

ORDINÆRT TILSYN 2023

De 4 Årstider

FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

INTRODUKTION	3
DELTAGENDE	4
STRUKTUREL KVALITET	6
Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
PROCESKVALITET	9
Observationer	9
Det pædagogiske grundlag	9
De seks læreplanstemaer	10
Forældresamarbejde	13
Faglig ledelse	14
RESULTATKVALITET	16
Sprogvurdering	16
SAMMENFATNING	18
Tilbuddets samlede konklusion	18
Tilsynets samlede vurderinger	18
Dagtilbuddets udviklingspunkter	19

INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 12. maj 2023

Ordinært dialogmøde - dato: 1. juni 2023

Deltagere:

Leder: Henrik Sejer

Medarbejder/stedfortræder: Marianne Povlsen

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

Vurdering af dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø

Tilsynsførende kommer på et uanmeldt pædagogisk tilsyn og observerer dagtilbuddets pædagogiske praksis. På et efterfølgende dialogmøde drøftes nedenstående temaer og tilsynsførende foretager en vurdering af disse temaer.

Strukturel kvalitet

- Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet, medarbejderinddragelse og magtanvendelse

Proceskvalitet

- Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne
- Forældresamarbejdet
- Faglig ledelse

Resultatkvalitet

- Sprogtrappen

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det betyder at dagtilbuddet enten skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller med fordel kan foretage justeringer i arbejdet med at sikre en høj kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet under overskriften "acceptabel kvalitet" i punkt 6.3
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter som dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften "kvaliteten kalder på handling" i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.
- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt i udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften "alvorlig bekymring" i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter handleplanen er modtaget.

STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	Vi er 5 ansatte, hvoraf den ene er uddannet naturformidler og har studerende når de bliver os tildelt. Vi har også pædagoger og andre fra jobcentret i jobprøvning, samt skolepraktikanter fra de lokale folkeskoler og specialskoler som vil afprøve om pædagoguddannelsen er en fremtidig karriere.
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	2	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.	1	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		

Note: Figuren viser resultater for De 4 Årstider i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Vi har meget lavt sygefravær på grund af alm sygdom. Vi har dog haft personer der er kommet fysisk til skade i fritiden, som virksomheden ikke er herre over.

Note: Figuren viser resultater for De 4 Årstider i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi er en lille virksomhed og har ingen
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi er en lille virksomhed og har ingen. Vi har punkt på hver eneste personalemøde omkring trivsel og arbejdsmiljø.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for De 4 Årstider i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for De 4 Årstider i perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - STRUKTUREL KVALITET

I besvarelsen oplyser leder at der på nuværende tidspunkt, inklusiv lederen, er 3 uddannede (2 pædagoger og 1 naturformidler) og 3 ikke-uddannede medarbejdere. Den ene uddannede medarbejder er en medhjælper der har en naturformidler uddannelse og ikke en pædagogisk uddannelse.

På dialogmødet spørger tilsynsførende ind til at der ikke er tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant i dagtilbuddet. På dialogmødet drøftes dette. Jævnfør antallet af medarbejdere, er dagtilbuddet ikke forpligtet til at have arbejdsmiljørepræsentant og tillidsrepræsentant. Leder og medarbejder oplyser at der i dagtilbuddet er opmærksomhed på at tale om trivsel og arbejdsmiljø på personalemøderne og at der ikke er nogle medarbejdere der har ytret ønske om at have arbejdsmiljørepræsentant eller tillidsrepræsentant.

PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

Observationer

Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaerne



Note: Figuren viser resultater for De 4 Årstider i perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Kommunikation og sprog

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.?

Krop, sanser og bevægelse

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

Natur, udeliv og science

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur, æstetik og fællesskab

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

TILSYNETS OBSERVATIONER - DET FÆLLES PÆDAGOGISKE GRUNDLAG OG LÆREPLANSTEMAERNE

Det observeres at det pædagogiske læringsmiljø i høj grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling, samt at der er opmærksomhed på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene udfordres, støttes og udvikler sig gennem legen. Børnene bliver ofte hørt og taget alvorligt ved verbale og nonverbale initiativer og har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen. **Eksempel fra praksis:** "Den voksne skal i gang med at fortælle historien om De tre Bukke Bruse, da et barn siger "jeg skal tisse". Den voksne siger: "kan du klare det selv, eller skal du have hjælp"? Barnet giver udtryk for at ville have hjælp. Den voksne siger "så kan "X" (anden voksen) lige gå med dig". Barnets udtryk forandres og barnet fastholder sin opmærksomhed på den første voksne. Den voksne ser på barnet, spejler udtrykket og justerer praksis. Den voksne siger nu til den anden voksne: "ej det kan godt være jeg lige skal gå med "x", kender du historien om "De tre bukke bruse?". Her justeres ud fra barnets nonverbale udtryk." Det observeres at alle børn i meget høj grad mødes med positive forventninger og at det pædagogiske personale meget ofte har fokus på at styrke egne relationer til alle børn. Der observeres i høj grad tegn på at børnene oplever mestring i både voksen- og børneinitierede lege og aktiviteter. Enkelte gange observeres situationer hvor der med fordel kan være mere opmærksomhed på barnets egen mestring i afstemt tempo. **Eksempel fra praksis:** "På vej på tur. Den voksne får øje på et barn med rygsækken på ryggen. Den voksne siger: "synes du selv den sidder rigtig rart? Den voksne begynder med det samme at indstille tasken og siger med et venligt toneleje: "det er vigtigt den sidder godt", frem for at den voksne guider barnet til selv at mærke efter, svare og agere.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i høj grad at der er plads til leg, fantasi, fordybelse og det at være nysgerrig. Det pædagogiske personale observerer, støtter, guider og rammesætter meget ofte legen med fokus på at legen udvikler sig positivt for alle børn. Det pædagogiske personale observeres ofte deltage aktivt i børnenes leg og generelt have en legende tilgang. **Eksempel fra praksis:** "Der leges Ståttrold med børnegruppen. Der observeres i meget høj grad en legende tilgang/voksne der leger. Smil, latter, hurtige bevægelser, fjollerier, voksne der motiverer og støtter børnene til bevægelsesglæde. I det pædagogiske læringsmiljø observeres det at der arbejdes ud fra et bredt læringsbegreb. Der observeres meget ofte tegn på at der arbejdes med planlagte forløb, der ofte tager udgangspunkt i læreplanen. Der observeres meget ofte opmærksomhed på at understøtte læring i samspillet med børnene. **Eksempel fra praksis:** "Et barn taber en genstand under bord-bænk-sættet, den voksne begynder at guide barnet i hvordan man kan komme ind under bordet og samle det op. Barnet står stille og kigger, barnet begynder ikke at kravle ind under bordet. Et andet barn ved siden af, begynder nu at kravle ind under bordet for at samle det op. Den voksne siger med et venligt toneleje: "prøv lige at se "X" nu prøver hun, kan du se hvordan hun gør?"

Der observeres meget ofte opmærksomhed på at arbejde ud fra børnenes spontane nysgerrighed og undren. Det observeres at der i det pædagogiske læringsmiljø i høj grad arbejdes med leg og spontane aktiviteter gennem hele dagen. Det observeres ofte at det pædagogiske personale arbejder bevidst med fokus på børnenes trivsel og læring i rutinesituationerne og meget ofte at der arbejdes bevidst med vokseninitierede planlagte aktiviteter, hvor børnenes trivsel og læring er i fokus hele dagen. **Eksempel fra praksis:** "Der er gang i en vokseninitieret aktivitet. Børn og voksne forsøger at finde sommerfuglelarver. Den første voksne motiverer og guider børnene til at kigge under blade. Voksen siger fx også: "larverne kan være svære at finde, for de har jo samme farve som bladene". Der observeres i høj grad voksenærvar og nysgerrighed i samspillet. Voksen siger: "se herovre kan jeg se fuglelort, "X" vil du se det med forstørrelsesglasset?"

I det pædagogiske læringsmiljø observeres det i høj grad at der arbejdes med fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur mv. og at der meget ofte ses tegn på at de voksne støtter børnene i at få øje på hinandens ressourcer. Det pædagogiske personale observeres i meget høj grad opmærksomme og lydhøre i samspillet med børnene og viser glæde. I samspillet observeres der ofte voksne der reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil og hjælper børnene med at sætte ord på og regulere følelser, samt støtter børnene i deres kontakt med hinanden. **Eksempel fra praksis:** "Et barn slår sin fod lidt, og kigger på den voksne. Den voksne ser på barnet, spejler barnets udtryk og siger roligt og i et venligt toneleje "har du brug for at vi lige kigger på foden, eller har du måske mere brug for en krammer?" Barnet siger nu "kram". Den voksne er i hug, de krammer. Voksen siger nu: "er du okay?" Barnet siger: "Jeg er meget okay". De smiler til hinanden og barnet går videre med sin opgave i garderoben.

Der observeres ofte nærvær og fordybelse i samspillet. Det observeres i nogen grad at børnene opdeles i mindre grupper. **Eksempel fra praksis:** "under tilsynet observeres det primært at der arbejdes med større grupper i aktiviteter og rutiner. Det observeres i højere grad at børnene og de voksne fordeler sig i mindre grupper i forhold til børneinitierede lege.

På baggrund af observationer og drøftelse på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad arbejder med sammenhænge i overgange, i forbindelse med opstart i dagtilbuddet og overgange internt i dagtilbuddet, herunder er opmærksomme på samspil, forældreinddragelse samt at skabe ro til at opbygge relation. **Eksempel fra praksis:** "To børn leger sammen i et legehus, den voksne observerer børnene og går efter kort tid hen til børnene og siger: "det er altså godt nok hyggeligt at i to leger sammen i dag, kan du huske hvad hun hedder "X"? Det er fordi "X" er helt ny i børnehaven, så er jeg bare så glad for at se I er blevet gode venner". Her understøtter den voksne opbyggelsen af relationen mellem børnene".

Det er ligeledes tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet arbejder med sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til skole, samt at det pædagogiske personale arbejder på at skabe en tryk sammenhæng på tværs af dagtilbud og skole bl.a. med fokus på børnenes evner til at danne relationer mm.

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringmateriale. På baggrund af dette materiale, dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, observationer ved tilsynsbesøget, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad har en evalueringskultur, hvor det pædagogiske personale løbende forholder sig reflektivt til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dagtilbuddet har offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan i maj 2023.

I det pædagogiske læringsmiljø observeres der ofte opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der observeres ofte pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne. **Eksempel fra praksis:** "Det observeres ofte at naturen og udelivet udnyttes til at skabe ramme for læring inden for og på tværs af alle de seks læreplanstemaer, der observeres små indbydende læringsmiljøer fx område med nedbrydningsforsøg, værksted og bevægelsesområder, der inviterer til leg og aktivitet i mindre grupper."

Forældresamarbejde

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra forældrerepræsentanten i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig).

Samtlige vurderinger er på 6 eller 7.

Enigheden er høj i forhold til nedenstående udsagn:

- Institutionen tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb.
- Institutionen samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling.
- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet.
- Institutionen fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø

- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet.

Har forældrebestyrelsen modtaget henvendelser fra øvrige forældre, som kan have interesse for det årlige tilsyn i dagtilbuddet? Hertil svarer forældrerepræsentanten, nej.

Der er noteret følgende bemærkninger på skemaet: *"Børnehaven laver mange rigtig gode og spændende forløb, som børnene holder meget af. Der er også ofte ferniseringer og lignende, hvor forældre inddrages i hvad børnene lærer. De små børnegrupper giver også god mulighed for nærvær og læring. Børnehaven er meget samarbejdsvillige over for samarbejde hvis forældre har bekymringer om trivsel eller udvikling. De lytter og spørger ind til fagfolk fra PPR og ønsker at hjælpe og støtte pågældende barn bedst muligt, der hvor barnet er. Det kan dog være svært at udføre forskellige initiativer hvis det fx kræver at kun ét barn skal lave sprogøvelser. Det optager for meget tid i forhold til hvad der er af personale. Børnene i børnehaven virker meget trygge ved at være i børnehaven. De bliver trøstet og støttet på bedste vis. Personalet giver altid en god modtagelse ved aflevering og vil støtte og trøste hvis der er brug for det. Personalet videregiver oplysninger om dagens forløb ved afhentning og evt. problemstillinger med barnet. Der er en god stemning og tilknytning børn og personale imellem. I forbindelse med overgang til skole tilbyder børnehaven at en fra personalet tager med på et besøg i førskole eller SFO. Dette giver barnet en tryghed og en stolthed. Der bliver snakket positivt om overgangen, men der gøres heller ikke for stort et nummer ud af det, sådan at børnene skulle blive nervøse."*

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - FORÆLDRESAMARBEJDE

Tilsynet anbefaler at dagtilbuddet undersøger om der, ud fra kommentaren: *"Det kan dog være svært at udføre forskellige initiativer, hvis det fx kræver at kun ét barn skal lave sprogøvelser. Det optager for meget tid i forhold til hvad der er af personale"*, er noget der kalder på handlinger eller justeringer i den pædagogiske praksis?

Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden indenfor følgende to områder?

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

TILSYNETS OBSERVATIONER/BEMÆRKNINGER - FAGLIG LEDELSE

På dialogmødet oplyser leder at han er opmærksom på at alle medarbejdere har kendskab til læreplanen og arbejder med udgangspunkt i den. Endvidere at læreplanen er udarbejdet med medarbejderinddragelse og at der ofte på personalemøderne er faglige drøftelser og refleksioner omkring arbejdet med læreplanen fx begrebsafklaring om temaer som: børnesyn, dannelse og børneperspektiv osv. Der reflekteres også ofte over om læreplanen stemmer over ens med praksis. Leder oplyser endvidere at der ofte indhentes ny viden fx fra artikler og foredrag og at den nye viden bringes i spil på personalemøder og forankres i praksis.

RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

Sprog vurdering

På dialogmødet er nedenstående spørgsmål drøftet og svarene fra ledelse og medarbejdere ligger til grund for tilsynsførendes vurdering.

Lovpligtig sprog vurdering:

1. Har I sprog vurderet alle de børn mellem 2 år og 10 måneder til 3 år og 4 måneder, hvor der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold der giver formodning om at barnet kan have behov for sprogstimulering?

2. Hvis I har børn der er vurderet til at være mere end et halvt år bagud på et eller flere udviklingsområder; har I da evalueret indholdet i jeres læringsmiljøer og efterfølgende justeret læringsmiljøet og har I:

- Udarbejdet en handleplan for det enkelte barn (i samarbejde med forældrene)
- Løftet kvaliteten af jeres sprog miljøer
- Undersøgt om personalet i høj grad nok agerer som gode rollemodeller
- Løbende hvert halve år evalueret indsatserne og barnets/børnenes sproglige udvikling (fx via sprograppen.)
- I de tilfælde hvor børnegruppen ikke udvikler sig som forventet, har I så drøftet næste skridt i indsatsen.

3. Hvis I har børn der er vurderet til at være væsentligt forsinket, har I så drøftet disse børn med konsultativt team. (f.eks. Logopæd, psykolog eller lign.)

4. Hvis I har børn hvor den pædagogiske praksis ikke har bragt barnet i sproglig alderssvarende udvikling indenfor et halvt år, har I så inddraget støttefunktioner?

Tidlig opsporing:

1. Hvordan arbejder I generelt med refleksion over børns sproglige ressourcer og udfordringer, i forhold til så tidligt som muligt at være opmærksom på hvorvidt den sproglige udvikling er alderssvarende?

2. Hvordan arbejder I med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, så I sikrer at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset?

3. Hvordan arbejder I med planlægningen af den pædagogiske praksis, herunder indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper, så der skabes gode betingelser for børn med behov for sprogstimulering? (som led i tidlig indsats).

TILSYNETS BEMÆRKNINGER - RESULTATKVALITET

Leder og medarbejder oplyser på dialogmødet at de er begyndt at anvende det digitale redskab Hjernen og Hjertet til sprogvurderinger. Det var forud for dialogmødet ikke muligt at trække denne data i systemet og derfor kan der ikke fremgå resultater for sprogvurderingerne i denne rapport. Der vil være opmærksomhed på at sikre dette ved næste tilsyn.

På dialogmødet oplyser leder og medarbejder at de har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt at de har fokus på at justere det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov fx drøftes børnenes trivsel og udvikling ofte på personalemøder, med opmærksomhed på at få alle medarbejderes perspektiv og viden. Lederen oplyser at dagtilbuddet har et samarbejde med tværfaglige samarbejdspartner, samt udarbejder individuelle handleplaner.

Under tilsynet observeres et sprogligt læringsmiljø der i høj grad understøtter børns sproglige udvikling.

SAMMENFATNING

Tilbuddets samlede konklusion

Situationen denne dag:

Tilsynsbesøget foregår en formiddag, primært på legepladsen. De voksne er venlige og imødekomende. Efter ca. 1 time tager en børnegruppe på en planlagt tur til Trappestien i nærheden og kommer først tilbage efter frokost. Den anden børnegruppe er tilbage på legepladsen, hvor der er opmærksomhed på planlagte aktiviteter først med musik og dans og efterfølgende "finde-larver-aktivitet" samt leg og rutiner. Ved det forrige tilsyn, valgte tilsynskonsulenten at tage med en børnegruppe på tur. Tilsynskonsulenten vælger derfor denne gang at blive og observere læringsmiljøet på legepladsen.

Konklusion:

Tilsynsførende vurderer, at dagtilbuddet i høj grad har fokus på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn, samt har fokus på at skabe gode samspil og relationer. Børnene mødes meget ofte med positive forventninger af det pædagogiske personale, som også har en god kontakt med børnene og en legende tilgang. Børnene har i høj grad indflydelse på dagligdagen og deres perspektiver bliver anerkendt. Det pædagogiske personale har fokus på at skabe et pædagogisk læringsmiljø med udgangspunkt i naturen og udelivet, hvor der i løbet af dagen veksles mellem børneinitierede lege/aktiviteter, vokseninitierede lege/aktiviteter og rutinesituationer, samt fokus på sproglige læringsmiljøer.

Under tilsynet observeres det i nogen grad at børnene opdeles i mindre grupper. **Eksempel fra praksis:** "under tilsynet observeres det ofte at der arbejdes med større grupper i aktiviteter og rutiner. Det observeres i højere grad at børnene og de voksne fordeler sig i mindre grupper i forhold til børneinitierede lege. Ved dialogmødet spørger tilsynskonsulenten ind til det. Vi taler om fordelene ved at de voksne fordeler sig og deler gruppen ved måltider, med henblik på at sikre mere taletid og flere sproglige udvekslinger mellem børn og mellem børn og voksne. Leder og medarbejder fortæller om deres faglige refleksioner der ligger til grund for vurderingerne på dagen for tilsynet. Ligeledes har dagtilbuddet også ugeplan der viser opdeling af børn i mindre grupper. I dagtilbuddets evalueringsmateriale fremgår der refleksioner om arbejdet med mindre grupper, samt at refleksionerne har givet anledning til at der har været og fortsat er, større opmærksomhed på dette.

Det var forud for dialogmødet ikke muligt at trække data fra sprogvurderinger i systemet Hjernen og Hjertet og derfor kan der ikke fremgå resultater for sprogvurderingerne i denne rapport. Der vil være opmærksomhed på at sikre dette ved næste tilsyn.

Tilsynets samlede vurderinger

Vurderingerne foretages i forhold til følgende tre kategorier:

- **Acceptabel kvalitet** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det betyder at dagtilbuddet enten skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller med fordel kan foretage justeringer i arbejdet med at sikre en høj kvalitet. Hvis der er behov for justeringer vil dette være beskrevet under overskriften "acceptabel kvalitet" i punkt 6.3
- **Kvaliteten kalder på handling** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan. De udviklingspunkter som dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er

beskrevet under overskriften "kvaliteten kalder på handling" i punkt 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr.

- **Alvorlig bekymring** - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet vil få tilknyttet procespædagogisk bistand til at udarbejde en handleplan samt i udviklingsprocessen med at ændre kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet under overskriften "alvorlig bekymring" i punkt. 6.3. Der vil ske opfølgning indenfor ca. 3 mdr. efter handleplanen er modtaget.

Tilsynsførendes vurdering:

VURDERING STRUKTUREL KVALITET: - Acceptabel kvalitet

VURDERING PROCESKVALITET:

- **Det fælles pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne** - Acceptabel kvalitet
- **Forældresamarbejdet** - Acceptabel kvalitet
- **Faglig ledelse** - Acceptabel kvalitet

VURDERING RESULTATKVALITET - Acceptabel kvalitet

Dagtilbuddets udviklingspunkter

ACCEPTABEL KVALITET:

Kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet, vurderes til at ligge mellem høj grad og meget høj grad. I forhold til udviklingsperspektivet kan dagtilbuddet med fordel sætte endnu mere fokus på følgende:

- Opmærksomhed på barnets egen mestring i afstemt tempo. Her henvises særligt til nogle få observationer hvor børn hjælpes/guides, hvor den voksne med fordel kunne have opfordret barnet til selv at mærke efter og handle.

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet skal forsætte udviklingen i det pædagogiske læringsmiljø i forhold til følgende punkter:

- Fortsætte udviklingen af evalueringskulturen i forhold til i højere grad at sikre en løbende pædagogisk dokumentation, der danner grundlag for analyse af og systematisk refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læringsmiljøet skal i højere grad planlægges og evalueres med udgangspunkt i de pædagogiske mål i læreplanen.
- Opmærksom på at fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i højere grad matcher Kalundborg Kommunes fordelingsnøgle. På dialogmødet oplyser leder at det er målet at procentdelen af uddannede på sigt bliver højere.

KVALITETEN KALDER PÅ HANDLING:

Ingen bemærkninger

ALVORLIG BEKYMRING:

Ingen bemærkninger