

ORDINÆRT TILSYN 2022

Kløvergården

FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE



Indholdsfortegnelse

INTRODUKTION	3
DELTAGENDE	4
STRUKTUREL KVALITET	5
Normering og gruppestørrelse og -organisering	5
Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
PROCESKVALITET	8
Observationer	8
Det pædagogiske grundlag	8
De seks læreplanstemaer	15
Faglig ledelse	17
RESULTATKVALITET	18
SprogTrappen	18
Resultater - Historisk udvikling	18
Resultater - opdelt på alder	18
Resultater - opdelt på køn	19
SAMMENFATNING	21
Tilsynets konklusioner	21
Tilsynets samlede vurdering	22

INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 29.09.22

Ordinært dialogmøde - dato: 15.11.22

Deltagere:

Teamleder: Lene Nielsen

Områdeleder: Pia Overvad Hansen (afbud)

Medarbejder: Trine Johansen og Malene Mathisen

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?	6,3	Der er en grundnormering på 4,3 pr enhed, vuggestue børn tæller for 2. Der kan være udsving i børnetallet hen over året, og dermed også i antal medarbejdere. I Kløvergården er der lige nu 51 børnehavebørn og 14 vuggestue. Der er en teamleder, plads til en pædagogstuderende koster 17,5 time af vores normering samt en PA elev. Vi har puljemidler, og p.t midler til kronisk syge svarende til 15 timer pr. uge
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Vores hus er aldersopdelt. Børnegrupperne arbejder sammen på tværs i huset når det giver udviklingsmuligheder for barnet. Ex. en gr. af ældste vuggestuebørn og de yngste børnehavebørn. Ud fra de rammer vi har, så justere vi på personalefordelingen i grupperne hvis der er behov for dette.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Vi justere selv løbende som før nævnt både for at få dagen til at hænge sammen hvis der er fravær hos personalet(sygdom, kursus m.m) men også i de enkelte børnegrupper altid med udvikling og læring for barnet.

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Kløvergården i perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes vurderinger Nuværende praksis vedligeholdes

Tilsynskonsulenten gør opmærksom på at der jf. dagtilbudslovens § 19 pr. 1. januar 2024 skal være minimum én pædagogisk personale pr. tre børn i alderssvarende daginstitutioner til 0-2 årige børn og én pædagogisk personale pr. seks børn i alderssvarende daginstitutioner til 3-årige børn indtil skolestart. Børn under 3 år indgår i normeringen efter stk. 1, så der er minimum er én pædagogisk personale pr. tre børn, frem til den 1. i måneden efter at barnet er fyldt 3 år.

Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	Teamleder er uddannet pædagog med ikke med i normeringen. Den ene ikke uddannet er en midlertidig ansættelse i en ubesat pædagog stilling
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	3	
	Seminarieudd. pædagog	4	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	Det er vanskeligt at rekruttere uddannet pædagoger til vores område.

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Kløvergården i perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

		Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?		2	Begge opsigelser er på grund af fratrædelse til pension og efterløn
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?		Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?		Nej	

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Kløvergården i perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Der er forhandlet en ny tr/BUPL struktur i Kalundborg.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Nej	Det er et tilbud til de ansatte årligt.

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Kløvergården i perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes vurderinger Nuværende praksis vedligeholdes

Vurderet på baggrund af den pædagogiske teamleders besvarelser og medarbejdernes perspektiv ved dialogmødet.

PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

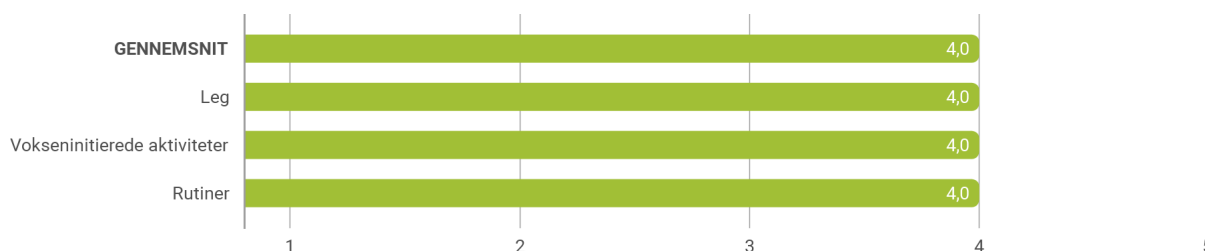
Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

Observationer

Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter det pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Kløvergården i perioden 2022.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger Der kan med fordel ske ændringer i dagtilbuddets pædagogiske praksis

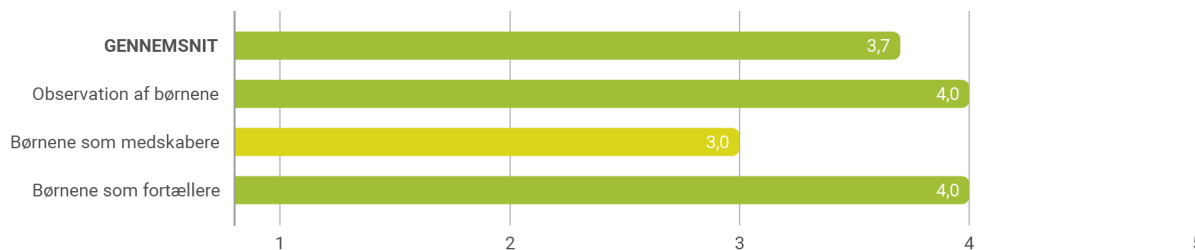
Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale ofte er opmærksomme på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene udfordres, støttes og udvikler sig gennem legen og børneinitierede aktiviteter.

I de vokseninitierede aktiviteter, der ses ved tilsynet, observeres det at de voksne som oftest inddrager børnenes perspektiv, så børnene bliver mødt som kompetente og selvstændige individer.

I rutinesituationerne ses det ofte at børnene udfordres og støttes i at udvikle sig, f.eks. ved at det pædagogiske personale inddrager børnene og opfordrer, støtter og guider til selvhjulpethed.

Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og Børneperspektiver

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Kløvergården i perioden 2022.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger Bekymring

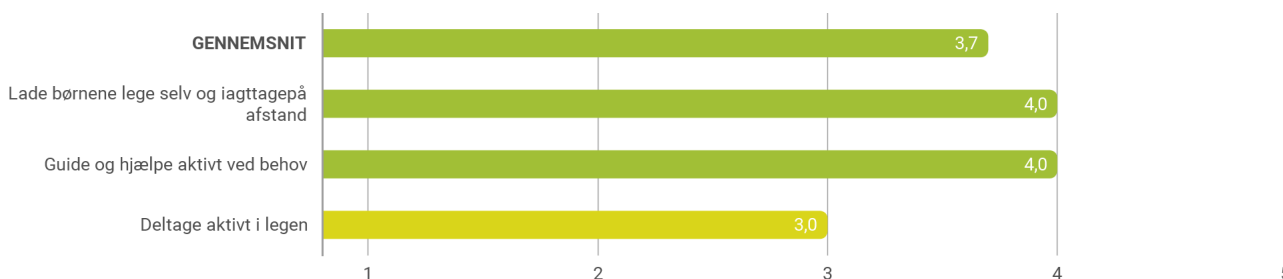
Det observeres under tilsynet at børnene bliver taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer og børnenes perspektiver bliver anerkendt af de voksne. Der observeres også situationer hvor der ikke i tilstrækkelig grad er opmærksomhed på at anerkende barnet og dets perspektiv.

Det observeres med enkelte undtagelser at børnene udtrykker lyst til at deltage i såvel selvvalgte lege, som i vokseninitierede lege og aktiviteter og at de voksne støtter børnene i at tage initiativ.

Det er tilsynsførendes vurdering, at børnene ofte har indflydelse på aktiviteterne og dagligdagen. I en af grupperne ses det f.eks. at en lille gruppe børn tager initiativ til at ville sidde sammen ved et lille legebord, under formiddagsmaden. Børnene mødes i initiativet, får lov til at have en dukke med ved bordet i en lille højstol og legen fortsætter, understøttet af voksne, ind i måltidsrutinen.

Gennemsnitsscore for temaet Leg

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Kløvergården i perioden 2022.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger Der kan med fordel ske ændringer i dagtilbuddets pædagogiske praksis

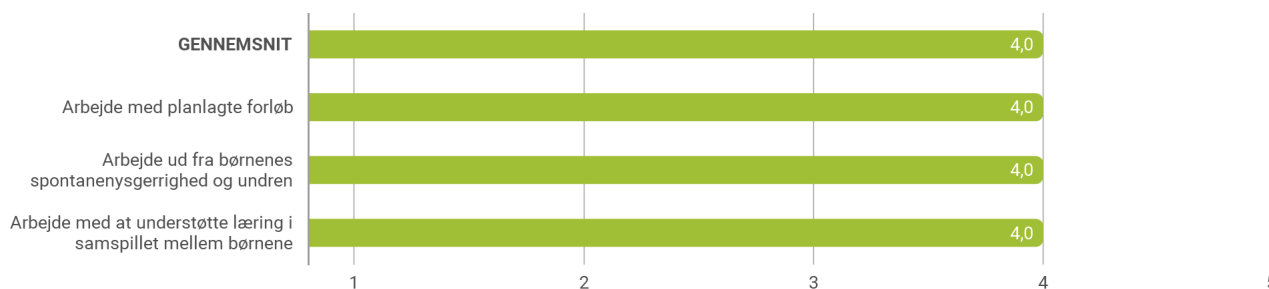
Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale ofte er opmærksomme på at observere, guide, støtte og rammesætte legen med henblik på at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Det observeres at der er i dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø er plads til leg, fantasi, fordybelse og at være nysgerrig. Det ses f.eks. denne dag i forbindelse med mudder- og vandleg på legepladsen. Der ses legemiljøer både udendørs og indendørs, der indbyder til fordybelse.

Det observeres ind i mellem at det pædagogiske personale deltager aktivt i børnenes selvorganiserede leg, fx. i en sandkasseleg på legepladsen.

Gennemsnitsscore for temaet Læring

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Kløvergården i perioden 2022.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger Nuværende praksis vedligeholdes

Der ses synlige ophæng med planlagte forløb, ud fra den pædagogiske læreplan. Der ses spor af læreplanen og børnenes interesser i indretningen.

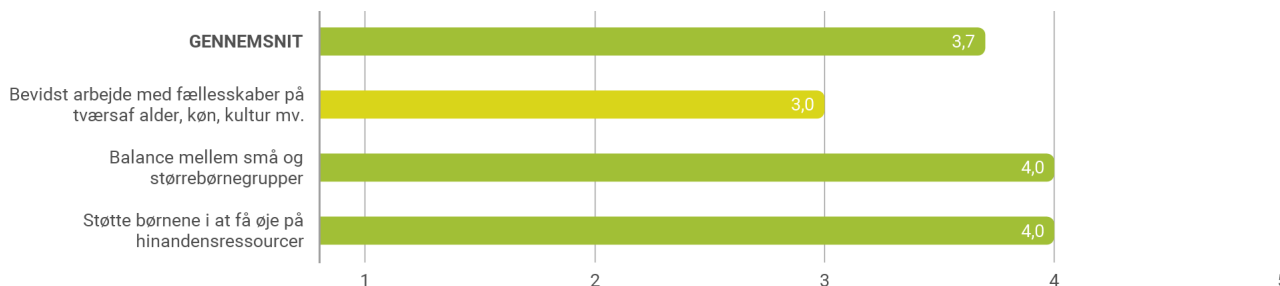
Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet har fokus på at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor der i løbet af dagen veksles mellem leg/børneinitierede aktiviteter, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer.

Under tilsynet er der vokseninitierede aktiviteter indendørs både i vuggestuen og i børnehaven. På den fælles legeplads observeres der børneinitieret leg og et eksempel på en vokseninitieret leg.

Der observeres under tilsynet ofte tegn på at det pædagogiske personale understøtter børnenes undren, nysgerrighed og spontane interesse, samt stimulerer børnenes gåpåmod, selvværd, sprog og motorik.

Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Kløvergården i perioden 2022.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger Der kan med fordel ske ændringer i dagtilbuddets pædagogiske praksis

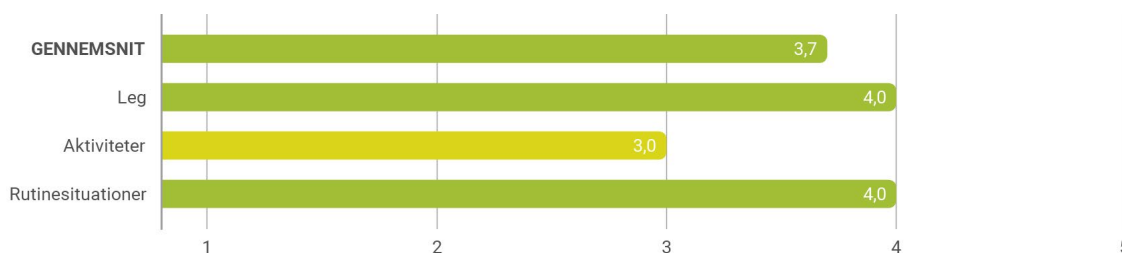
Det observeres situationer hvor det pædagogiske personale skaber rammerne for, at alle børn med deres forskellige forudsætninger deltager og oplever sig som en del af børnefællesskabet, også på tværs af alder, køn og kultur. Der observeres også situationer hvor der med fordel kan være større opmærksomhed på at sikre at alle børn støttes i at blive en del af et børnefællesskab.

Det observeres ofte både indendørs og udendørs at børnene leger i mindre grupper. Ligeledes ses der ofte tegn på at børnene opdeles i mindre grupper ved måltider og vokseninitierede aktiviteter.

Det observeres ofte at det pædagogiske personale er opmærksomme på at støtte børnene i at få øje på andre børns ressourcer.

Gennemsnitsscore for temaet et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Kløvergården i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger Der kan med fordel ske ændringer i dagtilbuddets pædagogiske praksis

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale ofte giver børnene gode betingelser for at trives og udvikle sig gennem leg.

Der observeres flere eksempler på at det pædagogiske personale har fokus på at de vokseninitierede aktiviteter og rutiner tilrettelægges og justeres ud fra hensyn til børnenes perspektiver og forskellige forudsætninger, samt fokus på børnenes trivsel og læring.

Indendørs observeres det ofte at det pædagogiske personale er opmærksomme på at veksle mellem leg, vokseninitierede aktiviteter og rutiner. I uderummet/på legepladsen observeres der kun et eksempel på en vokseninitieret aktivitet/vokseninitieret leg.

Det observeres at det pædagogiske personale har fokus på at inddrage børnene i de daglige rutiner. Det ses ofte at rutinerne udnyttes i forhold til at skabe gode betingelser for læring. De fleste børn viser tegn på at kende rutinerne og støttes/guides ofte trinvist og anerkendende, af det pædagogiske personale.

Samarbejde med forældre om børns læring

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

FORÆLDREPERSPEKTIV

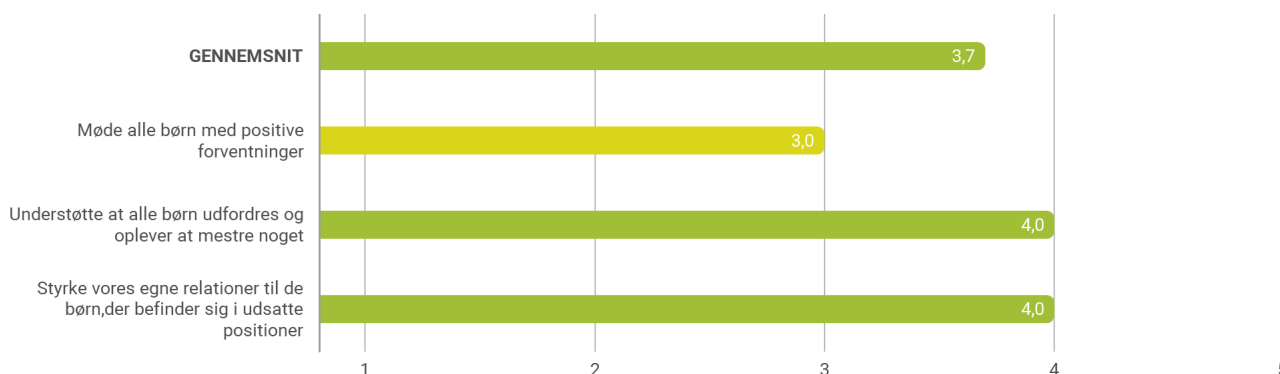
Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra forældrerepræsentanten i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig). Samtlige vurderinger ligger på 7.

Enighed i forhold til nedenstående udsagn:

- Institutionen fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø
- Institutionen tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagsituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb.
- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet.
- Institutionen samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling.
- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet.

Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruges disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Kløvergården i perioden 2022.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske ændringer i dagtilbuddets pædagogiske praksis

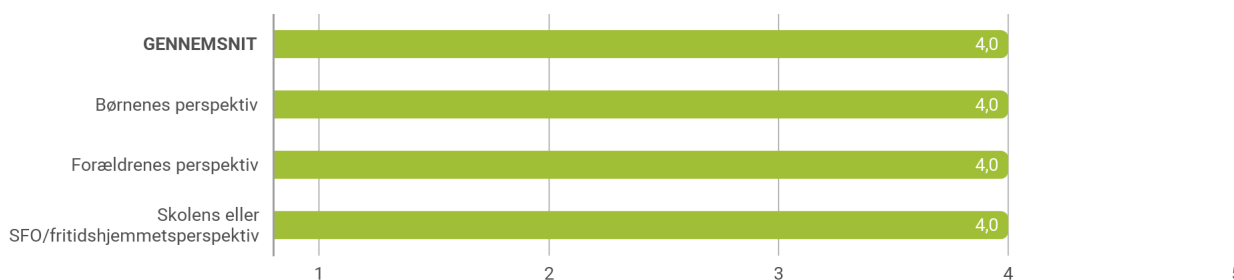
Ved tilsynet observeres at det pædagogiske personale, med enkelte undtagende situationer, møder alle børn med positive forventninger.

I de observerede vokseninitierede aktiviteter, ses det ofte at de voksne justerer læringsmiljøet, med henblik på at understøtte at alle børn oplever at mestre noget.

Det ses generelt at de voksne er opmærksomme på deres egen relation til børnene, fx høre det ofte at de voksne benævner børnene og deres kendskab til børnenes baggrund, familie, mm.

Gennemsnitsscore for temaet Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrages disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Kløvergården i perioden 2022.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

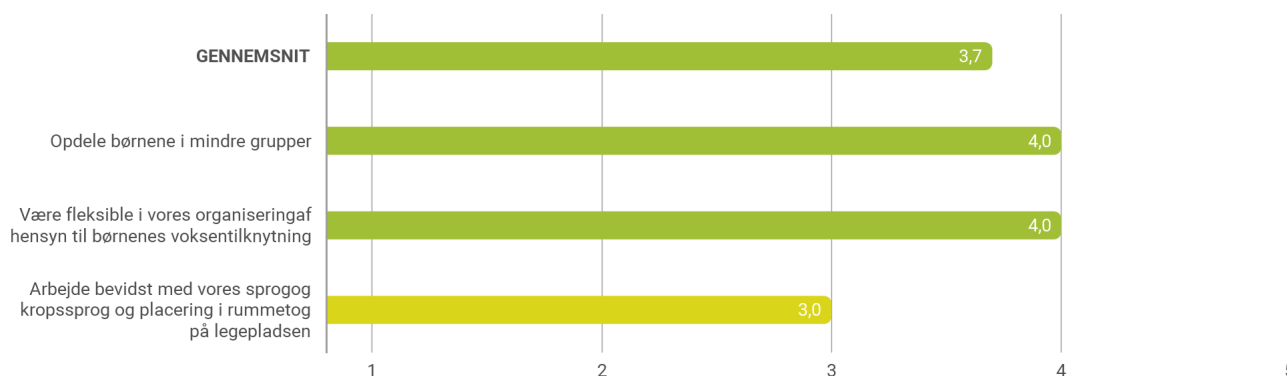
Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

På baggrund af observationer samt den pædagogiske teamleders og medarbejdernes udtalelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet tilrettelægger et pædagogisk læringsmiljø, der medvirker til at skabe sammenhæng til børnehaveklassen.

Der er samarbejde på tværs mellem dagtilbud og skole/SFO og det pædagogiske personale er opmærksomme på at understøtte at børnene tør møde nye udfordringer, samt at de kan fordybe sig, være vedholdende og tør tage initiativ til at indgå i relationer.

Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i arbejdet med at skabe gode samspil og relationer?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Kløvergården i perioden 2022.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger Bekymring

Det observeres ofte at børnene fordeler sig og leger i mindre grupper, eller fordeles af det pædagogiske personale ved aktiviteter og rutiner.

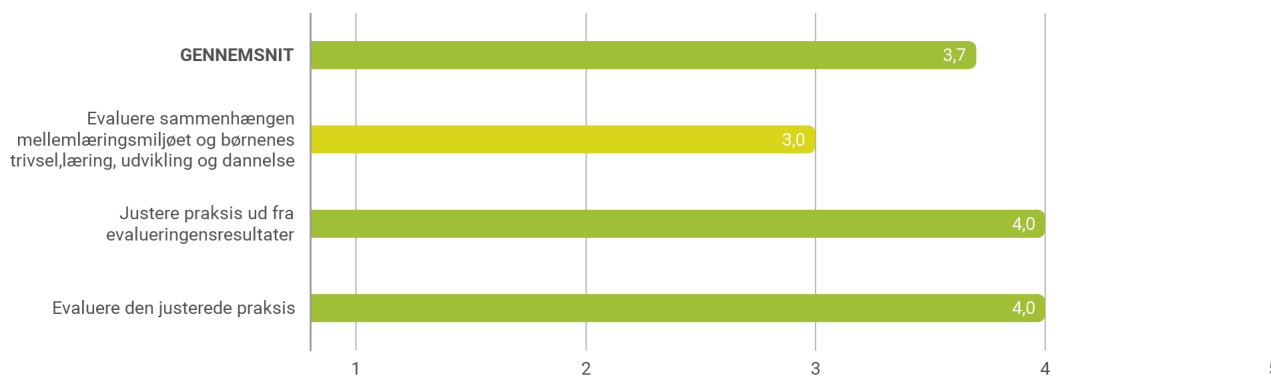
Der observeres flere eksempler hvor der ses nærvær og fordybelse i relationen mellem det pædagogiske personale og børnene. Der ses også situationer hvor nærværet ikke er tilstrækkeligt.

Det observeres at det pædagogiske personale ofte støtter børnene i deres kontakt med hinanden.

Der observeres flere situationer hvor det pædagogiske personale er opmærksomme og lydhøre i spillet med børnene, reagerer positivt på børnenes initiativer, sætter ord på og hjælper barnet med at regulere følelser. Der ses også situationer hvor der ikke er tilstrækkelig opmærksomhed på at reagere positivt på børnenes initiativer, sætte ord på og hjælpe barnet med at regulere følelser.

Gennemsnitsscore for temaet Evaluerende pædagogisk praksis

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når de evaluerer den pædagogiske praksis?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Kløvergården i perioden 2022.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger Der kan med fordel ske ændringer i dagtilbuddets pædagogiske praksis

Forud for dialogmødet har den pædagogiske teamleder fremsendt eksempler på dagtilbuddets løbende evaluering af den pædagogiske praksis. På baggrund af det fremsendte materiale og dagtilbuddets evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan 2022, samt drøftelser ved dialogmødet, er det tilsynsførende vurdering, at dagtilbuddet er godt i gang med at etablere en evalueringskultur.

Det er tilsynsførende vurdering at der med fordel kan være en større opmærksomhed på evaluering af sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt refleksionen, i forhold til de tegn og den dokumentation der ses i processen. At det i større grad bliver mere gennemsigtigt hvorfor og hvordan praksis justeres, på baggrund af dokumentation og refleksion. Efterfølgende skal den pædagogiske praksis evalueres.

Dagtilbuddet har offentliggjort en evaluering af pædagogiske læreplan marts 2021.

De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Kommunikation og sprog

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.?

Krop, sanser og bevægelse

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops-og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

Natur, udeliv og science

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur, æstetik og fællesskab

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske ændringer i dagtilbuddets pædagogiske praksis

Der ses i høj grad et pædagogisk læringsmiljø hvor der er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

Der ses i nogen grad pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 nationale pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?
(vurderes samlet til sidst)

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden indenfor følgende to områder?(vurderes samlet til sidst)

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan? (vurderes samlet til sidst)

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

På baggrund af leders og medarbejderes udtalelser ved dialogmødet, samt observationer under tilsynet, er det tilsynsførendes vurdering at den pædagogiske teamleder i høj grad har fastsat en faglig retning, at der indhentes faglig viden og at den faglig viden aktiveres i den pædagogiske praksis.

RESULTATKVALITET

Resultatkvallitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

SprogTrappen

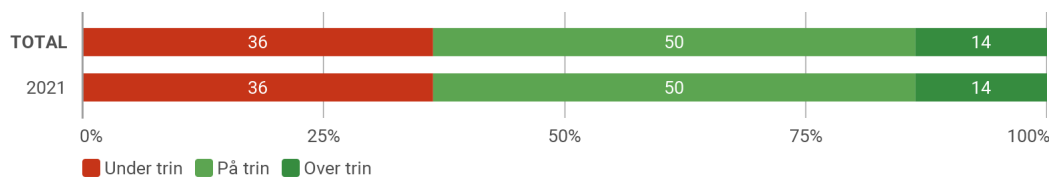
Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
1 år	4
2 år	3
3 år	15

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Kløvergården i perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

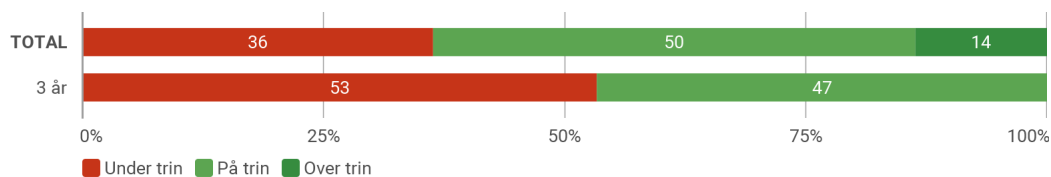


Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Kløvergården i perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Tilsynsførendes vurderinger: se samlet vurdering til sidst i afsnittet

Resultater - opdelt på alder

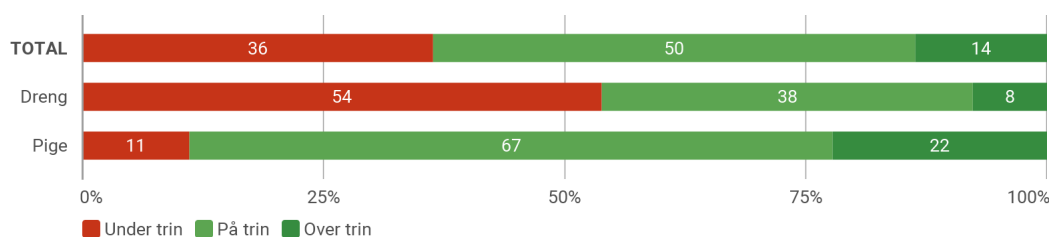
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Kløvergården i perioden 2021.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Tilsynsførendes vurderinger: se samlet vurdering til sidst i afsnittet

Resultater - opdelt på køn Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Kløvergården i perioden 2021.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Lovpligtig sprogvurdering 3 år

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2019 – 2021. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering for børn under 3 år i efteråret 2021 og for børn over 3 år i april 2022, indtil da er sprogvurderingerne foretaget analogt. Det betyder at det ikke er alle børn der er registreret i redskabet på nuværende tidspunkt og at resultatet for det enkelte dagtilbud derfor ikke nødvendigvis giver et retvisende billede i år.

På dialogmødet er nedenstående spørgsmål drøftet og svarene fra ledelse og medarbejdere ligger til grund for tilsynsførendes vurdering.

1. Har I sprogvurderet alle de børn mellem 2 år og 10 måneder til 3 år og 4 måneder, hvor der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold der giver formodning om at barnet kan have behov for sprogstimulering?

2. Hvis I har børn der er vurderet til at være mere end et halvt år bagud på et eller flere udviklingsområder; har I da evalueret indholdet i jeres læringsmiljøer og efterfølgende justeret læringsmiljøet og har I:

- Udarbejdet en handleplan for det enkelte barn (i samarbejde med forældrene)
- Løftet kvaliteten af jeres sprogmiljøer
- Undersøgt om personalet i høj grad nok agerer som gode rollemodeller
- Løbende hvert halve år evalueret indsatserne og barnets/børnenes sproglige udvikling via sprograppen.
- I de tilfælde hvor børnegruppen ikke udvikler sig som forventet, har I så drøftet næste skridt i indsatsen.

1. Hvis I har børn der er vurderet til at være væsentligt forsinket (mere end et år på mere end tre trin) har I så drøftet disse børn med konsultativt team. (f.eks. Logopæd, psykolog eller lign.)
1. Hvis I har børn hvor den pædagogiske praksis ikke har bragt barnet i sproglig alderssvarende udvikling indenfor et halvt år, har I så inddraget støttefunktioner.

Tidlig opsporing med sprogtrappen i dagtilbud

1. Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til så tidligt som muligt at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende?

A. Vurderer I børn med hjælp fra sprogtrappen, når det har været ca. 3 måneder i dagtilbuddet så sprogtrappens resultater kan være med til at danne et helhedsbillede af barnets sproglige og kommunikative forudsætninger.

B. Sprogvurderer I løbende børnene f.eks. hvert halve år (*sprogtrappens trininddeling i halve år betyder, at anvendelse hvert halve år løbende peger på barnets næste sproglige udviklingszone*).

1. Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, så I sikrer at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset?

A. Anvender det pædagogiske personale løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, så sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper? (*som led i tidlig indsats*).

Ud fra leders og medarbejders besvarelser på dialogmødet vurderes det at nuværende praksis vedligeholdes. Leder udtaler at alle børn er registreret i det elektroniske system. Det vurderes at dagtilbuddet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt udarbejder handleplaner og justerer det sproglige læringsmiljø, ud fra det enkelte barns behov.

SAMMENFATNING

Tilsynets konklusioner

Strukturel kvalitet

På baggrund af den pædagogiske teamleders besvarelser, samt drøftelse ved dialogmødet, er konklusionen at nuværende praksis vedligeholdes.

Proceskvalitet

Tilsynsførende konkluderer at dagtilbuddet i høj grad skaber et trygt og pædagogisk læringsmiljø, med henblik på at fremme børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. I det pædagogiske læringsmiljø ses det at legen er grundlæggende - de voksne er i høj grad opmærksomme på at iagttage, samt støtte og guide børnene efter behov i legen. De voksne er i nogen grad opmærksomme på at deltage aktivt i børnenes leg. Der tages i nogen grad udgangspunkt i et børneperspektiv. Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor der i løbet af dagen veksles mellem børneinitieret leg, vokseninitierede aktiviteter/leg og rutinesituationer, samt fokus på sproglige læringsmiljøer.

Leder udtaler på dialogmødet, at de har igangsat en udviklingsproces omkring leg og læringsmiljøer.

Det er tilsynsførendes vurdering at der med fordel kan ske ændringer i den pædagogiske praksis, så:

- læreplanen i højere grad anvendes til tilrettelæggelse af læringsmiljøet og planlægningen af vokseninitierede aktiviteter på legepladsen, så det pædagogiske personale, ud over at understøtte læring gennem børneinitierede aktiviteter og leg, i højere grad understøtter læring gennem vokseninitierede aktiviteter/leg også på legepladsen.
- det pædagogiske personale i højere grad skaber rammerne for, at alle børn med deres forskellige forudsætninger deltager og oplever sig som en del af børnefællesskabet på legepladsen.
- der i højere grad er opmærksomhed på evaluering af sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse med udgangspunkt i de 12 pædagogiske mål, i forhold til de tegn og den dokumentation der ses i processen. At det i større grad bliver mere gennemsigtigt hvorfor og hvordan praksis justeres, på baggrund af dokumentation og refleksion. Efterfølgende skal den pædagogiske praksis evalueres.

Det er tilsynsførende vurdering at det i forhold til temaerne: **Dannelse og børneperspektiv** samt **Samspil og relationer**, er forhold der giver anledning til bekymring og hvor der skal ske ændring i den pædagogiske praksis. Dette beskrives nærmere under udviklingspunkter.

Resultatkvalitet

Det vurderes at dagtilbuddet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt udarbejder handleplaner og justerer det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov. Nuværende praksis vedligeholdes.

UDVIKLINGSPUNKTER:

Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal drøfte hvordan dagtilbuddets pædagogiske praksis skal ændres, så:

1. Det sikres at alle børn bliver mødt positivt og taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer, samt at børnenes perspektiver i højere grad bliver anerkendt af de voksne i samspillet.
2. Det sikres at alle voksne i højere grad er nærværende i samspillet med børnene.

Tilsynsførende opfordrer til at der udarbejdes en intern udviklingsplan for ovenstående to udviklingspunkter.

Tilsynets samlede vurdering

Tilsynskonsulenten vurderer samlet:

- Nuværende praksis vedligeholdes
- Tilsynet vurderer, at der med fordel kan ske ændringer i dagtilbuddets pædagogiske praksis
- Tilsynet er bekymret og opfordrer til, at dagtilbuddet udarbejder udviklingsplan
- Tilsynet er alvorlig bekymret. Dagtilbuddet skal udarbejde handleplan. Der tilknyttes procespædagogisk bistand.

Ved alvorlig bekymring: Handleplanen skal være tilsynet i hænde senest - dato:

Tilsynsførendes vurdering:

- Bekymring - der opfordres til at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan, i forhold til udviklingspunkt 1 og 2. Der vil ske opfølgende tilsyn inden for 3 måneder.