

# OPFØLGENDE TILSYN 2025

Snertinge Børnehus

Kalundborg Kommune



FAGCENTER  
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG  
KOMMUNE

# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	2
2 DELTAGENDE .....	3
3 PROCESKVALITET .....	5
3.1 Observationer.....	5
3.1.1 Det pædagogiske grundlag .....	5
4 SAMMENFATNING .....	7
4.1 Tilsynets samlede vurdering .....	7
4.2 Udviklingspunkter fra de forrige tilsyn og forløb.....	7
4.3 Konklusion .....	9
4.3.1 Udviklingspunkter.....	9

# 1 INTRODUKTION

Kalundborg Kommune fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud sker med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

# 2 DELTAGENDE

**Opfølgende tilsynsbesøg - dato:** 8. januar 2025

**Opfølgende dialogmøde - dato:** 21. januar 2025

## **DELTAGERE:**

**Afdelingsleder:** Kristian Højgaard-Vick

**Områdeleder:** Britta Huntley

**Medarbejder:** Lene Thomson og Mathilde Holm-Westrup

**Procespædagogisk vejleder:** Britt Petersen

**Tilsynskonsulent:** Louise Kolbe Nielsen

## **Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø**

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis.

På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering.

### **Proceskvalitet**

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Faglig ledelse

### **Vurderingerne foretages i forhold til følgende fire kategorier:**

- **Fortsat indsats** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i høj grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis. Tilsynet kan evt. komme med anbefalinger til dagtilbuddet om hvad de med fordel kan have særligt fokus på i forhold til den løbende udvikling. Der vil ikke være opfølgningstilsyn.
- **Justeret indsats** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget viser at det pædagogiske arbejde overvejende udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, men at der i forhold til enkelte / mindre alvorlige punkter er behov for at dagtilbuddets praksis justeres for at øge kvaliteten. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis samt på nogle områder også skal arbejde med

at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med opfordringer til justering af den pædagogiske praksis. Der vil ikke være opfølgningstilsyn.

- **Ændret indsats** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ændret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med anvisninger til den ændrede indsats og der vil være opfølgningstilsyn. Tilsynet anbefaler at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan for den ændrede praksis.
- **Ny forbedret indsats** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. ved tilsynsbesøget giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet skal iværksætte en ny forbedret indsats i forhold til den pædagogiske praksis med henblik på at øge kvaliteten. Tilsynet kommer med anvisninger til den forbedrede indsats og der vil være opfølgningstilsyn. Lederen af dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk vejledning, som bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten.

Tilsynets anvisninger og eventuelle anbefalinger eller opfordringer kan læses i afsnittet "dagtilbuddets udviklingspunkter". Udviklingspunkterne er udarbejdet på baggrund af tilsynets vurdering samt drøftelser på dialogmødet.

### **Definition på tilsynets anbefalinger og opfordringer**

#### **Anbefalinger**

En vejledning om hvad dagtilbuddet med fordel kan sætte fokus på / arbejde med i den kommende periode.

#### **Opfordringer**

En forventning om at dagtilbuddet inden næste tilsynsbesøg handler ved at sætte fokus på / arbejde med en given udvikling (f.eks. med henblik på at leve op til lovgivning mm.)

# 3 PROCESKVALITET

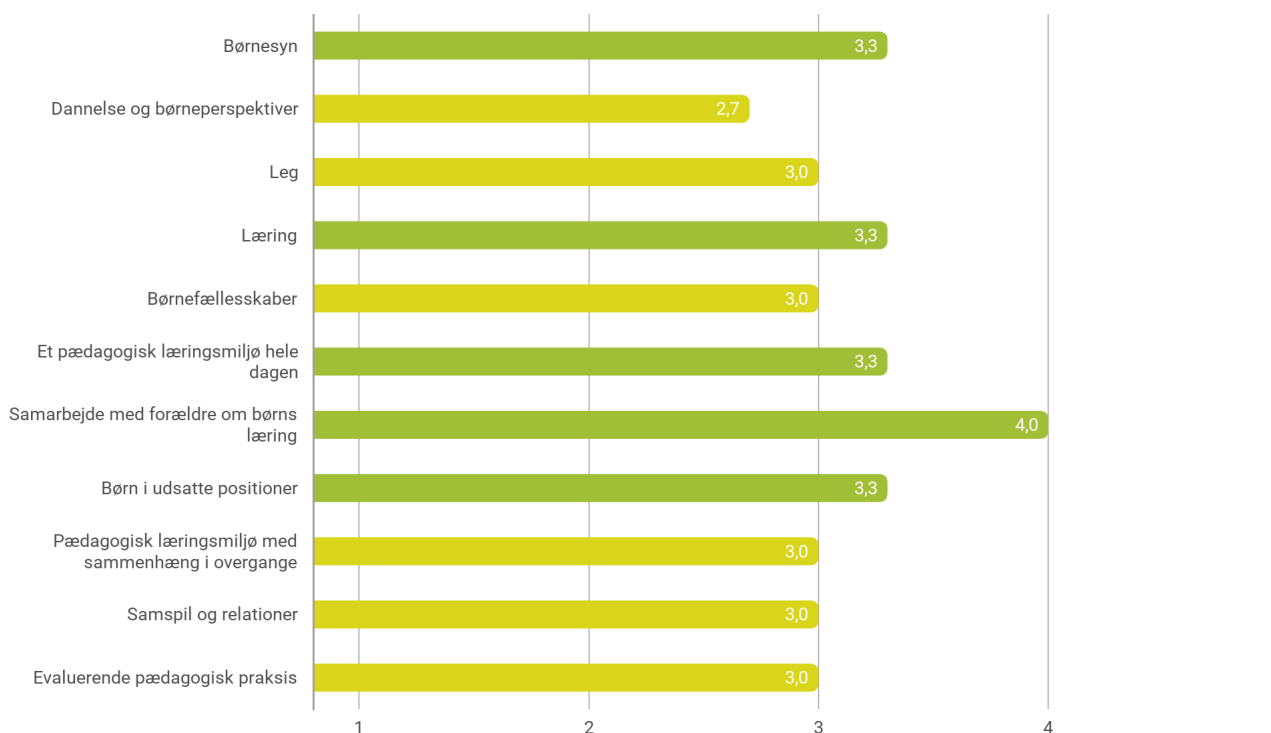
Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

## 3.1 Observationer

### 3.1.1 Det pædagogiske grundlag

#### OVERORDNEDE RESULTATER FOR DET NUVÆRENDE TILSYN

##### Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

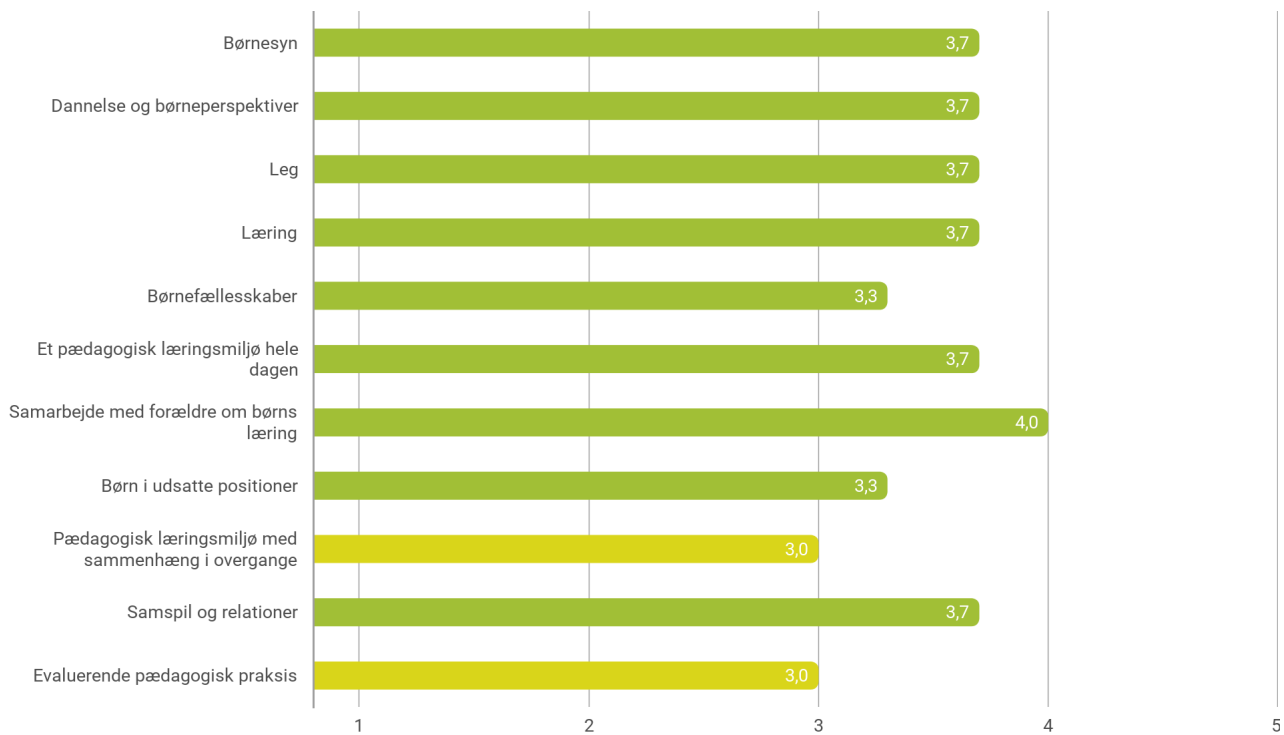


Note: Figuren viser resultater for Snertinge Børnehus i perioden 2025. Der inkluderes kun data for personer med Måned Januar.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

#### OVERORDNEDE RESULTATER FRA FORRIGE TILSYN

##### Gennemsnitsscore for temaerne i Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for Snertinge Børnehus i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned Juni.

Kilde: Rambøll Tilsyn, Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

# 4 SAMMENFATNING

## 4.1 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Fortsat indsats** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vurderingen betyder at dagtilbuddet og tilsynet har drøftet hvilke indsatser dagtilbuddet skal holde fast i for at vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis og der kan også være anbefalinger til hvad dagtilbuddet med fordel kan sætte fokus på fremadrettet. Eventuelle anbefalinger vil fremgå af afsnittet "dagtilbuddets udviklingspunkter".
- **Justeret indsats** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i overvejende grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse, men at der også er behov for at foretage justeringer med henblik på at øge kvaliteten. Vurderingen betyder at tilsynet har opfordret dagtilbuddet til at foretage justeringer i den pædagogiske praksis. Opfordringerne vil fremgå af de udviklingspunkter der er beskrevet i afsnittet "dagtilbuddets udviklingspunkter".
- **Ændret indsats** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet har vurderet at dagtilbuddet skal ændre sin indsats i forhold til den pædagogiske praksis. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at ændre kvaliteten er beskrevet i afsnittet "dagtilbuddets udviklingspunkter". Der vil ske opfølgning.
- **Ny forbedret indsats** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk vejledning til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at forbedre kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning

### VURDERING PROCESKVALITET:

## 4.2 Udviklingspunkter fra de forrige tilsyn og forløb

**Beskrivelse af forløb:**

Der blev udført opfølgende tilsyn i dagtilbuddet i juni 2024. Her blev der observeret en positiv udvikling i forhold til kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø siden det ordinære tilsyn i februar 2024. Efterfølgende har der været udført skærpet tilsyn i dagtilbuddet pga. en forældrehenvendelse. Ved dette skærpede tilsyn blev der, på baggrund af observationer, vurderet alvorlig bekymring, for kvaliteten i dagtilbuddet. Ved dette tilsyn i januar 2025, blev der fulgt op på både tilsynet i juni, samt det skærpede tilsyn i september.

### Udviklingspunkter fra opfølgende tilsyn juni 2024:

Dagtilbuddet skal fortsætte udviklingen af den pædagogiske praksis, med henblik på:

1. **At det pædagogiske læringsmiljø i højere grad, alle steder, tager udgangspunkt i læreplanens intention og mål, herunder det bevidste arbejde med at skabe gode**



**betingelser for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i rutinesituationerne, legen og i de vokseninitierede aktiviteter.**

- 2. At det pædagogiske personale alle steder møder børnene med positive forventninger, er opmærksomme, lydhør, samt at børnenes perspektiver medtages, i forhold til at udvikle læringsmiljøet og gennem hele dagen i leg, rutiner og vokseninitierede aktiviteter.**
- 3. At der alle steder, i højere grad, skabes gode betingelser for læring i børns selvorganiserede leg og den vokseninitierede/rammesatte leg, herunder opmærksomhed på den voksnes rolle med henblik på børns alsidige og personlige, sproglige samt sociale læring og udvikling i samspillet og børnefællesskabet, f.eks.:**

- At legen i højere grad udnyttes til at kæde børn sammen, hjælpe børn med at få øje på hinanden og hinandens ressourcer med henblik på at børn deltager i og oplever sig som en del af et børnefællesskab.
- At det pædagogiske læringsmiljø sikrer en balance mellem initiativer fra det enkelte barn og hensyn til fællesskabet herunder balance mellem små og større børnegrupper.
- At læringsmiljøet i højere grad bidrager til at børn kan forstå sig selv, hinanden og omverden samt at børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og idéer i samspillet.

- 1. At det sproglige læringsmiljø også i legen og aktiviteterne, i højere grad motiverer børn til dialog med flere sproglige udvekslinger, med henblik på at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og idéer, som børnene kan anvende i sociale sammenhænge.**

#### **Udviklingspunkter fra det skærpede tilsyn september 2024:**

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddets læringsmiljø, i højere grad intentionelt, skal rammesættes/planlægges og løbende justeres med udgangspunkt i læreplanen, børns perspektiver og børns forudsætninger, i forhold til:

- 1. Leg og børnefællesskaber:** At der i højere grad arbejdes bevidst med den voksnes rolle i legen, med henblik på at børn i højere grad får gode betingelser for den sociale udvikling f.eks. at de støttes i at få øje på hinanden og kædes sammen i børnefællesskaber.
- 2. Voksens tilgang og samspil:** at der i højere grad arbejdes bevidst med den voksnes tilgang og samspil med børnene, f.eks.:

- At de voksne i højere grad rammesætter/planlægger og justerer med udgangspunkt i et børneperspektiv og børns forudsætninger.
- At de voksne i højere grad sætter ord på børnenes og egne handlinger, børns perspektiver og følelser samt at det understøttes at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.
- At de voksne i højere grad udviser nærvær og fordybelse i relationen med børnene.
- At de voksne i højere grad er opmærksomme og lydhør, samt viser glæde og begejstring.
- At de voksne støtter børnene i deres kontakt med hinanden.
- At de voksne reagerer positivt på børns initiativer, udtryk og udspil.

1. **Vokseninitierede aktiviteter:** at der i højere grad planlægges vokseninitierede aktiviteter, så der sikres en balance mellem børns selvorganiserede leg og vokseninitierede aktiviteter.
2. **Organisering:** At der i højere grad er fokus på en struktur og organisering, hvor de voksne har gode betingelser for at skabe et udviklingsstøttende læringsmiljø, herunder overblik over børnegruppen.
3. **Faglig ledelse og viden:** At afdelingsleder i højere grad reflekterer over sin egen rolle, i forhold at sikre at læreplanen er retningsgivende for den pædagogiske praksis med henblik på at læringsmiljøet understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.
4. **Det fysiske læringsmiljø:** at læringsmiljøerne alle steder (ude og inde) i højere grad fremstår inspirerende for børns leg, at legetøj i højere grad er tilgængeligt og i børnehøjde, samt at det er tydeligt hvad børnene kan de forskellige steder

## 4.3 Konklusion

Der er udarbejdet en figur i forbindelse med det opfølgende tilsyn i juni samt ved dette tilsyn. I den mellemliggende periode har der været et skærpet tilsyn, hvor der ikke er udarbejdet en figur. Ved sammenligningen af de to figurer her i rapporten, fremgår det at der er sket en tilbagegang siden juni. Vurderingen ved det skærpede tilsyn i september, ville dog i en figur have vist en lavere kvalitet, end ved tilsynet i juni. Samlet set betyder det, at der er sket en lille fremgang siden det skærpede tilsyn i september.

Der observeres ved dette tilsyn et pædagogisk læringsmiljø, der ikke i tilstrækkelig grad understøtter børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Observationer fra tilsynet giver anledning til at dagtilbuddet skal igangsætte en ny forbedret indsats i det pædagogiske læringsmiljø, med henblik på at øge kvaliteten. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk vejledning, til at udarbejde en handleplan, samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. Der vil ske opfølgning.

### 4.3.1 Udviklingspunkter

#### **FORTSAT INDSATS:**

Ingen bemærkninger

#### **JUSTERET INDSATS:**

Ved det opfølgende tilsyn ses der en positiv udvikling i det pædagogiske læringsmiljø, i forhold flere områder:

- Der observeres voksne der er smilende, viser glæde/begejstring og ofte taler med et venligt toneleje, i samspillet med børnene.
- Der ses voksne der oftere er på gulvet.
- Der ses voksne der taler mere til og med børnene.
- Indendørs observeres der en god organisering i forhold til voksenfordeling.
- Der observeres en god balance mellem vokseninitierede aktiviteter og børns selvorganiserede leg.
- Der observeres udvikling i det fysiske læringsmiljø, f.eks. flere tematiserede legezoner og mere tilgængeligt legetøj.

Tilsynsførende opfordrer dagtilbuddet til at arbejde med at forankre og videreudvikle ovenstående.

#### **ÆNDRET INDSATS:**

**Vokseninitierede aktiviteter:** at de pædagogiske aktiviteter i højere grad planlægges så det inddrager børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning, børnenes forskellige forudsætninger samt læreplanens pædagogiske mål og intention. F.eks. at legen/den legende tilgang i højere grad er grundlæggende gennem hele dagen. At de voksne i højere grad skaber gode betingelser for den sociale udvikling f.eks. at børnene støttes i at få øje på hinanden og kædes sammen i børnefællesskaber.

**Det fysiske læringsmiljø:** At læringsmiljøerne, særligt i vuggestuen, i højere grad også fremstår inspirerende for de mindste børns leg, så det fysiske læringsmiljø i højere grad er med til at skabe gode betingelser for at de mindste børn er en del af et børnefællesskab. F.eks. at legetøj i højere grad er tilgængeligt og i børnehøjde, at det er tydeligt hvad børnene kan de forskellige steder samt at udvalget af legetøj også rettes mod leg der kæder børn sammen i børnefællesskaber.

### **NY FORBEDRET INDSATS:**

**Leg og børnefællesskaber:** At der i højere grad arbejdes intenderet med den voksnes rolle i legen herunder vekslen mellem at observere børns leg, understøtte og guide, samt rammesætte og deltage aktivt, med henblik på at børn i højere grad får gode betingelser for den sociale udvikling f.eks. at de støttes i at få øje på hinanden og kædes sammen i børnefællesskaber.

**Voksertilgang og samspil:** at der i højere grad arbejdes intenderet med den voksnes tilgang og samspil med børnene, f.eks.:

- At de voksne i højere grad rammesætter/planlægger og justerer med udgangspunkt i et børneperspektiv og børns forudsætninger.
- At de voksne i højere grad sætter ord på børnenes og egne handlinger, børns perspektiver og følelser samt at det understøttes at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.
- At de voksne i højere grad udviser nærvær og fordybelse i relationen med børnene.
- At de voksne i højere grad er opmærksomme og lydhør.
- At de voksne støtter børnene i deres kontakt med hinanden.
- At de voksne reagerer positivt på børns initiativer, udtryk og udspil.

**Organisering:** At der i højere grad også på legepladsen er fokus på en struktur og organisering, hvor de voksne skaber et udviklingsstøttende læringsmiljø, herunder overblik over børnegruppen og at de voksne har et fælles ansvar for alle børn.

**Faglig ledelse og viden:** At afdelingsleder i højere grad reflekterer over sin egen rolle, i forhold at sikre at læreplanen er retningsgivende for den pædagogiske praksis med henblik på at læringsmiljøet understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

På dialogmødet drøftes det fremadrettede arbejde i forhold til udviklingspunkterne. Der tales om at næste skridt er at arbejde mere i dybden med læreplanens mål, temaer og intention, i forhold til udviklingspunkterne. Der tales om vigtigheden i at alle, både ledelse og medarbejdere, har en fælles forståelse, så det i højere grad sikres at læreplanen er retningsgivende for praksis.

Med henblik på at skabe en fælles forståelse af læreplanens intention, så den danner grundlag for det pædagogiske arbejde, tales der på dialogmødet om, hvordan et pædagogisk læringsmiljø, af høj kvalitet, ser ud i praksis. Det konkluderes at leder og medarbejdere skal tilegne sig mere indblik i dette og at leder i højere grad skal understøtte praksis, med fokus på faglig retning.

Ledelsen oplyser at lederens kontor flyttes nedenunder i dagtilbuddet, med henblik på at lederen bliver mere tilgængelig, samt kommer tættere på praksis, i forhold til at understøtte udviklingen af læringsmiljøet.

**Ved ny forbedret indsats, skal handleplanen være tilsynet i hænde senest - dato: torsdag den 6. februar 2025**

**Tilsynet vil komme på et uanmeldt opfølgingsbesøg.**