

ORDINÆRT TILSYN 2024

Naturbørnehaven - De fire årstider

Kalundborg Kommune



FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	5
4 PROCESKVALITET	7
4.1 Observationer.....	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	7
4.2 Forældresamarbejde.....	10
4.3 Faglig ledelse.....	11
5 RESULTATKVALITET.....	12
6 SAMMENFATNING	13
6.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	13
6.2 Tilsynets samlede vurdering	13
6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter	14

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 6. december 2024

Ordinært dialogmøde - dato: 19. december 2024

Deltagere:

Leder: Henrik Sejer

Medarbejder/stedfortræder: Marianne Povlsen

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uuddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	Anden relevant uddannelse er Naturformidler De to medarbejder uden uddannelse er en tidligere dagplejemor og en medhjælper med med 13 års erfaring i daginstitution og en masse kurser.
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	3	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.	1	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for De 4 Årstider i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Vi har dog det sidste år været ramt af, at en medarbejder har haft en diskusprolaps og har været fraværende og vi har måtte bruge vikar.

Note: Figuren viser resultater for De 4 Årstider i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi har ingen tillidsrepræsentant. Alle medarbejder bliver mødt med en åben dør, hvis der opstår udfordringer i hverdagen også hvis det drejer sig om ledelsen.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi er en lille virksomhed med 5-6 ansatte og har derved ikke en.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for De 4 Årstider i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for De 4 Årstider i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - STRUKTUREL KVALITET

Ingen bemærkninger

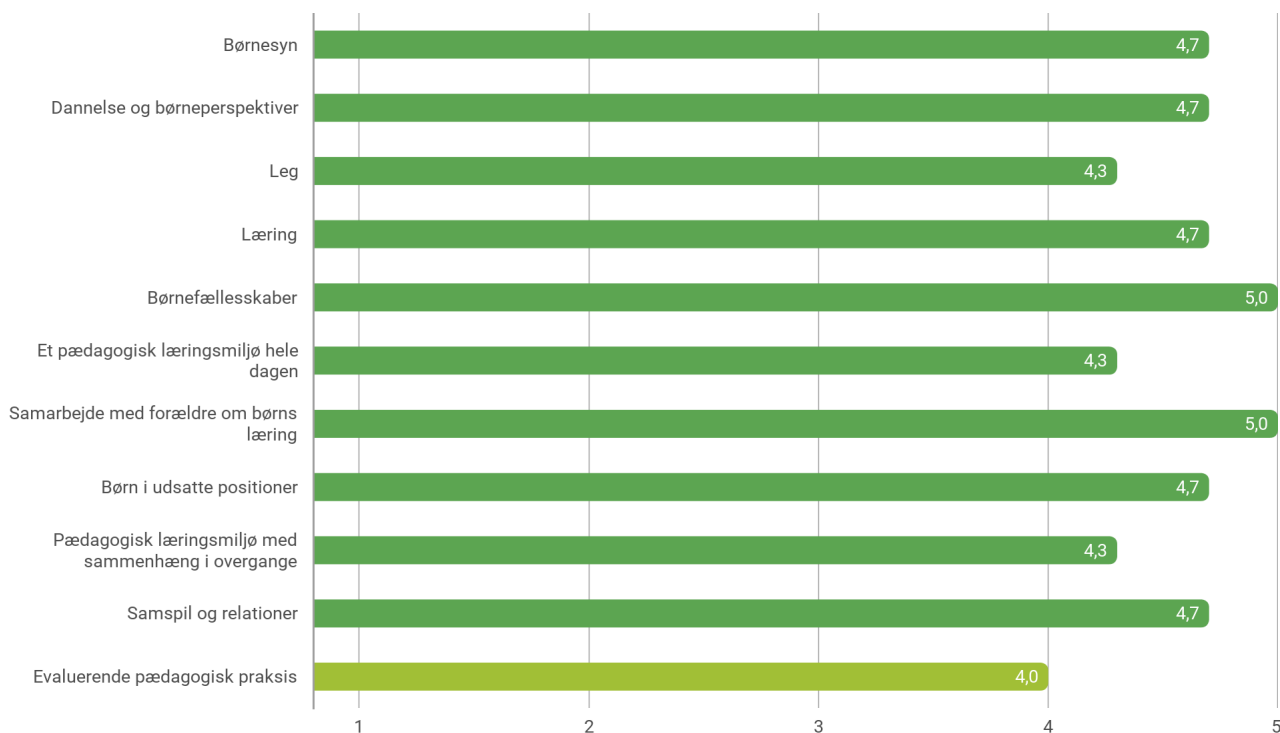
4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag - Nuværende tilsyn:



Note: Figuren viser resultater for De 4 Årstider i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag - Forrige tilsyn:



Note: Figuren viser resultater for De 4 Årstider i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Måned Maj eller Juni.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

De to ovenstående grafer viser tilsammen den udvikling der er sket i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidsrummet mellem det forrige ordinære og det nuværende ordinære tilsyn.

Ved det forrige tilsyn var vurderingen acceptabel kvalitet i forhold til dagtilbuddets proceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag, forældresamarbejdet og faglig ledelse). Ved det nuværende tilsynsbesøg er denne vurdering uændret.

Det observeres at det pædagogiske læringsmiljø i høj grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling. Der observeres i meget høj grad opmærksomhed på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn. Der observeres ofte tegn på at børnene udfordres, støttes og udvikler sig gennem legen. Børnene bliver meget ofte hørt og taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer. **Eksempel fra praksis:** "Nogle børn spiller med terninger i værkstedet. Den voksne er tæt på, deltager og guider børnene. Der tales om terningen og hvor mange prikker der vises. Børn byder aktivt ind. Den voksne siger på et tidspunkt: "hvor på terningen kan man se der står 3?". Et barn viser det og den voksne anerkender. Den voksne stiller et nyt spørgsmål, rettet mod et andet barn. Barnet fra før, tager nu fat på

terningen igen og vil vise det til den voksne. Den voksne viser forståelse for barnets handling og siger med venligt toneleje: "Åh, du har jo lige vist mig at du godt kunne, så nu skal vi også lige lade X prøve at vise det".

Det pædagogiske personale observeres i meget høj grad opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene og viser glæde. Der observeres ofte nærvær og fordybelse i samspillet, samt voksne der reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil og hjælper børnene med at sætte ord på og regulere følelser.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i høj grad at der arbejdes med fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur mv. og at der meget ofte ses tegn på at de voksne støtter børnene i at få øje på hinandens ressourcer. Det observeres i meget høj grad at børnene opdeles i mindre grupper.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der i meget høj grad at der er plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig. **Eksempel fra praksis:** "To børn leger ved LEGO-bordet indendørs. Der ses her en længerevarende og fantasifuld leg, som udvikler sig over tid. Børnene har mange forskellige slags legetøj med i legen, f.eks. biler, dyr, huse, LEGO og andre figurer. Et barn siger f.eks.: "ja se selv, den er træet, det er et nat-dyr". Barnet kører nu rundt med en bil. Det andet barn siger: "og husk at passe på – husk at køre ind til siden! Når jeg holder ind til siden, så kan du køre". Børnene er i dialog og forhandler med hinanden i legen. Der eksperimenteres nu med at sætte figurere ovenpå huse. Den voksne, som er i gang med en aktivitet med en gruppe børn i køkkenet, observerer legen på afstand. Nogle gange kommer den voksne ind for at spørge om børnene har brug for hjælp. Børnene spørges på et tidspunkt om de vil være med til at pynte kagerne med glasur, hvilket børnene gerne vil. Her observeres at legetøjet gerne må blive stående, så børnene kan vende tilbage til legen senere."

Det pædagogiske personale observerer, støtter, guider og rammesætter ofte legen med fokus på at legen udvikler sig positivt for alle børn. Det pædagogiske personale observeres ofte deltage aktivt i børnenes leg og generelt have en legende og nysgerrig tilgang. Der observeres i høj grad opmærksomhed på at se, forstå og sætte ord på børnene og deres perspektiver i legen, samt opmærksomhed på at alle børn er en del af et legefællesskab.

Der observeres nogle situationer hvor dagtilbuddet med fordel kan have mere fokus på at understøtte den sociale og alsidige personlige læring i samspillet mellem børnene: **Eksempel fra praksis:** "Nogle børn leger med legetøj ved det ene bord i værkstedet. Den voksne observerer at et barn gerne vil være med, men afvises af børnene. Den voksne siger med venligt toneleje: "må X ikke lige være med herovre? Hvis nu I fandt ud af hvad X kunne være i legen, så vil det være godt". Børnene finder nu en løsning og barnet kommer med i legen."

Legetøj og materialer observeres generelt varierede jf. læreplanstemaerne samt der er tilstrækkelig alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig. Der observeres nogle enkelte legezoner som ikke i lige så høj grad fremstår inspirerende og skaber gode betingelser for forskellige legeformer.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det at der arbejdes ud fra et bredt læringsbegreb. Der observeres meget ofte tegn på at der arbejdes med planlagte forløb. **Eksempel fra praksis:** "Børnene samles i små grupper til samling. Hos den ene gruppe tales f.eks. om at de skal kigge til pindsvinet, for at se om det stadig sover vintersøvn. Den voksne anvender en legende tilgang og henter nu en kasse med en bamse (pindsvinet). Børnene viser interesse for kassen og pindsvinet. Der opstår dialog – voksen siger f.eks. "kan I huske hvad pindsvinet gør når det er vinter?" Der tales om at den spiser mad inden den skal sove og voksen spørger børnene om de kan huske hvad den spiser? Børn byder aktivt ind i dialogen, siger f.eks. "regnorm". Der er små billeder af regnorme, som børnene må tage og putte ned i kassen til pindsvinet. Den voksne siger en smaskelyd for pindsvinet. Et barn siger nu: "tusindben" og voksen: "Ja, kan du finde tusindbenet?". Barnet finder det og fodrer pindsvinet. Der tales om at pindsvin ruller sig sammen. Det er tydeligt at børnene har stor viden og meget gerne vil byde ind med den i dialogen. Der tales nu om at pindsvin sover under pinde. Den voksne finder pinde frem og børnene må nu putte pindsvinet. Voksen slutter af med, forsigtigt og stille, at bære kassen tilbage og sige: "Åh, nu skal vi være stille, for nu er den faldet i søvn"."

Der observeres meget ofte opmærksomhed på at arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren. Det observeres at der i det pædagogiske læringsmiljø i høj grad arbejdes med leg og spontane aktiviteter gennem hele dagen. Det observeres meget ofte at der arbejdes bevidst med vokseninitierede

planlagte aktiviteter, med fokus på børnenes trivsel og læring. **Eksempel fra praksis:** "I værkstedet sidder børnene og tegner ved borde. Den voksne har lige læst en julehistorie og børnene har undervejs og efterfølgende tegnet hvad de har hørt, eller hæftet sig ved i fortællingen. Den voksne går nu på skift i dialog med børnene, efterhånden som de er færdige med at tegne. Voksen spørger venligt: "og hvad har du tegnet X?" og "er der andet du vil fortælle om din tegning?". Børnene fortæller om deres tegning, voksen understøtter dialogen og spørger nysgerrigt ind, samt skriver ud for de forskellige figurere, hvad det er barnet har tegnet. De taler igen om historiens handling, f.eks. siger voksen: "hvad er det du har lavet X?" Barn: "en hest". Der tales nu om noget der ligner et julehjerte på hestens hale. Barnet siger: "det er en mus". Barnet har også skrevet et 4-tal på tegningen og den voksne siger: "det er altså MEGA sejt husket fra historien X". Børnene viser meget fordybelse i aktiviteten og der skabes et godt sprogligt læringsmiljø, hvor børn motiveres til dialog med mange sproglige udvekslinger."

Det observeres ofte at det pædagogiske personale arbejder bevidst med fokus på børnenes trivsel og læring i rutinesituationerne. I rutinerne observeres der nogle situationer hvor der med fordel kan være mere fokus på børnenes aktive deltagelse, herunder egen mestring. **Eksempel fra praksis:** "Børnene sendes i små grupper ud på badeværelset for at tisse og vaske hænder samt i garderoben for at tage overtøj på. Børnene motiveres ofte til at deltage aktivt. Der ses også nogle eksempler på at voksne ikke i lige så høj grad motiverer børnene til at være aktive, hvor voksen f.eks. gør ting for børn, f.eks. lyner flyverdragten og stiller støvlerne klar foran barnets fødder samt holder barnet i hånden mens barnet putter fødderne ned i støvlerne. I måltidssituationen indendørs ses det at den voksne hælder vand op til børnene i kopper og børnene og ikke motiverer dem til selv at hælde fra kanden."

På baggrund af observationer og drøftelse på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhænge i overgange, i forbindelse med opstart i dagtilbuddet og overgange internt i dagtilbuddet, herunder er opmærksomme på samspil, forældreinddragelse samt at skabe ro til at opbygge relation. Det er ligeledes tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til skole, samt at det pædagogiske personale arbejder på at skabe en tryk sammenhæng på tværs af dagtilbud og skole bl.a. med fokus på børnenes evner til at danne relationer mm.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringmateriale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad har en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dagtilbuddet har offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan i maj 2023.

4.2 Forældresamarbejde

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra en forældrerepræsentant i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig).

Forældrerepræsentantens vurdering fremgår ud for det enkelte udsagn herunder.

- Dagtilbuddet fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø. **(7)**
- Dagtilbuddet tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb. **(7)**
- Dagtilbuddet samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling. **(7)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet. **(7)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet. **(7)**

Udpluk af forældrerepræsentantens kommentarer:

- "En god børnehave hvor der i høj grad er et godt og trygt læringsmiljø som er tilpasset børnene. Naturen bliver inddraget hver dag til læring og leg. Både natur, leg og kreativitet er en del af børnenes hverdag. Pædagogerne er gode til at inddrage børnene i hverdagens leg og læring og have dem med ind over planlægningen..."
- "Som forældre oplever vi, at pædagogerne altid tilgodeser det enkelte barns behov ved fx at skabe ekstra opmærksomhed på en mindre børnegruppe. Pædagogerne lytter til børnene i børnehaven og lader deres perspektiv indgå i planlægningen af aktiviteter, både i forhold til de helt små børn og til de kommende skolebørn."
- "Børnehaven samarbejder rigtig godt med os forældre, og er gode til at give trygheden og den omsorg det enkelte barn har behov for. Vi føler os hørt af pædagogerne. De er gode til at vi forældre bliver inddraget i hverdagen i børnehaven, og vi har alle mulighed for at engagere os i børnehaven gennem forældrebestyrelse, arbejdsdag mm. Pædagogerne er løbende i dialog med os forældre om vores barns hverdag, udvikling og generelle trivsel i børnehaven."
- "Overgangen sker på bedste vis og på barnets præmisser og behov. Allerede inden første dag er man velkommen til at komme på besøg, hvor pædagogerne er gode til at tage sig tid til det nye barn. Der bliver gjort meget ud af at fortælle os forældre at det forventes at man sætter god tid af til indkøring af barnet, så indkøringen sker på en god og tryk måde for barnet."
- Børnehaven gør rigtig meget ud af at sikre overgangen (til skole), og er gode til at samarbejde med os forældre fx i forhold til om der er noget vi skal være opmærksomme på i forhold til skolestart, eller noget der skal arbejdes lidt ekstra på op til skolestart."

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE

Ingen bemærkninger

4.3 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

På dialogmødet oplyser leder at han er opmærksom på, at alle medarbejdere har kendskab til læreplanen og arbejder med udgangspunkt i den. Der er på personalemøderne faglige drøftelser og refleksioner omkring arbejdet med læreplanen, og der deles relevant teori/viden, samt reflekteres over hvordan den viden omsættes til praksis. Leder oplyser endvidere at der de også indhenter viden gennem kurser og foredrag.

På baggrund af tilsynsbesøget og drøftelser på dialogmødet mm. er det tilsynsførendes vurdering, at lederen i høj grad arbejder med at fastsætte en faglig retning, der tager udgangspunkt i den pædagogiske læreplan samt at der i dagtilbuddet indhentes og deles faglig viden.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

På dialogmødet er nedenstående spørgsmål drøftet og svarene fra ledelse og medarbejdere ligger til grund for tilsynsførendes vurdering.

Lovpligtig sprogvurdering:

1. Har I sprogvurderet alle de børn mellem 2 år og 10 måneder til 3 år og 4 måneder, hvor der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold der giver formodning om at barnet kan have behov for sprogstimulering?

2. Hvis I har børn der er vurderet til at være mere end et halvt år bagud på et eller flere udviklingsområder; har I da evalueret indholdet i jeres læringsmiljøer og efterfølgende justeret læringsmiljøet og har I:

- *Udarbejdet en handleplan for det enkelte barn (i samarbejde med forældrene)*
- *Løftet kvaliteten af jeres sprogmiljøer*
- *Undersøgt om personalet i høj grad nok agerer som gode rollemodeller*
- *Løbende hvert halve år evalueret indsatserne og barnets/børnenes sproglige udvikling (fx via sprograppen.)*
- *I de tilfælde hvor børnegruppen ikke udvikler sig som forventet, har I så drøftet næste skridt i indsatsen.*

3. Hvis I har børn der er vurderet til at være væsentligt forsinket, har I så drøftet disse børn med konsultativt team. (f.eks. Logopæd, psykolog eller lign.)

4. Hvis I har børn hvor den pædagogiske praksis ikke har bragt barnet i sproglig alderssvarende udvikling indenfor et halvt år, har I så inddraget støttefunktioner?

Tidlig opsporing:

1. Hvordan arbejder I generelt med refleksion over børns sproglige ressourcer og udfordringer, i forhold til så tidligt som muligt at være opmærksom på hvorvidt den sproglige udvikling er alderssvarende?

2. Hvordan arbejder I med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, så I sikrer at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset?

3. Hvordan arbejder I med planlægningen af den pædagogiske praksis, herunder indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper, så der skabes gode betingelser for børn med behov for sprogstimulering? (som led i tidlig indsats).

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET

På baggrund af drøftelser på dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt har fokus på at justere det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov. Lederen oplyser at dagtilbuddet har et samarbejde med tværfaglige samarbejdspartner, samt udarbejder individuelle handleplaner.

6 SAMMENFATNING

6.1 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynet foregår en formiddag både indendørs og udendørs på legepladsen. De voksne er venlige og imødekommende.

Konklusion:

Det observeres at det pædagogiske læringsmiljø i høj grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling. Der observeres i meget høj grad opmærksomhed på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn. Der observeres ofte tegn på at børnene udfordres, støttes og udvikler sig gennem legen. Børnene bliver meget ofte hørt og taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer. Det pædagogiske personale observeres i meget høj grad opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene og viser glæde. Der observeres ofte nærvær og fordybelse i samspillet, samt voksne der reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil og hjælper børnene med at sætte ord på og regulere følelser.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i høj grad at der arbejdes med fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur mv. og at der meget ofte ses tegn på at de voksne støtter børnene i at få øje på hinandens ressourcer. Det observeres i meget høj grad at børnene opdeles i mindre grupper.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der i meget høj grad at der er plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig. Det pædagogiske personale observerer, støtter, guider og rammesætter ofte legen med fokus på at legen udvikler sig positivt for alle børn. Det pædagogiske personale observeres ofte deltage aktivt i børnenes leg og generelt have en legende og nysgerrig tilgang. Der observeres i høj grad opmærksomhed på at se, forstå og sætte ord på børnene og deres perspektiver i legen, samt opmærksomhed på at alle børn er en del af et legefællesskab. Der observeres nogle situationer hvor dagtilbuddet med fordel kan have mere fokus på at understøtte den sociale og alsidige personlige læring i samspillet mellem børnene. Legetøj og materialer observeres generelt varierede jf. læreplanstemaerne samt der er tilstrækkelig alderssvarende materialer til at alle børn kan fordybe sig. Der observeres nogle enkelte legezoner som ikke i lige så høj grad fremstår inspirerende og skaber gode betingelser for forskellige legeformer.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det at der arbejdes ud fra et bredt læringsbegreb. Der observeres meget ofte tegn på at der arbejdes med planlagte forløb. Der observeres meget ofte opmærksomhed på at arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren. Det observeres at der i det pædagogiske læringsmiljø i høj grad arbejdes med leg og spontane aktiviteter gennem hele dagen. Det observeres meget ofte at der arbejdes bevidst med vokseninitierede planlagte aktiviteter, med fokus på børnenes trivsel og læring. Det observeres ofte at det pædagogiske personale arbejder bevidst med fokus på børnenes trivsel og læring i rutinesituationerne. I rutinerne observeres der nogle situationer hvor der med fordel kan være mere fokus på børnenes aktive deltagelse, herunder egen mestring.

6.2 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.

- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: ACCEPTABEL KVALITET

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne: ACCEPTABEL KVALITET**
- **Forældresamarbejdet: ACCEPTABEL KVALITET**
- **Faglig ledelse: ACCEPTABEL KVALITET**

VURDERING RESULTATKVALITET: ACCEPTABEL KVALITET

6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

Det er tilsynsførendes anbefaling at dagtilbuddet arbejder videre med:

Udvikling af det pædagogiske læringsmiljø i forhold til børnenes betingelser for leg samt læring i samspillet mellem børnene, særligt i forhold til:

- At der i endnu højere grad skabes gode betingelser for at børn får mulighed for at lære at forhandle, indgå kompromisser og at løse konflikter i samspillet, samt at børnene i endnu højere grad understøttes i at opnå erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og idéer i samspillet.
- At det fysiske læringsmiljø i endnu højere grad, alle steder, fremstår inspirerende og inviterer til forskellige legeformer.

På dialogmødet fortæller leder og stedfortræder, at der allerede er en opmærksomhed på udviklingen af det fysiske læringsmiljø indendørs.

At rutinesituationerne omkring garderobe og måltiderne, i endnu højere grad, udnyttes til børns aktive deltagelse, herunder egen mestring.

Fortsætte udviklingen af evalueringskulturen i forhold til i højere grad at sikre en løbende pædagogisk dokumentation, der danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

Ingen bemærkninger

ALVORLIG BEKYMRING:

Ingen bemærkninger