

ORDINÆRT TILSYN 2024

Dagplejen Område Nord

Kalundborg Kommune



FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
4 PROCESKVALITET	7
4.1 Observationer.....	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	7
4.2 Forældresamarbejde.....	10
4.3 Faglig ledelse	11
5 RESULTATKVALITET	13
5.1 SprogTrappen.....	13
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
5.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	13
5.1.3 Resultater - opdelt på køn.....	14
6 SAMMENFATNING	16
6.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	16
6.2 Tilsynets samlede vurdering	17
6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter.....	18

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: april-august 2024

Ordinært dialogmøde - dato: 26.08.2024

Deltagere:

Afdelingsleder: Dorte Trebbien

Områdeleder: Marcus Hjorth Kern

Medarbejder: Dianna Hedegård

Tilsynskonsulent: Anne Greve

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som acceptabelt understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	1	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?			

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	3	1 efterløn 2 andet job
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Har meget langtidsfravær. Men en aldersgruppe som er i reparations alder

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

TILSYNETS BEMÆRKNINGER- STRUKTUREL KVALITET

1 dagplejer er pædagogisk assistent, resten af dagplejerne er uuddannede. Dagplejeleder og dagplejepædagog er uddannede pædagoger.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

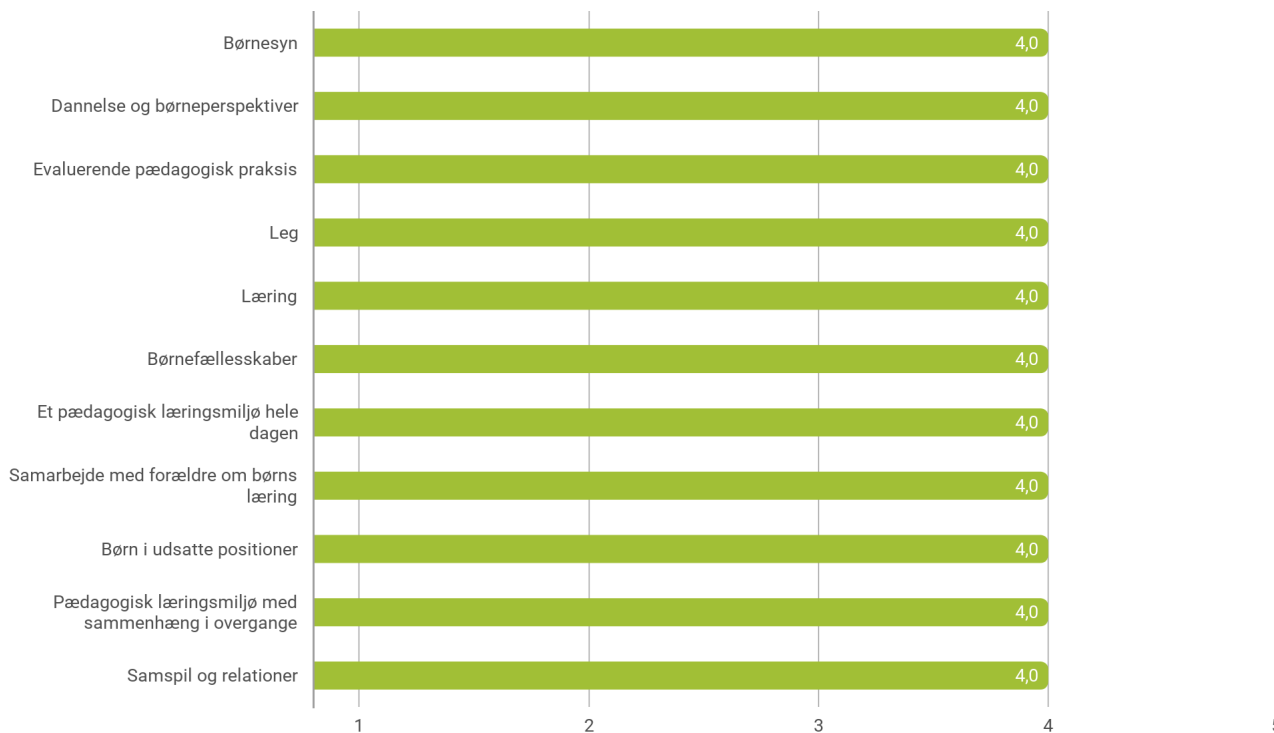
4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag Gennemsnitsscore for temaerne



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024.
Kilde: Rambøll Hjernem&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne ved forrige opfølgende tilsyn



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2023/2024.
 Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

TILSYNETS OBSERVATIONER-DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

De to ovenstående grafer viser tilsammen den udvikling der er sket i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidsrummet mellem det forrige opfølgende og det nuværende ordinære tilsyn.

Ved det forrige tilsyn var vurderingen acceptabel kvalitet i forhold til dagtilbuddets proceskvalitet (fælles pædagogisk grundlag, forældresamarbejdet og faglig ledelse).
 Ved det nuværende tilsynsbesøg er denne vurdering uændret.

Indledning:

De pædagogiske tilsyn i dagplejen er foretaget om formiddagen hos hver enkelt dagplejer i deres hjem, alle tilsyn er foretaget på vilkårlige dage, og varigheden af tilsynet har været ca. 3 timer. Der er foretaget tilsyn hos i alt 13 dagplejere i denne tilsynsrunde. Der har desuden været pædagogisk tilsyn i alle 4 legestuegrupper.

I første afsnit beskrives tilsynets observationer i forhold til det pædagogiske grundlag samlet for dagplejerne, og i andet afsnit observationer fra legestuerne.

Pædagogisk tilsyn i dagplejen:

Det observeres at det pædagogiske læringsmiljø hos 13 ud af 13 dagplejere i høj grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling, samt at der er opmærksomhed på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene udfordres, støttes og udvikler sig gennem legen, i det

enkelte barns eget tempo. **Eksempel fra praksis:** *Til måltiderne henter børnene selv kop og tallerken i en kurv, der står i nå højde, alle børn kravler selv op på deres stole. Et lille barn har svært ved at komme op på skamlen og videre op på stolen, dagplejer står bag ham, opmuntrer og hjælper ham, når det bliver for svært. Barnet lykkes med at komme op i stolen med lidt hjælp. Barnet smiler stort til dagplejer.*

Der observeres hos 12 ud af 13 dagplejere i høj grad tegn på at alle børn bliver set, hørt og taget alvorligt – både i forhold til nonverbale og verbale initiativer.

Eksempel fra praksis: *Et barn sidder på en vippe, et andet barn går hen og giver med tegn og ord udtryk for at ville vippe sammen. Barnet på vippen ryster kraftigt på hovedet, det andet barn lægger armene over kors og ser sur ud. Dagplejer italesætter overfor børnene med udgangspunkt i deres tegn og ord, at barnet på vippen nok helst vil vippe lidt selv, måske de kan vippe sammen lidt senere.*

Hos 1 ud af 13 dagplejere observeres ovenstående i nogen grad.

Eksempel fra praksis: *"Et barn vipper på sin stol, dagplejer siger flere gange "nej, du må ikke vippe" og "du skal ikke vippe på stolen".*

Det er tilsynsførendes vurdering at 13 ud af 13 dagplejere ofte udviser nærvær og fordybelse i relationen. Dagplejerne observeres ofte at have en god kontakt med børnene, er opmærksomme og lydhør i samsillet og viser glæde og begejstring i leg, rutiner og aktiviteter. Det observeres ofte at dagplejerne støtter børnene i deres kontakt med hinanden. Dagplejerne observeres ofte reagere positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil og hjælper i høj grad børnene med at sætte ord på og regulere følelser.

Eksempel fra praksis: *"Dagplejer er opmærksom og i øjenhøjde med børnene gennem hele tilsynet, hjælper børnene med at regulere følelser, et barn virker lidt utryk ved tilsynskonsulenten, dagplejer sætter sig med barnet, trøster og fortæller i roligt toneleje, at det er ok. Dagplejer er tæt på barnet, indtil barnet virker tryk ved situationen."*

Der observeres i det pædagogiske læringsmiljø ofte plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig. Hos 12 ud af 13 dagplejere observeres ofte balance mellem børns selvorganiserede leg og vokseninitierede aktiviteter. Hos 1 ud af 13 dagplejere observeres ikke vokseninitierede aktiviteter ved tilsynet. Det observeres ofte at dagplejerne er opmærksomme på at understøtte og rammesætte leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn.

Hos alle dagplejere observeres det i høj grad at legetøj og materialer er varierende og alderssvarende med henblik på at børn kan fordybe sig i leg, og at legetøjet er placeret, så børnene selv kan nå det.

Det er tilsynsførende vurdering at 9 ud af 13 dagplejere i høj grad arbejder bevidst med at alle børn får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes i rutiner som eksempelvis måltiderne. **Eksempel fra praksis:** *"Børnene er i denne periode i gang med at øve sig i selv at smøre deres mad. Børnene får små knive og en bønne smøreost og et stykke brød hver. Der bliver taget smøreost mange gange, noget kommer på brødet, andet direkte i munden. Dagplejer opmuntrer børnene og hjælper dem ved behov."* Hos 4 ud af 13 dagplejere observeres førnævnte i nogen grad. Her observeres det f.eks. at børnene ikke involveres i at dække bord, tage mad, hælde op, selv kravle op på stolene mm.

Det er tilsynsførende vurdering at dagplejerne ofte arbejder bevidst med at alle børn får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes i de vokseninitierede aktiviteter. **Eksempel fra praksis:**

"Dagplejer har bobbles figurer liggende i gangen, dagplejer opfordrer børnene til at bygge en balance bane af figurerne. Børnene hjælpes med det. Lidt tilfældigt triller en af de runde bobbles ned ad gangen, dagplejer viser børnene, at det kan man også, og børnene bliver optagede af den nye måde at bruge legetøjet på".

Hos alle dagplejere observeres der i det pædagogiske læringsmiljø ofte opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der observeres endvidere ofte pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

Hos 10 ud af 13 dagplejere observeres der ofte, at de understøtter børnefællesskaber og skaber rammer for at alle børn, med deres forskellige forudsætninger deltager og oplever sig som en del af børnefællesskabet. Der ses ved tilsynet tegn på, at dagplejerne i høj grad giver børnene mulighed for at

etablere venskaber og opbygge relationer på tværs af køn, alder og kultur, og at dagplejerne i høj grad kæder børnene sammen.

Hos 3 ud af 13 dagplejere ses ovenstående i nogen grad.

På baggrund af observationer og drøftelse på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhænge i overgange, i forbindelse med opstart i dagtilbuddet og overgangen til børnehave, herunder er opmærksomme på samspil, forældreinddragelse samt at skabe ro til at opbygge relation.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringsmateriale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøgene, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad har en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dagplejen område Nord har offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan i april 2024.

Pædagogisk tilsyn i legestuerne:

- **BLÆKHUSET - RAKLEV:**

Legestuen opholder sig i Blækhuset, en barak, der er en del af Raklev Børnehave. Deter tilsynsførendes vurdering at den ene legestuegruppe i høj grad skaber et pædagogisk læringsmiljø hvor børnene ofte får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes i leg, rutiner og vokseninitierede aktiviteter. I den anden legestuegruppe kan der med fordel justeres i den pædagogiske praksis i forhold til læring ved måltiderne. **Eksempel fra praksis:** "Ved tilsynet ses det, at dagplejerne skiftevis er deltagende i børnenes selvvalgte lege og sætter voksenplanlagte aktiviteter i gang. Børn og voksne fordeler sig gennem formiddagen i de to legerum alt efter, hvor børnene befinder sig."

Eksempel fra praksis: "Dagplejerne har planlagt en aktivitet i forhold til det tema, de arbejder med pt. Alle børn og dagplejere går tur i nærområdet for at finde røde silkebånd, der er placeret i buske og træer langs ruten. Børnene får efterfølgende båndene sat på deres tøj, ligesom den tøj bi, der er omdrejningspunkt for aktiviteten, får et rødt bånd om halsen."

- **KILDEHUSET:**

Legestuen opholder sig i Kildehuset, som udover legestuelokaler også huser mødelokaler og kontorer. Deter tilsynsførendes vurdering at den ene legestuegruppe i nogen grad skaber et pædagogisk læringsmiljø hvor børnene ind i mellem får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes i leg, rutiner og vokseninitierede aktiviteter. Den anden legestuegruppe skaber i høj grad et pædagogisk læringsmiljø, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Eksempel fra praksis: "Dagplejerne har sammen med børnene fundet ting frem til en motorikbane. Børnene er både med til at bygge banen og lege på den. En pige sætter sig over skrævs på en slags balance skummodul, hun løfter den ene ende op og begynder at vippe. Et andet barn kommenterer, at den skal lægges ned, dagplejer fortæller, at pigen hellere vil vippe, og at det er ok at gøre det også. Kort tid efter prøver flere børn at vippe på den måde."

4.2 Forældresamarbejde

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringskema retur fra en forældrerepræsentant i forældrebestyrelsen. I evalueringskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor

enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig).Forældrerepræsentantens vurdering fremgår ud for det enkelte udsagn herunder.

- Dagtilbuddet fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø.**(7)**
- Dagtilbuddet tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb.**(7)**
- Dagtilbuddet samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling.**(5)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet.**(7)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet.**(6)**

Kommentarer fra forældrerepræsentanten:

- Ud fra egne oplevelser og hvad jeg har hørt fra andre, der har børn i dagpleje Nord, oplever jeg stor enighed i at dagtilbuddet lever op til ovenstående.
- Ud fra egne oplevelser er dagplejer meget forskellige også ifht graden man inddrager forældrene.
- Hvad jeg har hørt og selv oplevet er præcis dette dagplejens fordel frem for feks. vuggestue.*(overgangen fra hjem til dagtilbud)*
- Det er fedt at dagtilbuddet bliver introduceret inden opstart og hjælper barnet meget til en harmonisk opstart.*(overgangen til børnehave)*
- Bestyrelsen har ikke modtaget henvendelser fra øvrige forældre.

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE

Ingen bemærkninger

4.3 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

På baggrund af afdelingsleders og dagplejepædagogs udtalelser ved dialogmødet, samt observationer under tilsynene, er det tilsynsførendes vurdering at afdelingsleder i høj grad har fastsat en faglig retning, at der indhentes faglig viden og at den faglige viden aktiveres i den pædagogiske praksis hos den enkelte dagplejer.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

5.1 SprogTrappen

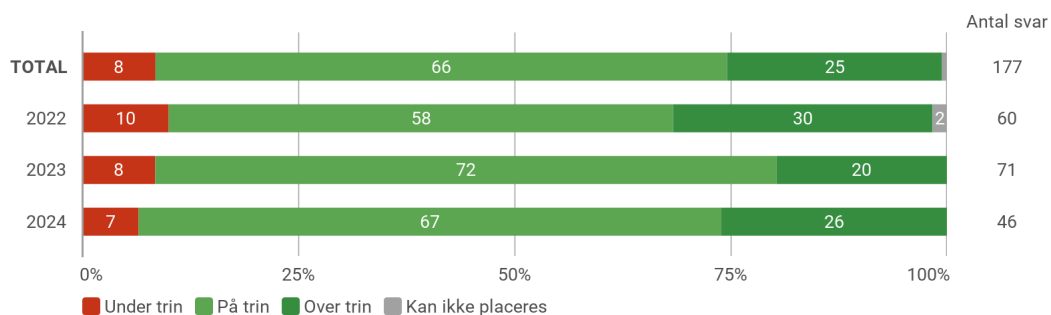
Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
0 år	12
1 år	74
2 år	91
Total	177

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

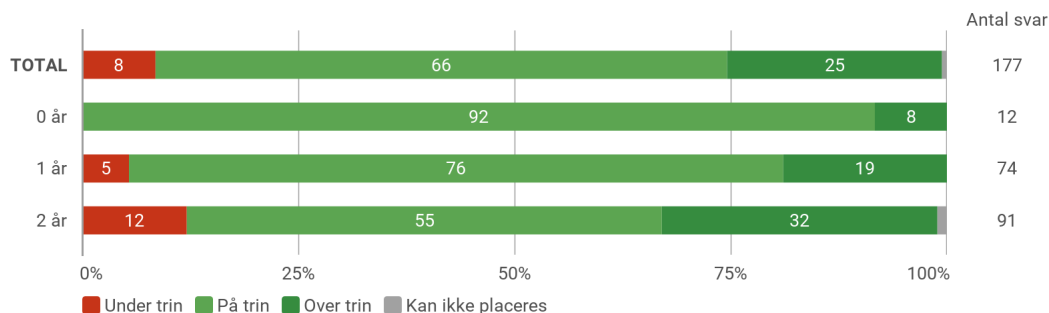
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

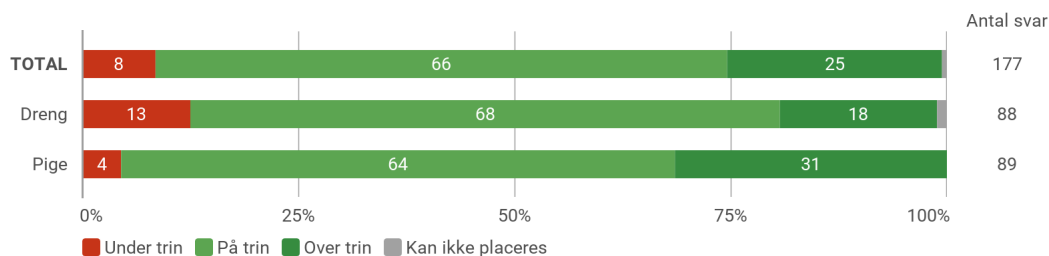
5.1.2 Resultater - opdelt på alder

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.3 Resultater - opdelt på køn Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2022 -2024. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

Dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprogtrappen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprogtrappens konklusioner er drøftet på dialogmødet.

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet er det tilsynsførendes vurdering at. dagtilbuddet i høj grad arbejder systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende.

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet samt observationer af det sproglige læringsmiljø ved tilsynsbesøgene er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad løbende anvender sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, med henblik på at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper.

På baggrund af drøftelsen ved dialogmødet samt observationer af det sproglige læringsmiljø ved tilsynsbesøgene er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder systematisk med

refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, med henblik på at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset.

6 SAMMENFATNING

6.1 Tilbuddets samlede konklusion

Situationen ved tilsynsbesøgene:

Alle tilsynsbesøg er foregået om formiddagen i dagplejerens hjem, både inde og ude i haven, enkelte steder har tilsynskonsulentene været med dagplejeren på tur i lokalområdet. Alle dagplejere er venlige og imødekommende.

Konklusion:

Det er tilsynets konklusion, at det pædagogiske læringsmiljø hos 13 ud af 13 dagplejere i høj grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling, samt at der er opmærksomhed på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene udfordres, støttes og udvikler sig gennem legen, i det enkelte barns eget tempo.

Hos 12 ud af 13 dagplejere er det tilsynets vurdering, at alle børn bliver set, hørt og taget alvorligt – både i forhold til nonverbale og verbale initiativer.

Hos 1 ud af 13 dagplejere kan der med fordel ske ændringer i den pædagogiske praksis i forhold til ovenstående.

Det er tilsynsførendes vurdering at 13 ud af 13 dagplejere ofte udviser nærvær og fordybelse i relationen. Dagplejerne har ofte en god kontakt med børnene, er opmærksomme og lydhør i samspillet og viser glæde og begejstring i leg, rutiner og aktiviteter. Det ses ofte at dagplejerne støtter børnene i deres kontakt med hinanden. Dagplejerne reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil og hjælper i høj grad børnene med at sætte ord på og regulere følelser.

Det er tilsynets konklusion, at der i det pædagogiske læringsmiljø ofte er plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig. Hos 12 ud af 13 dagplejere ses ofte balance mellem børns selvorganiserede leg og vokseninitierede aktiviteter. Hos 1 ud af 13 dagplejere ses ikke vokseninitierede aktiviteter ved tilsynet. Det konkluderes, at dagplejerne er opmærksomme på at understøtte og rammesætte leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn.

Hos alle dagplejere ses det i høj grad at legetøj og materialer er varierende og alderssvarende med henblik på at børn kan fordybe sig i leg.

Det er tilsynsførende vurdering at 9 ud af 13 dagplejere i høj grad arbejder bevidst med at alle børn får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes i rutiner som eksempelvis måltiderne. Hos 4 ud af 13 dagplejere kan der med fordel justeres i den pædagogiske praksis i forhold til måltiderne.

Det er tilsynsførende vurdering at dagplejerne ofte arbejder bevidst med at alle børn får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes i de vokseninitierede aktiviteter.

Det er tilsynets konklusion, at dagplejerne er opmærksomme på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der ses endvidere pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

Tilsynsførende vurderer, at 10 ud af 13 dagplejere understøtter børnefællesskaber og skaber rammer for at alle børn, med deres forskellige forudsætninger deltager og oplever sig som en del af børnefællesskabet. Der ses ved tilsynet tegn på, at dagplejerne i høj grad giver børnene mulighed for at etablere venskaber og opbygge relationer på tværs af køn, alder og kultur, og at dagplejerne i høj grad kæder børnene sammen.

Hos 3 ud af 13 dagplejere kan der med fordel justeres i den pædagogiske praksis i forhold til ovenstående.

På baggrund af observationer og drøftelse på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhænge i overgange, i forbindelse med opstart i dagtilbuddet og overgangen til børnehave, herunder er opmærksomme på samspil, forældreinddragelse samt at skabe ro til at opbygge relation.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringsmateriale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøgene, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad har en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dagtilbuddet har offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan i april 2024.

6.2 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som acceptabelt understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Acceptabel kvalitet

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne: Acceptabel kvalitet**
- **Forældresamarbejdet: Acceptabel kvalitet**
- **Faglig ledelse: Acceptabel kvalitet**

6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

- Hos 4 ud af 13 dagplejere kan der med fordel justeres i forhold til den pædagogiske praksis omkring måltiderne, så børnene i højere grad inddrages aktivt, og så måltiderne ses som læringsmiljøer for børnene.
- Hos 3 ud af 13 dagplejere kan der med fordel justeres i den pædagogiske praksis, så dagplejerne i højere grad kæder børnene sammen i leg og aktiviteter.
- Hos 1 ud af 13 dagplejere kan der med fordel justeres i den pædagogiske praksis, så børnene dagligt tilbydes læring i både legen, voksenplanlagte aktiviteter og i rutinesituationerne.
- Hos 1 ud af 13 dagplejere kan der med fordel justeres i den pædagogiske praksis i forhold til at blive nysgerrig på børnenes perspektiver.
- Evalueringskulturen bør fortsat have dagplejens opmærksomhed, så der sker pædagogisk dokumentation, der ligger til grund for analyse og eventuelle justeringer af læringsmiljøet.

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

Ingen bemærkninger

ALVORLIG BEKYMRING:

Ingen bemærkninger

Ved alvorlig bekymring, skal handleplanen være tilsynet i hænde senest - dato:

Der vil ske opfølgning inden DATO: