspektiv, særligt ved at de har deres børnemøder hvor børnene byder ind, med hvad deres interesser er, eller noget særligt de godt kunne tænke sig lave i børnehaven. Børnene har medindflydelse på aktiviteter, og det skaber både værdi og autonomi for børnene.

-Det er min opfattelse at forældresamarbejdet vægtes meget højt, og vi som familie oplever god kontakt til personalet.

-Har altid fået hjælp nede i dagtilbuddet hvis mine børn har en svær morgen, så har aldrig haft store problemer med at aflevere, er altid nemt.

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE

Ingen kommentar

4.3 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

På dialogmødet oplyser lederen at der løbende indhentes relevant faglig viden, ligesom der høres relevant podcasts på f.eks. personale- /stuemøder. Leder fortæller at det pædagogiske personale ofte forholder sig nysgerrigt og undersøgende i forhold til at få ny og relevant viden, når der opstår situationer der kalder på justering af praksis.

For at sikre opmærksomhed på at læreplanen er retningsgivende for den pædagogiske praksis, er der faglige drøftelser f.eks. på personale-/stuemøderne, med henblik på at skabe fælles forståelse, vision og kvalitet i den pædagogiske praksis.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

5.1 SprogTrappen

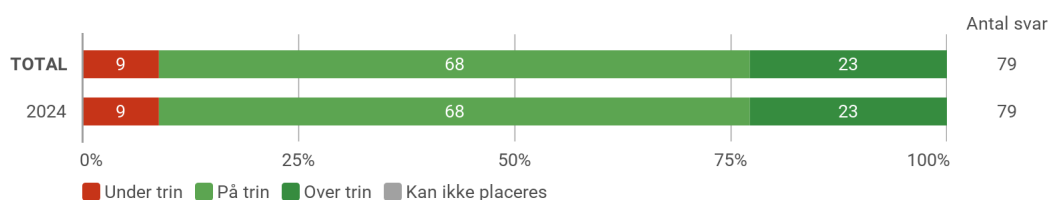
Antal SprogTrappe-vurderinger

	Vurderet (Sprogtrappen)
3 år	16
4 år	20
5 år	38
6 år eller derover	5
Total	79

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Gården i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

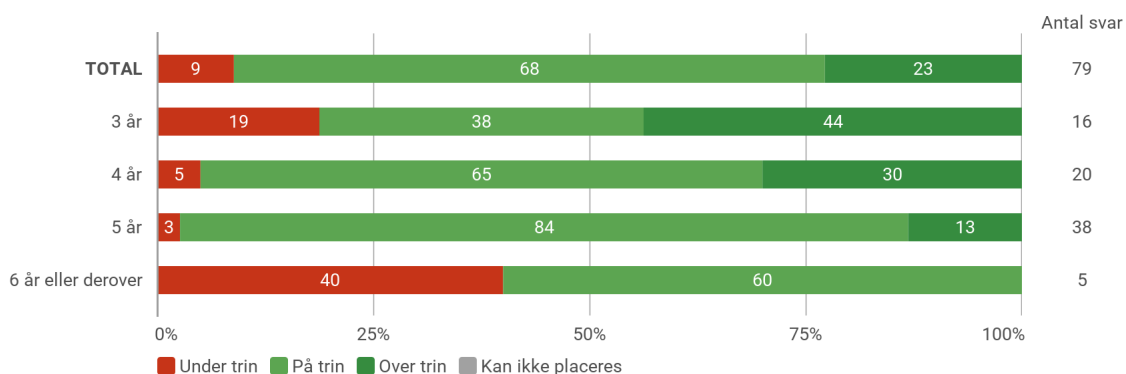
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Gården i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

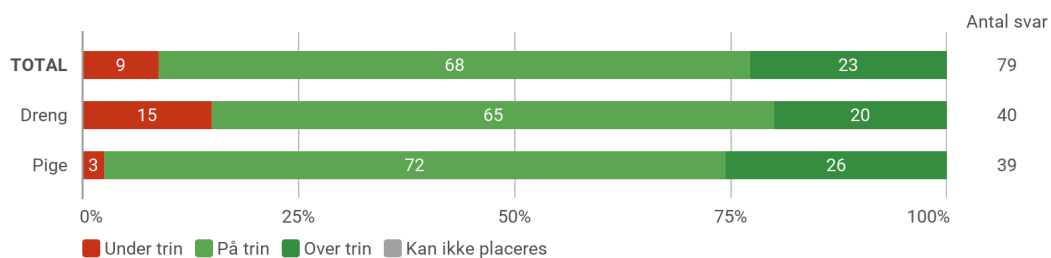
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Gården i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Gården i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2022 -2024. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

Dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprogtrappen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprogtrappens konklusioner er drøftet på dialogmødet.

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet samt observationer af det sproglige læringsmiljø ved tilsynsbesøget er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset.

6 SAMMENFATNING

6.1 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag:

Det pædagogiske tilsyn foregår om formiddag på stuerne og legepladsen De voksne er venlige og imødekommende.

Konklusion:

Det observeres at det pædagogiske læringsmiljø i meget høj grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling i aktiviteter og leg, samt i høj grad i rutinesituationerne. Børnene har meget ofte indflydelse på aktiviteter og dagligdagen og bliver meget ofte hørt og taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer. Der ses meget ofte opmærksomhed på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene udfordres, støttes og udvikler sig gennem legen.

Der observeres meget ofte nærvær og fordybelse i samspillet. Det observeres i høj grad at børnene opdeles i mindre grupper. Det observeres at alle børn i meget høj grad mødes med positive forventninger og at det pædagogiske personale har fokus på at styrke egne relationer til alle børn. Det pædagogiske personale observeres meget ofte opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene og viser glæde. I samspillet observeres der meget ofte voksne der reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil og hjælper børnene med at sætte ord på og regulere følelser, samt støtter børnene i deres kontakt med hinanden.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i meget høj grad at der er plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig. Det pædagogiske personale observerer, støtter, guider og rammesætter meget ofte legen, samt deltager ofte i legen med fokus på at legen udvikler sig positivt for alle børn, herunder at kæde børn sammen.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i høj grad at der arbejdes ud fra et bredt læringsbegreb. Der observeres ofte tegn på at der arbejdes med planlagte forløb, der tager udgangspunkt i læreplanen. Der observeres opmærksomhed på at arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren.

Legetøj og materialer observeres varierede jf. læreplanstemaerne samt der er tilstrækkelig alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig i legemiljøet.

Der er ligeledes fokus på at skabe en tryk sammenhæng på tværs af dagtilbud og skole bl.a. med fokus på børnenes evner til at danne relationer mm.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det at der arbejdes ud fra et bredt læringsbegreb, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer og gennem hele dagen. Der observeres ofte tegn på at der arbejdes med planlagte forløb. Der observeres i høj grad opmærksomhed på at arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren.

Det observeres ofte at det pædagogiske personale arbejder bevidst med fokus på børnenes trivsel og læring i rutinesituationerne. Det observeres ofte at det pædagogiske personale arbejder bevidst med fokus på børnenes trivsel og læring i vokseninitierede aktiviteter.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evaluerings materiale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad har en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale forholder sig reflektivt og selvkritisk til egen praksis, på baggrund af data.

6.2 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Acceptabel kvalitet

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne Acceptabel kvalitet**
- **Forældresamarbejdet Acceptabel kvalitet**
- **Faglig ledelse Acceptabel kvalitet**

VURDERING RESULTATKVALITET -Acceptabel kvalitet

6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

- **Dagtilbuddet anbefales at sætte fokus på udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø i forhold til:**
 1. At rutinesituationerne omkring måltiderne, i endnu højere grad, udnyttes til børns brede læring, herunder egen mestring i forhold til dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan.

