

OPFØLGENDE TILSYN 2022

Dagplejen Område Syd

FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE



Indholdsfortegnelse

| | |
|--|----|
| INTRODUKTION | 3 |
| DELTAGENDE | 4 |
| STRUKTUREL KVALITET | 5 |
| Normering og gruppestørrelse og -organisering | 5 |
| Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet | 5 |
| PROCESKVALITET | 8 |
| Observationer | 8 |
| Det pædagogiske grundlag | 8 |
| De seks læreplanstemaer | 9 |
| RESULTATKVALITET | 12 |
| SprogTrappen | 12 |
| Resultater - Historisk udvikling | 12 |
| Resultater - opdelt på alder | 12 |
| Resultater - opdelt på køn | 13 |
| SAMMENFATNING | 14 |
| Tilsynets konklusioner | 14 |
| Tilsynets samlede vurdering | 14 |

INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

DELTAGENDE

Opfølgende tilsynsbesøg - dato: Løbende fra forrige dialogmøde og til nu, både i dagplejehjem og i legestuen.

Opfølgende dialogmøde - dato: 29.11.22

Deltagere:

Teamleder: Lene Knudsen

Områdeleder: Asta Maria Salomonsen

Medarbejder: Sofie Evers Andersen og Marcella Dideriksen

Tilsynskonsulent: Anne Greve

STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

| Svar | Bemærkning |
|------|------------|
|------|------------|

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

| | Svar | Bemærkning |
|--|---------------------------------|------------|
| Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale | Ingen pædagogfaglig udd. 28 | |
| | Studerende 0 | |
| | Anden pædagogisk grundudd. 4 | |
| | Seminarieudd. pædagog 1 | |
| | Videregående udd. 1 | |

| | Anden relevant udd. | | |
|--|---------------------|--|--|
| Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer? | | | |

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

| | Svar | Bemærkning |
|---|------|------------|
| Hvor mange opsigelser har der været det sidste år? | 2 | |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? | Nej | |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet? | Nej | |

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

| | Svar | Bemærkning |
|--|------|------------|
| Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet? | Ja | |
| Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet? | Ja | |
| Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)? | Ja | |

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2022.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes vurderinger : Nuværende praksis vedligeholdes

Ingen kommentarer til strukturel kvalitet

PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

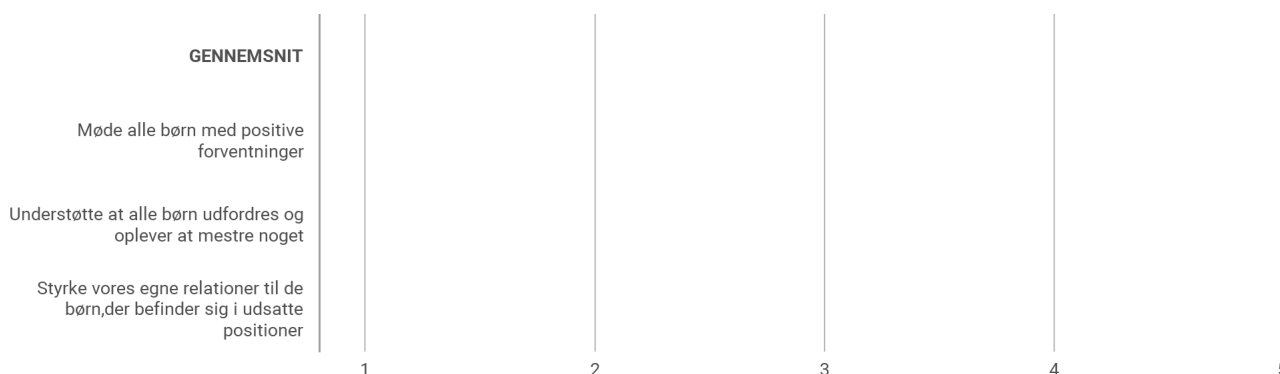
Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

Observationer

Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruges disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske ændringer i praksis.

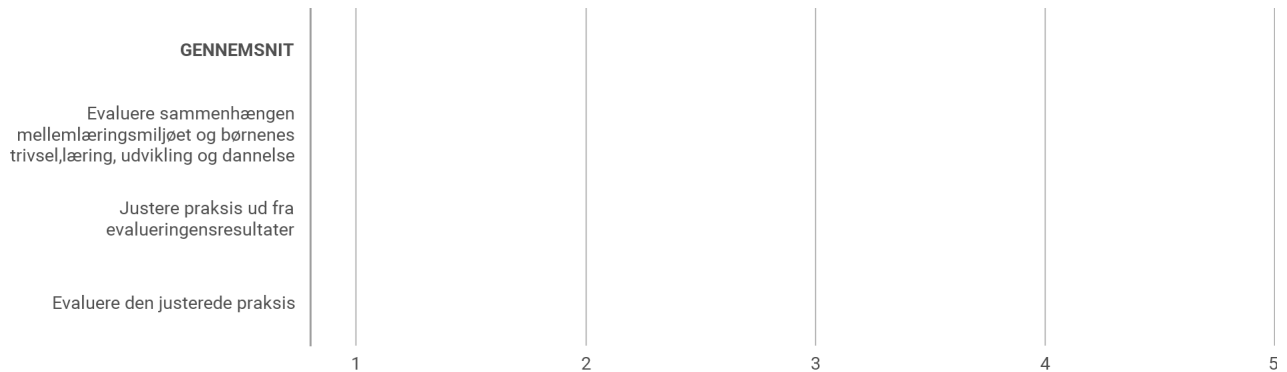
Udviklingspunkt fra ordinære tilsyn i januar-maj 2022:

Daglejerpædagoger og dagplejeleder skal sikre, at alle dagplejere arbejder inkluderende, så alle børn bliver en del af børnefællesskabet og føler sig set og mødt positivt gennem hele dagen.

Siden de ordinære pædagogiske tilsyn har der været øget opmærksomhed fra dagplejerpædagogerne i forhold til at sikre, at de dagplejere, der havde behov for vejledning til at arbejde inkluderende er blevet vejledt og guidet. Tilsynet har desuden været på opfølgende besøg, både i dagplejehjem og i legestuen. Det er tilsynets vurdering, at der med fordel fortsat kan ske ændringer i den pædagogiske praksis hos enkelte dagplejere. Yderligere opfølgning sker på næste ordinære pædagogiske tilsyn.

Gennemsnitsscore for temaet Evaluerende pædagogisk praksis

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når de evaluerer den pædagogiske praksis?*



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2022.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger

Tilsynet gør opmærksom på, at der skal ligge en skriftlig evaluering af dagplejens læreplan på hjemmesiden senest den 31.12.22

De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, trykthed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Kommunikation og sprog

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.?

Krop, sanser og bevægelse

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops-og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

Natur, udeliv og science

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur, æstetik og fællesskab

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Tilsynsførendes vurderinger: Ingen bemærkninger

RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

SprogTrappen

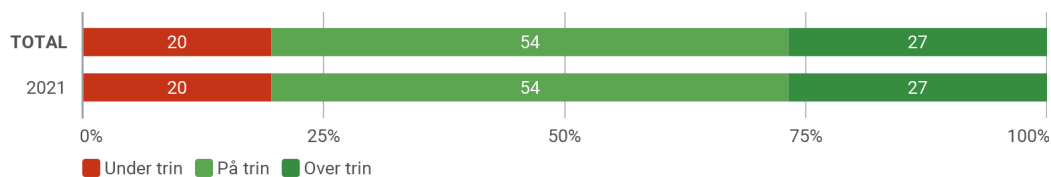
Antal SprogTrappe-vurderinger

| Vurderet (Sprogtrappen) | |
|-------------------------|----|
| 0 år | 4 |
| 1 år | 41 |
| 2 år | 52 |

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Resultater - Historisk udvikling

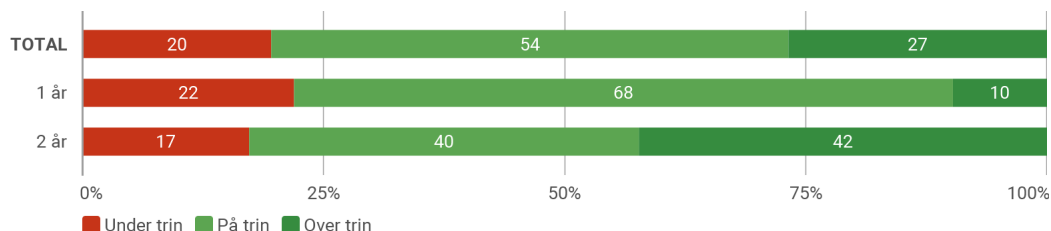
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

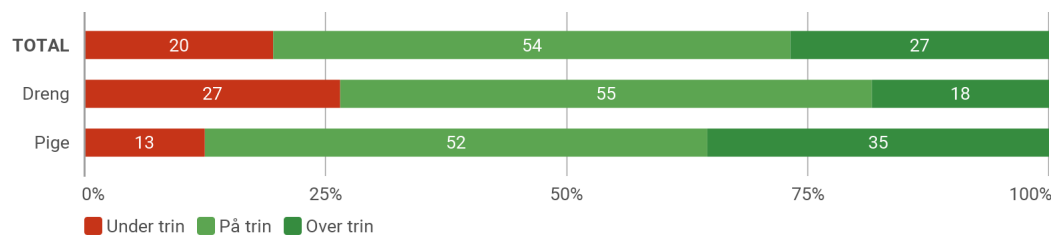
Resultater - opdelt på alder

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2021.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Resultater - opdelt på køn Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2021.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

SAMMENFATNING

Tilsynets konklusioner

Strukturel kvalitet Ikke medtaget i den opfølgende rapport

Proceskvalitet Tilsynet konkluderer på baggrund af opfølgende besøg både i dagplejehjemmene og i legestuerne samt dagplejepædagogens udtalelser at:

Der i alle dagplejehjem er sket en positiv udvikling siden de ordinære tilsynsbesøg. Enkelte steder kan der med fordel fortsat justeres i den pædagogiske praksis. Dette følges op på næste ordinære pædagogiske tilsyn.

Resultatkvalitet Ikke medtaget i den opfølgende rapport

UDVIKLINGSPUNKTER:

Opfølgning sker på næste ordinære pædagogiske tilsyn.

Tilsynets samlede vurdering

Tilsynskonsulenten vurderer samlet:

- Nuværende praksis vedligeholdes
- Tilsynet vurderer, at der med fordel kan ske ændringer i dagtilbuddets pædagogiske praksis
- Tilsynet er bekymret og opfordrer til, at dagtilbuddet udarbejder udviklingsplan
- Tilsynet er alvorlig bekymret. Dagtilbuddet skal udarbejde handleplan. Der tilknyttes procespædagogisk bistand.

Ved alvorlig bekymring: Handleplanen skal være tilsynet i hænde senest - dato:

Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske ændringer i den pædagogiske praksis.

Opfølgning sker på næste ordinære pædagogiske tilsyn.