

ORDINÆRT TILSYN 2025

Børnehuset Engen

Kalundborg Kommune



FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

| | |
|---|----|
| 1 INTRODUKTION..... | 2 |
| 2 DELTAGENDE | 3 |
| 3 STRUKTUREL KVALITET | 5 |
| 3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet..... | 5 |
| 4 PROCESKVALITET | 7 |
| 4.1 Observationer..... | 7 |
| 4.1.1 Det pædagogiske grundlag | 7 |
| 5 BØRNEPERSPEKTIVET | 11 |
| 6 RESULTATKVALITET..... | 13 |
| 6.1 SprogTrappen | 13 |
| 6.1.1 Resultater - Historisk udvikling..... | 13 |
| 6.1.2 Resultater - opdelt på alder..... | 14 |
| 6.1.3 Resultater - opdelt på køn | 14 |
| 6.1.4 Sprogtrappens konklusioner & tilrettelæggelse af det sproglige læringsmiljø | 15 |
| 7 SAMMENFATNING | 16 |
| 7.1 Tilsynets samlede vurdering | 16 |
| 7.2 Konklusion | 16 |
| 7.2.1 Udviklingspunkter..... | 17 |

1 INTRODUKTION

Kalundborg Kommune fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud sker med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 08.01.2025

Ordinært dialogmøde - dato: 29.01.2025

DELTAGERE:

Afdelingsleder: Sandra Ostermann Høy

Områdeleder: Claus Dueholm

Medarbejder: Christina Andersen

Tilsynskonsulent: Anne Greve

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et anmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis.

På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende fire kategorier:

- **Fortsat indsats** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i høj grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis. Tilsynet kan evt. komme med anbefalinger til dagtilbuddet om hvad de med fordel kan have særligt fokus på i forhold til den løbende udvikling. Der vil ikke være opfølgningstilsyn.
- **Justeret indsats** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde overvejende udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, men at der i forhold til enkelte / mindre alvorlige punkter er behov for at dagtilbuddets praksis justeres for at øge kvaliteten. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis samt på nogle områder også skal arbejde med at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med opfordringer til justering af den pædagogiske praksis. Der vil ikke være opfølgningstilsyn.
- **Ændret indsats** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ændret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med anvisninger til den ændrede indsats og der vil være opfølgningstilsyn. Tilsynet anbefaler at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan for den ændrede praksis.
- **Ny forbedret indsats** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ny forbedret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med anvisninger til den forbedrede indsats og der vil være opfølgningstilsyn. Lederen af dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk vejledning, som bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten.

Tilsynets anvisninger og eventuelle anbefalinger eller opfordringer kan læses i afsnittet "dagtilbuddets udviklingspunkter". Udviklingspunkterne er udarbejdet på baggrund af tilsynets vurdering samt drøftelser på dialogmødet.

Definition på tilsynets anbefalinger og opfordringer

Anbefalinger

En vejledning om hvad dagtilbuddet med fordel kan sætte fokus på / arbejde med i den kommende periode.

Opfordringer

En forventning om at dagtilbuddet inden næste tilsynsbesøg handler ved at sætte fokus på / arbejde med en given udvikling (f.eks. med henblik på at leve op til lovgivning mm.)

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uuddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

| | | Svar | Bemærkning |
|--|----------------------------|------|--|
| Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale | Ingen pædagogfaglig udd. | 3 | |
| | Studerende | 1 | |
| | Anden pædagogisk grundudd. | 2 | |
| | Seminarieudd. pædagog | 9 | |
| | Videregående udd. | | |
| | Anden relevant udd. | | |
| Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer? | | Ja | Vi bestræber altid en 65/35 % fordeling. Det kan variere med 10 +/- timer. |

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Engen i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

| | Svar | Bemærkning |
|---|------|---|
| Hvor mange opsigelser har der været det sidste år? | 1 | Opsigelse på baggrund af ny stilling som pæd. afdelingsleder i Kalundborg kommune. |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? | Nej | |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet? | Nej | Vores sygefravær er indtil videre faldet 0,5 % i forhold til 2023. Vi er opmærksomme på sygefravær og følger løbende op på MED, ledelsesteam og i personalegruppen. |

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Engen i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

| | Svar | Bemærkning |
|--|------|--|
| Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet? | Ja | Vi arbejder struktureret med medarbejderinddragelse bl.a. gennem; personalemøder, MED, stuemøder, netværksmøder og med vores to faglige fyrtårne, som har en større rolle i at arbejde med samt oversætte det faglige arbejde. |
| Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet? | Ja | I Dagtilbudsområde Nord afsættes årligt 70 timer til tillidsrepræsentant fra BUPL, som vi har fælles i området. Timerne trækkes ud samlet i hele området. |
| Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet? | Ja | Arbejdsmiljørepræsentanten i Engen får årligt afsat X antal timer til arbejdet. Det kan variere, hvor mange timer der afsættes. |
| Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)? | Ja | Alle medarbejdere er i 2024 blevet tilbudt en MUS samtale. Alle samtaler er ikke afholdt endnu, men forventes afholdt inden udgangen af december. |

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Engen i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

| | Svar | Bemærkning |
|---|------|------------|
| Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet? | Ja | |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet? | Nej | |

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Engen i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 PROCESKVALITET

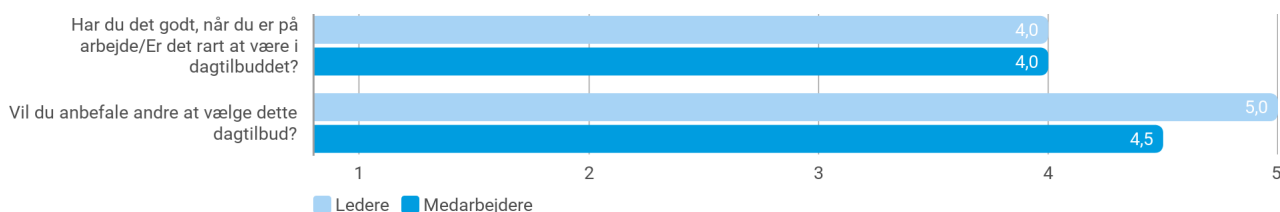
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

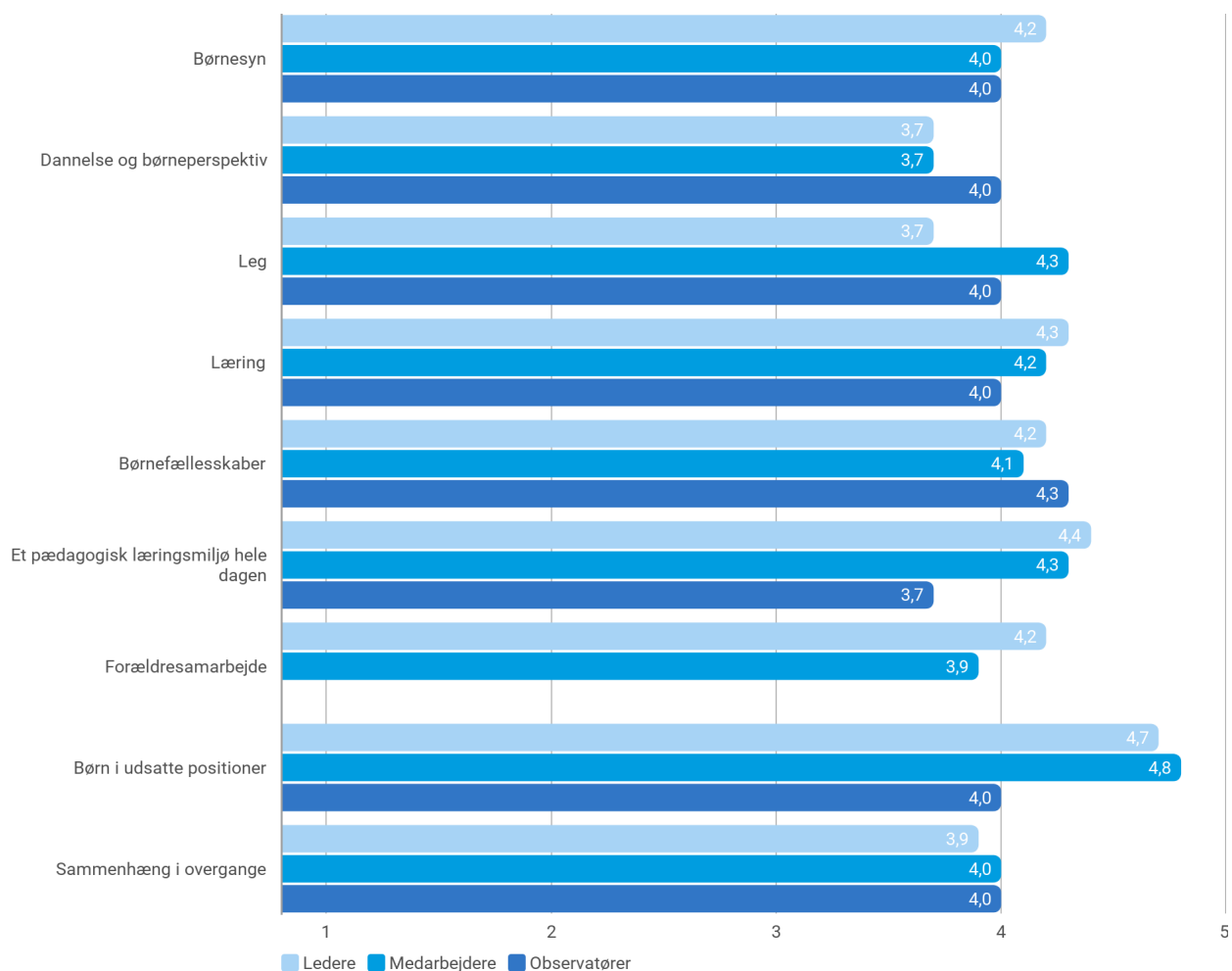
OVERORDNEDE RESULTATER FOR DETTE TILSYN

Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Engen i perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?* mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

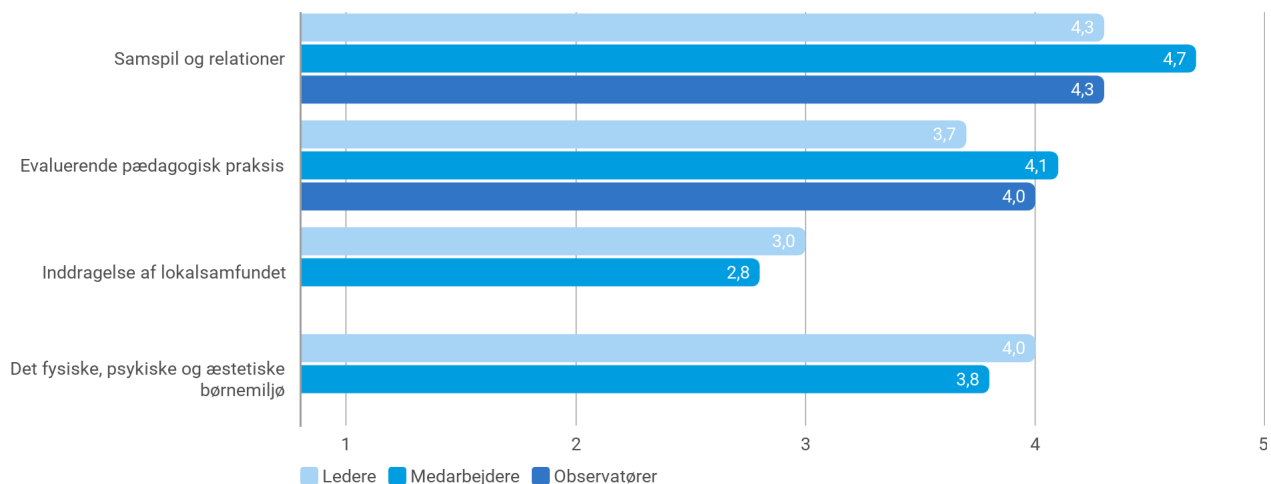
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

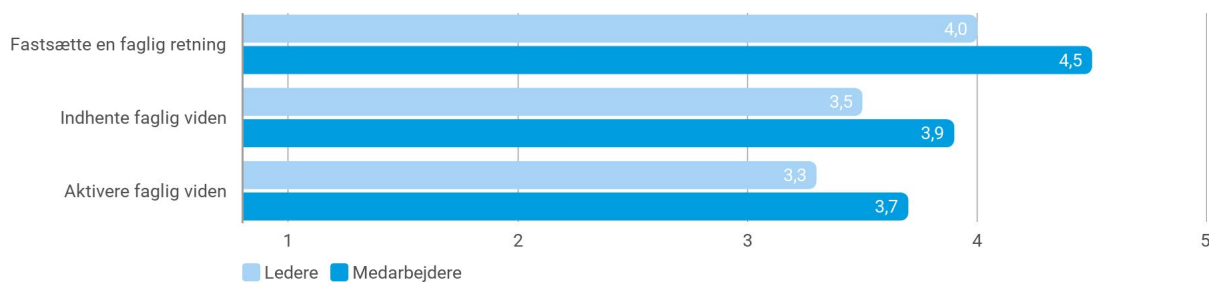
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Engen i perioden 2025 og 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse

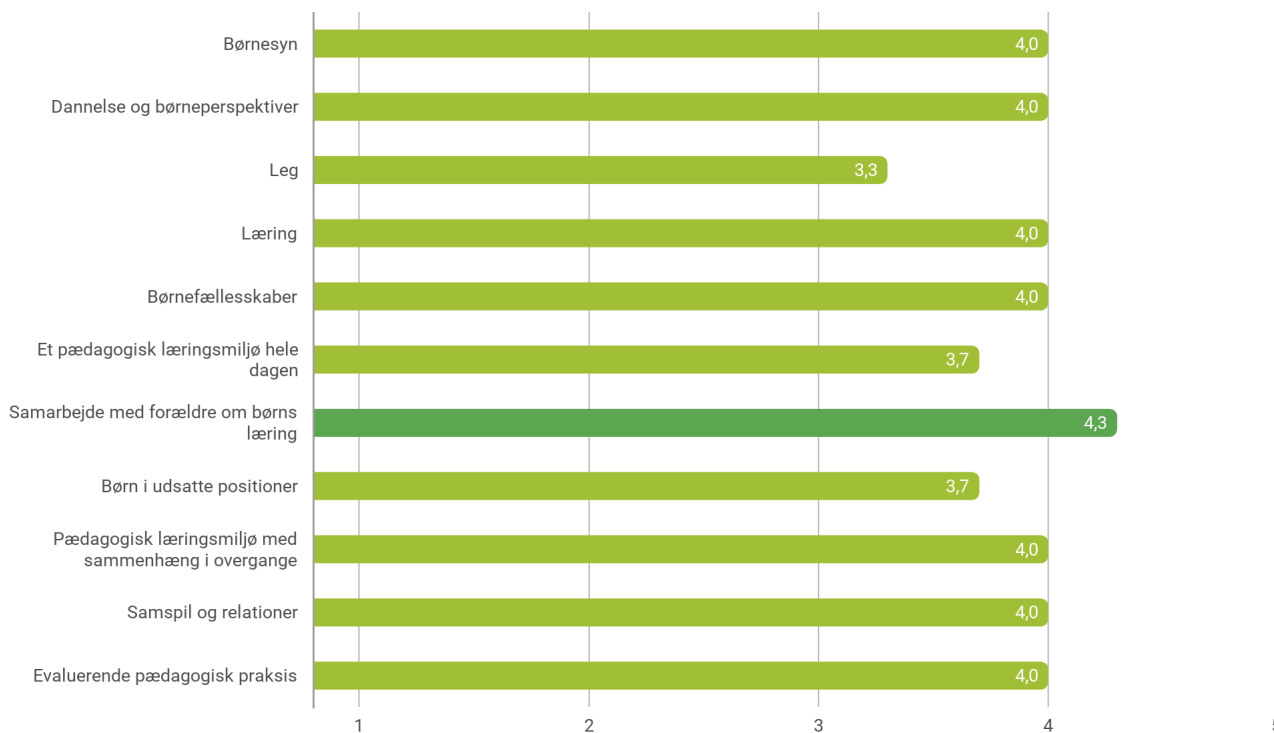


Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Engen i perioden 2025 og 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

OVERORDNEDE RESULTATER FRA FORRIGE TILSYN

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Engen i perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

5 BØRNEPERSPEKTIVET

Jf. lovgivningen skal børns oplevelser inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø.

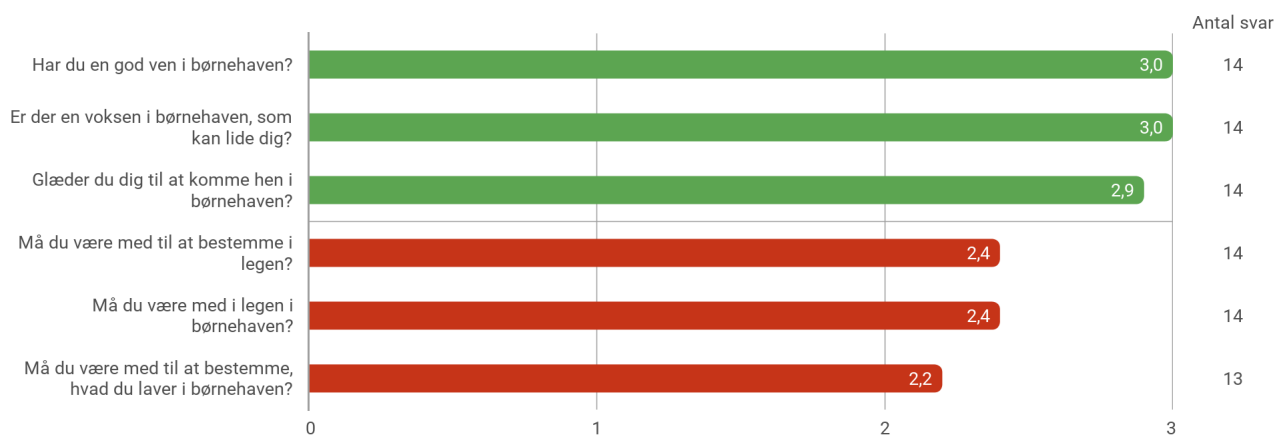
I denne tilsynsrapport er de større børns perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet indhentet via Rambøll Hjernen og Hjertets interaktive og talende spørgeskema. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

| Antal besvarelser | |
|-------------------|----|
| Antal | 14 |

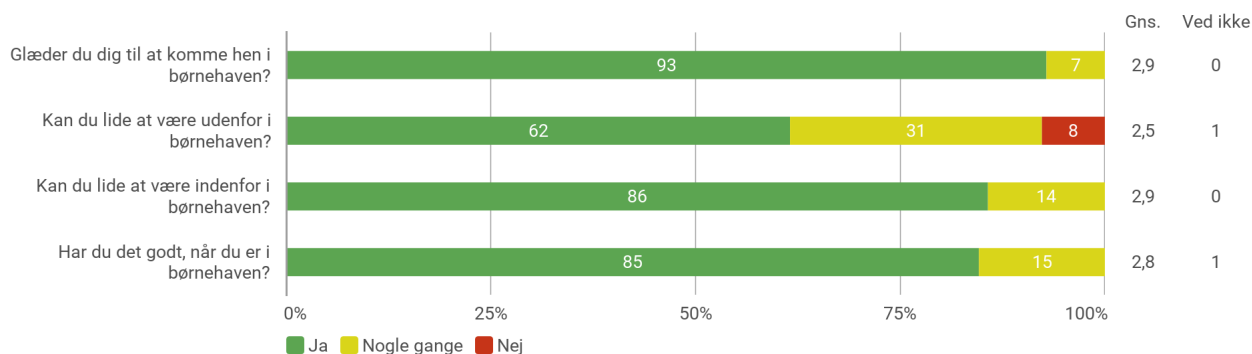
Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Engen i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Top bund fordeling for barnets perspektiv



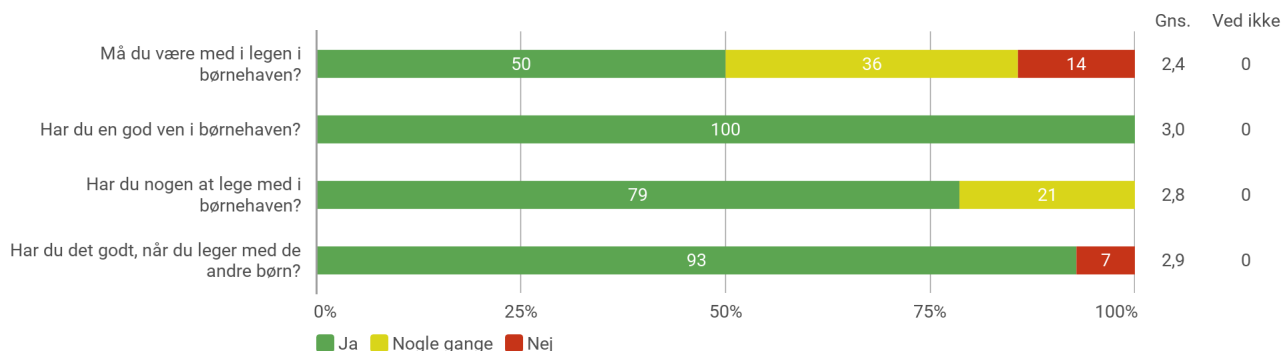
Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Engen i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Engen i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

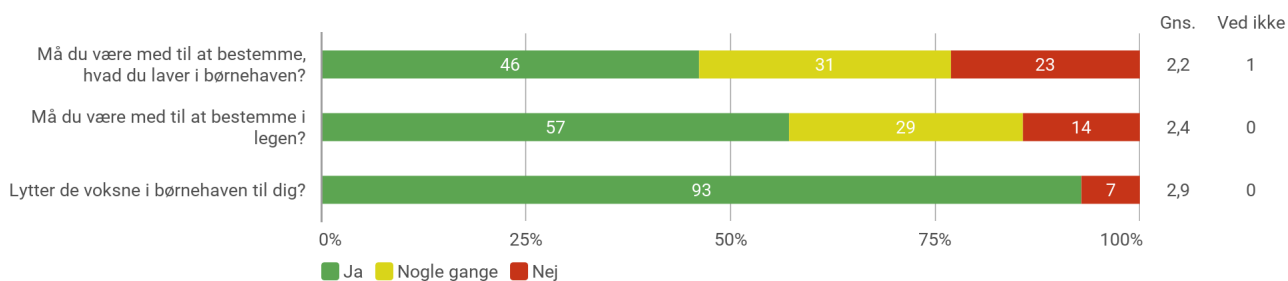
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Engen i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

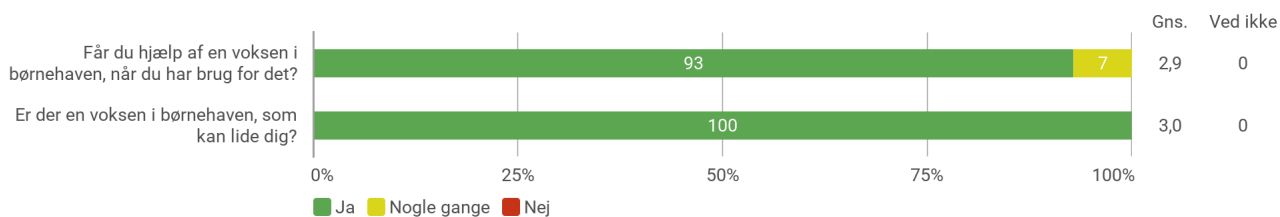
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Engen i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Engen i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

6 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

6.1 SprogTrappen

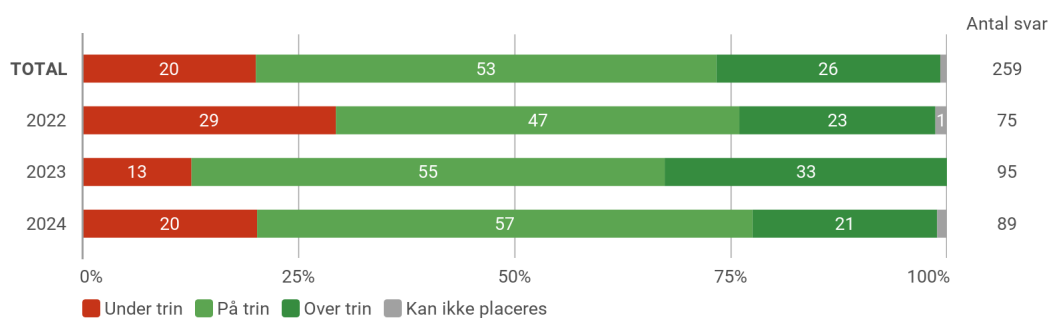
Antal SprogTrappe-vurderinger

| Vurderet (Sprogtrappen) | |
|-------------------------|-----|
| 0 år | 3 |
| 1 år | 32 |
| 2 år | 37 |
| 3 år | 53 |
| 4 år | 52 |
| 5 år | 70 |
| 6 år eller derover | 12 |
| Total | 259 |

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Engen i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

6.1.1 Resultater - Historisk udvikling

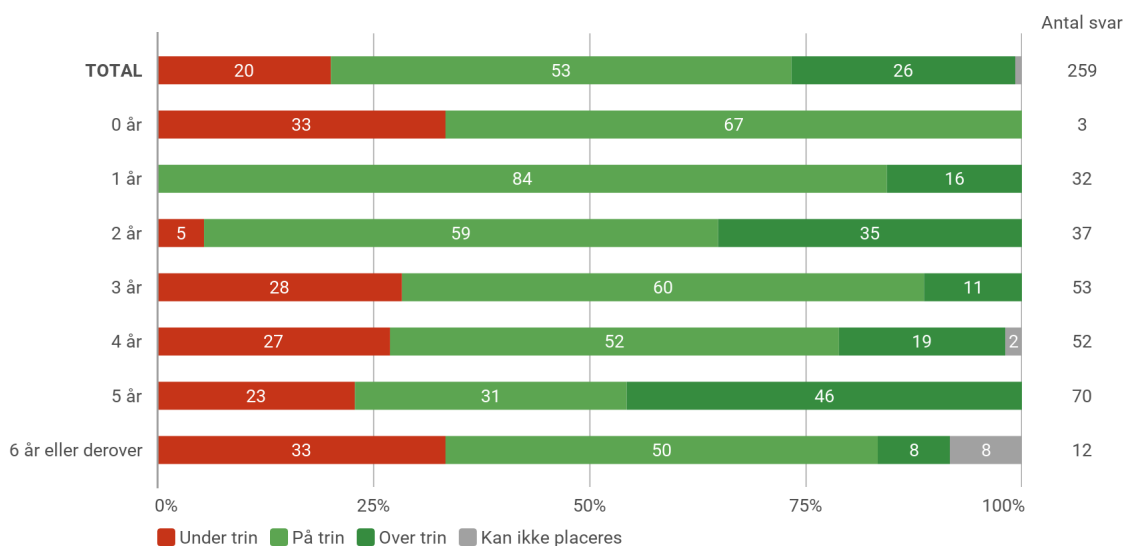
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Engen i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

6.1.2 Resultater - opdelt på alder

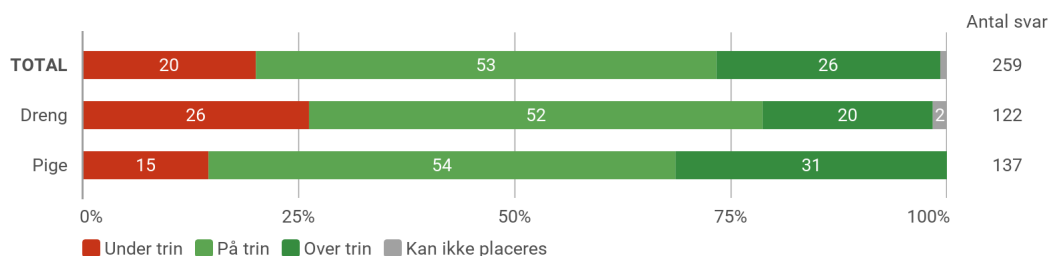
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Engen i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

6.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Engen i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2022 -2024. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

6.1.4 Sprogtrappens konklusioner & tilrettelæggelse af det sproglige læringsmiljø

Nedenstående tabel viser vurderingen af dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprogtrappen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprogtrappens konklusioner.

Vurderingen er foretaget på baggrund af observationer ved tilsynsbesøget samt drøftelser på dialogmødet.

| Spørgsmål/tema | Slet ikke | I mindre grad | I nogen grad | I høj grad | I meget høj grad |
|--|-----------|---------------|--------------|------------|------------------|
| Dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende | | | | X | |
| Dagtilbuddet anvender løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, med henblik på at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper. | | | | X | |
| dagtilbuddet arbejder systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset. | | | | X | |

7 SAMMENFATNING

7.1 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Fortsat indsats** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet og tilsynet har drøftet hvilke indsatser dagtilbuddet skal holde fast i for at vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis og der kan også være anbefalinger til hvad dagtilbuddet med fordel kan sætte fokus på fremadrettet. Eventuelle anbefalinger vil fremgå af afsnittet "dagtilbuddets udviklingspunkter".
- **Justeret indsats** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i overvejende grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, men at der også er behov for at foretage justeringer med henblik på at øge kvaliteten. Vurderingen betyder at tilsynet har opfordret dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis. Opfordringerne vil fremgå af de udviklingspunkter der er beskrevet i afsnittet "dagtilbuddets udviklingspunkter".
- **Ændret indsats** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet har vurderet at dagtilbuddet skal ændre sin indsats i forhold til den pædagogiske praksis. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at ændre kvaliteten er beskrevet i afsnittet "dagtilbuddets udviklingspunkter". Der vil ske opfølgning.
- **Ny forbedret indsats** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk vejledning til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at forbedre kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Fortsat indsats

VURDERING PROCESKVALITET: Justeret indsats

VURDERING RESULTATKVALITET: Fortsat indsats

7.2 Konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynet foregår om formiddagen, primært inde på de forskellige stuer i både vuggestue og børnehave, og kortvarigt på legepladsen efter frokost.

Konklusion:

Der observeres et pædagogisk læringsmiljø, som i overvejende grad understøtter børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Under tilsynet ses der i høj grad tegn på, at dagtilbuddet lykkes med at skabe rammer for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene udfordres, støttes og får gode betingelser for at udvikle sig gennem hele dagen, i det enkelte barns eget tempo. Der ses ligeledes i høj grad nærvær og fordybelse i relationen mellem det pædagogiske personale og børnene, hvor det pædagogiske personale konsekvent arbejder med at opdele børnene i mindre læringsgrupper, og hvor der udvises glæde og begejstring i samværet med børnene. Tilsynet vurderer også, at der er behov for at foretage enkelte justeringer i den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. De justeringer, som tilsynet opfordrer til, fremgår af udviklingspunkterne under "justeret indsats".

Forældreperspektiv:

Forældrebestyrelsen har fået udleveret et spørgeskema vedr. den pædagogiske praksis, skemaet er returneret til tilsynskonsulenten og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

7.2.1 Udviklingspunkter

FORTSAT INDSATS:

- **Børnefællesskaber:** Tilsynet anbefaler, at pædagogisk afdelingsleder og pædagogisk personale i endnu højere grad observerer børnenes leg og bliver nysgerrige på børnenes perspektiv i forhold til at vurdere og evt. justere den pædagogiske praksis med henblik på at sikre, at alle børn ved behov støttes i at indgå i børnefællesskaber.
- **Børneperspektivet:** På baggrund af besvarelsen i punkt 5. under afsnittet Børneperspektivet samt drøftelser på dialogmødet, anbefaler tilsynet, at det pædagogiske personale og pædagogisk afdelingsleder undersøger, om der er behov for at justere i de udendørs legemiljøer i forhold til i højere grad at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- **Evalueringens kultur:** Tilsynet anbefaler, at dagtilbuddet fortsætter udviklingen af evalueringens kultur i forhold til, at faglig og selvkritisk refleksion og tiltag i endnu højere grad danner grundlag for justeringer i den pædagogiske praksis.

JUSTERET INDSATS:

- **Læring:** Tilsynet opfordrer til, at pædagogisk afdelingsleder og det pædagogiske personale i endnu højere grad løbende observerer og justerer de pædagogiske læringsmiljøer, så alle børn får mulighed for at deltage i voksenplanlagte aktiviteter, herunder fokus på at fastholde børnenes interesse og fordybelse.
- **Rutinepædagogik:** Tilsynet opfordrer til, at pædagogisk afdelingsleder og pædagogisk personale fremadrettet tilrettelægger rutinesituationerne, så børnenes læringspotentialer øges, samt at deres forskellige forudsætninger for læring i højere grad tilgodeses. F.eks. i forhold til tilstrækkeligt voksennærvær og mere fokus på børnenes selvhjulpenhed mm.

ÆNDRET INDSATS:

Ingen bemærkninger

NY FORBEDRET INDSATS:

Ingen bemærkninger