

OPFØLGENDE TILSYN 2023

Vuggestuen Labyrinten

FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE



Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	3
2	DELTAGENDE	4
3	STRUKTUREL KVALITET	5
3.1	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
4	PROCESKVALITET	7
4.1	Observationer	7
4.1.1	Det pædagogiske grundlag	7
5	RESULTATKVALITET	10
5.1	SprogTrappen	10
5.1.1	Resultater - Historisk udvikling	10
5.1.2	Resultater - opdelt på alder	10
5.1.3	Resultater - opdelt på køn	11
6	SAMMENFATNING	12
6.1	Tilsynets konklusioner	12
6.2	Tilsynets samlede vurdering	12

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

2 DELTAGENDE

Opfølgende tilsynsbesøg - dato: 07.02.2023

Opfølgende dialogmøde - dato: 23.02.2023

Deltagere:

Teamleder: Malene Olsen

Områdeleder: Mette Munck Theisen

Medarbejder: Anette Scharff og Annemarie Tofte

Tilsynskonsulent: Anne Greve

Procespædagog: Mette Dyring Jørgensen

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	Dette er som det ser ud på nuværende tidspunkt. (Jeg har to pædagoger på barselsorlov)
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	4	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Nej		Det vil se anderledes ud når det faste personale er tilbage fra barsel.

Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Labyrinten i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	1	Flexmedarbejder der er gået på pension

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Labyrinten i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Labyrinten i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

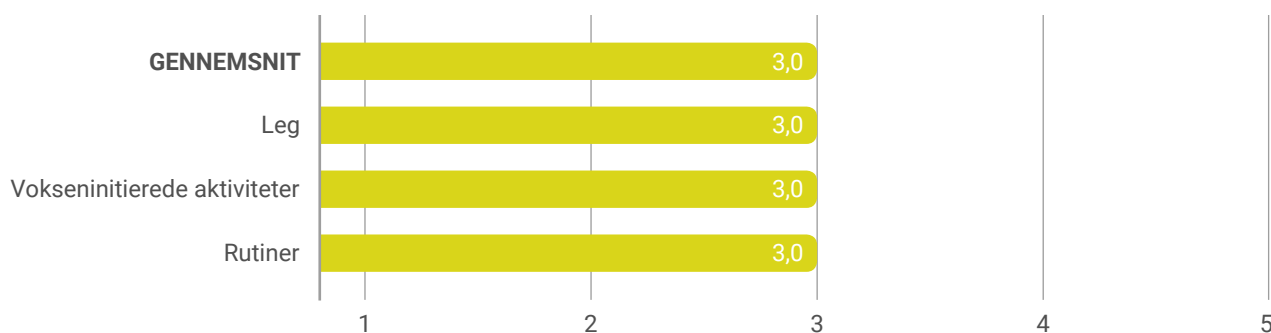
Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Labyrinten i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Bekymring

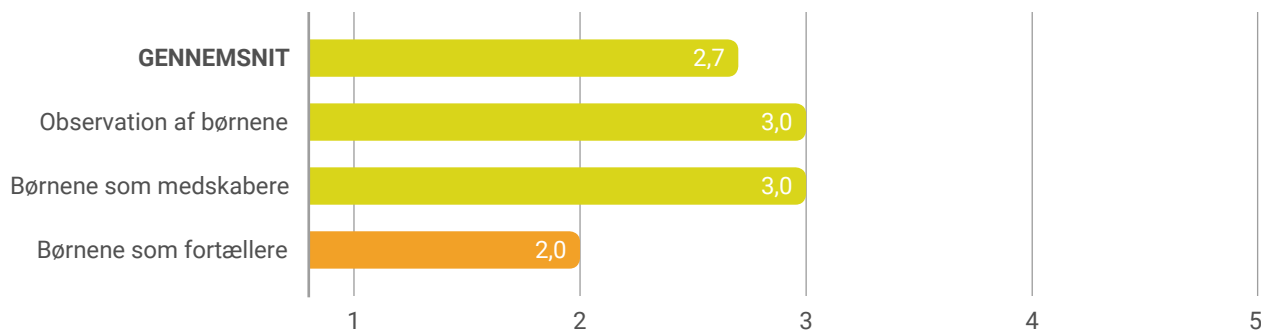
Udviklingspunkt fra ordinært tilsyn april 2022, og fra opfølgningstilsyn oktober 2022:

Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal drøfte børnesyn samt anerkendende tilgang i forhold til den interne faglige kommunikation om børnene, så det sikres at der arbejdes ud fra et resourcesyn og en systemisk tilgang, hvor det pædagogiske personale forholder sig nysgerrige til børnenes adfærd og intentioner så alle børn mødes med respekt, positive forventninger og tillid.

Det er tilsynets vurdering, at dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø i nogen grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling. Der ses ved tilsynet eksempler på, at børnene udfordres, støttes og udvikler sig bl.a. i rutinesituationerne i garderoben og ved måltiderne. Der ses også situationer, hvor børnene i mindre grad mødes og ses som kompetente og selvstændige individer. Det oplyses, at personalet anvender relationscirklen som arbejdsredskab i forhold til at sikre, at der arbejdes ud fra et resourcesyn.

Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*



Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Labyrinten i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Bekymring

Udviklingspunkt fra opfølgende tilsyn oktober 2022:

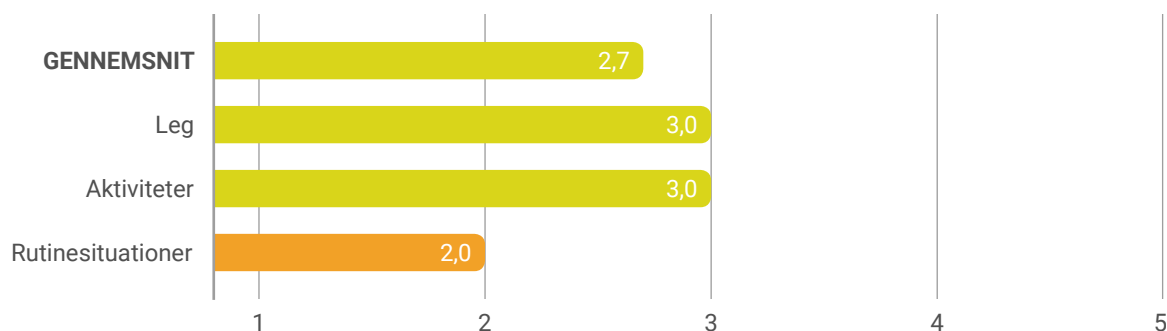
Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal tilrettelægge det pædagogiske læringsmiljø ud fra hensyn til børnenes perspektiver og deres forskellige forudsætninger samt børnegruppens sammensætning, så børnene bliver hørt og taget alvorligt både ved verbale og nonverbale initiativer, og så børnene har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen og er medskabere af egen udvikling. F.eks. skal det pædagogiske personale i højere grad sikre børnenes inddragelse i de daglige rutiner som f.eks. garderoben, frokost og lign. (bl.a. jvf. dagtilbuddets egne opslag.) Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal sikre at samtlige medarbejdere ved, hvilke mål der er for børnegruppens læring og udvikling i forhold til de vokseninitierede aktiviteter samt rutinerne mv.

Det er tilsynets vurdering, at dagtilbuddet i nogen grad inddrager børnenes perspektiver og at børnene i nogen grad har indflydelse på dagligdagen.

Ved tilsynet ses eksempler, hvor børnene høres og tages alvorligt i både verbale- og nonverbale initiativer, og hvor børnenes læring og udvikling understøttes. Der ses også eksempler, hvor børnenes initiativer ikke ses og mødes af det pædagogiske personale.

Gennemsnitsscore for temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes indenfor disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Labyrinten i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Bekymring

Udviklingspunkt fra ordinært tilsyn april 2022 og opfølgende tilsyn oktober 2022:

Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal sikre, at der sker en udvikling af læringsmiljøerne i alle rutiner og planlagte aktiviteter mm, så børnene i højere grad tilbydes et godt sprogligt læringsmiljø i den daglige pædagogiske praksis. Den pædagogiske teamleder skal sikre, at sprograppens konklusioner fremadrettet bruges

aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for den aktuelle børnegruppe.

Det er tilsynets vurdering, at dagtilbuddet har fokus på, at læringsmiljøet veksler mellem voksenplanlagte aktiviteter, børneinitieret leg og rutinesituationer.

Ved tilsynet ses opdeling af børnene i mindre grupper med færre voksne og voksenplanlagte aktiviteter i små læringsgrupper.

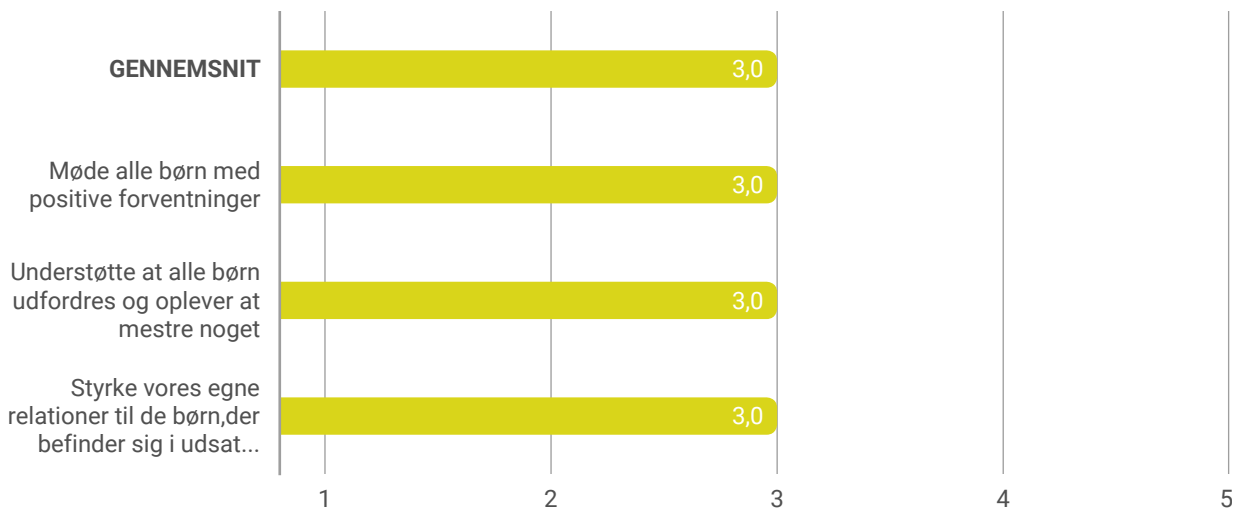
I rutinesituationen i garderoben observeres det, at de voksne er opmærksomme på at understøtte børnenes selvhjulpethed i forhold til af- og påklædning.

Ved måltiderne observeres det, at børnene inddrages i borddækning, afrydning mm.

Der ses opslag med fokusord på alle stuerne, men ved tilsynet observeres kun i nogen grad, at det sproglige læringsmiljø understøttes. Der ses eksempler på gode sproglige læringsmiljøer særligt på den ene af stuerne, der ses også eksempler, hvor personalet i højere grad bør være opmærksomme på at være sproglige rollemodeller.

Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*



Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Labyrinten i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske ændringer i praksis

Udviklingspunkt fra ordinært tilsyn april 2022 og opfølgende tilsyn oktober 2022:

Den pædagogiske teamleder og medarbejderne skal sikre en systematisk undersøgelse af, om alle børn i dagtilbuddet er en del af et børnefællesskab, samt drøfte hvordan det pædagogiske personale sikrer, at alle børn, der har behov for det guides og støttes til at kunne indgå som en del af et børnefællesskab.

Det er tilsynets vurdering, at alle børn er en del af et børnefællesskab. De voksne udviser i nogen grad nærvær i relationen til børnene. Der ses også situationer, hvor børnene enten ikke mødes med positive forventninger fra de voksne, eller hvor nærværet i relationen ikke er tilstrækkeligt.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

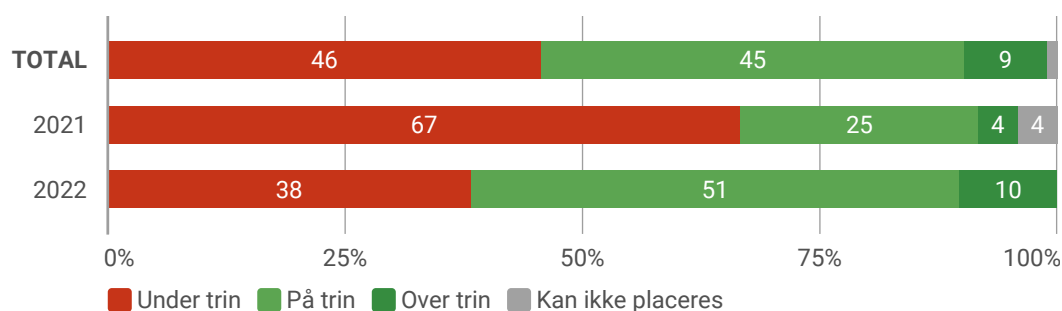
	Vurderet (Sprogtrappen)
0 år	1
1 år	34
2 år	56
3 år	1

Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Labyrinten i perioden 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

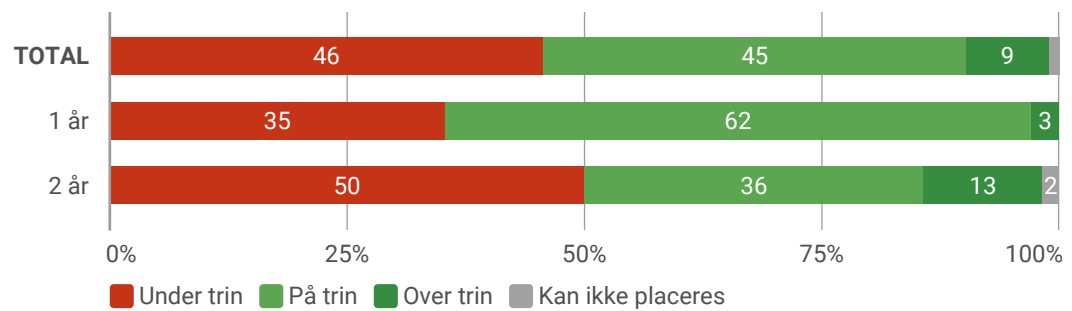


Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Labyrinten i perioden 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

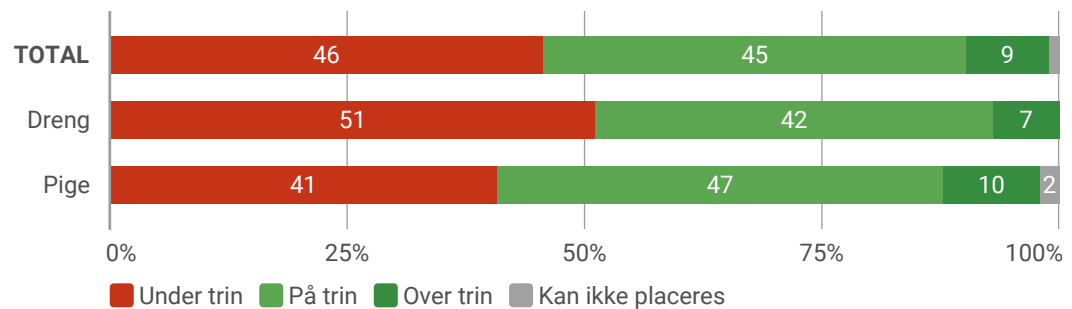
5.1.2 Resultater - opdelt på alder

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Labyrinten i perioden 2022 og 2021.
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Vuggestuen Labyrinten i perioden 2022 og 2021.
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Det er tilsynets vurdering at der er sket en positiv udvikling i forhold til dagtilbuddets brug af redskabet sprograppen. Dagtilbuddet har samarbejde med en sprogkonsulent, og personale og teamleder er opmærksomme på at opdele mindre læringsgrupper ud fra børnenes placering på sprograppen.

6 SAMMENFATNING

6.1 Tilsynets konklusioner

Strukturel kvalitet:

Nuværende praksis vedligeholdes

Proceskvalitet:

På baggrund af observationer på det opfølgende tilsynsbesøg samt drøftelser på dialogmødet vurderer den tilsynsførende, at der er sket en udvikling, som ikke er tilstrækkelig siden forrige opfølgning, og at der fremadrettet skal ske en udvikling af den pædagogiske praksis jvf. nedenstående udviklingspunkter.

Desuden kan teamleder med fordel fortsat være opmærksom på at sikre, at alle børn mødes med positive forventninger, og at alle børn oplever nærvær i relationen til de voksne i dagtilbuddet.

Resultatkvalitet:

Nuværende praksis vedligeholdes

UDVIKLINGSPUNKTER:

1. Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal sikre, at alle børn mødes som kompetente og selvstændige individer samt sikre, at alle børn udfordres og støttes både i leg, voksenplanlagte aktiviteter og i rutinesituationerne.
2. Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal sikre, at børnenes initiativer, både verbale og nonverbale, ses, høres og tages alvorligt.
3. Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal sikre, at der sker en udvikling af de sproglige læringsmiljøer i dagtilbuddet, og at sprogtrappens konklusioner inddrages aktivt i forhold til den aktuelle børnegruppe.

6.2 Tilsynets samlede vurdering

Det er tilsynets vurdering, at det opfølgende tilsynsbesøg samlet set giver anledning til **bekymring**.

Ved det opfølgende tilsynsbesøg ses der en udvikling i den pædagogiske praksis samt igangværende tiltag, der understøtter udviklingspunkterne fra forrige opfølgingsbesøg. Teamleder oplyser på dialogmødet at alle medarbejdere, også vikarer og studerende, inddrages i udviklingen af den pædagogiske praksis. Det vurderes dog fortsat ud fra observationerne ved tilsynsbesøget, at den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal justere og videreudvikle praksis.

Tilsynsførendes vurderinger:
Bekymring