

# OPFØLGENDE TILSYN 2023

Kirke Helsing Børnehus

FAGCENTER  
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG  
KOMMUNE



# Indholdsfortegnelse

INTRODUKTION .....	3
DELTAGENDE .....	4
STRUKTUREL KVALITET .....	5
Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	5
PROCESKVALITET .....	8
Observationer .....	8
Det pædagogiske grundlag .....	8
De seks læreplanstemaer .....	14
Faglig ledelse .....	16
RESULTATKVALITET .....	18
SprogTrappen .....	18
Resultater - Historisk udvikling .....	18
Resultater - opdelt på alder .....	18
Resultater - opdelt på køn .....	19
SAMMENFATNING .....	22
Tilsynets konklusioner .....	22
Tilsynets samlede vurdering .....	23



# INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

# DELTAGENDE

**Opfølgende tilsynsbesøg - dato:** 11. april 2023

**Opfølgende dialogmøde - dato:** 1. maj 2023

**Deltagere:**

**Teamleder:** Britha Larsen

**Skoleleder:** Thomas Wimmer

**Medarbejdere:** Majbritt Manley og Dorthe Christiansen

**Tilsynskonsulent:** Louise Kolbe Nielsen

# STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	3	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Tilsynsførendes vurderinger:** Der kan med fordel ske ændringer i den pædagogiske praksis

**I forbindelse med tilsyn 7. december 2022, noterede tilsynskonsulenten nedenstående i rapporten:**

På dialogmødet oplyser lederen at der:

- er sket en ændring i personalesammensætningen siden ovenstående spørgsmål blev besvaret medio 2022, så fordelingen af dagtilbuddets medarbejdere nu er 50 % uddannede og 50 % ikke uddannede.
- fortsat er behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet og der er indledt et samarbejde med HR i Kalundborg Kommune om at lægge en plan for dette.
- ikke er afholdt MUS-samtaler i 2022. Disse forventes afholdt i februar - marts 2023.

Det er tilsynsførendes vurdering, at lederen jf. ovenstående har igangsat forskellige tiltag og med fordel kan være opmærksom på om disse tiltag virker efter hensigten i forhold til at udvikle dagtilbuddets strukturelle kvalitet.

**Opfølgende tilsyn 11. april 2023:**

På dialogmødet oplyser den pædagogiske teamleder at der er afholdt mus-samtaler i 2023 samt at der på nuværende tidspunkt er 5 ikke-uddannede og 4 uddannede medarbejdere, inklusiv lederen. Dagtilbuddet har i samarbejde med HR i Kalundborg Kommune fået nedbragt sygefraværet. Lederen oplyser endvidere at der fortsat er behov for at nedbringe sygefraværet yderligere.

Det er tilsynsførendes vurdering, at lederen jf. ovenstående har igangsat forskellige tiltag og med fordel fortsat kan være opmærksom på om disse tiltag virker efter hensigten, samt opmærksom på at fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i højere grad matcher Kalundborg Kommunes fordelingsnøgle.



# PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

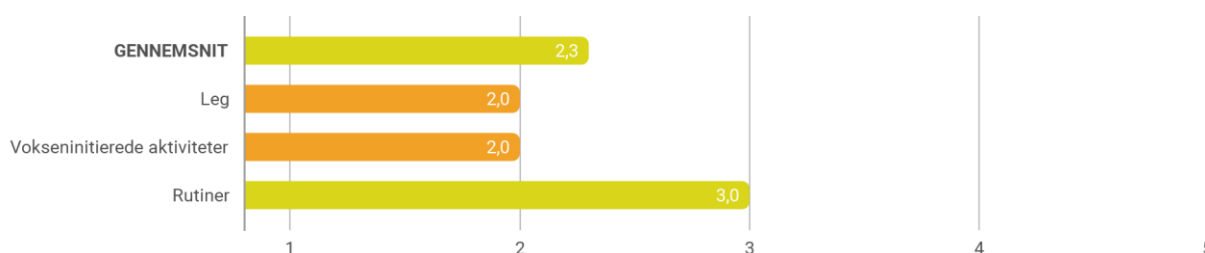
Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

## Observationer

### Det pædagogiske grundlag

#### Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Tilsynsførendes vurderinger: Bekymring

#### **I forbindelse med tilsyn 7. december 2022, noterede tilsynskonsulenten nedenstående i rapporten:**

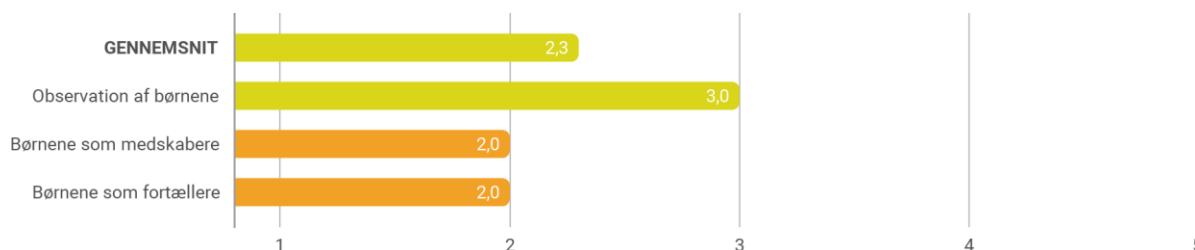
Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet skaber rammer, hvor der er plads og ro til at være barn. Det observeres at det pædagogiske personale i nogen grad inddrager børnenes perspektiv. I de børneinitierede aktiviteter/lege og rutinesituationerne ses det i nogen grad at det pædagogiske personale er opmærksomme på at inddrage børnenes perspektiv og understøtte børn som medskabere af egen udvikling. Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø i mindre grad har fokus på vokseninitierede aktiviteter i forhold til at understøtte børn som medskabere af egen udvikling. Tilsynsførende vurderede samlet at der med fordel kunne ske ændringer i den pædagogiske praksis i forhold til dette tema.

#### **Opfølgende tilsyn 11. april 2023:**

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad skaber rammer, hvor der er plads og ro til at være barn. Det observeres at det pædagogiske personale i mindre grad inddrager børnenes perspektiv. I rutinesituationerne observeres der i nogen grad opmærksomhed på at understøtte børn som medskabere af egen udvikling. I de børneinitierede aktiviteter/lege og de vokseninitierede aktiviteter ses det i mindre grad at det pædagogiske personale er opmærksomme på at understøtte børn som medskabere af egen udvikling.

### Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Tilsynsførendes vurderinger: Alvorlig bekymring

#### **I forbindelse med tilsyn 7. december 2022, noterede tilsynskonsulentene nedenstående i rapporten:**

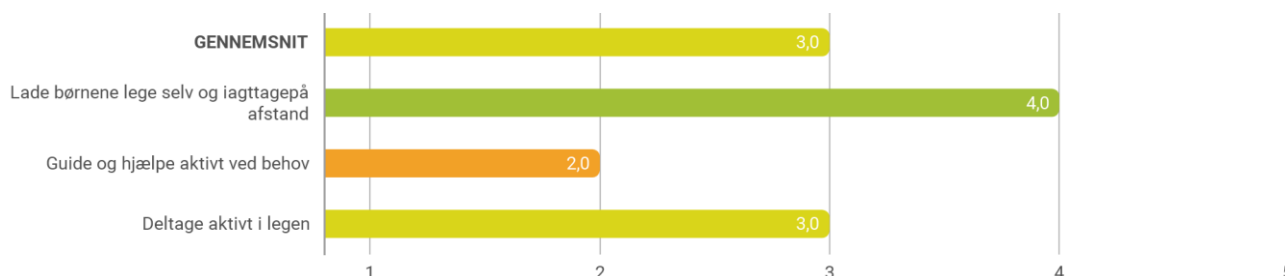
Det er tilsynsførendes vurdering at børnene oftest bliver taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer, samt at børnenes perspektiver bliver anerkendt af de voksne. Det er tilsynsførendes vurdering at børnene i nogen grad har indflydelse på aktiviteterne og dagligdagen. Tilsynsførende vurderede samlet at der med fordel kunne ske ændringer i den pædagogiske praksis i forhold til dette tema.

#### **Opfølgende tilsyn 11. april 2023:**

Det er tilsynsførendes vurdering at børnene i mindre grad tages alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer samt at børnenes perspektiver i mindre grad anerkendes af de voksne. Det er tilsynsførendes vurdering at børnene i nogen grad har indflydelse på aktiviteterne og dagligdagen.

### Gennemsnitsscore for temaet Leg

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### **Tilsynsførendes vurderinger:** Bekymring

#### **I forbindelse med tilsyn 7. december 2022, noterede tilsynskonsulenten nedenstående i rapporten:**

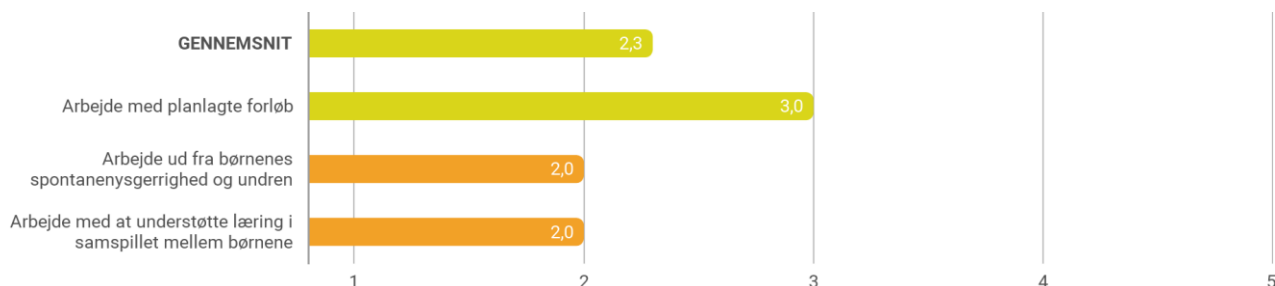
Det observeres at der i dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø er plads til leg, fantasi, fordybelse og at være nysgerrig og der ses legemiljøer, som indbyder til fordybelse i form af små kroge mm. Det observeres at det pædagogiske personale ofte deltager aktivt i legen med børnene på legepladsen. Det er tilsynsførendes vurdering, at det pædagogiske personale støtter, guider og rammesætter legen med henblik på at alle børn kan være med samt at legen udvikler sig positivt for alle børn. Tilsynsførende vurderede samlet: nuværende praksis vedligeholdes.

#### **Opfølgende tilsyn 11. april 2023:**

Det observeres at der i dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø i nogen grad er plads til leg, fantasi, fordybelse og at være nysgerrig og der ses fysiske legemiljøer, som indbyder til fordybelse i form af små kroge mm. Det observeres at det pædagogiske personale ind i mellem deltager aktivt i legen med børnene på legepladsen. Der observeres voksendeltagelse ved aktiviteter, spil osv. ved borde indendørs. Det ses i mindre grad at de voksne deltager i børnenes leg på gulvet. Det er tilsynsførendes vurdering, at det pædagogiske personale i mindre grad støtter, guider og rammesætter legen med henblik på at alle børn kan være med, samt at legen udvikler sig positivt for alle børn.

### **Gennemsnitsscore for temaet Læring**

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når de arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### **Tilsynsførendes vurderinger:** Bekymring

#### **Udviklingspunkt i forbindelse med tilsyn 7. december 2022**

Lederen og det pædagogiske personale skal tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø der i højere grad veksler mellem børns selvorganiserede leg, rutinesituationer og vokseninitierede aktiviteter.

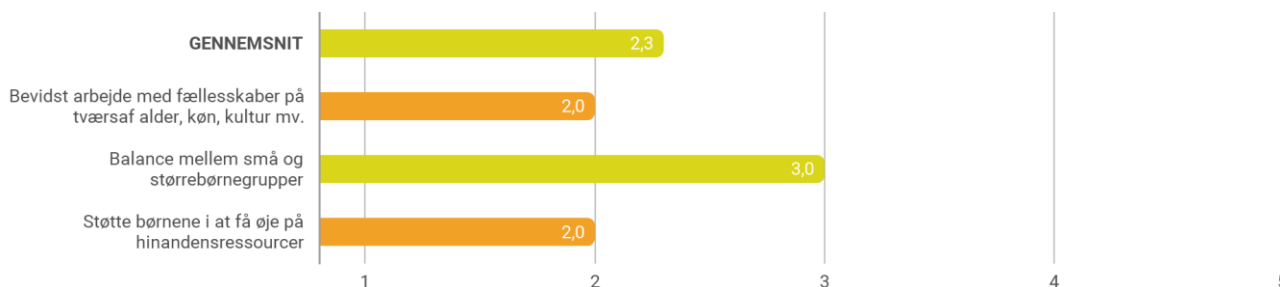
#### **Opfølgende tilsyn 11. april 2023:**

Det observeres at det pædagogiske personale i mindre grad er opmærksomme på at understøtte læring i samspillet mellem børnene gennem børneinitierede aktiviteter leg og rutinesituationer og vokseninitierede aktiviteter. I vuggestuen observeres det pædagogiske personale i høj grad igangsætte vokseninitierede aktiviteter. I børnehaven observeres at det pædagogiske personale i mindre grad

igangsætter vokseninitierede aktiviteter. Det er i mindre grad tydeligt at det pædagogiske læringsmiljø, herunder leg, rutiner og vokseninitierede aktiviteter/lege, tager udgangspunkt i læreplanen, herunder de 12 pædagogiske mål.

### Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Tilsynsførendes vurderinger: Bekymring

#### **I forbindelse med tilsyn 7. december 2022, noterede tilsynskonsulenten nedenstående i rapporten:**

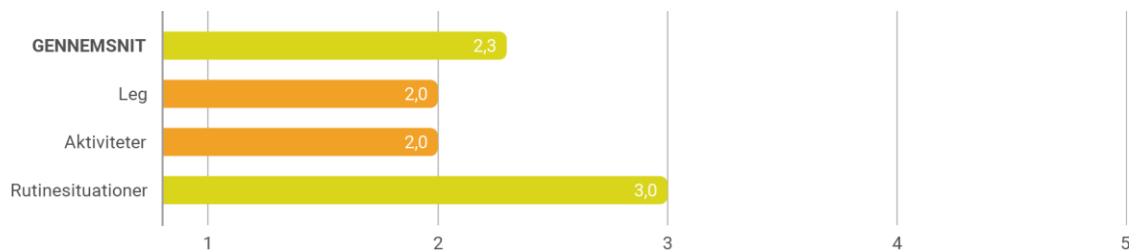
Der observeres balance mellem initiativer fra det enkelte barn og hensyn til fællesskabet. Det observeres at det pædagogiske personale har fokus på at observere børnene og guide ved behov samt skabe rum for at børnene kan etablere relationer og fællesskaber på tværs af alder og køn mm. Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale skaber rammerne for at alle børn med deres forskellige forudsætninger kan deltage og opleve sig som en del af børnefællesskabet. Tilsynsførende vurderede samlet: nuværende praksis vedligeholdes.

#### **Opfølgende tilsyn 11. april 2023:**

Der observeres ind i mellem balance mellem initiativer fra det enkelte barn og hensyn til fællesskabet. Det observeres at det pædagogiske personale har fokus på at observere børnene. Det observeres i mindre grad at det pædagogiske personale er opmærksomme på at guide ved behov, skabe rum for at børnene kan etablere relationer og fællesskaber på tværs af alder og køn mm. samt støtte børnene i at få øje på hinandens ressourcer. Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale ind i mellem skaber rammerne for at alle børn med deres forskellige forudsætninger kan deltage og opleve sig som en del af børnefællesskabet.

### Gennemsnitsscore for temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes indenfor disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### **Tilsynsførendes vurderinger:** Alvorlig bekymring

#### **Udviklingspunkt i forbindelse med tilsyn 7. december 2022**

Lederen og det pædagogiske personale skal tilrettelægge det pædagogiske miljø med udgangspunkt i læreplanen og med henblik på at sikre at der arbejdes bevidst med, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der ud over skal det sikres at der i højere grad arbejdes bevidst med læring i både leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner, herunder også de voksnes roller og organisering, så børnenes trivsel og læring er i fokus hele dagen.

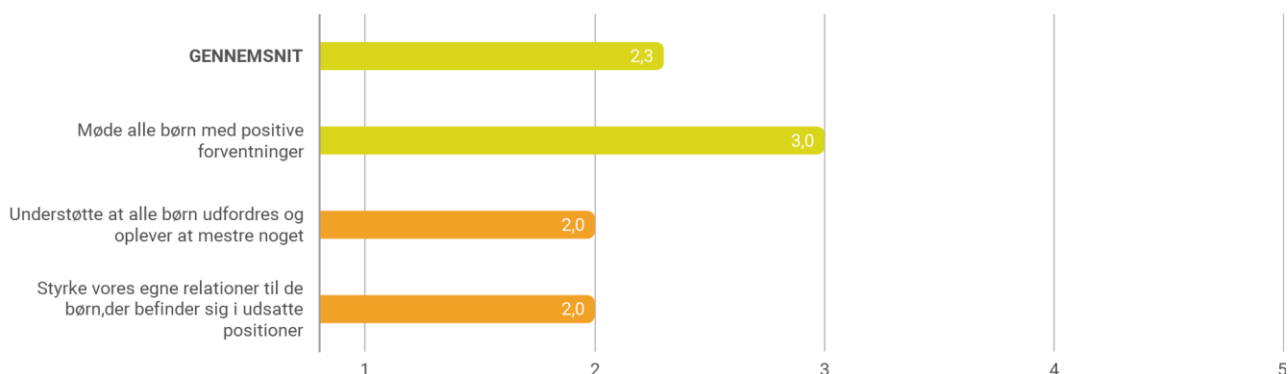
#### **Opfølgende tilsyn 11. april 2023:**

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale i mindre grad skaber et læringsmiljø, hvor der gennem hele dagen bevidst veksles mellem både børneinitierede leg, rutiner og voksenplanlagte aktiviteter, så børnenes trivsel og læring er i fokus hele dagen.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der i mindre grad voksenplanlagte aktiviteter og processer med opmærksomhed på børnenes forskellige forudsætninger, børnegruppens sammensætning og med udgangspunkt i den pædagogiske læreplans 12 mål.

#### **Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner**

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### **Tilsynsførendes vurderinger:** Alvorlig bekymring

### **I forbindelse med tilsyn 7. december 2022, noterede tilsynskonsulenten nedenstående i rapporten:**

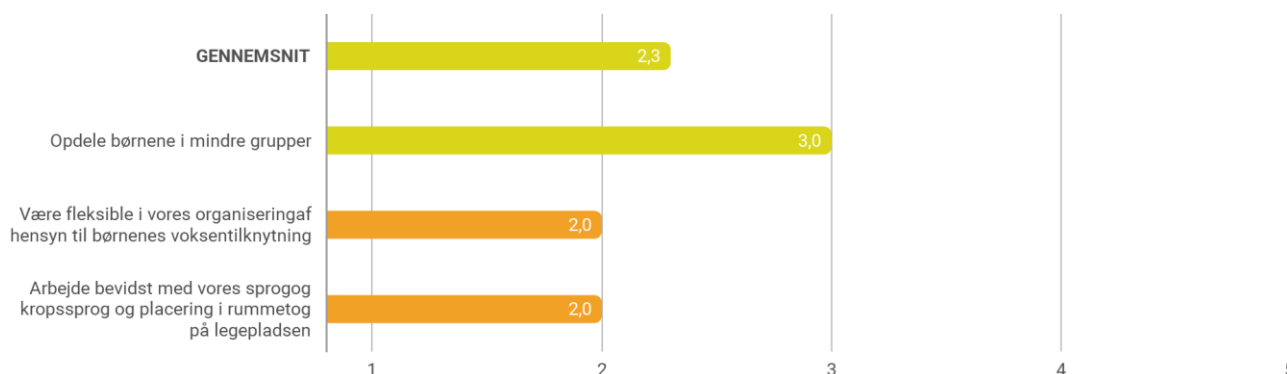
Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale er opmærksomme på deres egen relation til børnene. Der observeres flere situationer hvor de voksne viser glæde og entusiasme overfor børnene og det ses at alle børn mødes med positive forventninger. Det observeres at det pædagogiske personale i nogen grad har fokus på at børnene udfordres og støttes i at opleve mestring, dette ses særligt i rutinesituationer og børneinitierede lege.

### **Opfølgende tilsyn 11. april 2023:**

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale i mindre grad er opmærksomme på deres egen relation til børnene. Der observeres flere situationer hvor de voksne viser glæde og entusiasme overfor børnene. Det observeres ind i mellem at børn mødes med positive forventninger. Det observeres at det pædagogiske personale i mindre grad har fokus på at børnene udfordres og støttes i at opleve mestring.

### **Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer**

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### **Tilsynsførendes vurderinger: Bekymring**

### **I forbindelse med tilsyn 7. december 2022, noterede tilsynskonsulenten nedenstående i rapporten:**

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet arbejder med at skabe gode samspil og relationer. De voksne udviser glæde og positive følelser, samt positive forventninger til børnene og der ses oftest nærvær og fordybelse i relationen mellem de voksne og børnene. Det pædagogiske personale fordyber sig i legen og samspillet med børnene og reagerer oftest positivt på børnenes udtryk, udspil og initiativer. De voksne hjælper børnene med at sætte ord på og regulere følelser.

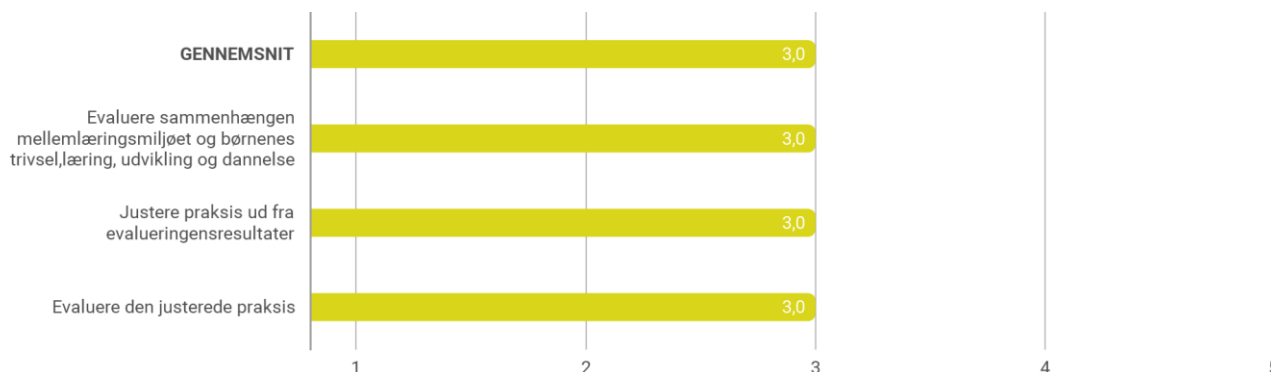
### **Opfølgende tilsyn 11. april 2023:**

Under tilsynet observeres at de voksne i nogen grad udviser glæde og positive følelser, samt positive forventninger til børnene. Der observeres ind i mellem nærvær og fordybelse i relationen mellem de voksne og børnene. Det pædagogiske personale fordyber sig ind i mellem i legen og samspillet med børnene og reagerer ind i mellem positivt på børnenes udtryk, udspil og initiativer. De voksne hjælper

sjældent børnene med at sætte ord på og regulere følelser. Det pædagogiske personale støtter i mindre grad børnene i deres kontakt med hinanden.

### Gennemsnitsscore for temaet **Evaluerende pædagogisk praksis**

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når den pædagogiske praksis evalueres?*



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### **Tilsynsførendes vurderinger:** Bekymring

#### **Udviklingspunkt i forbindelse med tilsyn 7. december 2022**

Lederen skal fortsat arbejde med at udvikle evalueringskulturen med henblik på at sikre en løbende pædagogisk dokumentation, samt sikre at det pædagogiske personale, forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

#### **Opfølgende tilsyn 11. april 2023:**

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringmateriale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad har en evalueringskultur hvor det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det er tilsynsførendes vurdering at, lederen fortsat skal arbejde med at sikre en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale systematisk forholder sig fagligt reflektivt til tilrettelæggelse, dokumentation og evaluering af den pædagogiske praksis, med fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt at sikre dette i højere grad ses afspejlet i praksis.

## **De seks læreplanstemaer**

### **Alsidig personlig udvikling**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

### **Social udvikling**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

### **Kommunikation og sprog**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.?

### **Krop, sanser og bevægelse**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops-og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.



## **Natur, udeliv og science**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

## **Kultur, æstetik og fællesskab**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

### **Tilsynsførendes vurderinger: Bekymring**

#### **Udviklingspunkt i forbindelse med tilsyn 7. december 2022**

Lederen og det pædagogiske personale skal sikre et læringsmiljø hvor der i højere grad er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der ud over skal der i højere grad sikres pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 nationale pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

#### **Opfølgende tilsyn 11. april 2023:**

Der observeres i mindre grad et pædagogisk læringsmiljø hvor der er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der ses i mindre grad ligeledes pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 nationale pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

## **Faglig ledelse**

### **Fastsætte en faglig retning**

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

### **Indhente faglig viden**

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden indenfor følgende to områder?

### **Aktivere faglig viden**

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

### **Tilsynsførendes vurderinger: Bekymring**

#### **I forbindelse med tilsyn 7. december 2022, noterede tilsynskonsulenten nedenstående i rapporten:**

På baggrund af ovenstående spørgsmål på dialogmødet oplyser lederen at der i dagtilbuddet fastsættes en faglig retning samt at ny faglig viden præsenteres på f.eks. personalemøder mm. Det er tilsynsførendes vurdering, at den pædagogiske teamleder med fordel kan sætte fokus på arbejdet med at fastsætte en faglig retning, indhente og dele faglig viden, så dette i højere grad afspejles i den pædagogiske praksis.

#### **Opfølgende tilsyn 11. april 2023:**

På baggrund af ovenstående spørgsmål på dialogmødet oplyser lederen fortsat at der i dagtilbuddet fastsættes en faglig retning samt at ny faglig viden præsenteres på f.eks. personalemøder mm. Lederen oplyser at fokus på personalemøderne, siden sidste tilsyn, har været på udvikling af evalueringskulturen. Det er tilsynsførendes vurdering, at den pædagogiske teamleder i højere grad skal sætte fokus på arbejdet med at fastsætte en faglig retning, indhente og dele faglig viden, så dette i højere grad afspejles i den pædagogiske praksis.

# RESULTATKVALITET

Resultatkvallitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## SprogTrappen

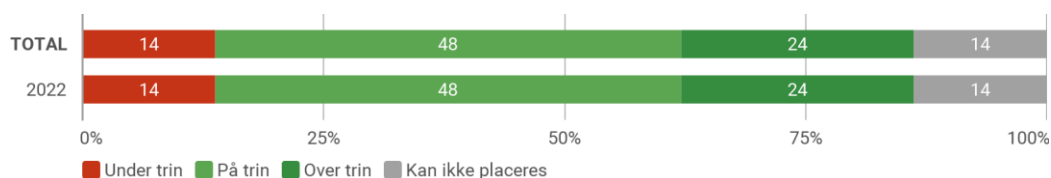
### Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
1 år	3
2 år	5
3 år	7
4 år	6
5 år	7
6 år eller derover	1

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022, 2021, 2020 og 2019.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## Resultater - Historisk udvikling

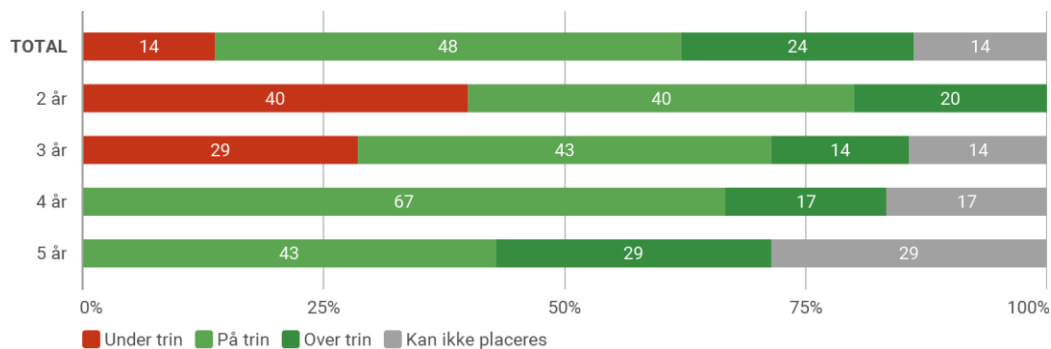
### Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022, 2021 og 2020.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

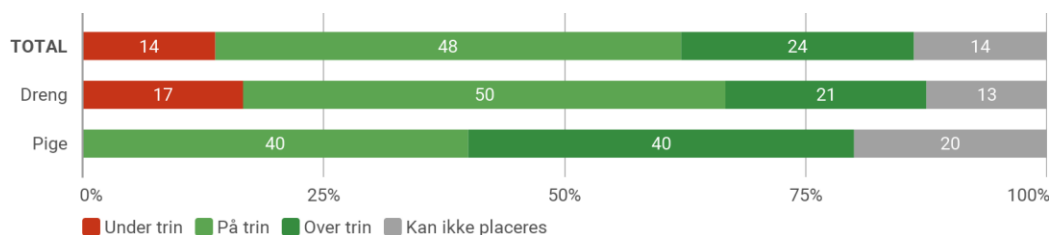
## Resultater - opdelt på alder

### Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022 og 2021.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## Resultater - opdelt på køn Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2022 og 2021.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## Tilsynsførendes vurderinger Bekymring

### Udviklingspunkt i forbindelse med tilsyn 7. december 2022

Lederen skal sikre at der fremadrettet er en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt sikre at det sproglige læringsmiljø udvikles og justeres så sprogtrappens konklusioner i højere grad bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer, for de aktuelle børnegrupper.

### Opfølgende tilsyn 11. april 2023:

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2020 – 2022. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering for børn under 3 år i efteråret 2021 og for børn over 3 år i april 2022.

På dialogmødet er nedenstående spørgsmål drøftet og svarene fra ledelse og medarbejdere ligger til grund for tilsynsførendes vurdering.

1. Har I sprogvurderet alle de børn mellem 2 år og 10 måneder til 3 år og 4 måneder, hvor der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold der giver formodning om at barnet kan have behov for sprogstimulering?

2. Hvis I har børn der er vurderet til at være mere end et halvt år bagud på et eller flere udviklingsområder; har I da evalueret indholdet i jeres læringsmiljøer og efterfølgende justeret læringsmiljøet og har I:

- Udarbejdet en handleplan for det enkelte barn (i samarbejde med forældrene) Løftet kvaliteten af jeres sprogmiljøer
- Undersøgt om personalet i høj grad nok agerer som gode rollemodeller
- Løbende hvert halve år evalueret indsatserne og barnets/børnenes sproglige udvikling via sprogtrappen.
- I de tilfælde hvor børnegruppen ikke udvikler sig som forventet, har I så drøftet næste skridt i indsatsen.
- Hvis I har børn der er vurderet til at være væsentligt forsinket (mere end et år på mere end tre trin) har I så drøftet disse børn med konsultativt team. (f.eks. Logopæd, psykolog eller lign.)
- Hvis I har børn hvor den pædagogiske praksis ikke har bragt barnet i sproglig alderssvarende udvikling indenfor et halvt år, har I så inddraget støttefunktioner.

### **Tidlig opsporing med sprogtrappen i dagtilbud**

Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til så tidligt som muligt at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende?

A. Vurderer I børn med hjælp fra sprogtrappen, når det har været ca. 3 måneder i dagtilbuddet så sprogtrappens resultater kan være med til at danne et helhedsbillede af barnets sproglige og kommunikative forudsætninger.

B. Sprogvurderer I løbende børnene f.eks. hvert halve år (sprogtrappens trininddeling i halve år betyder, at anvendelse hvert halve år løbende peger på barnets næste sproglige udviklingszone).

### **Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, så I sikrer at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset?**

A. Anvender det pædagogiske personale løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, så sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper? (som led i tidlig indsats).

**På baggrund af lederens og medarbejdernes svar på ovenstående spørgsmål til dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at der skal ske justeringer i forhold til at sikre at der, i samarbejde med forældre, udarbejdes interne handleplaner for børn der er vurderet til at være mere end et halvt år bagud på ét eller flere udviklingspunkter, med henblik på at løfte kvaliteten af sprogmiljøet omkring barnet. Der ud over skal det i højere grad sikres at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper.**



# SAMMENFATNING

## Tilsynets konklusioner

### Strukturel kvalitet

Det er tilsynsførendes vurdering, at lederen har igangsat forskellige tiltag og med fordel fortsat kan være opmærksom på om disse tiltag virker efter hensigten, samt opmærksom på at fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i højere grad matcher Kalundborg Kommunes fordelingsnøgle. Det er tilsynsførendes vurdering at der med fordel kan ske ændringer.

### Proceskvalitet

Tilsynsførende konkluderer at dagtilbuddet i nogen grad skaber rammer hvor der er plads og ro til at være barn.

Tilsynsførende konkluderer at dagtilbuddet i mindre grad skaber et trygt og pædagogisk læringsmiljø, med henblik på at fremme børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. Under tilsynet observeres der i mindre grad opmærksomhed på at skabe læring i samspil, gennem hele dagen. Under tilsynet observeres i mindre grad opmærksomhed på børnenes perspektiver og at børnenes verbale og nonverbale initiativer anerkendes og tages alvorligt.

Ved det ordinære tilsyn 7. december 2022 blev der observeret forhold der gav anledning til bekymring. Ved det opfølgende tilsyn observeres der flere forhold der giver anledning til bekymring, samt forhold der giver anledning til alvorlig bekymring. Dette beskrives nærmere under udviklingspunkter.

Det er tilsynsførendes vurdering, at den pædagogiske teamleder skal sætte fokus på arbejdet med at fastsætte en faglig retning, indhente og dele faglig viden, så dette i højere grad afspejles i den pædagogiske praksis. Opmærksomheden på faglig ledelse skal medtænkes i processen omkring udviklingspunkterne.

Ved dialogmødet oplyser leder og skoleleder at dagtilbuddet allerede har igangsat proces med STUK (Styrelsen for undervisning og kvalitet) og procespædagog med henblik på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø. Endvidere oplyser skoleleder at der snart igangsættes udviklingsforløb fra *Trivselsfabrikken*, med henblik på at fremme børns resiliens og livsduelighed.

### Resultatkvalitet

På baggrund af lederens og medarbejdernes svar på ovenstående spørgsmål til dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at der skal ske justeringer i forhold til at sikre at der, i samarbejde med forældre, udarbejdes interne handleplaner for børn der er vurderet til at være mere end et halvt år bagud på et eller flere udviklingspunkter, med henblik på at løfte kvaliteten af sprogmiljøet omkring barnet. Der ud over skal det i højere grad sikres at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper. Det er tilsynsførendes vurdering at der er forhold der giver anledning til bekymring omkring tilrettelæggelse af læringsmiljøet ud fra barnets nærmeste udviklingszone. Dette er inkluderet i udviklingspunkt nr. 2 herunder.

## **UDVIKLINGSPUNKTER HVOR DER SKAL SKE ÆNDRINGER I PRAKSIS OG HVOR DER TILKNYTTES PROCESPÆDAGOGISK BISTAND - SAMT SKAL UDARBEJDES HANDLEPLAN:**

1. Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal drøfte hvordan der skabes et læringsmiljø hvor børnene i højere grad bliver mødt og set som kompetente og selvstændige individer. Fx:

- At børnene hjælpes til at sætte ord på og regulere følelser.
  - At børnene bliver hørt og taget alvorligt både ved verbale og nonverbale initiativer.
  - Et læringsmiljø hvor de voksne inddrager barnets perspektiv.
  - Et læringsmiljø hvor børnene i højere grad støttes i samspillet, udfordres, udvikler sig og oplever mestring.
  - At alle børn støttes i at få øje på hinandens ressourcer og er en betydningsfuld del af et børnefællesskab.
2. Den pædagogiske teamleder og medarbejderne skal tilrettelægge det pædagogiske miljø gennem hele dagen, hvor der arbejdes bevidst med, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der ud over skal det sikres at der i højere grad arbejdes bevidst ud fra børnenes nærmeste udviklingszone og med udgangspunkt i læreplanen, herunder de 12 pædagogiske mål, med både leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner, så børnenes trivsel og læring er i fokus hele dagen.
  3. Den pædagogiske teamleder skal fortsat arbejde med evalueringskulturen med henblik på at sikre en løbende pædagogisk dokumentation, samt sikre at det pædagogiske personale, forholder sig fagligt reflektivt til tilrettelæggelse, evaluering og justering af den pædagogiske praksis, i forhold til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

## Tilsynets samlede vurdering

### Tilsynskonsulentens vurderer samlet:

Alvorlig bekymring. Dagtilbuddet skal udarbejde handleplan. Der tilknyttes procespædagogisk bistand. Der vil ske opfølgning inden for 3-4 måneder, fra deadline for handleplan.

**Handleplanen skal være tilsynet i hænde senest - dato:** 17. maj 2023