

ORDINÆRT TILSYN 2023

Raklev Børnehave

FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



Indholdsfortegnelse

INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 15.03.2023

Ordinært dialogmøde - dato: 18.04.2023

Deltagere:

Teamleder: Henrik Frøslev Hoppe

Områdeleder: Afbud fra Pia Overvad Hansen

Medarbejder: Christina Jensen

Tilsynskonsulent: Karin Andersen

STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog	5	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for Raklev Børnehave i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Det er en on-going proces, som der altid skal være opmærksomhed på.
---	----	---

Note: Figuren viser resultater for Raklev Børnehave i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Ikke i dagtilbuddet, men i Området, da vi har en område-TR.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Ad hoc
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Raklev Børnehave i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Raklev Børnehave i perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes vurderinger: nuværende praksis vedligeholdes

Den pædagogiske teamleder har svaret ja til, at der er behov for en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet og oplyser ved dialogmødet, at dette ikke handler om et højt sygefravær, men skal ses som et udtryk for at de proaktivt er opmærksomme på at justere den pædagogiske praksis med henblik på at undgå sygefravær mest muligt.

Medarbejderen giver ved dialogmødet udtryk for at at det pædagogiske personale oplever medinddragelse.

PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

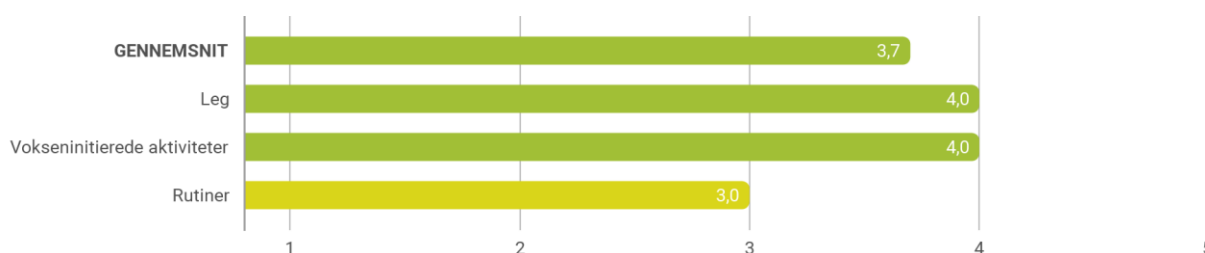
Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

Observationer

Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for Raklev Børnehave i perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger Der kan med fordel ske ændringer i den pædagogiske praksis

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale i høj grad er opmærksomme på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene udfordres, støttes og udvikler sig i det enkelte barns tempo bl.a. gennem legen og børneinitierede aktiviteter.

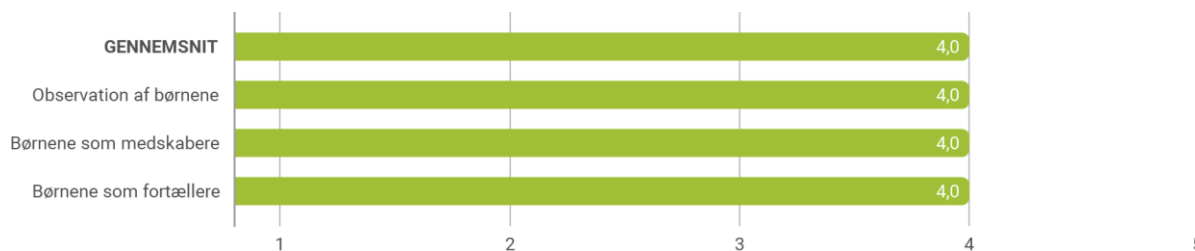
I de børneinitierede aktiviteter/lege observeres det at de voksne ofte inddrager børnenes perspektiv, der ses dog også få situationer, hvor den voksne i højere grad kunne have inddraget børnenes perspektiv i forhold til at støtte børnenes udvikling gennem legen

I de vokseninitierede aktiviteter observeres det at de voksne ofte inddrager børnenes perspektiv, så børnene bliver mødt som kompetente og selvstændige individer.

I rutinesituationerne udfordres og støttes børnene i nogen grad, i at udvikle sig, f.eks. ved at det pædagogiske personale indimellem inddrager børnene og opfordrer til selvhjulpethed.

Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*



Note: Figuren viser resultater for Raklev Børnehave i perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

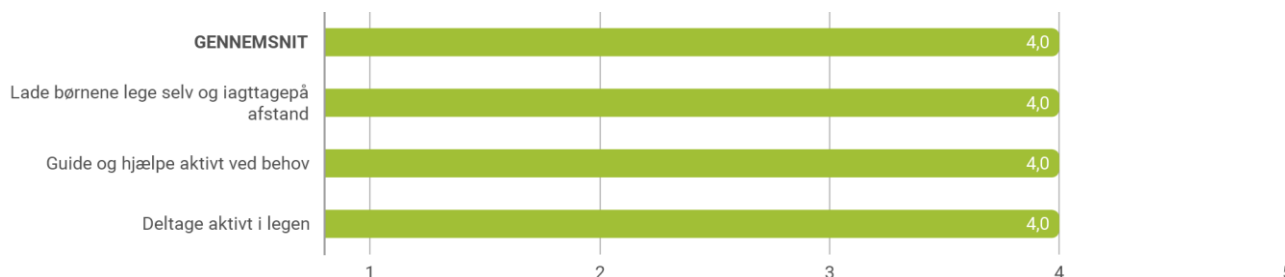
Det er tilsynsførendes vurdering at børnene ofte bliver taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer og børnenes perspektiver bliver anerkendt af de voksne.

Det observeres at børnene udtrykker lyst til at deltage i såvel selvvalgte lege, som i vokseninitierede lege og aktiviteter samt i rutinesituationer.

Det er tilsynsførendes vurdering, at børnene ofte har indflydelse på aktiviteterne og dagligdagen.

Gennemsnitsscore for temaet Leg

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



Note: Figuren viser resultater for Raklev Børnehave i perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

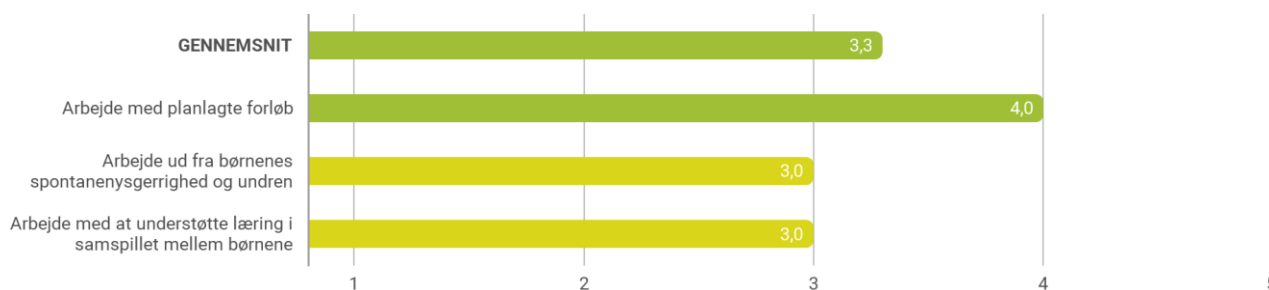
Tilsynsførendes vurderinger Nuværende praksis vedligeholdes

Det er tilsynsførendes vurdering at der i det pædagogiske læringsmiljø er plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig. Der ses legemiljøer både indenfor og på legepladsen, som indbyder til leg og bevægelse samt fordybelse i mindre grupper.

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale ofte er opmærksomme på at deltage aktivt samt observere, støtte, guide og rammesætte legen, for at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen.

Gennemsnitsscore for temaet Læring

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når de arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*



Note: Figuren viser resultater for Raklev Børnehave i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger Der kan med fordel ske ændringer i den pædagogiske praksis

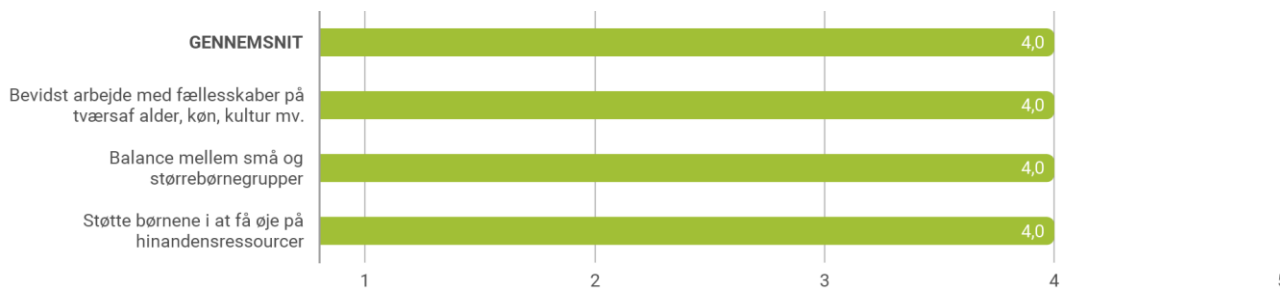
Det observeres at dagtilbuddets pædagogiske personale har fokus på at der er en balance mellem børnenes selvorganiserede leg og voksen-styrede aktiviteter

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale i høj grad har fokus på at understøtte børnenes læring og at de voksne er opmærksomme på at stimulere børnenes gåpåmod, selvværd og motorik bl.a. gennem voksenplanlagte forløb.

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale i nogen grad understøtter børnenes undren, nysgerrighed og spontane interesse.

Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



Note: Figuren viser resultater for Raklev Børnehave i perioden 2023.
 Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

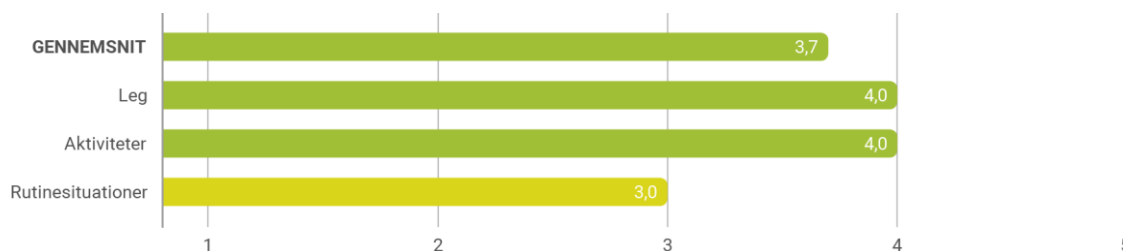
Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale ofte har fokus på at skabe rammerne for at alle børn deltager og oplever sig som en del af børnefællesskabet både indendørs og på legepladsen.

Der observeres balance mellem små og store børnegrupper og det er tilsynets vurdering at det pædagogiske personale ofte har fokus på at skabe rum for at børn kan etablere venskaber på tværs af alder, køn og kultur.

Det er tilsynets vurdering at det pædagogiske personale har fokus på at støtte børnene i at få øje på hinandens ressourcer.

Gennemsnitsscore for temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes indenfor disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for Raklev Børnehave i perioden 2023.
 Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske ændringer i den pædagogiske praksis

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad skaber et pædagogisk læringsmiljø, for alle børn, hvor børnene får gode betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det observeres at der i dagtilbuddet i høj grad er opmærksomhed på veksling mellem leg, planlagte aktiviteter og rutiner, gennem hele dagen.

I rutinesituationer observeres det at børnene i nogen grad inddrages aktivt bl.a. i forhold til læring og muligheden for at udvikle selvhjulpethed. Der ses også enkelte situationer hvor det pædagogiske personale med fordel kan inddrage børnene endnu mere med fokus på børnenes mulighed for læring.

Det pædagogiske personale henvender sig ofte til børnene og taler med dem, stiller spørgsmål og lytter, samt hjælper børnene med at indgå i dialoger.

Samarbejde med forældre om børns læring

Tilsynsførendes vurderinger Der kan med fordel ske ændringer i den pædagogiske praksis

FORÆLDREPERSPEKTIV

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra forældrerepræsentanten i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig).

Forældrenes enighed er højest i forhold til nedenstående udsagn - vurderingen er 6-7

- Institutionen fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø
- Institutionen samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling.
- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet.
- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet.

Forældrenes enighed er mindre i forhold til nedenstående udsagn - vurderingen er 5

- Institutionen tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagsituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb.

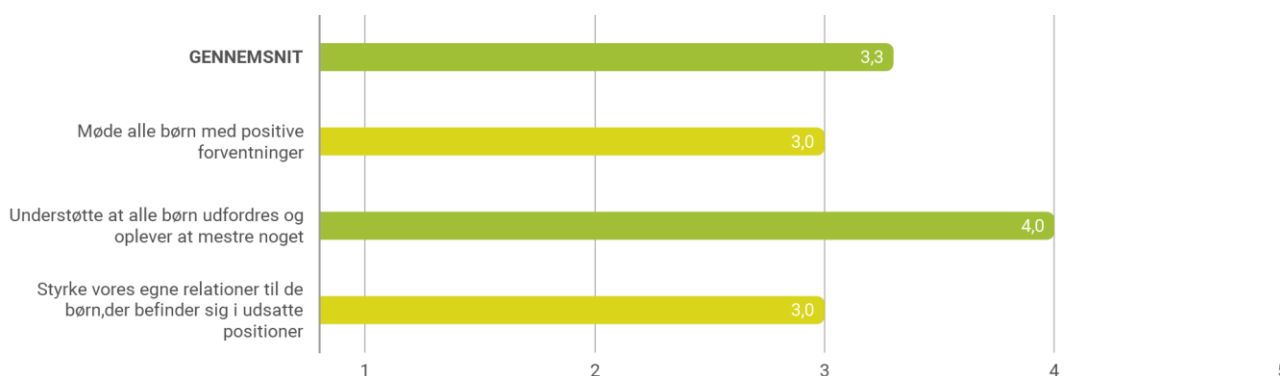
Der er noteret følgende bemærkninger på skemaet: Personalet er gode til at håndtere børnenes forskellige behov. Børnene er også trygge ved det personale, som ikke er deres primære voksne. Aflevering og afhentning opleves som forudsigeligt og trygt. I forhold til overgange mellem forskellige dagtilbud fremhæves det at indkøring af dagplejebørn forløber trygt bl.a. fordi børnene er i gæstepleje i daginstitutionen.

Nogle voksne er bedre til forståelse for børneperspektivet end andre. Der er modtaget enkelte forældrehenvendelser som fremgår af ovenstående bemærkninger.

Den pædagogiske teamleder kan med fordel sammen med forældrebestyrelsen undersøge hvad der ligger til grund for den vurdering der er foretaget i forhold til om institutionen tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb, samt kommentaren om at nogle voksne er bedre til forståelse for børneperspektivet end andre. Formålet er at afklare om der evt. skal igangsættes tiltag og i givet fald hvilke.

Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*



Note: Figuren viser resultater for Raklev Børnehave i perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

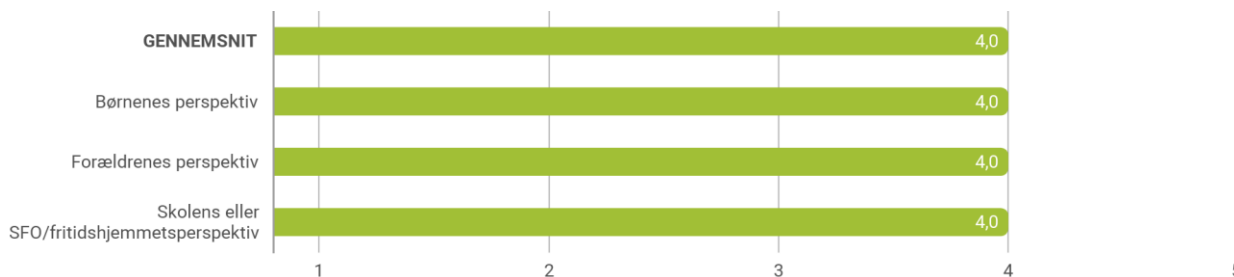
Tilsynsførendes vurderinger Der kan med fordel ske ændringer i den pædagogiske praksis

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale er opmærksomme på at alle børn bliver udfordret og oplever mestring i voksen og børneinitierede lege og aktiviteter.

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale generelt er opmærksomme på deres egen relation til børnene og på at møde alle børn med positive forventninger. Der ses dog enkelte situationer, hvor der er børn som ikke mødes positivt og hvor det pædagogiske personale derfor ikke har fokus på at styrke relationen.

Gennemsnitsscore for temaet Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrager vi disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*



Note: Figuren viser resultater for Raklev Børnehave i perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

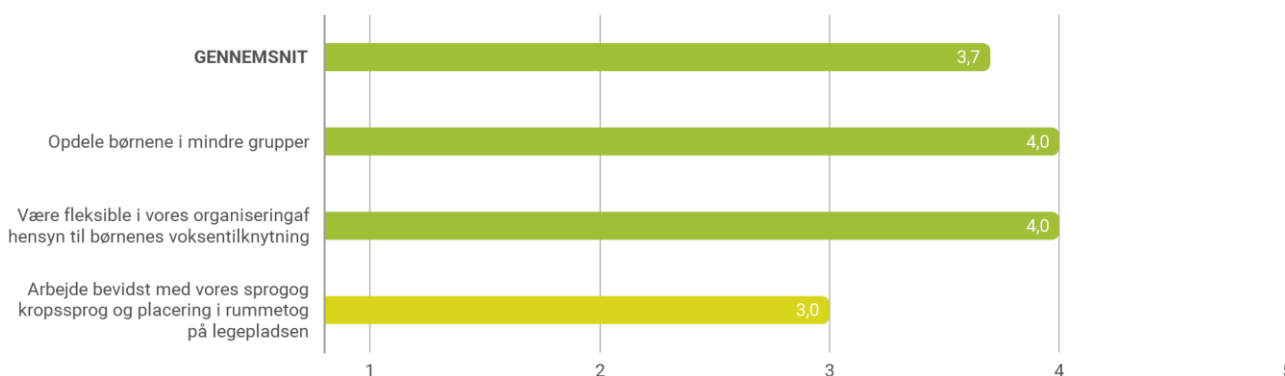
På baggrund af observationer og den pædagogiske teamleders og medarbejderes udtalelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i samarbejde med skolen og forældrene i høj grad har fokus på at skabe en tryk sammenhæng til børnehaveklassen.

Ved tilsynsbesøget ses det at dagtilbuddet har en legende tilgang til at introducere børnene til f.eks. bogstaver og der er fokus på at støtte børnene i at fordybe sig f.eks. i forskellige spil i mindre grupper.

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale i høj grad har fokus på at støtte børnene i at danne relationer samt at stimulere børnenes nysgerrighed,

Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har vi fokus på disse udvalgte tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*



Note: Figuren viser resultater for Raklev Børnehave i perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger Der kan med fordel ske ændringer

Det er tilsynets vurdering at dagtilbuddet arbejder med at skabe gode samspil og relationer.

Det observeres ofte at det pædagogiske personale er nærværende, opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene og der observeres ofte glæde og begejstring mellem det pædagogiske personale og børnene i såvel leg, rutiner og aktiviteter.

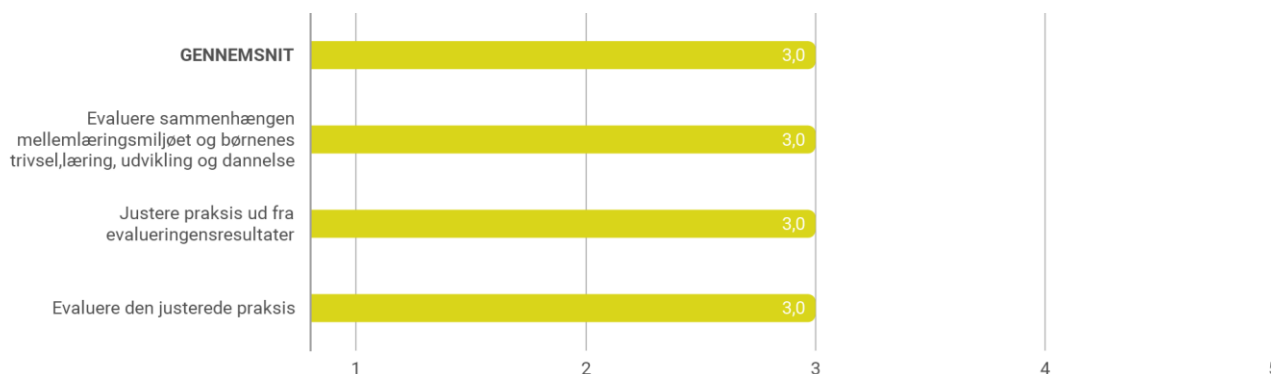
I de vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationerne ses der ofte eksempler på at det pædagogiske personale er nærværende i samspillet med børnene og på at de voksne ser børnenes initiativer og justerer det pædagogiske læringsmiljø.

Der ses en god balance mellem opdeling i mindre og større grupper og det pædagogiske personale reagerer ofte positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil.

Det ses i nogen grad, at det pædagogiske personale arbejder bevidst med sprogbrug og kropssprog samt placering i rummet.

Gennemsnitsscore for temaet Evaluerende pædagogisk praksis

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når den pædagogiske praksis evalueres?*



Note: Figuren viser resultater for Raklev Børnehave i perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske ændringer i praksis

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget en del af dagtilbuddets løbende planlægnings-, dokumentations- og evalueringmateriale. På baggrund af dette materiale og dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet er godt i gang med at etablere en evalueringskultur.

Det pædagogiske personale er i høj grad opmærksomme på at målet for evalueringen skal være tydelig for alle medarbejdere og tage udgangspunkt i den pædagogiske læreplan.

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet med fordel kan fortsætte udviklingen af evalueringskulturen i forhold til at sikre at:

- Dokumentation i højere grad har fokus på de tegn på læring som institutionen har valgt, så den data der genereres tydeligt viser hvad der ligger til grund for evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Dagtilbuddet i højere grad udvikler en fagligt selvkritisk og reflekteret tilgang til tilrettelæggelse og evaluering af den pædagogiske praksis, så det sikres at det pædagogiske personale justerer den pædagogiske praksis, hvor der er behov for det.

Dagtilbuddet har offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan i december 2021.

De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Kommunikation og sprog

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der

bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.?

Krop, sanser og bevægelse

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops-og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

Natur, udeliv og science

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur, æstetik og fællesskab

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Der ses i høj grad et pædagogisk læringsmiljø hvor der er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de 12 mål i læreplanstemaer.

Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden indenfor følgende to områder?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

På baggrund af den pædagogiske teamleders og medarbejders udtalelser i forbindelse med ovenstående spørgsmål ved dialogmødet, samt observationer under tilsynet, er det tilsynsførendes vurdering at den pædagogiske teamleder fastsætter en faglig retning samt at der indhentes faglig viden og at den faglig viden aktiveres i den pædagogiske praksis. F.eks. oplyser den pædagogiske teamleder på dialogmødet, at medarbejderne er delt op i 3 teams, som har forberedelsestid til pædagogisk planlægning mm. Den pædagogiske teamleder deltager ved behov. Der afholdes derudover personalemøder hvor et fast punkt på dagsordenen har fokus på at sikre en fælles faglig dialog om pædagogiske metoder.

RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

SprogTrappen

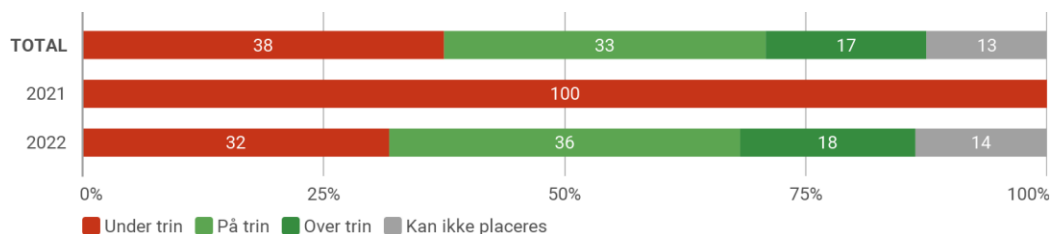
Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
3 år	41
4 år	22
5 år	9
Total	72

Note: Figuren viser resultater for Raklev Børnehave i perioden 2022, 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Resultater - Historisk udvikling

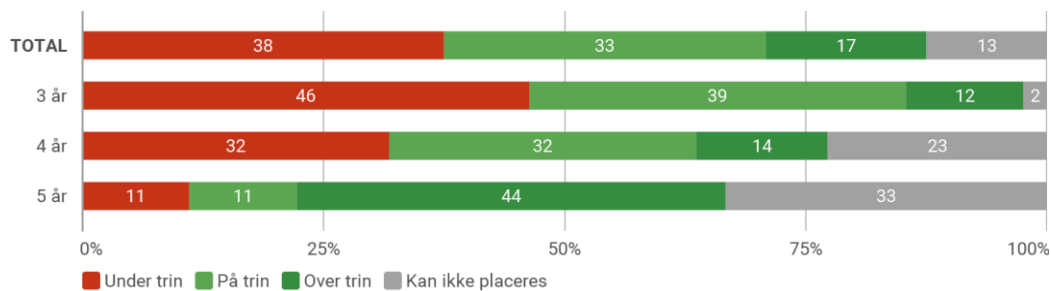
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Raklev Børnehave i perioden 2022, 2021 og 2020.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

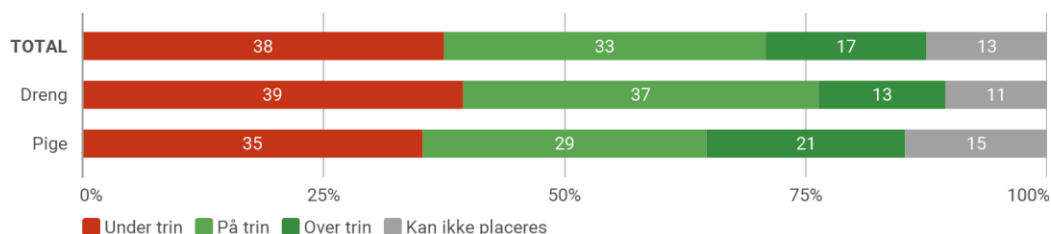
Resultater - opdelt på alder

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Raklev Børnehave i perioden 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Resultater - opdelt på køn Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Raklev Børnehave i perioden 2022 og 2021.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2021 – 2022. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering for børn under 3 år i efteråret 2021 og for børn over 3 år i april 2022.

På dialogmødet er nedenstående spørgsmål drøftet og svarene fra ledelse og medarbejdere ligger til grund for tilsynsførendes vurdering.

1. Har I sprogvurderet alle de børn mellem 2 år og 10 måneder til 3 år og 4 måneder, hvor der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold der giver formodning om at barnet kan have behov for sprogstimulering?

2. Hvis I har børn der er vurderet til at være mere end et halvt år bagud på et eller flere udviklingsområder; har I da evalueret indholdet i jeres læringsmiljøer og efterfølgende justeret læringsmiljøet og har I:

- Udarbejdet en handleplan for det enkelte barn (i samarbejde med forældrene)

- *Løftet kvaliteten af jeres sprogmiljøer*
- *Undersøgt om personalet i høj grad nok agerer som gode rollemodeller*
- *Løbende hvert halve år evalueret indsatserne og barnets/børnenes sproglige udvikling via sprogtrappen.*
- *I de tilfælde hvor børnegruppen ikke udvikler sig som forventet, har I så drøftet næste skridt i indsatsen.*

3. Hvis I har børn der er vurderet til at være væsentligt forsinket (mere end et år på mere end tre trin) har I så drøftet disse børn med konsultativt team. (f.eks. Logopæd, psykolog eller lign.)

4. Hvis I har børn hvor den pædagogiske praksis ikke har bragt barnet i sproglig alderssvarende udvikling indenfor et halvt år, har I så inddraget støttefunktioner.

Tidlig opsporing med sprogtrappen i dagtilbud

1. Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til så tidligt som muligt at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende?

A. Vurderer I børn med hjælp fra sprogtrappen, når det har været ca. 3 måneder i dagtilbuddet så sprogtrappens resultater kan være med til at danne et helhedsbillede af barnets sproglige og kommunikative forudsætninger.

B. Sprogvurderer I løbende børnene f.eks. hvert halve år (*sprogtrappens trininddeling i halve år betyder, at anvendelse hvert halve år løbende peger på barnets næste sproglige udviklingszone*).

2. Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, så I sikrer at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset?

A. Anvender det pædagogiske personale løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, så sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper? (*som led i tidlig indsats*).

På baggrund af drøftelser på dialogmødet, samt observationer fra praksis, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad har fokus på at skabe gode betingelser for læring i det sproglige læringsmiljø og har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt har fokus på at justere det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov. Lederen oplyser at dagtilbuddet har samarbejde med tværfaglige samarbejdspartner, samt udarbejder individuelle handleplaner.

SAMMENFATNING

Tilsynets konklusioner

Strukturel kvalitet

Ingen bemærkninger

Proceskvalitet

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad har fokus på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn, samt fokus på at skabe gode samspil og relationer. Det pædagogiske personale har en god kontakt med børnene og møder generelt alle børn med positive forventninger, der ses dog enkelte situationer, hvor dette ikke sker. Børnenes perspektiver bliver ofte anerkendt og de har indflydelse på dagligdagen.

Det pædagogiske personale har fokus på at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor der i løbet af dagen veksles mellem børneinitierede leg/aktiviteter, vokseninitierede leg/aktiviteter og rutinesituationer og det er tilsynsførendes vurdering at børnene i høj grad udtrykker lyst til at deltage i selvvalgte aktiviteter, vokseninitierede lege og aktiviteter samt i rutinesituationerne.

På baggrund af den pædagogiske teamleders og medarbejderens udtalelser ved dialogmødet, samt observationer under tilsynet, er det tilsynsførendes vurdering at der i dagtilbuddet er fastsat en faglig retning, at der indhentes faglig viden og at den faglig viden aktiveres i den pædagogiske praksis.

Det er tilsynsførende vurdering at der med fordel kan ske ændringer i den pædagogiske praksis, så det sikres at:

- Det pædagogiske personale i endnu højere grad har fokus på at tilrettelægge læringsmiljøet i rutinesituationer så børnene udfordres og støttes i at udvikle sig, f.eks. ved at børnene i højere grad inddrages og opfordres til selvhjulpenhed.
- Det pædagogiske personale i endnu højere grad har fokus på at understøtte børnenes undren, nysgerrighed og spontane interesse.
- Det pædagogiske personale i endnu højere grad har fokus på at møde alle børn med positive forventninger og arbejde bevidst med eget sprogbrug, kropssprog og placering i rummet.
- Dagtilbuddets evalueringskultur udvikles i forhold til at:

- Dokumentationen i højere grad har fokus på de tegn på læring som institutionen har valgt, så den data der generes tydeligt viser hvad der ligger til grund for evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Dagtilbuddet i højere grad udvikler en fagligt selvkritisk og reflekteret tilgang til tilrettelæggelse og evaluering af den pædagogiske praksis, så det sikres at det pædagogiske personale justerer den pædagogiske praksis, hvor der er behov for det.

Den pædagogiske teamleder kan med fordel sammen med forældrebestyrelsen undersøge hvad der ligger til grund for den vurdering der er foretaget i forhold til om institutionen tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb, samt kommentaren om at nogle voksne er bedre til forståelse for børneperspektivet end andre. Formålet er at afklare om der evt. skal igangsættes tiltag og i givet fald hvilke.

Resultatkvalitet

På baggrund af drøftelser på dialogmødet, samt observationer fra praksis, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad har fokus på at skabe gode betingelser for læring i det sproglige læringsmiljø og har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt har fokus på at justere det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov.

Tilsynets samlede vurdering

Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske ændringer i dagtilbuddets pædagogiske praksis