

OPFØLGENDE TILSYN 2024

Buldervang børnehus

Kalundborg Kommune



FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 DELTAGENDE	3
3 PROCESKVALITET	5
3.1 Observationer	5
3.1.1 Det pædagogiske grundlag	5
3.2 Faglig ledelse	8
4 SAMMENFATNING	10
4.1 Tilbuddets samlede konklusion	10
4.2 Tilsynets samlede vurdering	10
4.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter	11

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 3. dec. 2024

Ordinært dialogmøde - dato: 10. dec. 2024

Deltagere:

Afdelingsleder: Sabine Ethelberg

Konstitueret Områdeleder: Claus Dueholm

Medarbejder: Maria Aavang Jensen og Joan Høndrup Hansen

Tilsynskonsulent: Connie Nielsen

Procespædagogisk Vejleder: Britt Pedersen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Faglig ledelse

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer, vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

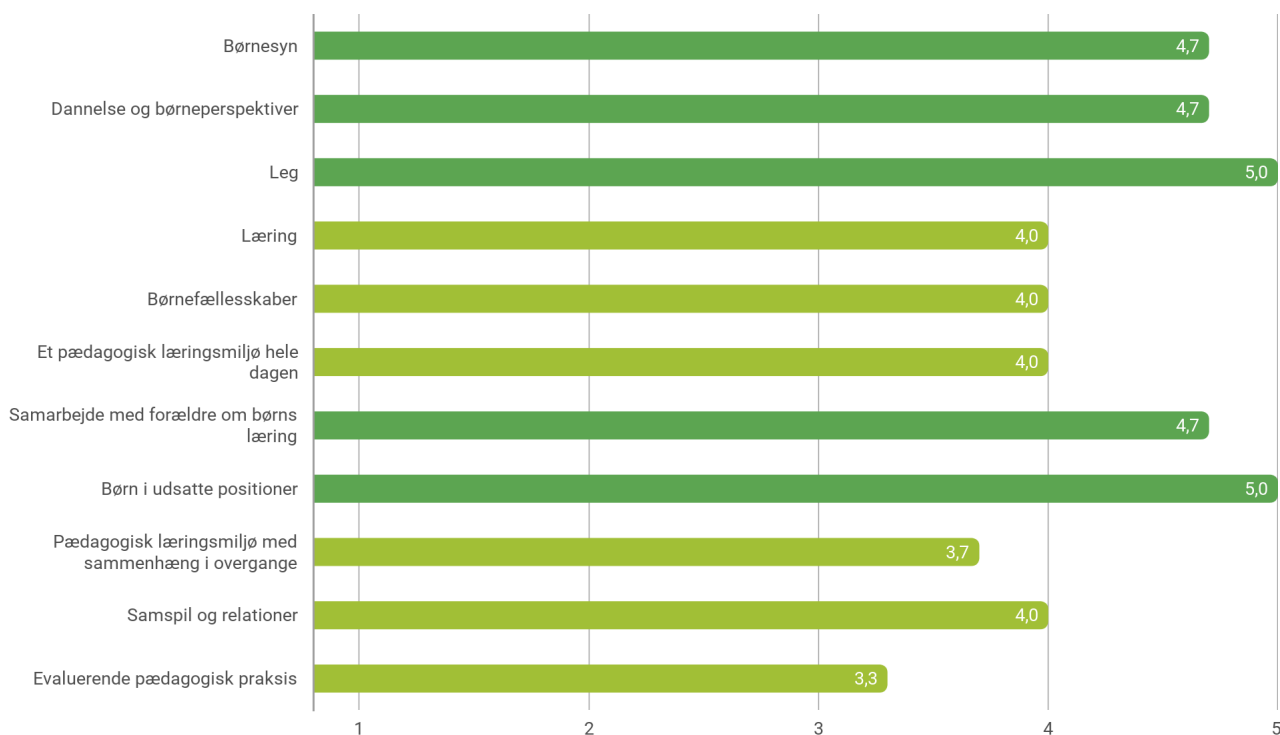
3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

3.1 Observationer

3.1.1 Det pædagogiske grundlag

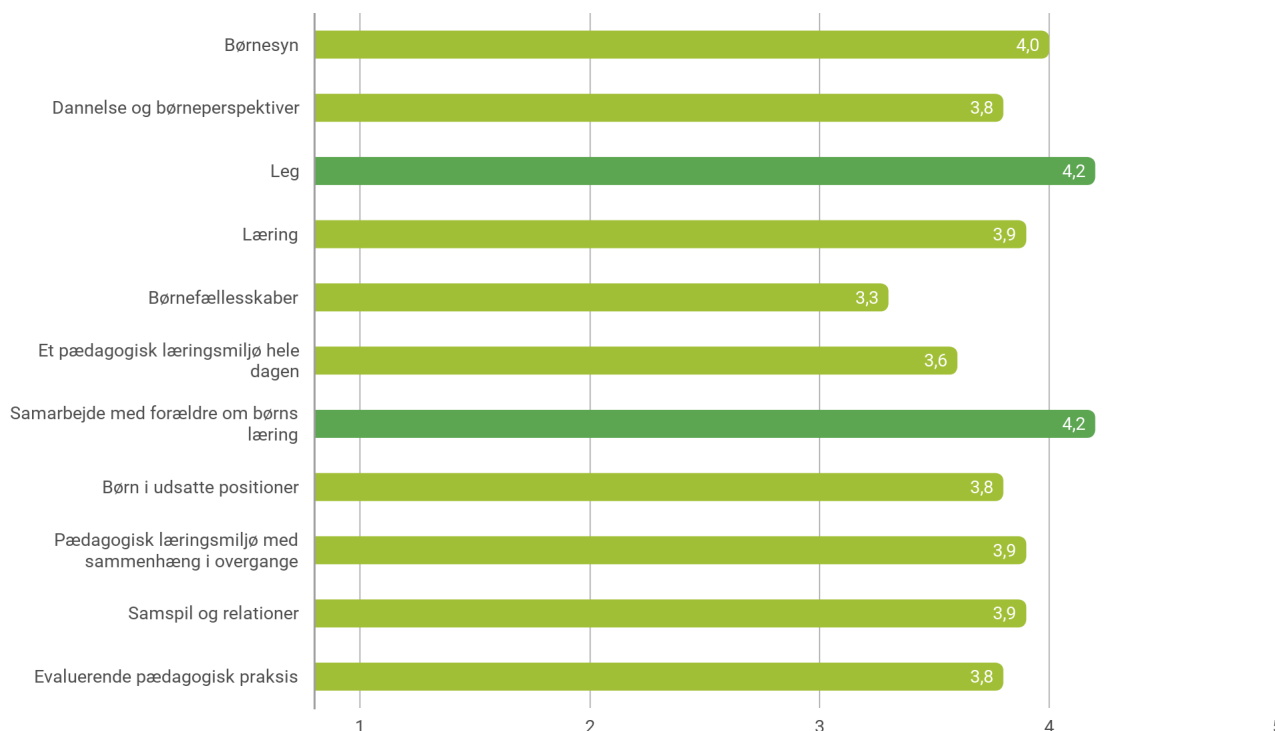
Gennemsnitsscore for nuværende tilsyn



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne ved de forrige tilsyn i 2024



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2024 og 2023.
Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

De to ovenstående grafer viser tilsammen den udvikling der er sket i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidsrummet mellem det forrige ordinære / opfølgende og det nuværende opfølgende tilsyn.

Ved det forrige tilsyn var vurderingen kvaliteten kalder på handling i forhold til dagtilbuddets proceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag og faglig ledelse).

Ved det nuværende tilsynsbesøg er denne vurdering ændret til acceptabel kvalitet

Dagtilbuddets ændrede praksis afspejles særligt i forhold til det pædagogiske personales børnesyn / Dannelse og børneperspektiver / leg / Børnefællesskaber / tilrettelæggelse af et pædagogisk læringsmiljø hele dagen / det pædagogiske personalets tilgang til børn i udsatte positioner / samspil og relationer.

Indledning:

Herunder kan udviklingspunkter inden for det pædagogiske grundlag og den faglige ledelse, fra det forrige tilsyn, læses. Efter udviklingspunkterne kan man læse tilsynsførendes observationer i forbindelse med dette opfølgende tilsyn.

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal drøfte hvordan dagtilbuddets pædagogiske praksis skal ændres, så:

Det sikrer at det pædagogiske personale i højere grad møder børnene med positive forventninger, tager børnenes nonverbale og verbale initiativer alvorligt, samt at børnenes perspektiver medtages i forhold til at udvikle læringsmiljøet. Der skal i højere grad være opmærksomhed på at alle børn er en del af fællesskabet.

Faglig ledelse:

Da der ikke i tilstrækkelig grad er sket udvikling i det pædagogiske læringsmiljø på legepladsen siden det forrige opfølgende tilsyn, er det tilsynsførendes vurdering at der skal ske ændringer i den pædagogiske praksis. Den pædagogiske afdelingsleder skal i højre grad reflekterer over faglig ledelse og justeringer heraf, med henblik på:

- At alle medarbejdere i endnu højere grad er afklarede med deres roller og afstemmer dem med hinanden og afdelingsleder.
- At der sikres at de voksne er opmærksomme på børn, som er uden for børnefællesskabet i længere tid
- At de justerer sig og hjælper hinanden med at passe på de voksen/børne- initierede lege som er i gang sat.

Opfølgende tilsyn december 2024.

Det observeres at det pædagogiske personale i høj grad har fokus på at skabe rammer og et læringsmiljø der understøtter børnenes mulighed for at opleve nærhed, trivsel, omsorg og anerkendende relationer, og hvor der er plads og ro til at være barn.

Eksempel fra praksis: *En gruppe børn sidder på en gynge og en voksen skubber dem. Et barn står og kigger på. Den voksne spørger barnet "vil du gynge?" "Jeg kan ikke" siger barnet. "Du behøver ikke sige, kan ikke" siger den voksne." Vil du gynge?" spørger hun igen. Barnet ryster på hovedet og den voksne forslår at barnet deltager i gemmelegen som nogle børn og en voksen legen. "Nej, jeg vil gynge" siger barnet. "Det var det jeg spurgte dig om, kom du kan sidde her" siger den voksne.*

Børnene bliver ofte hørt og taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer og har ofte indflydelse på aktiviteter. Det observeres at tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø ofte sker ud fra hensyn til børnenes perspektiver og forskellige forudsætninger. Det pædagogiske personale understøtter i høj grad børnenes spontane interesse. Det observeres at børnene i høj grad udtrykker lyst til at deltage i leg og aktiviteter. Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene og har fokus på at møde alle børn med positive forventninger. Der observeres i høj grad nærvær og fordybelse i samspillet og de voksne reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil.

Eksempel fra praksis: *En gruppe børn leger med nogle byggekasser. De sætter dem op, så de danner en bane børnene kan gå på uden at rører jorden. Et af børnene har en tydelig forestilling om hvordan legen skal leges, og er god til at formidle det til de andre børn og de andre gør som barnet siger. Den voksne står på sidelinjen, guider og hjælper ved behov. Nogle af børnene syntes det er svært at gå på kasserne fordi de er vendt, så man skal gå ned i kassen og op igen. "Man skal gå hele vejen over, uden at rører jorden" siger et barn. Den voksne tilbyder en hånd til de børn som syntes det er svært at holde balancen op og ned ad kasserne. Den voksne anerkender sværhedsgraden i legen, men opmuntre samtidig børnene til at prøve og at børnene hjælper hinanden.*

Dagtilbuddet skaber rum for at børnene kan etablere venskaber og opbygge relationer på tværs af alder, køn og kultur. Der observeres et læringsmiljø hvor der i høj grad er plads til leg og fordybelse.

Eksempel fra praksis:

To dreng leger gennem længere tid sammen i en af krogene på børnehavens legeplads. Sammen graver de i højen, mens de sidder og snakker. Børnene er fordybet i legen i lang tid. De voksne er opmærksomme på dem og sætter sig ind i mellem hos dem.

Det observeres ofte, at det pædagogiske personale deltager aktivt i børnenes leg. Det pædagogiske personale støtter, guider og rammesætter indimellem legen for at alle børn kan være med og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen

Eksempel fra praksis: *En børnegruppe sidder ved et bord bænke sæt og leger med Lego. Børnene bygger huse og biler. Den voksne deltager aktivt i legen og har også bygget sig en bil. De snakker om bilmodeller og et barn bygger en bil som kan køre med sand.*

Eksempel fra praksis: *3 børn kører på mooncar. Der opstår uenighed ved benzinstanderen. En voksen spørger ind til problemet og et barn siger "Vi skal alle have benzin på" "Nej, ikke mig" siger et andet barn og lader sig falde af bilen. Den voksne hjælper barnet op i bilen igen og ud af benzinkøen. Den voksne bliver sammen med barnet som kører rundt på banen, indtil barnet finder et andet barn at lege med.*

Det pædagogiske personale er ofte nærværende og i dialog med børnene. Det observeres at de voksne har fokus på at stiller spørgsmål, som er med til at åbne og udvide samtalen.

3.2 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

Punkter fra det forrige tilsyn.

- At alle medarbejdere i endnu højere grad er afklarede med deres roller og afstemmer dem med hinanden og afdelingsleder.
- At der sikres at de voksne er opmærksomme på børn, som er uden for børnefællesskabet i længere tid
- At de justerer sig og hjælper hinanden med at passe på de voksen/børne- initierede lege som er i gang sat.

Observationerne ved dette tilsyn viser ofte tegn på at faglige ledelse afspejles i den pædagogiske praksis.

På dialogmødet blev de iværksatte tiltag og det generelle arbejde med faglige ledelse, drøftet, med henblik på forankringen af den positive udvikling og den fremadrettede udvikling.

Leder fortæller at hun siden det sidste tilsyn, har justeret sin ledelse, f.eks. har leder været tættere på den pædagogiske praksis, udført observationer, der som dokumentation, dannede grundlag for fælles refleksion, evaluering og justeringer af div. handleplaner, samt haft fokus på at udvikle en kollegial feedbackkultur, hvor personalet i hverdagen, giver konstruktiv feedback til hinanden. Dette har haft en positiv effekt og været en afgørende del for den positive udvikling.

4 SAMMENFATNING

4.1 Tilbuddets samlede konklusion

Det observeres at det pædagogiske personale i høj grad har fokus på at skabe rammer og et læringsmiljø der understøtter børnenes mulighed for at opleve nærhed, trivsel, omsorg og anerkendende relationer, og hvor der er plads og ro til at være barn.

Børnene bliver ofte hørt og taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer og har ofte indflydelse på aktiviteter. Det observeres at tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø ofte sker ud fra hensyn til børnenes perspektiver og forskellige forudsætninger. Det pædagogiske personale understøtter i høj grad børnenes spontane interesse.

Det observeres at børnene i høj grad udtrykker lyst til at deltage i leg og aktiviteter. Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene og har fokus på at møde alle børn med positive forventninger.

Der observeres i høj grad nærvær og fordybelse i samspillet og de voksne reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil.

Dagtilbuddet skaber rum for at børnene kan etablere venskaber og opbygge relationer på tværs af alder, køn og kultur. Der observeres et læringsmiljø hvor der i høj grad er plads til leg og fordybelse.

Det observeres ofte, at det pædagogiske personale deltager aktivt i børnenes leg. Det pædagogiske personale støtter, guider og rammesætter ofte legen for at alle børn kan være med og for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen

Det pædagogiske personale er ofte nærværende og i dialog med børnene. Det observeres at de voksne har fokus på at stille spørgsmål, som er med til at åbne og udvide samtalen.

Det observeres at der løbende er opmærksomhed på at indhente ny faglig viden f.eks. i forbindelse med udfordringer eller behov hos børn eller børnegrupper.

Ud fra drøftelserne ved dialogmødet samt observationer ved tilsynsbesøget, er det tilsynets vurdering at lederen har fokus på at indhente og aktivere faglig viden, samt fastsætte den ønskede faglige retning.

4.2 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne: Acceptabel kvalitet**
- **Faglig ledelse: Acceptabel kvalitet**

4.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

Fortsætte udviklingen i det pædagogiske læringsmiljø, særligt med henblik på:

At de voksne i endnu højere grad rammesætter og deltager aktivt i leg, møder børnene med positive forventninger, tager børnenes nonverbale og verbale initiativer alvorligt, samt at børnenes perspektiver medtages i forhold til at udvikle læringsmiljøet.

- at legen i højere grad udnyttes til at hjælpe børn med at få øje på hinanden.
- at der i legen, i højere grad, skabes gode betingelser for at børn lærer at forhandle, at indgå kompromisser og at løse konflikter.
- at de voksne justerer, positionerer og organiserer sig, med henblik på at skabe gode betingelser for børnenes leg og indbyrdes samspil.

At den faglige ledelse afspejles i den pædagogiske praksis

På dialogmødet konkluderer leder at de iværksatte tiltag omkring: ledelse tættere på praksis, observationer (dokumentation) der danner grundlag for refleksion, evaluering og justering, samt kollegial feedbackkultur, har haft en positiv effekt og har været en afgørende del for den positive udvikling, i det pædagogiske læringsmiljø. Med henblik på at forankre og fortsætte den positive udvikling fremad, opfordrer tilsynsførende afdelingsleder til at fortsætte indsatsen omkring førnævnte tiltag.

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

Ingen kommentar

ALVORLIG BEKYMRING:

Ingen kommentar