



TILSYNSRAPPORT 2022

Område Midt

DAGINSTITUTIONENS NAVN:

Dagplejere i område midt

DATO FOR TILSYNSBESØG:

April-juni 2022

DATO FOR DIALOGMØDE:

21.06.22

DELTAGERE I DIALOGMØDET

Teamleder: Helle Skovgaard Larsen

Medarbejder: Elsa Magnussen

Områdeleder: Mette Munck Theisen

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

OPFØLGENDE PÆDAGOGISK TILSYN

X

IKKE OPFØLGENDE PÆDAGOGISK TILSYN

DEADLINE FOR HANDLEPLAN TIL OMRÅDELEDEREN / TILSYNSKONSULENTEN

DATO

Der skal ikke udarbejdes handleplan

I FORHOLD TIL HVERT TEMA FORETAGES FØLGENDE VURDERING:

Nuværende praksis vedligeholdes

Der kan med fordel ske ændringer i praksis

Der skal ske ændringer i praksis X

Påbud

TILSYNETS OBSERVATIONER

- Alle dagplejere udviser nærvær, omsorg og en anerkendende tilgang til børnegruppen det meste af tiden. Børnene får kram, trøstes når de er kedede af det og mødes i behov.
- 18 ud af 19 dagplejere viser i høj eller meget høj grad smil, glæde og mimik i samspillet med børnene. 1 ud af 19 dagplejere viser i mindre grad smil, glæde og mimik i samspillet.
- Alle dagplejere udviser fornemmelse for det enkelte barn, dets behov og trivsel det meste af tiden.
- 14 ud af 19 dagplejere tager i høj eller meget høj grad afsæt i børneperspektiver. 5 ud af 19 dagplejere tager i nogen grad afsæt i børneperspektiver.
- Alle dagplejere viser primært tegn på at have positive forventninger til børnene.
- Alle dagplejere er primært i øjenhøjde med børnene i dialogen og forsøger at inddrage alle børn i leg og aktivitet det meste af tiden.

UDVIKLINGSPUNKTER

1. Dagplejepædagog og dagplejeleder skal sikre at 1 ud af 19 dagplejere i større grad viser smil, glæde og mimik i samspillet med børnene.
2. Dagplejepædagog og dagplejeleder kan med fordel øge bevidstheden hos 5 ud af 19 dagplejere i forhold til i højere grad at tage afsæt børneperspektiver.

TILSYNETS VURDERING

- Der skal ske ændring i praksis i forhold til udviklingspunkt 1. Tilsynet opfordrer til at der udarbejdes en udviklingsplan/udviklingsproces. Der vil ske opfølgning inden for 3 måneder.
- Der kan med fordel ske ændringer i praksis i forhold til udviklingspunkt 2

PUNKTER DER SKAL INDGÅ I HANDLEPLANEN

Ingen handleplan for tema 1

TEMA 2

PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ Gennem hele dagen (rutiner og aktiviteter)

TILSYNETS OBSERVATIONER

- Alle dagplejere skaber læring gennem hele dagen, udfordrer børnene og stimulerer dem i nogen grad, i høj, eller meget høj grad. Enkelte steder kan læringsmiljøet med fordel optimeres.
- Hos 14 ud af 19 dagplejere ses der i høj eller meget høj grad planlagte vokseninitierede aktiviteter. Hos 5 ud af 19 dagplejere ses der ingen planlagte vokseninitierede aktiviteter under tilsynet.
- Hos 9 ud af 19 dagplejere ses der i høj grad eller i meget høj grad bevidsthed om at styrke børnenes selvhjulpethed og egen mestring af færdighed, både i ord og handling. Hos 10 ud af 19 dagplejere ses der i nogen grad bevidsthed om at styrke børnenes selvhjulpethed og egen mestring af færdighed, både i ord og handling.
- Alle steder opleves der i høj grad tid til fordybelse samt ro i overgange og rutinesituationer. Ingen steder skyndes der på børnene.
- 14 ud af 19 dagplejere synger og/eller læser med børnene ved tilsynet. 5 ud af 19 dagplejere synger og /eller læser ikke med børnene ved tilsynet.
- Alle dagplejere viser i høj grad bevidsthed om egen rolle som sproglig rollemodel og bruger aktivt Pia Thomsens *sprogteknikker* i praksis. Alle dagplejere lytter, fortæller, og stiller spørgsmål til omgivelser. Alle dagplejere udvider sproget på baggrund af børnenes verbale initiativer, fx når barnet kommer med en spand og siger "spand", så høres det i høj grad at dagplejer fx siger "ja det er rigtigt, det er en lille, rød spand". Flere steder ses det også at der leges med sproget. Enkelte steder ses der dagplejere der med fordel kan afvente mere i dialogen, og give barnet mere tid til at reagere og respondere.
- Der ses ved tilsynet enkelte tilfælde hvor dagplejer anvender redskabet *byg en leg* eller aktivt anvender *fokusord* verbalt og visuelt, i sin praksis.
- 15 ud af 19 dagplejere fortæller eller viser at de har udfyldt sprograppen på alle børn. 4 ud af 19 dagplejere fortæller at de mangler at udfylde på ét eller flere børn og/eller skal have hjælp fra dagplejepædagog til at udfylde den.
- 11 ud af 19 dagplejere har udfyldt et handlingsskema for perioden og dette ses i høj eller meget høj grad afspejlet i praksis under tilsynet.
- Hos 8 ud af 19 dagplejere ses det primært at handlingsskemaet er helt eller delvist udfyldt og i flere tilfælde ses det kun delvist afspejlet i praksis. Tilsynet hæfter sig ved at punktet *evalueringen* hos 2 dagplejere er udfyldt på forhånd, ved temaets start.
- I alle udfyldte handlingsskemaer ses der mål inden for alle læreplanstemaerne.

UDVIKLINGSPUNKTER

1. Dagplejepædagog og dagplejeleder bør fortsat vejlede i brug af sprogtrappen og sprogtrappens materialer hos enkelte dagplejere, samt (fortsat) støtte de 4 ud af 19 dagplejere i at udfylde det de mangler. Dagplejeleder fortæller ved dialogmødet at alle dagplejere skal på 3-dages-kursus i sprogtrappen, til efteråret.
2. Dagplejepædagog og dagplejeleder bør sikre, at handlingskemaerne, hos 8 ud af 19 dagplejere i højere grad udfyldes helt og afspejles i dagligdagen og at alle børn møder tilpasse udfordringer og læring gennem hele dagen. Derudover bør det sikres at evalueringen ikke udfyldes på forhånd.
3. Dagplejepædagog og dagplejeleder kan med fordel øge bevidstheden hos 10 ud af 19 dagplejere i forhold til at styrke børnenes selvhjulpenhed og egen mestring af færdighed, både i ord og handling.

TILSYNETS VURDERING

Der kan med fordel ske ændring i praksis i forhold til udviklingspunkterne 1, 2, 3.

PUNKTER DER SKAL INDGÅ I HANDLEPLANEN

Ingen handleplan for tema 2

TEMA 3

BØRN I UDSATTE POSITIONER

TILSYNETS OBSERVATIONER

- Det ses generelt at dagplejere arbejder bevidst i forhold til at få børn i udsatte positioner inkluderet i børnefællesskabet. Hos 4 ud af 19 dagplejere ses det at et barn, i løbet af tilsynet, én eller flere gange har svært ved at være i børnefællesskabet i den børneinitierede leg og /eller vokseninitierede aktiviteter. I disse enkeltstående situationer ses det at dagplejer er udfordret eller kun delvist lykkes med opgaven under tilsynet.
- Alle steder er dagplejere på gulvet og i øjenhøjde med børnene det meste af tiden. Enkelte steder ses det kortvarigt at dagplejer anvender skammel eller stol, mens børnene er på gulvet.
- Alle steder ses det primært at dagplejer guider verbalt, positivt væk fra uønsket adfærd og hen i mere hensigtsmæssig adfærd. Hos 6 ud af 19 dagplejere ses det i enkelte tilfælde i løbet af tilsynet, kun delvist eller slet ikke.
- Hos 15 ud af 19 dagplejere sættes der, i forbindelse med uønsket adfærd, ord på barnets hensigt, perspektiv og når det giver mening, følelser. Hos 4 ud af 19 sættes der delvist eller ikke ord på hensigt, perspektiv og følelser.

UDVIKLINGSPUNKTER

- Arbejdet med børn i udsatte positioner kan med fordel justeres enkelte steder og bør fortsat have opmærksomhed fra dagplejepædagog og dagplejeleder, så det sikres at alle børn, i alle sammenhænge, føler sig mødt, forstået og inkluderet i fællesskabet.

TILSYNETS VURDERING

Der kan med fordel ske ændringer i praksis.

PUNKTER DER SKAL INDGÅ I HANDLEPLANEN

Ingen handleplan for tema 3

TEMA 4

SAMMENHÆNG TIL BØRNEHAVEN

TILSYNETS OBSERVATIONER

- Alle steder fortæller dagplejere om, eller der ses bevidste tiltag, i forhold til at forberede børn på børnehavestart. Flere fortæller at de i længere tid ikke har besøgt børnehaver pga. Corona, men at det nu er tilladt igen.
- Flere fortæller eller viser bevidsthed om at arbejde med især børnenes selvhjulpethed, vente på tur og lege i større grupper/fællesskaber. Enkelte fortæller ikke om særlige tiltag i den forbindelse, ud over det generelle arbejde, ud fra barnets udviklingstrin og behov.

UDVIKLINGSPUNKTER

- Dagplejeleder og dagplejepædagog bør sikre, at alle dagplejere har kendskab til de gode overgange, og at der er en ensartethed hos alle dagplejere i forhold til at gøre børnene klar til børnehaven.

TILSYNETS VURDERING

Der kan med fordel ske ændringer i praksis.

PUNKTER DER SKAL INDGÅ I HANDLEPLANEN

Ingen handleplan for tema 4

TEMA 5

HAR LEDEREN SIKRET AT DER ER UDARBEJDET OG OFFENTLIGGJORT EN LOKAL PÆDAGOGISK LÆREPLAN, HVOR INDHOLDET LEVER OP TIL GÆLDENDE LOVGIVNING.

HAR LEDEREN ETABLERET EN EVALUERINGSKULTUR I INSTITUTIONEN

TILSYNETS OBSERVATIONER

- Alle dagplejere tilkendegiver ved tilsynet at have kendskab til den pædagogiske læreplan.
- Alle steder høres det at dagplejer reflekterer over egen praksis, og enkelte dagplejere refererer til den styrkede læreplan i forhold til dagligdagen og planlægningen.
- Det er tilsynets vurdering at kvaliteten af og sammenhængen mellem mål, tiltag og evaluering af planlagte forløb i praksis hos dagplejerne, svinger meget. Enkelte dagplejere udtaler at arbejdet med handlingsskemaer er svært og ikke altid skaber mening for dagplejer og børn. Enkelte dagplejere efterspørger mere sparring og besøg fra dagplejepædagog/dagplejeleder.
- Tilsynet har modtaget eller set fælles handlingsskemaer for enkelte legestuer. Ud fra disse ses etableret evalueringskultur hos legestuer.
- Tilsynet er opmærksom på hvordan man fælles i hele område Midt, arbejder med evaluering af den fælles pædagogiske læreplan. Tilsynet har i forbindelse med tilsynet modtaget en skriftlig beskrivelse af dagplejens proces i forhold til at øve evaluering med temaet: *At styrke legestuen som et professionelt læringsmiljø, med henblik på at kunne blive bedre til evaluering og kollegial feedback.* Dagplejeleder informerer om at man øver evaluering i dagplejens eget praksis, i legestuepraksis og på fælles personalemøder på tværs af legestuerne. Der er fokus på at vide hvad evaluering er, at få øje på hvad det kan bruges til at turde sige det højt til en kollega, være åben for feedback, være kritisk overfor egen praksis osv. Dagplejeleder har sendt div. rammer og værktøj for processen til tilsynet. På dialogmødet var der en opfølgende dialog omkring leders perspektiv på den fælles evalueringsproces. Leder skal til efteråret på diplomforløb med fokus på evalueringskultur.

Forældreperspektiv:

- For at få forældrenes perspektiv ind i tilsynet, har tilsynskonsulent bedt teamleder videresende et spørgeskema til dagplejens forældrerepræsentant i forældrebestyrelsen. Spørgeskemaet har til formål at belyse i hvor høj grad dagplejen lever op til følgende temaer:
 1. Pædagogisk læringsmiljø og børneperspektiv
 2. Forældresamarbejde om børns trivsel og læring
 3. Sammenhæng i overgangene
 4. Forældrehenvendelser til forældrebestyrelsen
- Tilsynet har ikke modtaget det udfyldte spørgeskema.

UDVIKLINGSPUNKTER

- Der kan med fordel arbejdes hen i mod at skabe større lighed i kvaliteten af arbejdet med og udførelsen af handlingskemaer i praksis. At arbejdet med handlingskemaerne i højere grad, hos alle, opleves meningsfuldt, i forhold til at fremme børns trivsel, lærings, udvikling og dannelse.

TILSYNETS VURDERING

Der kan med fordel ske ændringer i praksis

PUNKTER DER SKAL INDGÅ I HANDLEPLANEN

Ingen handleplan for tema 5