



# DELRAPPORT TILSYN I DAGPLEJEN 2020/2021

Område Syd Gruppe 3

**DAGPLEJENS NAVN:**

10 dagplejere i Høng

**DATOER FOR TILSYNSBESØG:**

Maj - juni 2021.

**DATO FOR DIALOGMØDE:**

16.06.2021

**DELTAGERE I DIALOGMØDET****Teamleder:** Lene Knudsen**Medarbejder:** Maria Neslo Christiansen, Rikke Kristine Brosholm**Områdeleder:** Heidi Braunstein**Tilsynskonsulent:** Anne Greve**DEADLINE FOR HANDLEPLAN TIL OMRÅDELEDEREN / TILSYNSKONSULENTEN****DATO** 02.07.2021**I FORHOLD TIL HVERT TEMA FORETAGES FØLGENDE VURDERING:**

Nuværende praksis vedligeholdes

Der kan med fordel ske ændringer i praksis

Der skal ske ændringer i praksis

Påbud

## TEMA 1

### BØRNESYN, DANNEELSE, BØRNEPERSPEKTIV, LEG, LÆRING OG BØRNEFÆLLESSKABER

#### TILSYNETS OBSERVATIONER

- Alle dagplejere udviser nærvær, omsorg og en anerkendende tilgang til børnegruppen, børnene får kram, trøstes når de er kede af det, mødes i deres ønsker og behov
- Alle dagplejere viser glæde ved børnene, både i mimik og verbalt
- 9 ud af 10 dagplejere udviser fornemmelse for det enkelte barn og dets behov.
- 8 ud af 10 steder ser jeg at dagplejerne arbejder bevidst med selvhjulpenhed uanset børnenes alder.
- 9 ud af 10 steder ser jeg at dagplejerne er bevidste om børneperspektivet.
- 4 ud af 10 dagplejere udfordrer børnene tilpas i forhold til alder og udvikling.

#### UDVIKLINGSPUNKTER

Dagplejepædagoger kan med fordel vejlede enkelte dagplejere om børneperspektivet og om at være opmærksom på alle børn i gruppen.

Dagplejepædagoger bør sikre, at alle dagplejere er opmærksomme på at børnene udvikler selvhjulpenhed.

Dagplejepædagoger bør sikre, at alle dagplejere udfordrer alle børn hver dag.

#### TILSYNETS VURDERING

Der kan med fordel ske ændringer i praksis i forhold til at udfordre børnene.

Praksis vedligeholdes og understøttes af dagplejepædagoger i forhold til børneperspektivet.

#### PUNKTER DER SKAL INDGÅ I HANDLEPLANEN

Ingen handleplan i forhold til tema 1.

#### TILSYNETS OBSERVATIONER

- 8 ud af 10 steder oplever jeg tid til fordybelse.
- 7 ud af 10 steder oplever jeg ro i overgange og rutinesituationer.
- Alle steder oplever jeg, at dagplejerne er opmærksomme på børnenes trivsel, ingen børn opleves kede af det uden at dagplejer trøster og yder omsorg.
- 7 ud af 10 steder ser jeg bevidst planlægning af formiddagen.
- 7 ud af 10 dagplejere enten synger eller læser med børnene ved tilsynet.
- 5 ud af 10 dagplejere udfordrer børnene sprogligt i større eller mindre grad.
- Alle steder fortæller dagplejerne at sprogtrappen er udfyldt, 7 steder ser jeg at sprogtrappen eller dele af den bruges mere eller mindre bevidst i arbejdet med børnene. 3 dagplejere fortæller, at sprogtrappen er udfyldt og "sat i en mappe".
- Alle steder fortæller/viser dagplejerne mig, at de udfylder og bruger handlingsskemaer. 5 ud af 10 steder ser jeg handlingsskemaet afspejlet igennem hele tilsynet, 4 steder ser jeg det delvist afspejlet, og et enkelt sted slet ikke.

#### UDVIKLINGSPUNKTER

Dagplejepædagoger bør sikre, at der er et rigt sprogligt miljø hos alle dagplejere, så alle børn udfordres sprogligt.

Dagplejepædagoger bør sikre, at alle dagplejere har en bevidst plan for dagens aktiviteter, hvad er det vi vil med legen på gulvet, hvorfor går vi ud, hvor er det enkelte barn udviklingsmæssigt, og hvor vil vi gerne have barnet hen(nuzo) osv.

Dagplejepædagoger bør sikre at arbejdet med sprogtrappen ikke bare bliver at udfylde den, men at alle dagplejere er bevidste om nærmeste udvikling, pejlemærker, sprogteknikker, fokusord mm.

#### TILSYNETS VURDERING

Der kan med fordel ske ændringer i forhold til et rigt sprogligt miljø hos enkelte dagplejere

Der skal ske ændringer i arbejdet med handlingsskemaerne, så de bliver mere målrettede det enkelte barns udvikling, og så dagplejerne bliver mere bevidste om, at handlingsskemaet afspejles gennem hele dagen og ikke kun i en enkelt aktivitet. Desuden at handlingsskemaerne bliver mere konkrete.

Der skal ske ændringer i forhold til brug af sprogtrappen og dens materialer

**PUNKTER DER SKAL INDGÅ I HANDLEPLANEN**

Handleplan for, hvordan sprogtrappen og dens materialer bliver en mere bevidst del af dagplejernes daglige arbejde, så de bla alle sammen arbejder med nærmeste udviklingszone og sprogteknikkerne.

Handleplan for, hvordan handlingsskemaerne bliver mere præcise og målrettede til den enkelte dagplejers børnegruppe og det enkelte barns udvikling

## TEMA 3

### BØRN I UDSATTE POSITIONER

#### TILSYNETS OBSERVATIONER

- 9 ud af 10 steder oplever jeg, at dagplejerne arbejder bevidst med at inkludere alle børn i børnefællesskabet, også de børn, der på en eller anden måde er i en udsat position.
- 9 ud af 10 steder fortæller dagplejere om en målrettet indsats i forhold til at styrke børn i udsatte positioner, så de kan blive en del af børnefællesskabet.
- Jeg oplever et sted børn, der bliver overset eller ekskluderes af børnefællesskabet.
- Alle steder er dagplejerne i øjenhøjde med børnene det meste af tiden.
- Flere steder fortæller dagplejere mig om børn, der har svært ved at deltage i børneinitieret leg, og derfor er dagplejer tæt på og guider ind i legen.
- Alle steder, hvor det anses for nødvendigt guider dagplejer positivt verbalt fra uønsket hen i ønsket adfærd ved tilsynet.

#### UDVIKLINGSPUNKTER

Dagplejepædagoger bør et enkelt sted vejlede i forhold til at inddrage hele børnegruppen.

Dagplejepædagoger kan med fordel fastholde vejledningen i at have en plan for dagen og en høj grad af vokseninitieret aktivitet.

#### TILSYNETS VURDERING

Der kan med fordel ske ændringer i praksis; så arbejdet med børn i udsatte positioner fortsat har en høj grad af opmærksomhed fra dagplejepædagogerne ude i det enkelte dagplejehjem.

De enkelte dagplejere fortæller om god vejledning fra pædagogerne i arbejdet med børn i udsatte positioner.

#### PUNKTER DER SKAL INDGÅ I HANDLEPLANEN

Ingen handleplan for tema 3.

## TEMA 4

### SAMMENHÆNG TIL BØRNEHAVEN

#### TILSYNETS OBSERVATIONER

- Hos 3 ud af 10 dagplejere er det aktuelt pt med store børn på vej i børnehaven, derfor er observationer og konklusioner ud fra de relevante dagplejere
- Alle har fokus på selvhjulpenhed og selvstændighed.
- Alle steder fortæller dagplejerne, at de besøger børnehaverne med de børn, der skal afsted, en af dagplejerne giver udtryk for, at det kan være svært at have hele gruppen med på besøg.
- 2 steder er der fokus på renlighed, det 3. sted fortæller dagplejer, at børnene endnu ikke viser interesse for toilet eller potte.

#### UDVIKLINGSPUNKTER

Dagplejeleder bør sikre sig, at der er en ensartethed omkring arbejdet med overgang til børnehaven, og at alle dagplejere har kendskab til målene for sammenhæng til børnehaven beskrevet i den pædagogiske læreplan.

#### TILSYNETS VURDERING

Nuværende praksis vedligeholdes.

#### PUNKTER DER SKAL INDGÅ I HANDLEPLANEN

Ingen handleplan for tema 4.

## TEMA 5

**HAR LEDEREN SIKRET AT DER ER UDARBEJDET OG OFFENTLIGGJORT EN LOKAL PÆDAGOGISK LÆREPLAN, HVOR INDHOLDET LEVER OP TIL GÆLDENDE LOVGIVNING.**

**HAR LEDEREN ETABLERET EN EVALUERINGSKULTUR I INSTITUTIONEN**

### TILSYNETS OBSERVATIONER

- Alle dagplejere tilkendegiver ved tilsynet, at de har kendskab til den pædagogiske læreplan
- Alle steder bliver der udarbejdet handlingsskemaer og alle fortæller, at de skriver evaluering over ugen hver fredag
- 6 steder oplever jeg, at dagplejere reflekterer bevidst over egen praksis.

### UDVIKLINGSPUNKTER

Dagplejepædagoger bør sikre, at der sker løbende evaluering og refleksion hos den enkelte dagplejer

### TILSYNETS VURDERING

Der kan med fordel ske ændringer i praksis

### PUNKTER DER SKAL INDGÅ I HANDLEPLANEN

Ingen handleplan for tema 5