

ORDINÆRT TILSYN 2025

Naturbørnehaven Bregnen

Kalundborg Kommune



FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	5
4 PROCESKVALITET	8
4.1 Observationer	8
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	8
5 BØRNEPERSPEKTIVET	12
6 RESULTATKVALITET	14
7 SAMMENFATNING	15
7.1 Tilsynets samlede vurdering	15
7.2 Konklusion	15
7.2.1 Udviklingspunkter	16

1 INTRODUKTION

Kalundborg Kommune fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud sker med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 4. februar 2025

Ordinært dialogmøde - dato: 25. februar 2025

DELTAGERE:

Leder: Ulla Risbjerg Andersen

Medarbejdere: Stine Hermansen og Karina Hay

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et anmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis.

På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende fire kategorier:

Fortsat indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i høj grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring

og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis. Tilsynet kan evt. komme med anbefalinger til dagtilbuddet om hvad de med fordel kan have særligt fokus på i forhold til at vedligeholde den pædagogiske kvalitet. Eventuelle anbefalinger vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Justeret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde i overvejende grad udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, men at der i forhold til enkelte / mindre alvorlige punkter er behov for at dagtilbuddets praksis justeres for at øge kvaliteten. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis samt at tilsynet på nogle områder opfordrer dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis. Opfordringerne vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

Ændret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ændret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den ændrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter" og tilsynet anbefaler at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan for den ændrede praksis. Der vil være opfølgningstilsyn.

Ny forbedret indsats - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ny forbedret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med udviklingspunkter til den forbedrede indsats, disse vil fremgå af afsnittet "udviklingspunkter". Lederen af dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk vejledning, som bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. Der vil være opfølgningstilsyn.

Definition på tilsynets anbefalinger og opfordringer

Anbefalinger

En vejledning om hvad dagtilbuddet med fordel kan sætte fokus på / arbejde med i den kommende periode.

Opfordringer

En forventning om at dagtilbuddet inden næste tilsynsbesøg handler ved at sætte fokus på / arbejde med en given udvikling (f.eks. med henblik på at leve op til lovgivning mm.)

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	7	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Nej		Vi har en højere andel af uddannede pædagoger

Note: Figuren viser resultater for Bregnen i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	2	2 Pædagoger er gået på pension
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Vi har generelt et lavt sygefravær

Note: Figuren viser resultater for Bregnen i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Der er en høj grad af medarbejderindflydelse i børnehaven. Ledelsen arbejder på gulvet mellem medarbejdere og børn, og er altid til at nå. Ændringer i organisationen drøftes altid på MED-møder med alle medarbejdere.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Vi har ikke valgt en tillidsrepræsentant i børnehaven, men er omfattet af tillidsrepræsentanten på Bregninge Bjergsted Friskole som vi er en del af.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	PT. har vi ikke en valgt AMR i børnehaven men er omfattet af AMR på Bregninge Bjergsted Friskole som vi er en del af. Vi har valgt en medarbejder som sidder i vores fælles Samarbejdsudvalg med børnehavens og skolens ledelse.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Bregnen i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Bregnen i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 PROCESKVALITET

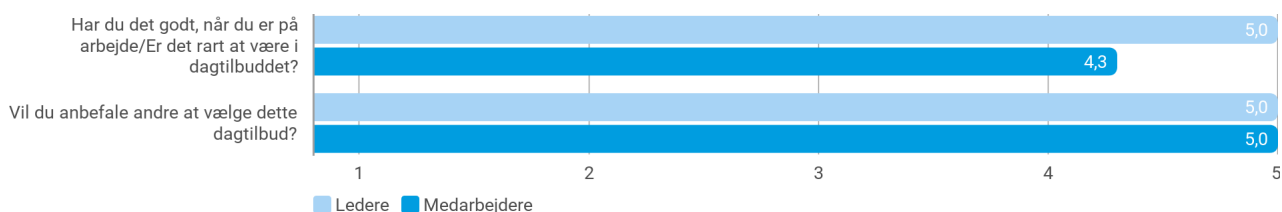
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

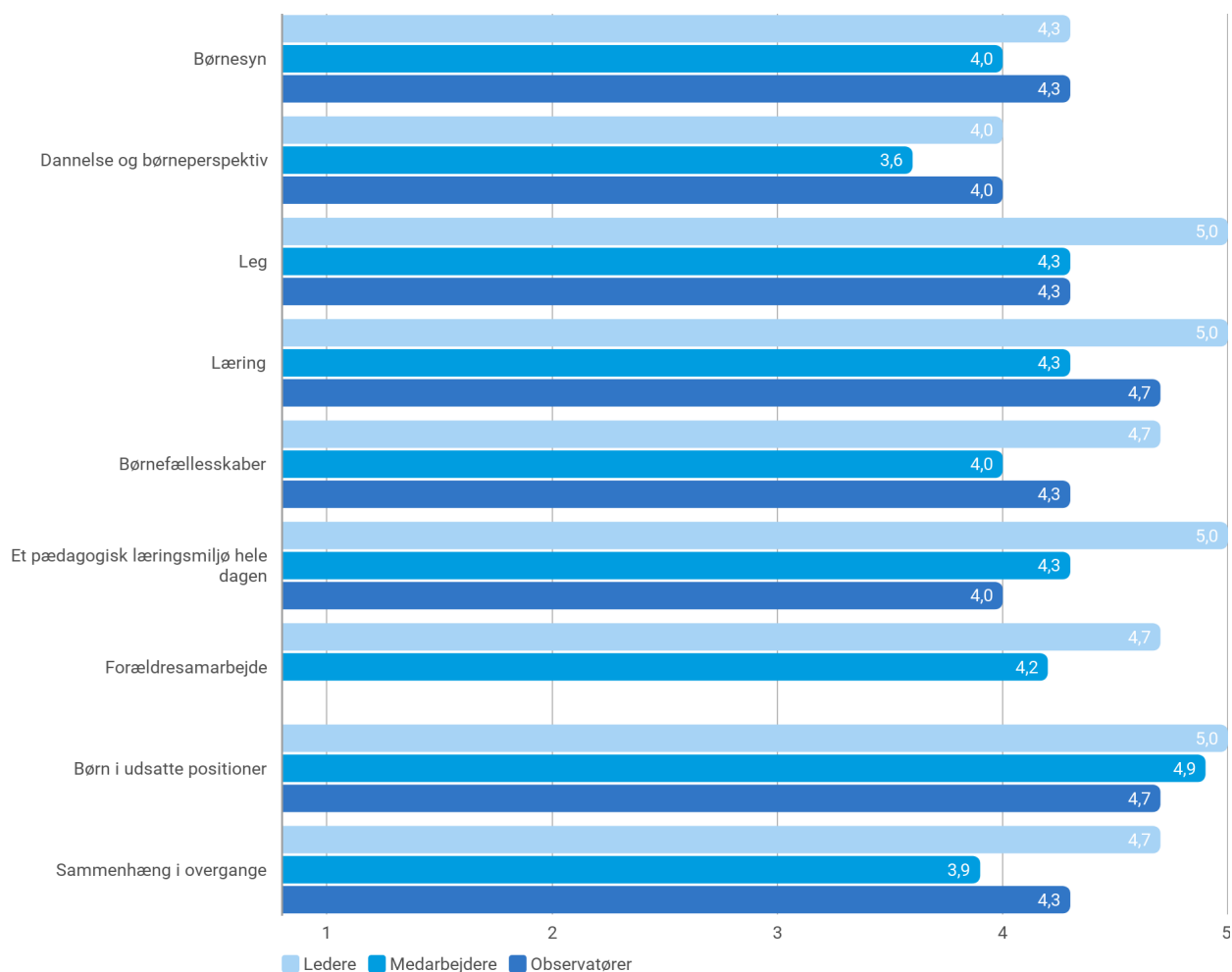
OVERORDNEDE RESULTATER FOR DETTE TILSYN

Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



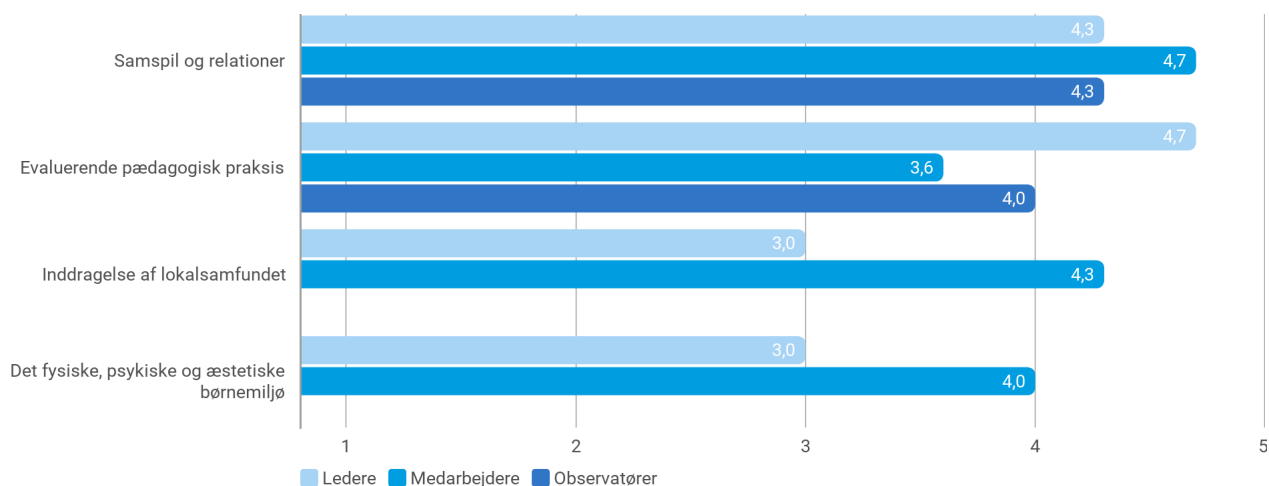
Note: Figuren viser resultater for Bregnen i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?* Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for Bregnen i perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December eller Januar eller Februar. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

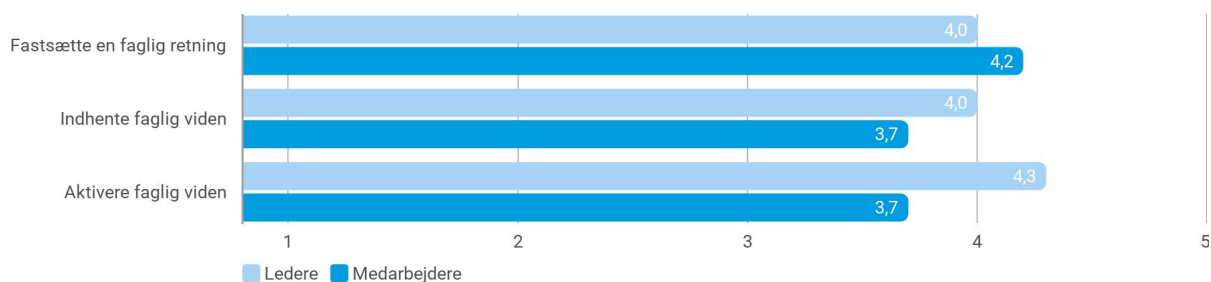
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for Bregnen i perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned Januar eller Februar eller December. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse

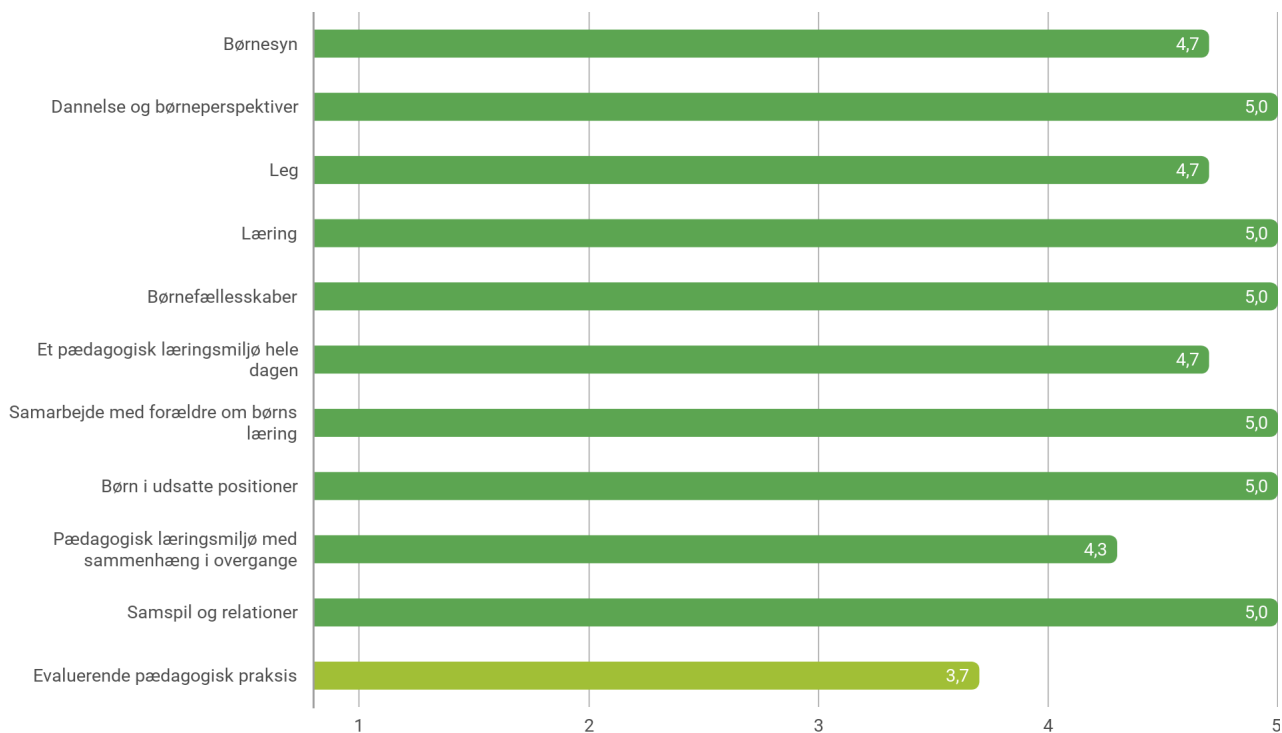


Note: Figuren viser resultater for Bregnen i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

OVERORDNEDE RESULTATER FRA FORRIGE TILSYN

Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for Bregnen i perioden 2024.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

BØRNEPERSPEKTIVET

Jf. lovgivningen skal børns oplevelser inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø.

I denne tilsynsrapport er de større børns perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet indhentet via Rambøll Hjernen og Hjertets interaktive og talende spørgeskema. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

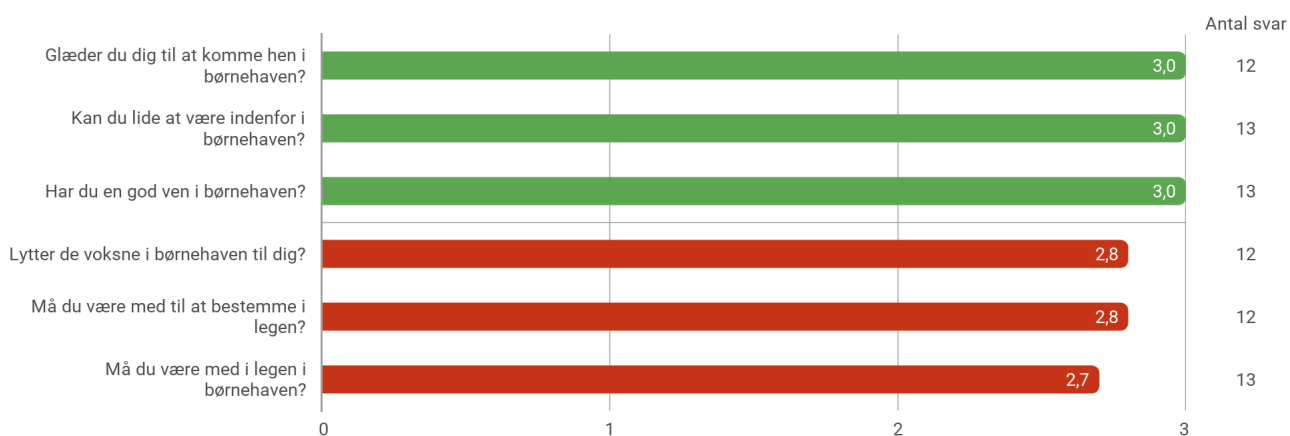
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	13

Note: Figuren viser resultater for Bregnen i perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December eller Januar eller Februar.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

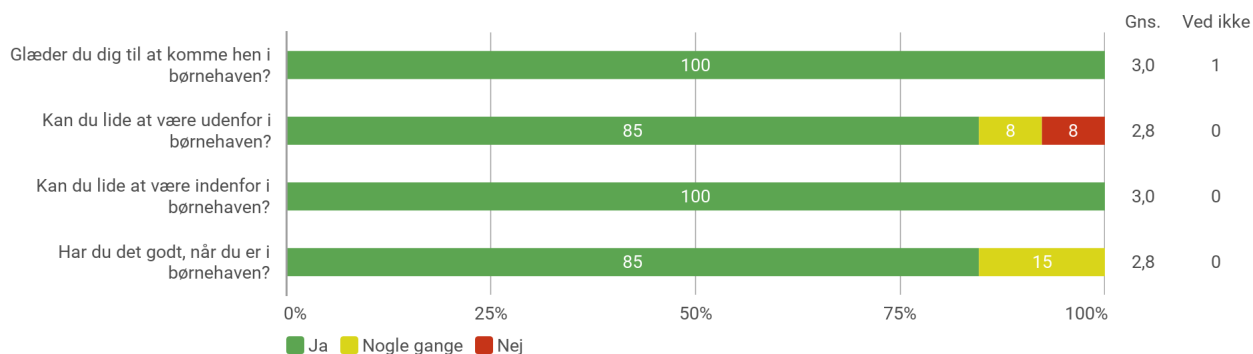
Top bund fordeling for barnets perspektiv



Note: Figuren viser resultater for Bregnen i perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December eller Januar eller Februar.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

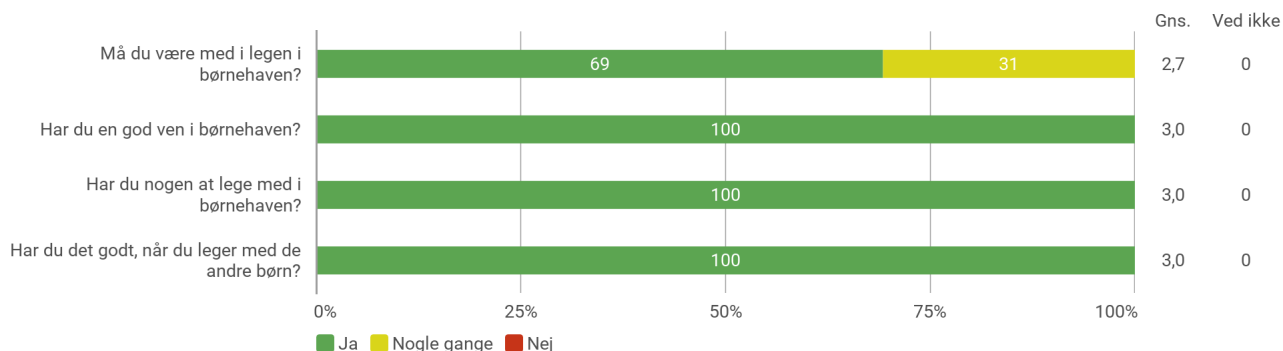
Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for Bregnen i perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned Januar eller Februar eller December.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

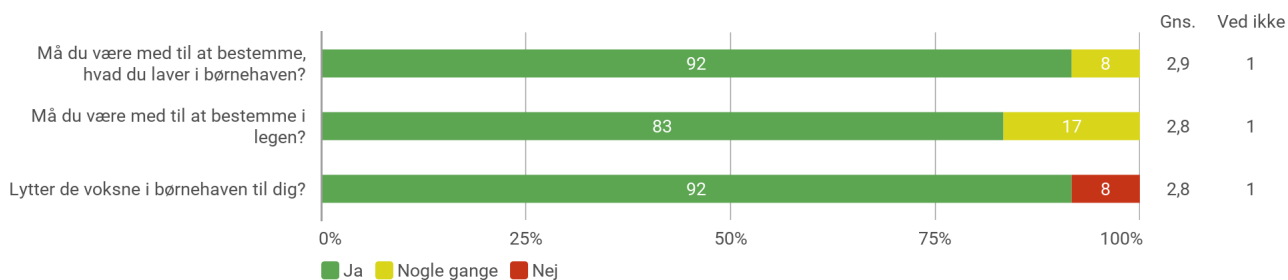
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for Bregnen i perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned Januar eller Februar eller December.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

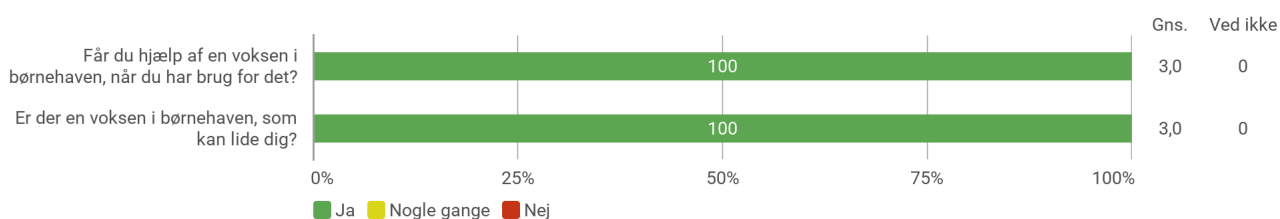
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for Bregnen i perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned Januar eller Februar eller December.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for Bregnen i perioden 2025 og 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned December eller Januar eller Februar.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

På dialogmødet er nedenstående spørgsmål drøftet. Hvis ledelsens/medarbejdernes svar eller observationer under tilsynet har givet anledning til at dagtilbuddet skal udvikle det systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø, vil det fremgå under afsnittet "udviklingspunkter".

Lovpligtig sprogvurdering:

- Har I udført den lovpligtige sprogvurdering af børn mellem 2 år og 10 måneder til 3 år og 4 måneder, hvor der var/er bekymring for den sproglige udvikling?
- Har I evalueret og justeret læringsmiljøet omkring børn der er mere end et halvt år bagud på et eller flere områder? (Handleplan i samarbejde med forældre, udvikling af miljø/voksne som rollemodeller, evalueret indsatserne løbende og drøftet næste skridt)
- Er børn der er væsentlig forsinket sprogligt, mere end et år på mere end 3 trin, drøftet med konsultativt team?
- Hvordan arbejder I generelt med refleksion over børns sproglige ressourcer og udfordringer, i forhold til så tidligt som muligt at være opmærksom på hvorvidt den sproglige udvikling er alderssvarende?
- Hvordan arbejder I med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, så I sikrer at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset?
- Hvordan arbejder I med planlægningen af den pædagogiske praksis, herunder indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper, så der skabes gode betingelser for børn med behov for sprogstimulering? (som led i tidlig indsats).

SAMMENFATNING

5.1 Tilsynets samlede vurdering

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Fortsat indsats

VURDERING PROCESKVALITET: Justeret indsats

VURDERING RESULTATKVALITET: Fortsat indsats

5.2 Konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynet foregår en formiddag, både indendørs og udendørs på legepladsen. De voksne er venlige og imødekomende.

Konklusion:

Der observeres et pædagogisk læringsmiljø, som i overvejende grad understøtter børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Under tilsynet ses der ofte tegn på at dagtilbuddet lykkes med at skabe rammer for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene udfordres, støttes og får gode betingelser for at udvikle sig i barnets eget tempo. De voksne observeres meget ofte have en god kontakt med børnene, de er opmærksomme og lydhør i samspillet og viser glæde og begejstring. De voksne udviser positive forventninger til børnene, tager børns nonverbale initiativer alvorligt, anerkender ofte børnenes perspektiver og skaber ofte gode betingelser for at alle børn kan føle sig som en del af et børnefællesskab. Under tilsynet observeres der ind i mellem opmærksomhed på at opdele børnene i mindre grupper. I måltidsrutinerne observeres der i nogen grad opmærksomhed på at understøtte børnenes brede læring. Tilsynet kommer med anbefalinger til dagtilbuddets vedligeholdelse af den pædagogiske praksis, disse anbefalinger vil fremgå under afsnittet "udviklingspunkter". Derudover opfordrer tilsynet også dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis, med henblik på at øge kvaliteten. Opfordringerne vil også fremgå af afsnittet "udviklingspunkter".

Forældreperspektiv:

Forældrebestyrelsen har fået udleveret et spørgeskema vedr. den pædagogiske praksis og skemaet er returneret til tilsynskonsulenten og giver ikke anledning til yderligere bemærkninger.

5.2.1 Udviklingspunkter

FORTSAT INDSATS:

Dagtilbuddet anbefales at fortsætte udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø i forhold til:

De voksnes rolle i legen: At de voksne i endnu højere grad skaber gode rammer for legen ved at justere egen rolle og deltagelse med henblik på at styrke børnenes sociale, personlige og sproglige udvikling, f.eks. ved at understøtte deres samspil og hjælpe dem med at sætte ord på tanker, behov og ideer, samt i endnu højere grad justere læringsmiljøet ud fra det enkelte barns behov.

Det fysiske legemiljø indendørs: Refleksion i forhold til hvordan de fysiske rammer, særligt på 1. salen, justeres så de i endnu højere grad inspirer til leg. F.eks. indretning af små lege zoner med en god variation af legetøj og materiale.

Evalueringskultur:

- Refleksion i forhold til hvad der sættes fokus på, evalueringens formål. Her handler det særligt om at tage udgangspunkt i, at evaluering handler om at *vurdere* og *reflektere* over den pædagogiske praksis, I har i dag, for at gøre jeres praksis bedre i morgen.
- at det i endnu højere grad er en faglig, selvkritisk refleksion, i forhold til den voksnes rolle, handlinger og tiltag, der danner grundlag for justeringer i den pædagogiske praksis.

På dialogmødet drøftes arbejdet med evalueringskulturen. Leder og medarbejdere oplyser at de skal have temaet på dagsordenen til den pædagogiske dag i marts 2025. Leder oplyser at de i den forbindelse, også vil arbejde mere i dybden med deres fælles forståelse af de 12 pædagogiske mål i læreplanen, med henblik på at den pædagogiske praksis i endnu højere grad planlægges ud fra læreplanens intention.

JUSTERET INDSATS:

Dagtilbuddet opfordres til udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø i forhold til:

Opdele børn i mindre grupper: I højere grad at opdele børnene i mindre grupper, med henblik på at skabe endnu bedre betingelser for justering ud fra et børneperspektiv og alle børns deltagelsesmuligheder.

På dialogmødet oplyser leder, at de også selv er opmærksomme på behovet for at udvikle praksis, i forhold til at der alle steder arbejdes intentionelt med at opdele børnene i mindre grupper.

Børns læringspotentiale i måltidsrutinen: At særligt disse rutiner i højere grad tilrettelægges med fokus på at øge børnenes læringspotentiale og i højere grad skaber gode betingelser for børns egen mestring, f.eks. ved at børnene opdeles i mindre grupper, samt at den sproglige udvikling i højere grad understøttes, f.eks. ved at de voksne bruger åbne spørgsmål i dialogen med børnene med henblik på at skabe flere sproglige udvekslinger.

ÆNDRET INDSATS:

Ingen bemærkninger

NY FORBEDRET INDSATS:

Ingen bemærkninger