

ORDINÆRT TILSYN 2024

Dagpleje Syd



FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	5
3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet.....	5
4 PROCESKVALITET	7
4.1 Observationer.....	7
4.1.1 Det pædagogiske grundlag	7
4.2 Forældresamarbejde.....	13
4.3 Faglig ledelse.....	14
5 RESULTATKVALITET.....	15
5.1 SprogTrappen	15
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling.....	15
5.1.2 Resultater - opdelt på alder.....	16
5.1.3 Resultater - opdelt på køn	16
6 SAMMENFATNING	18
6.1 Tilbuddets samlede konklusion.....	18
6.2 Tilsynets samlede vurdering	18
6.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter	19

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog om udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: marts - juni 2024

Ordinært dialogmøde - dato: 26. juni 2024

Deltagere:

Afdelingsleder: Cecilie Lous

Områdeleder: Britta Huntley

Dagpleje Pædagoger: Sofie Evers Andersen & Anne Thulsted

Tilsynskonsulent: Connie Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema indgår besvarelser fra afdelingslederen, hvor der er fokus på fordelingen af uddannede og uddannede medarbejdere i dagtilbuddet, personalestabiliteten og medarbejderinddragelsen samt om medarbejderne har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	28	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	5	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?			

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	4	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Har ikke været afholdt i år grundet lederskift

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - STRUKTUREL KVALITET

Medarbejderudviklingssamtaler er planlagt til afholdelse i efteråret 2024.

PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

3.2 Observationer

3.2.1 Det pædagogiske grundlag

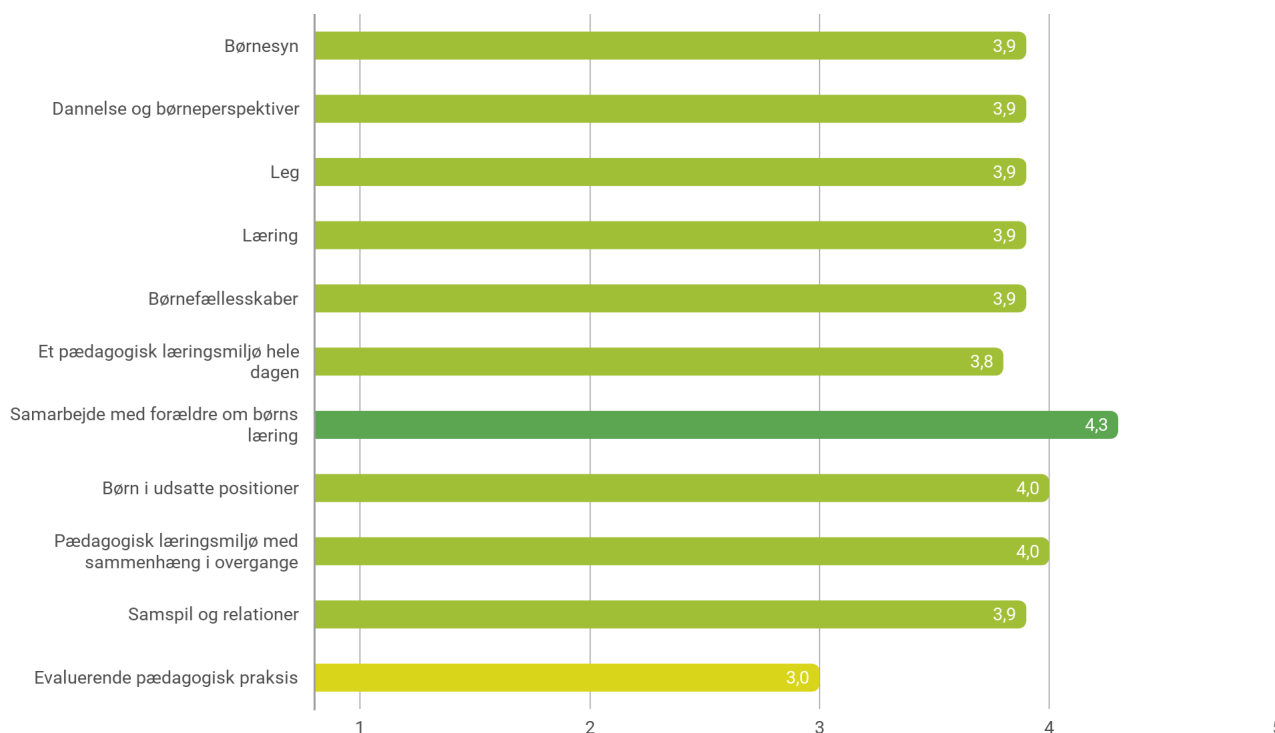
Gennemsnitsscore for temaerne



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Måned Januar eller Februar eller Marts eller April eller Maj eller Juni.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaerne



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

De to ovenstående grafer viser tilsammen den udvikling der er sket i dagtilbuddets pædagogiske praksis i tidsrummet mellem det forrige ordinære og det nuværende ordinære tilsyn.

De pædagogiske tilsyn i dagplejen er foretaget om formiddagen hos hver enkelt dagplejer i deres hjem, alle tilsyn er foretaget på vilkårlige dage, og varigheden af tilsynet har været 2-3 timer. Der er foretaget tilsyn hos i alt 30/31 dagplejere i denne tilsynsrunde. 1/31 dagplejer er fraværende under tilsynsperioden.

I første afsnit beskrives tilsynets observationer i forhold til det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne samlet for alle dagplejere. I det andet afsnit er der udelukkende fokus på legestuetilsynene.

Generelt for dagplejerne ses det, at børnene i høj grad mødes og ses som kompetente og selvstændige individer, og at børnenes perspektiver anerkendes og tages i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet.

Det observeres at det pædagogiske læringsmiljø hos 30 ud af 30 dagplejere i høj grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling, samt at der er opmærksomhed på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene udfordres, støttes og udvikler sig gennem legen, i det enkelte barns eget tempo. **Eksempel fra praksis:** *Da de har spist mad, får hvert barn en vådserviet. X, siger dagplejer " du har meget mad om munden, må jeg hjælpe dig?" Barnet ryster på hovedet. "Vil du*

selv?" så vask dig her" Dagplejer peger på sin egen kind. "Det var godt, så er der ikke mere" Dagplejer smiler og har en god dialog og en fin øjenkontakt med barnet.

Der observeres hos 27/30 dagplejere i høj grad tegn på at alle børn bliver set, hørt og taget alvorligt – både i forhold til nonverbale og verbale initiativer:

Eksempel fra praksis: Børnene kommer hen til dagplejer med dyr. Det er en gris, grisen siger øf øf, Barnet smiler og henter et nyt dyr. Det er en krokodille, er den farlig? Barnet nikker og henter et nyt dyr. Det er en ko den siger? Dagplejer kigger på barnet og de siger sammen muh. "Skal vi synge om Jens Pedersens ko"? Barnet sætter sig og dagplejer synger sangen, der kommer flere børn til som sætter sig på gulvet.

Eksempel 2 fra praksis: Barnet sidder og kigger hen på dukkesengen, "Vil du have en dukke?" spørger dagplejer, Så kom hen til dukkerne, så hjælper jeg dig med at finde en til dig. To børn sidder ved siden af hinanden på gulvet, den ene sigen en lyd og dagplejer spørger "sidder X i vejen? Barnet fortæller noget igen og dagplejer siger 'nå, tager x dit legetøj, så må du sige STOP, Dagplejer viser et stop tegn med fagter, som barnet gentager over for det andet barn, dagplejer rykker lidt på barnet, så det ikke længer sidder i vejen.

Eksempel 3 fra praksis: Barn siger noget uforståelig til dagplejer, mens barnet gnider sine hænder mod hinanden. Dagplejer siger, Vi tørre hænder når X er færdig med at spise, så kan i komme ned og lege.

Hos 3 ud af 30 dagplejere observeres ovenstående i nogen grad. **Eksempel fra praksis:** Under tilsynet høres f.eks. følgende sætninger hos dagplejere: så må du selv samle dem op" i et ikke anerkende tonefald. "Hvad må man ikke i min sofa". Og hos anden dagplejer Nej, X du må ikke tage saven fra X og Nej X find en anden scooter.

Eksempel fra praksis: Barn vil have den klods som et andet barn har, barnet masser sig ind på barnet og trykke barnet op mod væggen. Dagplejer siger "du skal ikke tage den." Dagplejer siger Nej X, Nej og lidt efter siger dagplejer til andet barn "Du skal ikke abe efter"

Der observeres i de pædagogiske læringsmiljøer i høj grad plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig.

Hos 29 ud af 30 dagplejere observeres det i høj grad at dagplejer er opmærksom på at understøtte og rammesætte leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn. **Eksempel fra praksis:** "Børnene og dagplejer leger i sandkassen, barnet rækker en vaffel til dagplejer, " vil du lave en is, så skal vi finde noget vådt sand" siger dagplejer. Et andet barn begynder at grave et hul med sin gravemaskine, så de kommer ned til det fugtige sand. "Se hvad X har gravet op til os, så vi kan lave kugler, som du kan komme op i vaffel, hvor mange kugler skal du have i din is"? "En, to Skal du have mere is"? Barnet siger "lave mere is, og dagpleje gentager " laver du mere is" "Hm, lækker is, den smager godt". Børnene nikker og smiler." Børnenes opmærksomhed på hinanden skærpes og der opstår leg mellem børnene og dagplejer understøtter børnene videre i denne leg. Legen udvikler sig over længere tid."

Hos enkelte dagplejere observeres der situationer hvor legen og samspillet generelt ikke udnyttes til læring i forhold til f.eks. barnets alsidige personlige udvikling, den sociale udvikling, at børn støttes i at få øje på hinandens ressourcer herunder også understøttelse af børnefællesskabet.

Eksempel: Der ses ofte konflikter om legetøjet f.eks. dukkevogn. Dagplejer løser konflikten ved at fjerne det ene barn, og tilbyde en sut. Dagplejer bør være løsning og handlings orienteret i konflikter mellem børnene.

Eksempel: Dagplejer skifter et barn, der er ingen kommunikation mellem dagplejer og barnet, men helt stille under hel pusle situationen.

Dagplejer bør have fokus på at, når barnet ligger på puslebordet, så skal der være kontakt og snak. Besvar barnets pludre ved at gentage det, barnet siger og snakke tilbage til barnet, italesætte de genstande og materialer som bruges i puslesituationen

Hos 28 ud af 30 dagplejere observeres der ofte balance mellem børns selvorganiserede leg og vokseninitierede aktiviteter. **Eksempel fra praksis:** Der opstår en konflikt om en dinosaurs, dagplejer er løsningsorienteret, og sammen finder de ud af at dele de tre dinoer. De synger en sang fra tue tunge og dagplejer spørger hvad gør dinos hale", børnene bevæger tungen fra side til side.

Eksempel fra praksis: En voksen initieret aktivitet. To børn kommer op og skændes over en farvet pind, som skal matches med en spand i samme farve. Dagplejer er nærværende og sidder lige ved siden

af børnene, dagplejer er afventende, og kort tid efter er børnene blevet enige om farven, og de hjælpes ad med at finde spannen med den rigtige farve.

Der ses også hos enkelte dagplejer at der med fordel kan sikres at der er balance mellem børnenes selvorganiserede leg og voksen styrede aktiviteter. At der barn og barn i mellem er plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrige uden voksendeltagelse. Men at den voksen står på sidelinjen og er guiden og nærværende.

Det er tilsynsførendes vurdering at 30 ud af 30 dagplejere ofte udviser opmærksomhed, og er lydhør i samspillet med børnene. Dagplejer viser glæde og reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil. **Eksempel fra praksis:** "Dagplejer kigger på barn, spejler barnets udtryk og siger med et venligt toneleje: "har du brug for en krammer?". Dagplejer spreder sine arme og tilbyder kram".

Eksempel fra praksis: Barn maler/vasker legehuset med pensel og vand. Barnet kommer hen til dagplejer "Kom se, kom se", siger barnet. Dagplejer går med tilbage til legehuset. "Åh, du har spildt vandet?", spørger dagplejer. Barnet nikker og kigger forventningsfuld op på dagplejer, som spørger "Vil du have noget nyt vand" og barnet nikker.

Eksempel fra praksis: Et barn fortæller at barnet snart skal starte i børnehaven. Hvilken stue er det du skal gå på i børnehaven? Spørger dagplejer. Da barnet ikke svare, siger dagplejer. Der er 3 stuer 1,2,3, tæller dagplejer hvorefter hun nævner navne på de forskellige stuerne, da den rigtige stue nævnes, smiler barnet og gentager stuens navn. Alle børnene begynder nu at tælle og børnehaven snakken slutter.

Hos 2 ud af 30 dagplejere observeres førnævnte i nogen grad der kan med fordel være fokus på at give børnene tid til fordybelse, samt at dagplejer gøre sig overvejelser om hvad målet for f.eks.

bogen/aktiviteten er. **Eksempel fra praksis:** Dagplejer giver ikke tid til at børnenes nysgerrighed for motiver i bogen, dagplejer blader videre selv om børnene tydeligt viser interesse, og stille spørgsmål til temaet på de aktuelle sider i bogen

Der kan med fordel være fokus på at koble børnene sammen i leg. Børnene er sammen med dagplejer omkring det fælles tredje, men opdeler sig i to grupper ved selvvalgte lege

Dagplejer kan med fordel have fokus på den sproglig udvikling, så der sættes ord på farver og motiver, tæller, udvider og gentager sætninger.

Hos 30 ud af 30 dagplejere observeres det i høj grad at legetøj og materialer er varierende og alderssvarende med henblik på at børn kan fordybe sig i leg.

Der kan med fordel hos 8/30 dagplejer være billeder af legetøjet, så børnene bliver nysgerrige på indholdet af kasserne. Der ses enkelte legemiljøer hvor legetøjet ikke i høj nok grad er til rådighed for børnene, det står højt og det er ikke gennemskuelig for barnet hvad kassen indeholder.

Det er tilsynsførendes vurdering at der i de pædagogiske læringsmiljøer ofte kan ses spor af læreplanen og børnenes interesser i indretningen.

Det er tilsynsførende vurdering at 22 ud af 30 dagplejere i høj grad arbejder bevidst med at alle børn får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes i rutiner. **Eksempel fra praksis:** "Børnene prøver selv eller med hjælp tager jakker og sko på. F.eks. dagplejer siger til et barn "fødderne skal komme ud af buksebenet på regnbukserne". Der ses en rutine for borddækning og fokus på den sproglig udvikling.

Hos 8 ud af 30 dagplejere observeres førnævnte i nogen grad. Her observeres det f.eks. at børn ikke involveres i at dække bord, tage mad, hælde op, der kan med fordel være fokus på at børnene er selvhjulpne i frokostsituationen. At børnene deltager i borddækning, og ikke fratages muligheden for at lære/prøve at hælde fra kande evt. med hjælp.

Generelt kan der med fordel være fokus på selvhjulpnehed. **Eksempel fra praksis:** De store børn deltager i borddækning, og men fratages muligheden for at lære/prøve at hælde fra kande evt. med hjælp. Dagplejer opfordres til at anskaffe sig en lille kande som børnene selv kan løfte/styre.

Hos 30 ud af 30 dagplejere observeres der i det pædagogiske læringsmiljø ofte opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der observeres endvidere ofte pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

Hos 7 ud af 30 dagplejere observeres læringsmiljøet kun i nogen grad planlagte

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evaluerings materiale. På baggrund af dette materiale, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet har fokus på evaluerings kulturen, at de arbejder løbende med den enkelte dagplejerne, så de forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dagtilbuddet har offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan i december 2022

Pædagogisk tilsyn i legestuerne:

LEGESTUEN SPIREN

Legestuen opholder sig i vuggestuen SPIREN. Der er stort gennemgående lokale med et tekøkken samt et lille opbevaringsrum. Der er en lille garderobe med meget få garderobe pladser, rummet benyttes også som opbevaring lokale af borde og stole. Der er et badeværelse med pusle faciliteter, håndvask i børnehøjde og et voksent toilet. Udearealet er en aflukket del af en større legeplads tilhørende børnehuset. Der er en sandkasse, legehus og et skur til opbevaring af barnevogne.

Det er tilsynsførendes vurdering at legestuen i høj grad skaber et pædagogisk læringsmiljø hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes i leg, rutiner og vokseninitierede aktiviteter. **Eksempel fra praksis i forbindelse med vokseninitieret aktivitet med sang:** Gruppen sidder og synger. xx laver tegn og fagter til fastelavn sangene, Barnet siger ikke noget, men det er tydeligt at barnet kender sangen og fagterne. Dagplejer sætter ord på barnets bevægelser og der er smil og øjenkontakt imellem dem." Der observeres god tid til at se og følge børnenes spontane initiativer. Børn observeres deltagende, bruger fagter, flere siger ord, og/eller synger med." **Eksempel fra praksis:** Der bliver sat farver og papir frem så børnene kan tegne. De fleste af børnene vil gerne deltage i aktiviteten. Efter et stykke tid forlader mange af børnene tegneaktiviteten. Et barn peger på Lego 'et og kassen tages ned, en voksen sætter sig sammen med børnene og bygger. **Eksempel fra praksis:** Bo, Bo siger et barn, dagplejer forstår ikke barnet. Hun stanser og kigger på barnet hun viser med sit kropssprog, at hun er parat til at lytte. Hvad siger du, spørg dagplejer. Bo' siger barnet og peger på en bog på hylden Åh. - en bog siger dagplejer. Skal vi læse en bog? Derefter læser de Tue tunge. Dagplejer læser for alle børnene og der er fokus på tungeøvelser, de griner og børnene er koncentreret i op til 15 minutter.

Pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen som der med fordel kan være fokus på:

Der observeres også situationer hvor der kun i nogen grad er opmærksomhed på førnævnte og hvor legestuen skal arbejde med udvikling af det pædagogiske læringsmiljø **Eksempel fra praksis:** Der skal smørers formiddagsmad, dagplejer skære æbler og bananer ud. Børnene står på stole og kigger på. "Nej ikke rører maden" "Jeg skære bananer ud"

Der kunne med fordel være fokus på selvhjulpethed, at børnene var med til at skære ud, smører maden osv. Det bliver italesat ved bordet som om børnene har deltaget i forberedelserne af maden. Dagplejer siger "Det er nogle gode mader I har lavet. Tilsynet observeret ikke at børnene havde deltaget i forberedelser af maden.

Der kan med fordel være fokus på at børnene er med til at dække bord, og selv at hælde vand op fra de små kander."

Børn kædes ikke ret ofte sammen i fællesskabet/aktiviteten. Der kan med fordel være fokus på at dagplejer støtter op om venskaber eller at kæde børnene sammen om lege og aktiviteter **Eksempel:** På legeskibet leger X "jeg sejler, dagplejer spørger "hvor sejler du hen?" barnet svare ikke og dagplejer begynder at snakke med et andet barn. Der kan med fordel være fokus på at udvide sproget og spørger ind til legen. En gruppe børn leger med biler, X kaster med en bil, dagplejer siger " Nu stopper du med at kaste med legetøjet, ellers må du sidde ved mig"

Der står en del børn omkring et bord. De leger med dukker og dukkerne skal have tøj på. Dagplejer snakker med det enkeltete barn, hun giver dukken tøj på, og barnet går derefter væk fra bordet.

Der kunne med fordel være fokus på at børnene hjælp hinanden, og /eller forsøgte selv at give dukkerne tøj på.

Der kan med fordel være fokus på at legestue grupperne i Spirerne arbejder med:

Selvhjulpethed: Børnene skal have flere muligheder for at deltage aktivt i forberedelsen af måltider, f.eks. ved at skære frugt, smøre mad og dække bord.

Støtte til venskaber: Dagplejerne kan med fordel arbejde mere med at støtte børns venskaber og fællesskaber.

Sprogudvikling: Der er behov for større fokus på at udvide børnenes sprog og spørge ind til deres lege og aktiviteter.

Kæde børnene sammen: Børnene bør opmuntres til at hjælpe hinanden og selv forsøge at give dukkerne tøj på i stedet for, at dagplejeren gør det for dem. Dette kan understøtte børns følelse af selvstændighed og fællesskab.

LEGESTUE HØRKÆRGAARD:

Der er en garderobe som også benyttes til opbevaring af barnevogne, 2 store opholdsrum og et stort køkken. Det er et badeværelse med adgang til to toiletter i voksenhøjde, samt pusle faciliteter. Det bagerste toiletrum bruges til opbevaring, men det er muligt at bruge toilettet. Der er et skur til opbevaring af barnevogne og voksne cykler.

Udearealet er en stor lukket have med en sandkasse. Foran huset er et stort areal med asfalt som f.eks. kan bruges til at cykle på.

Det er tilsynsførendes vurdering at legestuen i høj grad skaber et pædagogisk læringsmiljø hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes i leg, rutiner og vokseninitierede aktiviteter. **Eksempel fra praksis** "Dagplejer sætter sig på gulvet, fordel i de to rum, så de er tilgængelige for børnene. Til formiddagsmaden fordeler dagplejer børnene imellem, men der er også fokus på at børnene sidder sammen med deres venner. To børn, kikker på hinanden "jeg skal ha' ost, mig ikke lide ost" siger den anden. Dagplejen støtter op om samtalen og siger, "Ja x, du er meget glad for ost og du x kan ikke lide ost", mens hun har øjne kontakt og smiler til dem". **Eksempel:** Børnene synger mens de leger og dagplejer følger op på det og der tages musikinstrumenter frem. De voksne igang sætter forskellige sange og lydhør over for børnenes input. Børnene har fundet en masse bjælder som kan sætte på håndleder eller på anklen. Børnene ryster kropsdelen så de kan høre bjælderne. Dagplejer spørger om de skal danse, så kan de høre lyden imens. Mens de danser siger dagplejer "Kom vi skal rydde op, alle instrumenterne skal i kassen. De spiller og danser mens de rydder op.

Børn og voksne laver en forhindrings bane, der er et fint samarbejde mellem børn og voksne. "Hvor skal vi sætte denne del, kan du ikke finde den del man samler banen med, tak skal du have" "Kom vi tager sutskoen af, så kan vi mærke de forskellige overflader der er på sansepladerne.

Det observeres, at dagplejerne ofte understøtter børnefællesskaber og skaber rammer for at alle børn, med deres forskellige forudsætninger deltager og oplever sig som en del af børnefællesskabet. Der ses ved tilsynet tegn på, at dagplejerne i høj grad giver børnene mulighed for at etablere venskaber og opbygge relationer på tværs af køn, alder og kultur, og at dagplejerne i høj grad kæder børnene sammen.

Der observeres også situationer hvor der kun i nogen grad er opmærksomhed på førnævnte og hvor legestuen skal arbejde med udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Der kan med fordel være fokus på selvhjulpethed i forhold til borddækning og at der er små kander til rådighed så børnene selv kan hælde vand op. Der kan med fordel være fokus på at inddrage børnene i forberedelser til frokost.

Der ses ofte opmærksomhed på at børnenes spontane nysgerrighed og undren høres og medtages, i både den selvorganiserede leg, de vokseninitierede aktiviteter og rutinerne.

Eksempel: Der er fokus på at sætte ord på legetøjet, de voksne gentage og udvider sætninger. Et barn peger på en sansesten, og siger farven, Voksen støtter op og gentager farven, et andet barn begynder nu også at sige farverne, mens barnet bevæger sig fra plade til plade. Voksen går bagved og gentager farven, mens der snakkes om form, farver og motiver på pladen med de børn som er i nærheden

Der er fokus på at støtter op om venskaber og at kæde børnene sammen om lege og aktiviteter

Eksempel fra praksis: Børne leger med sanse væggen. Barn prøver at åbne en lynlås, dagplejer fortæller at det er Y rigtig dygtig til, så måske Y vil hjælpe X med at åbne lynlåsen. Og i fællesskab får de åbnet lynlåsen, og går derefter væk fra væggen sammen.

Der kan med fordel være fokus på at legestue grupperne i Hørkærsgaard arbejder med:

Selvhjulpethed: Der kan med fordel arbejdes med børns selvhjulpethed, f.eks. ved borddækning og brug af små kander, så børnene selv kan hælde vand op. Børnene kan med fordel også inddrages mere i forberedelserne til frokost.

3.3 Forældresamarbejde

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra en forældrerepræsentant i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig). Forældrerepræsentantens vurdering fremgår ud for det enkelte udsagn herunder.

Enigheden er højest i forhold til nedenstående udsagn:

- Dagtilbuddet fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø. **(6)**
- Dagtilbuddet tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb. **(6)**
- Dagtilbuddet samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling. **(4)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet. **(6)**
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet. **(6)**

Enigheden er mindre i forhold til nedenstående udsagn

- Dagtilbuddet samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling. **(4)**

Forældre kommentar: Når det gælder barnet i de enkelte dagplejer, så er jeg helt enig med ovenstående. Vi som forældre mangler dog informationer om hvilken netværk dagplejerne kan tage i brug rundt sig. Med dette menes det f.eks. sundhedssygeplejerske, specialistpædagoger osv.

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE

Afdelingslederen har videregivet informationer om dagplejernes samarbejdes partner

3.4 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden?

Aktivere faglig viden

-Ledelsen har fokus på at dagplejerne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

På baggrund af observationer, samt drøftelsen på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at afdelingsleder indhenter og deler faglig viden, med henblik på at fastsætte en faglig retning for alle medarbejdere.

Det er målet at opbygge en evalueringskultur, hvor der løbende reflekteres over de pædagogiske værdier og grundlag. Som kan skabe en løbende udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer i de enkelte dagplejehjem og i legestuerne. Ledelsen vil have fokus på brugen af skemaet Tegn på læring, og der vil være fokus på at implementere skemaet hos de enkelte dagplejere. Ledelsen vil fremadrettet have fokus på at dagplejerne har realistiske og overkommelige mål i deres skemaer f.eks. Tegn for læring.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten omhandler børnenes udbytte af dagtilbuddets systematiske arbejde med det sproglige læringsmiljø i forhold til tidlig opsporing og tilrettelæggelse af indholdet i det sproglige læringsmiljø.

4.1 SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

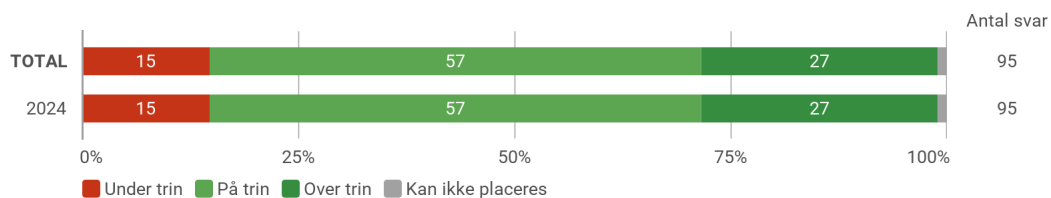
Vurderet (Sprogtrappen)	
1 år	46
2 år	49
Total	95

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

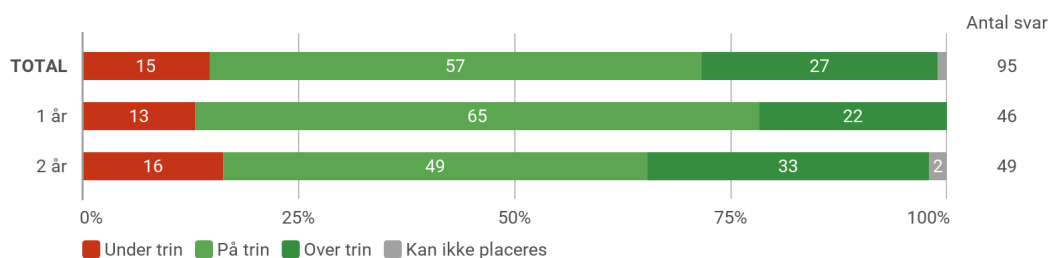


Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Antal SprogTrappe-vurderinger

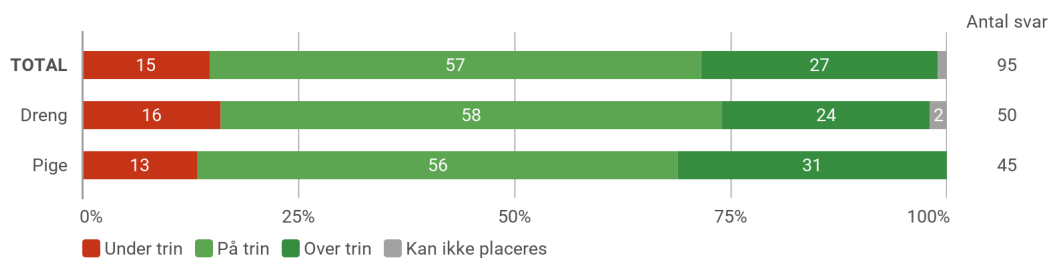


Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Køn alle valgt og Seneste vurdering alle valgt.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2024. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering af børn under 3 år i efteråret 2021 og af børn over 3 år i april 2022.

Dagtilbuddets tidlige indsats i form af et systematisk arbejde med det sproglige læringsmiljø, med tidlig opsporing via sprogtrappen samt planlægning af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper på baggrund af sprogtrappens konklusioner er drøftet på dialogmødet.

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET

På baggrund af observationer af det sproglige læringsmiljø ved tilsynsbesøget er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet ind i mellem anvender sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, med henblik på at sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper.

Det høres kun ind i mellem at samspillet og dialogen udnyttes til sproglig læring i forhold til de pædagogiske mål i læreplanen, f.eks.:

Kommunikation og sprog

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber?

5 SAMMENFATNING

5.1 Tilbuddets samlede konklusion

Generelt viser observationerne, at dagplejerne skaber et positivt og understøttende læringsmiljø for børnene. Der er dog enkelte områder, hvor der er potentiale for forbedring, især indenfor konflikthåndtering, sproglig støtte, selvhjulpenhed, og tilgængeligheden af legetøj.

- Der observeres en god balance mellem leg, vokseninitierede aktiviteter og rutiner, hvilket understøtter børnenes læring og udvikling.
- At legetøjet og materialerne hos dagplejerne er generelt varierende og alderssvarende, hvilket fremmer børnenes fordybelse i leg. Dog kunne nogle dagplejere med fordel gøre legetøjet mere tilgængeligt og gennemsigtigt for børnene.
- At der skal være fokus på læring i rutinesituationer, at børnene får mulighed for at prøve selv, for eksempel ved brug af små kander til at hælde fra.
- At børnene får tid til at udforske og stille spørgsmål under aktiviteter som f.eks. læsning.
- Udvider sproglige interaktioner, at dagplejerne udvider børns sprog, stille spørgsmål og sætte ord på deres handlinger og leg.

Konklusion: Legestuen Spiren og Hørkærsgaard har mange gode elementer i deres pædagogiske praksis, men der er områder, hvor de kan forbedre sig for at fremme børnenes selvhjulpenhed, sproglige udvikling, venskaber og børnefællesskaber.

5.2 Tilsynets samlede vurdering

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.

- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt til udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for handleplanen.

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: Acceptabel kvalitet

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne** Acceptabel kvalitet
- **Forældresamarbejdet** Acceptabel kvalitet
- **Faglig ledelse** Acceptabel kvalitet

VURDERING RESULTATKVALITET: Acceptabel kvalitet

5.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

- **Konflikthåndtering:**

- Hos nogle dagplejere kan konflikter mellem børnene håndteres mere anerkendende og løsningsorienteret.

Eksempel: En konflikt om legetøj bliver løst ved blot at fjerne et barn, i stedet for at finde en fælles løsning.

- **Understøttelse af sproglig udvikling:**

- Der kan være mere fokus på at italesætte farver, motiver, og gentage sætninger for at støtte børns sproglige udvikling.

Eksempel: Under puslesituationer kan dagplejeren med fordel gentage barnets pludrer og beskrive de genstande som bruges.

- **Selvhjulpethed:**

- Dagplejerne kan fremme selvhjulpethed ved at lade børnene deltage i daglige opgaver som at hælde fra en kande.

Eksempel: Anvendelse af små kander, som børnene selv kan håndtere.

- **Planlagte forløb og aktiviteter:**
 - Hos de fleste dagplejere observeres en god balance mellem leg, vokseninitierede aktiviteter og rutiner, hvilket understøtter børnenes læring og udvikling.
- **Materialers tilgængelighed og variabilitet:**
 - Der kan arbejdes på at gøre legetøj mere tilgængeligt og interessant for børnene ved at bruge billeder af legetøjet på kasserne.

Eksempel: Legetøjet er ikke altid tilgængeligt eller gennemskueligt, hvilket kan hæmme børns selvstændige leg.

Legestuerne:

- **Fremmer selvhjulpethed:**
 - Børnene bør i højere grad inddrages i daglige rutiner som borddækning og opfyldning af drikkekander.
- **Understøtter børnefællesskaber:**
 - Dagplejerne bør have fokus på at kæde børnene sammen i aktiviteter og lege for at styrke deres sociale relationer og samarbejdsevner.
- **Udvider sproglige interaktioner:**
 - Dagplejerne bør aktivt arbejde med at udvide børns sprog ved at stille spørgsmål og sætte ord på deres handlinger og leg.
- **Sikrer tid til fordybelse og fokus på at kæde børnene sammen:**
 - Dagplejerne bør give børnene tid til at fordybe sig i leg og aktiviteter uden at afbryde dem unødigt.

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

Ingen kommentar

ALVORLIG BEKYMRING:

Ingen kommentar

Ved alvorlig bekymring, skal handleplanen være tilsynet i hænde senest - dato:

Hvis der er alvorlig bekymring i en af vurderingerne, skrives datoen på for hvornår handleplanen skal være færdig.

Der vil ske opfølgning inden DATO: