

# Ordinært og opfølgende tilsyn 2024 Buldervang



FAGCENTER  
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG  
KOMMUNE

# Indholdsfortegnelse

## Indholdsfortegnelse

### Indhold

1 INTRODUKTION .....	2
2 DELTAGENDE .....	3
3 STRUKTUREL KVALITET .....	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	5
4.PROCESKVALITET .....	7
4.1 Observationer .....	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag .....	7
4.2 Forældresamarbejde .....	12
4.3 Faglig ledelse .....	13
5 RESULTATKVALITET .....	14
5.1 SprogTrappen .....	14
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling .....	14
5.1.2 Resultater - opdelt på alder .....	15
5.1.3 Resultater - opdelt på køn .....	15
6 SAMMENFATNING .....	17
6.1 Tilbuddets samlede konklusion .....	17
6.2 Tilsynets samlede vurdering .....	18
6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter .....	19

# 1 INTRODUKTION

# 2 DELTAGENDE

**Opfølgende og Ordinært tilsynsbesøg - dato: 19. august 2024**

**Opfølgende og Ordinært dialogmøde - dato: 25. september 2024**

## **Deltagere:**

**Afdelingsleder:** Sabine Ethelberg

**Områdeleder:** Asta Maria Salomonsen

**Medarbejder:** Joan Høndrup Hansen og Louise Rosted

**Tilsynskonsulent:** Connie Nielsen

**Procespædagogisk Vejleder:** Britt Petersen

## **Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø**

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende vurderer disse temaer.

### **Strukturel kvalitet**

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

### **Proceskvalitet**

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

### **Resultatkvalitet**

- Sprogtrappen

### Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som acceptabel gradunderstøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer, vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

# 3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	Vi har 2 ledige stillinger, 1 pædagogisk assistent og 1 pædagog som forventes besat 1. marts 24 - de indgår ikke i tallene. Videregående uddannelse, er besat af en køkkenansvarlig med en kostfaglig videregående udd.
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	4	
	Seminarieudd. pædagog	10	
	Videregående udd.	1	
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	3	den ene opsigelse er fra en puljestilling som er tidsbegrænset.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Ja	opmærksomhed på at tilbyde fastansættelser
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Vi følger Kalundborg kommunes fraværspolitik

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Vi har TR for område-MIDT
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2024.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### TILSYNETS BEMÆRKNINGER- STRUKTUREL KVALITET

Der pt. ingen TR i område midt.

Området arbejder pt. på at ansætte personale som er tilknyttet i flere huse, for på den måde at tilgodese medarbejders ønske om f.eks. 37 timer.

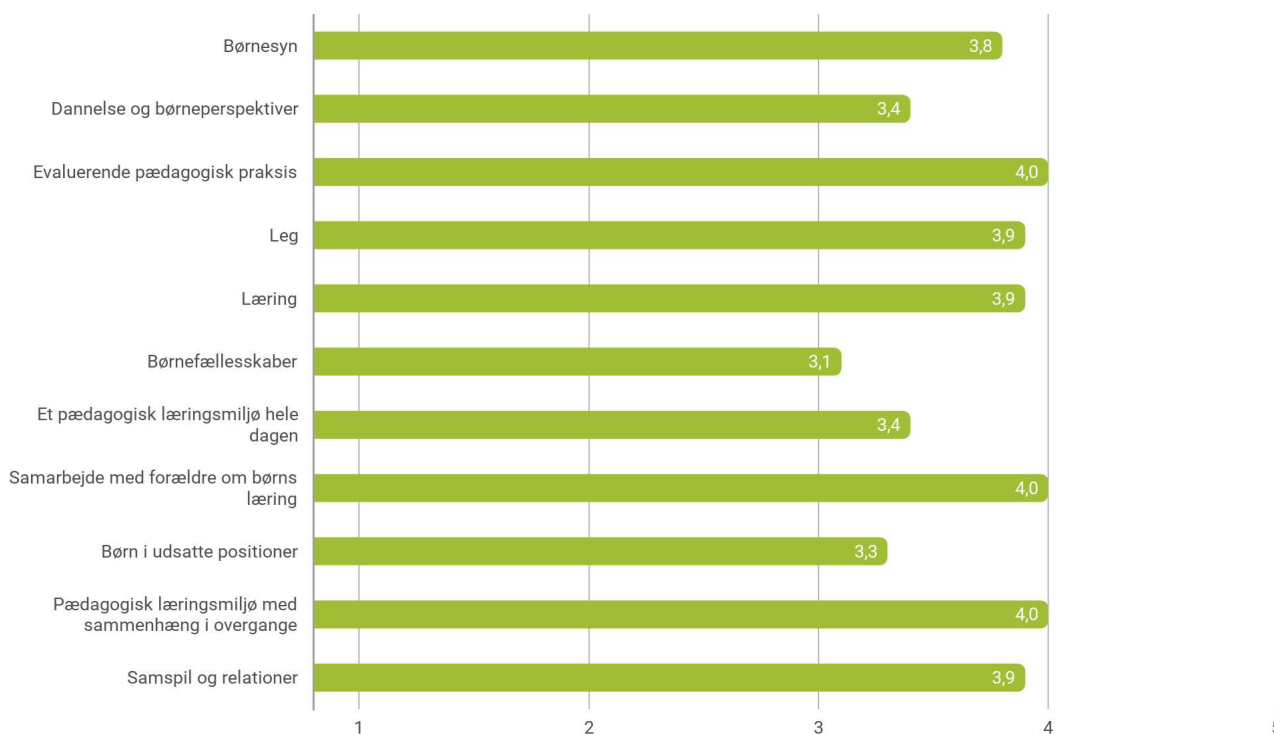
# 4. PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

## 4.1 Observationer

### 4.1.1 Det pædagogiske grundlag

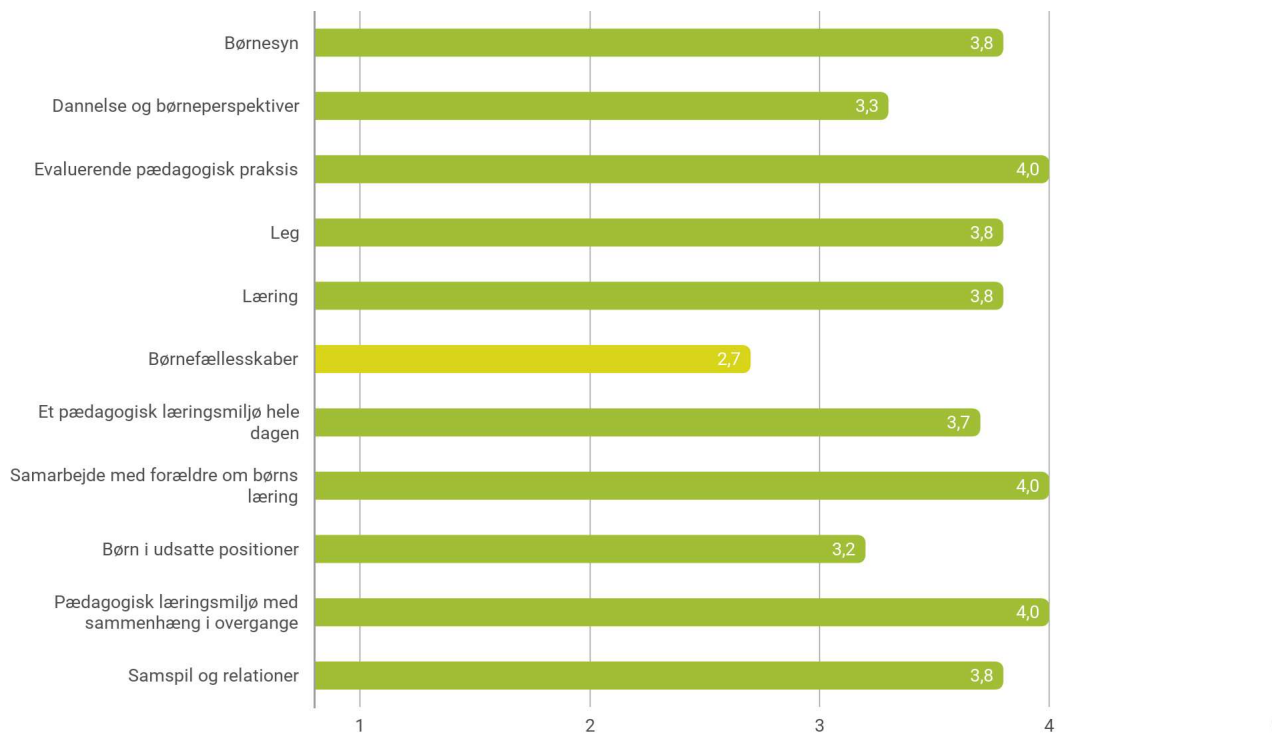
#### Gennemsnitsscore for temaerne - Nuværende tilsyn



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i august 2024.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet



## Gennemsnitsscore for temaerne - Forrige tilsyn



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i marts 2024.  
Kilde: Rambøll Hjernens&Hjertet

## **TILSYNETS OBSERVATIONER- DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE**

De to ovenstående grafer viser tilsammen den udvikling der er sket i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidsrummet mellem det forrige opfølgende og det nuværende ordinære og opfølgende tilsyn.

Ved det forrige tilsyn var vurderingen Alvorlig bekymring i forhold til dagtilbuddets proceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag, forældresamarbejdet og faglig ledelse).

Ved det nuværende tilsynsbesøg er denne vurdering ændret til kvaliteten kalder på handling (fælles pædagogisk grundlag og faglig ledelse).

### **Udviklingspunkt i forbindelse med de opfølgende tilsyn**

Tilsynet er fortaget af to omgange. Den 19. august 2024 var et kombineret ordinært og opfølgende tilsyn. Tilsynet den 10. september var fokuseret på legepladsen. Herunder udviklingspunkterne fra det forrige tilsyn. Efter udviklingspunkterne kan man læse tilsynsførendes observationer i forbindelse med dette ordinære og de opfølgende tilsyn.

### **Udviklingspunkter i forbindelse med opfølgende tilsyn 04. marts 2024:**

#### **KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:**

- At der i højere grad skabes læring på legepladsen både i leg, aktiviteter samt i planlagte forløb. Dagtilbuddet skal herunder i højere grad have opmærksomhed på den voksnes rolle i legen, herunder vokseninitierede lege/aktiviteter, med henblik på at legen udvikler sig positivt for alle børn.
- I den selvorganiserede leg observeres der voksne der ofte observerer børnene, voksne der ind i mellem guider og støtter børnene, samt voksne der sjældent deltager aktivt i børnenes leg.

#### **ALVORLIG BEKYMRING:**

**At det pædagogiske personale i højere grad skal sikre at alle børn oplevere sig mødt og set som kompetente individer herunder at:**

- børnene mødes med positive forventninger
- børnene bliver hørt og taget alvorligt både ved verbale og nonverbale initiativer
- at børnenes perspektiver medtages i forhold til at udvikle læringsmiljøer.

**At det pædagogiske personale i højere grad tilrettelægger det pædagogiske læringsmiljø med henblik på at der arbejdes bevist med at alle børn trives, lære, udvikler sig, og dannes.**

at de voksne har fokus på egne roller og samspil med børnene (f.eks. sprog og kropssprog) i forhold til at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen og at alle børn kan være med.

## Observationer ved det ordinære og opfølgende tilsyn 19. august 2024:

Grupperne skal eller i gang med at spise formiddagsmad. Børnene vasker hænder, henter deres madkasser og drikkedunke. I vuggestuen får de boller og drikker både af kop og drikkedunk.

Ved tilsynet observeres der i høj grad opmærksomhed på at børnene bliver hørt og taget alvorligt, både ved verbale og nonverbale initiativer - **Eksempel fra praksis fra vuggestuen:** Der er 5 børn og 2 voksne. Der er små snak rundt om bordet. Barn siger lyde og peger. Voksen, "vil du gerne have noget at vand"? Barnet smiler, og klapper i hænderne da der bliver hældt vand op i koppen. "Værsgo", siger den voksne. Et andet barn siger noget, og peger, "vil du gerne ind og lege på stuen"? "Lige om lidt så er vi færdige med at spise, så skal vi ind og lege". siger den voksne smilende.

**Astronaut:** Der er igang sat et legemiljø med Lego og plus plusser på gulvet, der sidder en voksen ved hver aktivitet. Der er tre børn som leget i de tilstødende lokaler. "Der er ikke flere Lego babyer" siger et barn, Voksen siger. "Prøv at se i den anden kasse, er der ikke nogen der, så hjælper jeg dig med at lede. Her er en dreng", Barnet, "Den vil jeg ikke have, Nå, så finder vi en anden".

Børnene leger ved bordet, et barn stå ved siden af og kigger på. Voksen; Vil du være med? Ja, siger barnet. Voksen trækker en stol ud og flytter sig, så barnet kan side ved siden af et andet barn.

Der observeres også situationer hvor der i høj grad var opmærksomhed og samspillet med børnene, hvor de voksne reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil. Børne og den voksne snakker om det frugt børnene har i madkassen.

**Satellitten:** Stuen har projekt kroppen. Gruppen har læst Totte hos lægen, og følger op med selv at prøve de forskellige ting som skete ved besøget hos lægen. De er igang med at måle hvert enkelt barn. Voksen siger; XX, de er 110 cm høj, se lige ved den gule her på målebrættet. Derefter leger de med modellervoks, de voksne sætter sig sammen med gruppen. Voksen prøver at samle op om et tidligere emne "prøv om i kan lave en hjerne, kan i huske hvordan den så ud? Børnene er ikke interesseret og den voksne snakker med børnene om det de laver. Barn laver 3 kugler "Se min mor" Hvor er hun flot, siger den voksne. Er det så din bror og din søster som er sammen med mor. Barnet; Nej Mor er sød. Ja din mor er sød - Se afbryder et andet barn, jeg laver en snemand af tre kugler, oh ja det vil også med mine tre kugler, det kan min mor også", siger det første barn.

Der observeres også situationer hvor der ikke i tilstrækkelig grad er opmærksomhed på at børn bliver hørt og taget alvorligt, ved både verbale og nonverbale initiativer. - **Eksempel fra praksis fra vuggestuen:** Der er 12 børn og 2 voksne, den ene voksen går på toilettet med nogle børn. Der er meget larm ved bordet. Et barn taber sin kop, "Det er fordi du sidder og fjoller", siger voksne. Den voksne ringer med en klokke, der er ingen reaktion fra børnene, "Hvad betyder klokken"? "Den ringer," siger et barn, "Det betyder at i larmer" siger den voksne. Den voksne forslår at de synger en sang, børnene kommer med forskellige forslag til sange, men den voksne siger at de skal synge morgensangen. Midt under sangen rejser den voksne sig og løfter et barn op og tager barnet på skødet, mens der bliver sagt til et andet barn "XX stop, hylden falder ned", Da den voksne rejser sig for at hjælpe med hylden, løber barnet fra før tilbage til sin plads. Jeg vil gerne have i lytter" siger den voksne. Der møder en voksne mere ind. Børn i larmer, siger hun idet hun sætter sig. De får sunget sangen og sagt velkommen til alle og sat navne på de børn som ikke er til stede i dag.

**Eksempler fra børnehaven:** Der er forskellige legemiljøer på stuen, en gruppe børn sidder og laver puslespil. Et barn rejser sig ind i mellem op og går rundt. "XX Du laver puslespil", siger voksen. "Jeg vil ikke mere," Voksen; "Du kan lave 2 spil mere," Barnet sætter sig og tager et spil fra bordet. "Vil du hjælpe mig", spørg barnet. "Ja", siger den voksne. Den voksne er pt. ved at hjælpe et andet barn med et spil og kommer ikke over og hjælper med puslespillet. En anden voksne kommer nu hen til bordet. "Nå, skal du lave flere puslespil", Barnet siger "Ja men", hvorefter barnet afbrydes. "Så syntes jeg du skal lave denne her, jeg hjælper dig". "Nej", siger barnet, men går i gang med spillet mens han siger. "Jeg skal virkelig huske det", Jeg skal virkelig huske det" mens barnet lægger brikkerne på. Der mangler respons på barnets signaler. Dette peger på et behov for større opmærksomhed på børns nonverbale signaler og en pædagogik, der i højere grad er tilpasset det enkelte barns behov.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i høj grad at der er plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig. Det pædagogiske personale observerer i høj grad børnenes leg. De støtter, guider og bevidst rammesætter i nogen grad legen med fokus på at legen udvikler sig positivt for alle børn. Det pædagogiske personale observeres ofte deltage aktivt i børnenes leg.

**Eksempel fra praksis vuggestuen på legepladsen:** Der er forskellige legemiljøer. En gruppe kigger på insekter, de finder en død regnorm og en masse myre. Barn skrider fordi der går en myre på barnets arm. "Hov", siger den voksne, "der går en myre på dig, du skal ikke være bange". Alle samles og kigger på myren, barnet lader myren kravle videre. Lidt efter siger den voksne, "Nej nu er du fyldt med myre, skal jeg børste dem af dig", barnet nikker og den voksne børster forsigtigt alle myrerne af barnet. De fjerner en krukke for at finde flere insekter, se, siger den voksne en bænkebidder og flere myre. Ved tilsynet observeres i høj grad voksne der rammesætter legen og læringsmiljøet med henblik på at kæde børnene sammen.

Det pædagogiske personale observeres i høj grad opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene samt reagerer i nogen grad positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil. Der observeres ofte opmærksomhed på at skabe rammerne for at alle børn deltager og oplever sig som en del af børnefællesskabet både indendørs og på legepladsen. Det pædagogiske personale observeres ofte deltage aktivt i børnenes leg.

De voksne fordeler sig i høj grad på legepladsen. Nogle voksne er fordybet i aktiviteter og understøtte børnenes leg. Der observeres ingen børn der går alene i længere tid, uden voksenopmærksomhed og støtte til at komme ind i fællesskab - *det høres f.eks. at voksen siger: "se nu kommer 'X", vil du også være med?"* I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i høj grad at der er plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig.

Det pædagogiske personale observerer i høj grad børnenes leg. De støtter, guider og bevidst rammesætter legen med fokus på at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Det observeres ofte at de voksne har en god rollefordeling, samt fordyber sig længe i leg eller aktiviteter med børnene.

**Eksempel:** Leg i sandkasse: Den voksne sidder sammen med børnene i sandkassen. Den voksne er smilende, viser glæde ved børnene og nærværende i samspillet. Den voksne involverer sig i legen med børnene og har en legende tilgang.

Et andet sted på legepladsen har nogle børn som spiller fodbold. Der er fokus på at alle må være med og at alle rører bolden.

### **Eksempel på børnehaves legeplads:**

En gruppe børn og en voksen spiller fodbold. Barn står og kigger på legen og bliver inviteret ind i kampen. Barnet forstår ikke reglerne i fodbold. Barnet løber den forkerte vej, sparker ikke bolden til de andre osv. Der opstår konflikt, fordi de andre børn bliver frustreret over at tingene gøres forkert og reglerne for fodbold ikke overholdes 'Sådan spille man ikke fodbold' siger børnene. Voksen stopper legen, trøster dem som er blevet kede af det, og ændre derefter konceptet/ reglerne, så nu laver de kun målspark. Legen forsætter, konflikterne stopper, og alle kan deltage.

**Eksempel:** 2 voksne og en gruppe børn skal lave højdespring. De voksne justerer højden efter børnenes eget valg 'Lidt højre' siger X, mens XX vil have den lidt lavere. 'Flot' jubler de voksne når børnene hopper over snoren. Et barn kan ikke beslutte sig til om barnet tør hoppe over snoren. Snoren bliver hævet og derefter sænket igen, barnet går frem og tilbage, de voksne afventer, og lader barnet selv tage beslutningen om barnet vil hoppe. Da barnet endelige hopper, og det lykkes at komme over snoren vil jublen ingen ende tage. Børnene i køen roser barnet, og siger ' *det var godt klaret.*'

Der observeres også situationer på børnehavens legeplads hvor der ikke i tilstrækkelig grad er opmærksomhed på at skabe rammer for at alle børn med deres forskellige forudsætninger deltager og oplever sig som en del af børnefællesskabet, samt støtter børnene i deres kontakt med hinanden.

**Eksempel:** Barn leger oppe i legehuset, barnet kalder nogle andre børn og inviterer dem til leg i huset. De vil ikke lege. og barnet står og kigger på deres legen oppe fra legehuset. Et andet barn kommer og kravler op i legehuset, barnet forsøger at starte en samtale, men da der ikke bliver svaret, forlader barnet legehuset igen. Det første barn leger alene i huset igen, og kigger på de andre drenge leg.

Senere går Barnet ind på den anden legeplads. Børnene står i en gruppe og venter på at mooncaren bliver låst op. X tager en mooncar og trille lidt rundt.

**Eksempel:** Børnene igang sætter selv højdespring legen. Der er en del konflikter i i legen. Der kommer en voksen til som prøver at guide og vejlede dem som står i køen, men der opstår hurtigt flere konflikter, og legen opløses. Børnene spreder sig derefter rundt på de forskellige legepladser.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der i høj grad opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

Der observeres i nogen grad pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

På baggrund af observationer er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhænge i overgange, i forbindelse med opstart i dagtilbuddet og overgange internt i dagtilbuddet, herunder er opmærksomme på samspil, forældreinddragelse samt at skabe ro til at opbygge relation.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evaluerings materiale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad har en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dagtilbuddet har senest offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan juli 2023.

## 4.2 Forældresamarbejde

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra en forældrerepræsentant i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig). Forældrerepræsentantens vurdering fremgår ud for det enkelte udsagn herunder.

- Dagtilbuddet fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø. **(6)**
- Dagtilbuddet tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagsituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb. **(6)**
- Dagtilbuddet samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling. **(7)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet. **(7)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet. **(7)**

### TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE

Ingen bemærkninger

## 4.3 Faglig ledelse

### Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

### Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden?

### Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

*-Hvordan arbejder i med at i tale sætte de forskellige roller det pædagogiske personale har?*

*-Hvordan har i arbejdet med de udviklingspunkter som var fra det forrige tilsyn?*

*-Hvordan sikre du at der arbejdes ud fra jeres aftaler?*

## TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

Leder fortæller at dagtilbuddet har arbejdet og justere sig ud fra deres handleplaner.

Leder deltager i temas møder på hver enkel stue, og der er stadig fokus på dagtilbuddets legeplads kultur.

Observationerne ved dette tilsyn viser i nogen grad tegn på at faglige ledelse afspejles i den pædagogiske praksis. Da der ikke i tilstrækkelig grad er sket udvikling i det pædagogiske læringsmiljø med fokus på børnefællesskaber på legepladsen, siden det forrige opfølgende tilsyn, er det tilsynsførendes vurdering at der skal ske ændringer i den pædagogiske praksis.

Den pædagogiske afdelingsleder skal i højre grad reflekterer over faglige ledelse og justeringer heraf, med henblik på:

- At alle medarbejdere i endnu højere grad er afklarede med deres roller og afstemmer dem med hinanden og afdelingsleder.
- At der sikres at de voksne er opmærksomme på børn, som er uden for børnefællesskabet i længere tid
- At de justerer sig og hjælper hinanden med at passe på de lege som er i gang sat.

Det er tilsynsførendes vurdering at leder skal fortsætte indsatsen omkring førnævnte tiltag, med henblik på at den faglige retning afspejles i det pædagogiske læringsmiljø medfokus på udemiljøet

Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til at søge bistand og vejledning fra en Procespædagogisk Vejleder

# 5 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

## 5.1 SprogTrappen

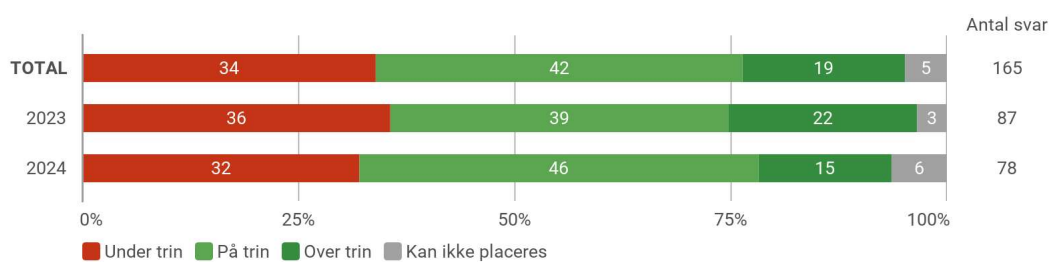
### Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
1 år	8
2 år	16
3 år	9
4 år	21
5 år	15
6 år eller derover	9
Total	78

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### 5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

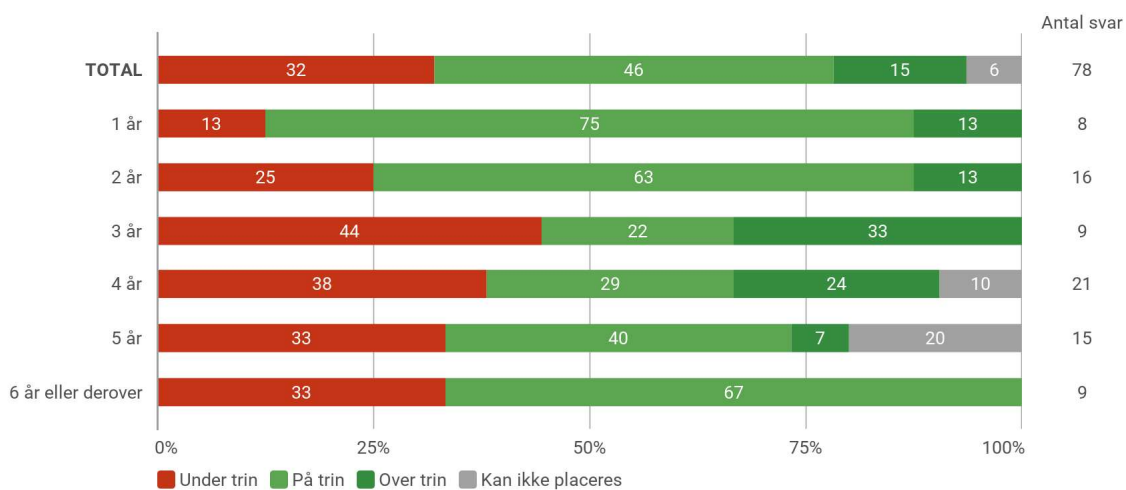
#### Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2024 og 2023. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## 5.1.2 Resultater - opdelt på alder

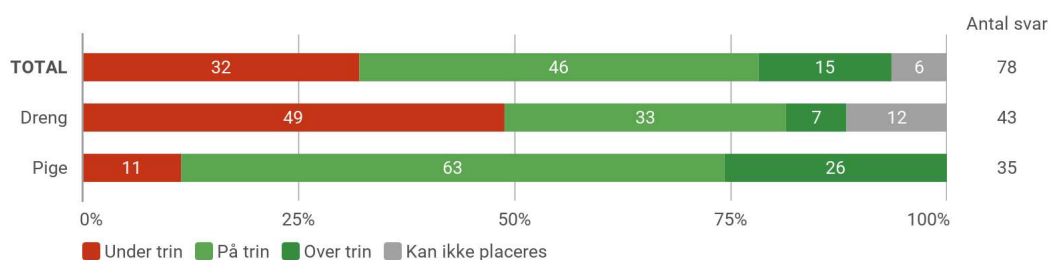
### Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## 5.1.3 Resultater - opdelt på køn

### Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Buldervang i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2023 -2024. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

Dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprogtrappen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprogtrappens konklusioner er drøftet på dialogmødet.



## **TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET**

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at. dagtilbuddet i meget høj grad arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende.

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet samt observationer af det sproglige læringsmiljø ved tilsynsbesøget er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i meget høj grad løbende anvender sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, med henblik på at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper.

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende.

# 6 SAMMENFATNING

## 6.1 Tilbuddets samlede konklusion

Tilsynsførende vurderer at der siden det forrige tilsyn er sket en positiv udvikling i dagtilbuddets læringsmiljø, men at der er behov for forsat at have fokus på det pædagogiske læringsmiljø på legepladsen med henblik på at alle børn trives, lære, udvikler sig og dannes.

Det er tilsynsførendes vurdering at de voksne i høj grad er opmærksomme på at børnene mødes og ses som kompetente og selvstændige individer. Der observeres i høj grad opmærksomhed på barnets perspektiv, på at tage barnets verbale og nonverbale initiativer alvorligt. Der observeres et læringsmiljø hvor de voksne i høj grad viser forståelse for barnets perspektiv, motiv og intention og hvor børnene i høj grad mødes med positive forventninger.

Der observeres også situationer hvor der i mindre grad er opmærksomhed på kontakten mellem voksne og børn, samt på at se og agere ud fra børns verbale og nonverbale initiativer og udvise positive forventninger.

I børnenes selvorganiserede leg ses de voksne ofte observere, understøtte og guide børnene, samt i høj grad rammesætte og aktivt deltage i legen, for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen. De voksne udviser ofte opmærksomhed på egen rolle i legen, samt opmærksomhed på organisering af de voksnes roller.

Der observeres også situationer hvor det i nogen grad observeres at de voksne understøtter og guide børnene, samt i nogen grad rammesætte og aktivt deltage i legen, for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen. De voksne udviser i mindre grad opmærksomhed på egen rolle i legen, samt opmærksomhed på organisering af de voksnes roller.

Det observeres i høj grad at der arbejdes med planlagte og vokseninitierede aktiviteter/forløb. Der observeres i nogen grad opmærksomhed på at arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren.

Der observeres i nogen grad at det pædagogiske personale understøtter børnenes undren, nysgerrighed og spontane interesse.

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad skaber et læringsmiljø hvor der bevidst arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, herunder med udgangspunkt i børns nærmeste udviklingszone og de tolv pædagogiske mål i de vokseninitierede aktiviteter, børnenes selvorganiserede leg og rutinesituationerne.

Der observeres også situationer hvor det i nogen grad skaber et læringsmiljø hvor der bevidst arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse, herunder med udgangspunkt i børns nærmeste udviklingszone og de tolv pædagogiske mål i de vokseninitierede aktiviteter, børnenes selvorganiserede leg og rutinesituationerne.

Der observeres i nogen grad opmærksomhed på at kæde børnene sammen i samspillet i aktiviteter, rutiner og leg.

Der observeres i høj grad samspil mellem børn og voksne der understøtter børns sproglige udvikling. Der observeres i høj grad opmærksomhed på sprogstrategier, herunder flere åbne spørgsmål i dialogen både i aktiviteter, rutiner og leg,

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evaluerings materiale. På baggrund af dette materiale, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at den pædagogisk dokumentation, i højere grad end ved sidste tilsyn, danner grundlaget for analysen af og systematisk refleksion over, sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt justering i praksis.

Det er tilsynsførendes vurdering at ledelsen skal fortsætte indsatsen omkring den faglige retning i det pædagogiske læringsmiljø. I forhold til at den faglige retning i højere grad afspejles i den pædagogiske praksis, samt sikrer en fælles forståelse af faglig kvalitet og at dagtilbuddet får præsenteret og delt relevant faglig viden gennem refleksion og sparring.

På dialogmødet blev det generelle arbejde med faglige ledelse, drøftet, med henblik på den fremadrettede udvikling.

## 6.2 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer, vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

**VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Acceptabel kvalitet**

**VURDERING PROCESKVALITET:**

**Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne Kvaliteten kalder på handling**

**Forældresamarbejdet: Acceptabel kvalitet**

**Faglig ledelse: Kvaliteten kalder på handling**

**VURDERING RESULTATKVALITET -Acceptabel kvalitet**

## 6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

### **ACCEPTABEL KVALITET:**

Tilsynsførende konkluderer at dagtilbuddet skaber et trygt og pædagogisk læringsmiljø, med henblik på at fremme børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. I det pædagogiske læringsmiljø ses det at legen er grundlæggende - de voksne er i høj grad opmærksomme på at iagttage, samt støtte og guide børnene efter behov i legen. De voksne er i høj grad opmærksomme på at deltage aktivt i børnenes leg. Der tages i høj grad udgangspunkt i et børneperspektiv. Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor der i løbet af dagen veksles mellem børneinitieret leg, vokseninitierede aktiviteter/leg og rutinesituationer, samt fokus på sproglige læringsmiljøer.

### **Der ses også situationer hvor dagtilbuddet skal fortsætte udviklingen af den pædagogiske praksis, særligt med henblik på:**

Reflektere over barnets perspektiv, herunder i højere grad rammesætte, guide og hjælpe barnet i aktiviteten, med henblik på at legen/aktiviteten kan udvikle sig positivt for alle børn.

- Det pædagogiske personale skal i højere grad skabe rammerne for, at alle børn med deres forskellige forudsætninger deltager og oplever sig som en del af børnefællesskabet på legepladsen.

### **KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:**

### **Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal drøfte hvordan dagtilbuddets pædagogiske praksis skal ændres, så:**

- Det sikrer at det pædagogiske personale i højere grad møder børnene med positive forventninger, tager børnenes nonverbale og verbale initiativer alvorligt, samt at børnenes perspektiver medtages i forhold til at udvikle læringsmiljøet. Der skal i højere grad være opmærksomhed på at alle børn er en del af fællesskabet.

### **Faglig ledelse:**

**Da der ikke i tilstrækkelig grad er sket udvikling i det pædagogiske læringsmiljø på legepladsen siden det forrige opfølgende tilsyn, er det tilsynsførendes vurdering at der skal ske ændringer i den pædagogiske praksis. Den pædagogiske afdelingsleder skal i højre grad reflekterer over faglig ledelse og justeringer heraf, med henblik på:**

- At alle medarbejdere i endnu højere grad er afklarede med deres roller og afstemmer dem med hinanden og afdelingsleder.
- At der sikres at de voksne er opmærksomme på børn, som er uden for børnefællesskabet i længere tid
- At de justerer sig og hjælper hinanden med at passe på de voksen/børne- initierede lege som er i gang sat.

Tilsynet opfordrer dagtilbuddet til at søge bistand og vejledning fra en Procespædagogisk Vejleder

**Der vil ske opfølgning inden DATO: december 2024**