



DELRAPPORT TILSYN I DAGPLEJEN 2020/2021

Område Syd Gruppe 1

DAGPLEJENS NAVN:

11 dagplejere i område syd

DATOER FOR TILSYNSBESØG:

Januar, februar, marts 2021.

DATO FOR DIALOGMØDE:

16.03.2021.

DELTAGERE I DIALOGMØDET**Teamleder:** Lene Knudsen**Medarbejder:** Maria Neslo Christiansen, Rikke Kristine Brosholm**Områdeleder:** Heidi Braunstein**Tilsynskonsulent:** Anne Greve**DEADLINE FOR HANDLEPLAN TIL OMRÅDELEDEREN / TILSYNSKONSULENTEN****DATO** 09.04.2021**I FORHOLD TIL HVERT TEMA FORETAGES FØLGENDE VURDERING:**

Nuværende praksis vedligeholdes

Der kan med fordel ske ændringer i praksis

Der skal ske ændringer i praksis

Påbud

TEMA 1

BØRNESYN, DANNEELSE, BØRNEPERSPEKTIV, LEG, LÆRING OG BØRNEFÆLLESSKABER

TILSYNETS OBSERVATIONER

- Alle dagplejere udviser nærvær, omsorg og en anerkendende tilgang til børnegruppen, børnene får kram, trøstes når de er kede af det, mødes i deres ønsker og behov
- Alle dagplejere viser glæde ved børnene, både i mimik og verbalt
- 10 ud af 11 udviser fornemmelse for det enkelte barn og dets behov.
- 8 ud af 11 dagplejere er bevidste om at styrke børnenes selvhjulpethed, både i ord og handling.
- 9 ud af 11 dagplejere er bevidste om børneperspektivet, er i øjenhøjde med børnene i dialogen og forsøger at inddrage alle børn i leg og aktivitet.
- Ca halvdelen af dagplejerne udfordrer børnene, den anden halvdel gør ikke.

UDVIKLINGSPUNKTER

Dagplejepædagoger kan med fordel arbejde hos enkelte dagplejere i forhold til selvhjulpethed
Dagplejepædagoger bør have fokus på, om dagplejerne udfordrer børnene nok i dagligdagen.

TILSYNETS VURDERING

Der kan med fordel ske ændringer i praksis i forhold til selvhjulpethed og udfordringer.

Praksis vedligeholdes i forhold til at arbejde ud fra børneperspektivet.

PUNKTER DER SKAL INDGÅ I HANDLEPLANEN

Ingen handleplan i forhold til Tema 1.

TEMA 2

PÆDAGOGISK LÆRINGSMILJØ Gennem HELE DAGEN (RUTINER OG AKTIVITETER)

TILSYNETS OBSERVATIONER

- Alle steder oplever jeg tid til fordybelse,.
- Alle steder oplever jeg ro i overgange og rutinesituationer, ingen steder skyndes der på børnene
- Alle steder oplever jeg at dagplejerne er opmærksomme på børnenes trivsel (ingen børn opleves kede af det uden at dagplejer trøster og yder omsorg)
- 7 ud af 11 steder ser jeg ikke en bevidst planlægning af formiddagen.
- 6 ud af 11 hverken synger eller læser med børnene ved tilsynet.
- 7 ud af 11 udfordrer ikke børnene sprogligt.
- Ingen steder ser jeg brug af sprogtrappen og materialerne i tilknytning til den brugt i praksis.
- 4-5 steder ser jeg/hører jeg om et handlingsskema, der afspejles i hverdagen.

UDVIKLINGSPUNKTER

Dagplejepædagoger skal have fokus på det sproglige hos dagplejere, så alle børn udfordres dagligt.

Dagplejepædagoger skal arbejde på, at alle dagplejere har en bevidst plan for dagens aktiviteter (hvorfor går vi feds ud, og hvorfor går vi tur).

Dagplejepædagoger bør sikre sig, at sang og højtlesning indgår som en del af hverdagens aktiviteter.

Dagplejepædagoger kan med fordel udbrede sprogtrappen og sprogtrappens materialer (byg en leg, sprogteknikker, ord- og sætningsbyggeren) til dagplejerne.

TILSYNETS VURDERING

Der skal ske ændringer i forhold til fokus på et rigt sprogligt læringsmiljø gennem hele dagen

Der skal ske ændringer i forhold til en bevidst plan for dagens aktiviteter

Der skal ske ændringer i forhold til brug af sprogtrappen og dens materialer

PUNKTER DER SKAL INDGÅ I HANDLEPLANEN

Handleplan for, hvordan fokus på et rigt sprogligt læringsmiljø gennem hele dagen sikres hos alle dagplejere, og hvordan sprogtrappen inddrages i det daglige sprogarbejde

Handleplan for, hvordan det synliggøres, hvad dagens aktiviteter og disses formål er

TEMA 3

BØRN I UDSATTE POSITIONER

TILSYNETS OBSERVATIONER

- 9 ud af 11 steder oplever jeg, at dagplejere arbejder bevidst i forhold til at få børn i udsatte positioner inkluderet i børnefællesskabet.
- 2-3 steder fortæller dagplejere om en målrettet indsats i forhold til at styrke børn i udsatte positioner, så de kan blive en del af børnefællesskabet.
- 1 sted ser jeg, at et barn decideret bliver overset og leger i periferien.
- 1 sted er dagplejer kun kortvarigt nede i øjenhøjde med børnene.
- 4 steder oplever jeg, at børn har svært ved at være i børnefællesskabet i den børneinitierede leg.
- Alle steder ser jeg, at dagplejer guider verbalt positivt væk fra uønsket adfærd og hen i mere hensigtsmæssig adfærd.

UDVIKLINGSPUNKTER

Dagplejepædagoger kan med fordel være opmærksomme på arbejdet med børn i udsatte positioner under deres besøg hos dagplejerne.

Der kan med fordel arbejdes mere vokseninitieret i dagplejen, hvorved flere børn inkluderes i børnefællesskabet, hvilket er i tråd med udviklingspunkter fra tema 2.

TILSYNETS VURDERING

Arbejdet med børn i udsatte positioner kan med fordel justeres og bør fremadrettet have opmærksomhed fra dagplejepædagogerne under besøg i dagplejehjemmene.

Der kan med fordel sættes ind i forhold til en bevidst plan for formiddagens aktiviteter, så disse har en højere grad af voksenstyring, hvilket hænger sammen med handleplanen i tema 2.

PUNKTER DER SKAL INDGÅ I HANDLEPLANEN

Opmærksomhed på børn i udsatte positioner kan med fordel flettes ind i handleplan for aktiviteter i tema 2.

TEMA 4

SAMMENHÆNG TIL BØRNEHAVEN

TILSYNETS OBSERVATIONER

- Hos 5 ud af 11 dagplejere er det aktuelt pt med store børn på vej i børnehaven, derfor er observationer og konklusioner ud fra de relevante dagplejere
- Alle har fokus på selvhjulpenhed.
- Alle steder øver børnene sig i at vente på tur
- 3 steder ser jeg at dagplejer giver de store børn opgaver ifht borddækning, tælle kopper
- En enkelt dagplejer fortæller, at hun besøger børnehaven sammen med barnet inden opstart
- Flere steder sidder de ældste børn på potte/toilet

UDVIKLINGSPUNKTER

Dagplejeleder bør sikre sig, at der er en ensartethed omkring arbejdet med overgang til børnehaven, og at alle dagplejere har kendskab til målene for sammenhæng til børnehaven beskrevet i læreplanen.

TILSYNETS VURDERING

Nuværende praksis vedligeholdes.

PUNKTER DER SKAL INDGÅ I HANDLEPLANEN

Ingen handleplan for tema 4.

TEMA 5

HAR LEDEREN SIKRET AT DER ER UDARBEJDET OG OFFENTLIGGJORT EN LOKAL PÆDAGOGISK LÆREPLAN, HVOR INDHOLDET LEVER OP TIL GÆLDENDE LOVGIVNING.

HAR LEDEREN ETABLERET EN EVALUERINGSKULTUR I INSTITUTIONEN

TILSYNETS OBSERVATIONER

- Alle dagplejere tilkendegiver ved tilsynet, at de har kendskab til den pædagogiske læreplan
- 1 sted oplever jeg dagplejer, der reflekterer over egen praksis

På dialogmødet oplyser teamleder at læreplanen er lagt på hjemmesiden.

Teamleder oplyser, at hver enkelt dagplejer løbende skal evaluere sine handlingsskemaer samt aktiviteter for ugens/månedens aktiviteter, samt at der løbende arbejdes på, at dagplejerne optimerer både evaluering og refleksion over egen praksis.

UDVIKLINGSPUNKTER

Arbejdet med læreplanen er i fuld gang, og derfor er der pt ikke udviklingspunkter.

TILSYNETS VURDERING

Jeg glæder mig til at følge udviklingen i arbejdet med læreplan og evaluering.

PUNKTER DER SKAL INDGÅ I HANDLEPLANEN

Ingen handleplan for Tema 5.

