

# ORDINÆRT TILSYN 2022

## Dagplejen Hobitten

FAGCENTER  
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG  
KOMMUNE



# Indholdsfortegnelse

INTRODUKTION .....	3
DELTAGENDE .....	4
STRUKTUREL KVALITET .....	5
Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	5
PROCESKVALITET .....	7
Observationer .....	7
Det pædagogiske grundlag .....	7
De seks læreplanstemaer .....	12
Faglig ledelse .....	14
RESULTATKVALITET .....	15
SprogTrappen .....	15
Resultater - Historisk udvikling .....	15
Resultater - opdelt på alder .....	15
Resultater - opdelt på køn .....	16
SAMMENFATNING .....	18
Tilsynets konklusioner .....	18
Tilsynets samlede vurdering .....	19



# INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

# DELTAGENDE

**Ordinært tilsynsbesøg - dato: September-oktober 2022**

**Ordinært dialogmøde - dato: 16.11.2022**

**Deltagere:**

**Leder: Berit Westi**

**Dagplejepædagog: Linda Jensen**

**Tilsynskonsulent: Anne Greve**

# STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.		
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	1	
	Videregående udd.		
Anden relevant udd.			
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?			

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2022.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Nej

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### **Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant**

	<b>Svar</b>	<b>Bemærkning</b>
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Tilsynsførendes vurderinger:** Nuværende praksis vedligeholdes

Tilsynet har ingen bemærkninger.

# PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

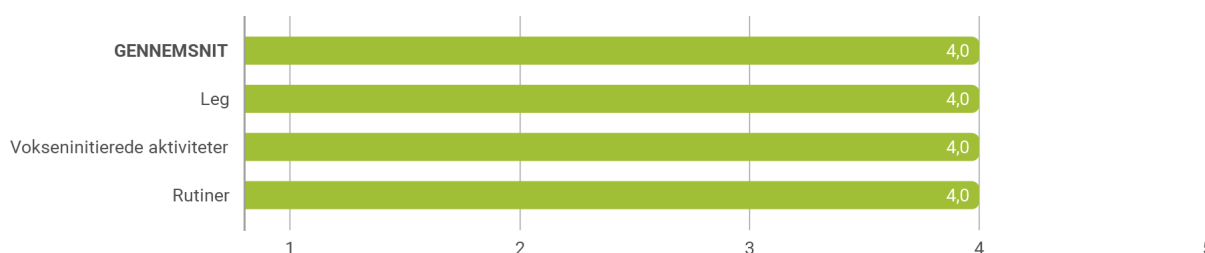
Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

## Observationer

### Det pædagogiske grundlag

#### Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter det pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2022.

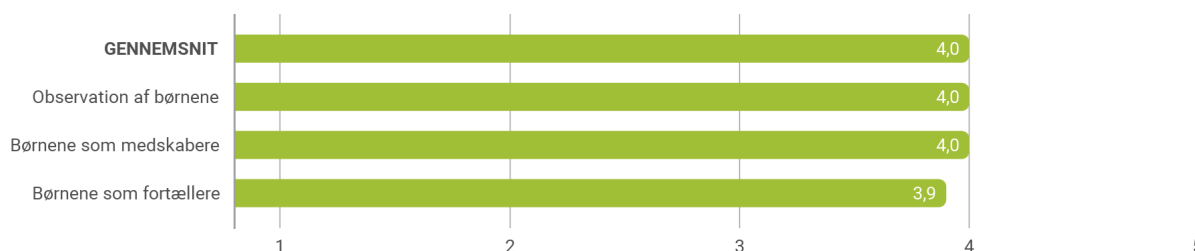
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

#### Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Det er tilsynets vurdering, at dagplejerne understøtter børnene som medskabere af egen udvikling i både legen, de vokseninitierede aktiviteter og rutinerne. Børnene bliver set og mødt individuelt som kompetente og selvstændige individer.

### Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og Børneperspektiver

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål; *I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*





Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2022.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

**Tilsynsførendes vurderinger:** Der kan med fordel ske ændringer i den pædagogiske praksis.

Det er tilsynets vurdering, at dagplejerne er opmærksomme og fokuserede på børnene. Dagplejerne ser og hører børnenes initiativer, både verbale og nonverbale, og tager dem alvorligt. Hos 1 ud af 11 dagplejere ses det indimellem, at børnenes perspektiver ikke bliver set, hørt og taget alvorligt.

### Gennemsnitsscore for temaet Leg

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



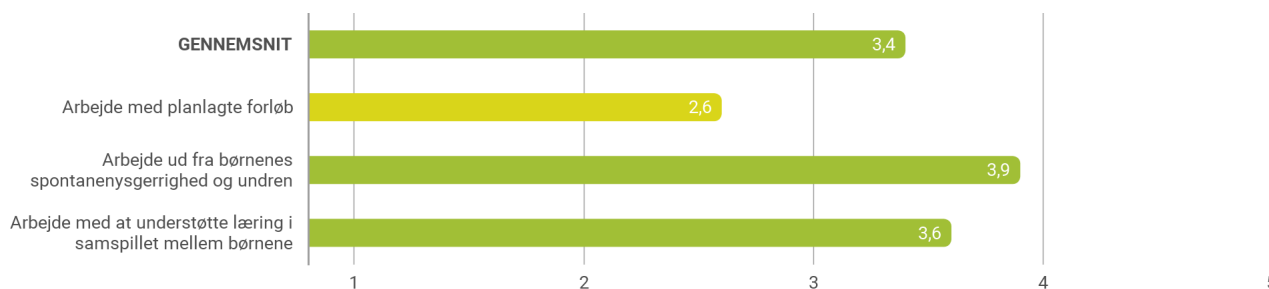
Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2022.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

**Tilsynsførendes vurderinger:** Der kan med fordel ske ændringer i den pædagogiske praksis.

Det er tilsynets vurdering, at dagplejerne er opmærksomme på at understøtte legen, så den udvikler sig positivt for alle børn. Dagplejerne guider og hjælper aktivt ved behov og er aktive og i øjenhøjde med børnene i legen. Hos 3 ud af 11 dagplejere ses det kun indimellem, at dagplejerne tager aktivt del i legen.

### Gennemsnitsscore for temaet Læring

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2022.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### **Tilsynsførendes vurderinger:** Bekymring

Det er tilsynets vurdering, at dagplejerne stimulerer børnenes gåpåmod, selvværd, sprog og motorik gennem leg, relationer og udforskning. Dagplejerne understøtter børnenes undren, nysgerrighed og spontane interesse.

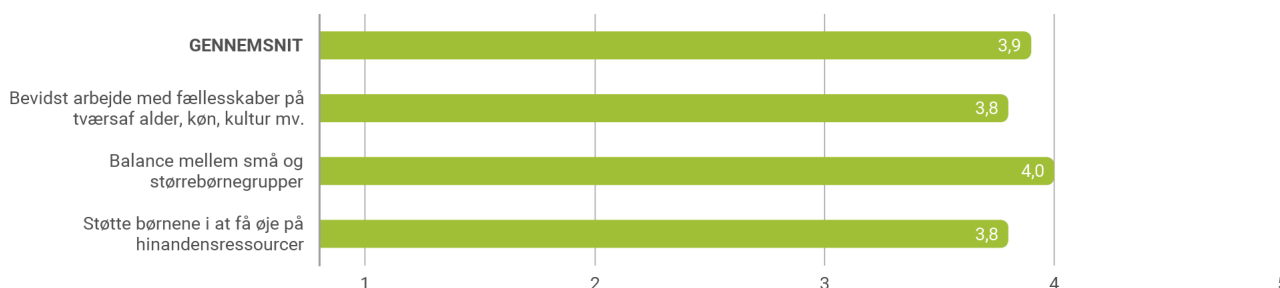
Hos 4 ud af 11 dagplejere ses det i nogen grad, at der arbejdes med planlagte forløb.

Hos 5 ud af 11 dagplejere ses det ikke, at der arbejdes med planlagte forløb.

Hos 4 ud af 11 dagplejere ses det indimellem, at læringen understøttes i samspejlet mellem børnene.

### **Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber**

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2022.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### **Tilsynsførendes vurderinger:** Der kan med fordel ske ændringer i den pædagogiske praksis.

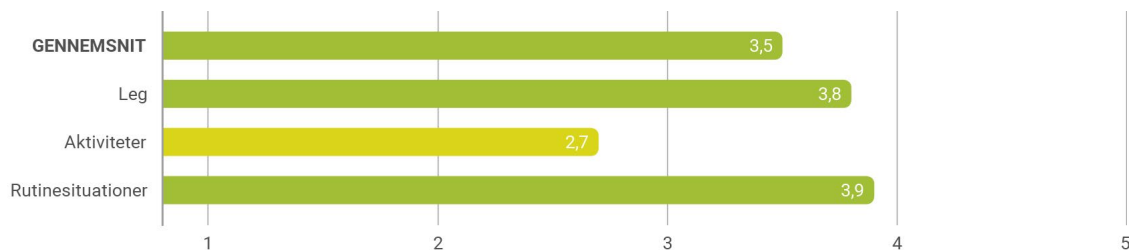
Det er tilsynets vurdering, at dagplejerne skaber rammerne for, at alle børn med deres forskellige forudsætninger deltager og oplever sig som en del af børnefællesskabet.

Dagplejerne sikrer en balance mellem initiativer fra det enkelte barn og hensyn til fællesskabet.

Hos 2 ud af 11 dagplejere ses det indimellem, at der støttes op om børnefællesskaber på tværs af køn og alder.

### **Gennemsnitsscore for temaet et pædagogisk læringsmiljø hele dagen**

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*



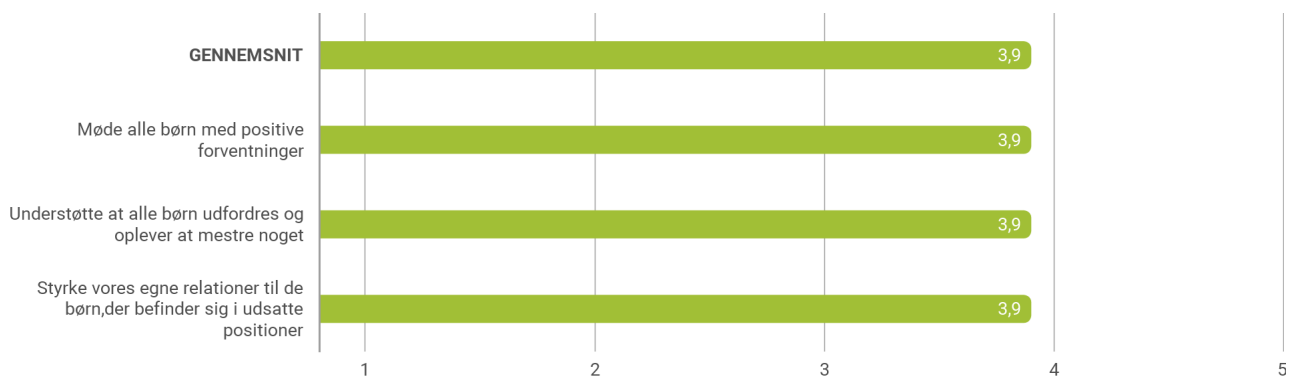
Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2022.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### **Tilsynsførendes vurderinger: Bekymring**

Det er tilsynets vurdering, at dagplejerne er bevidste om børnenes læring primært gennem leg og i rutinesituationerne. Dagplejerne sikrer børnenes trivsel, læring og dannelse i ovennævnte situationer. Hos 5 ud af 11 dagplejere ses der indimellem vokseninitierede aktiviteter. Hos 4 ud af 11 dagplejere ses ikke vokseninitierede aktiviteter ved tilsynet.

### **Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner**

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruges disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*



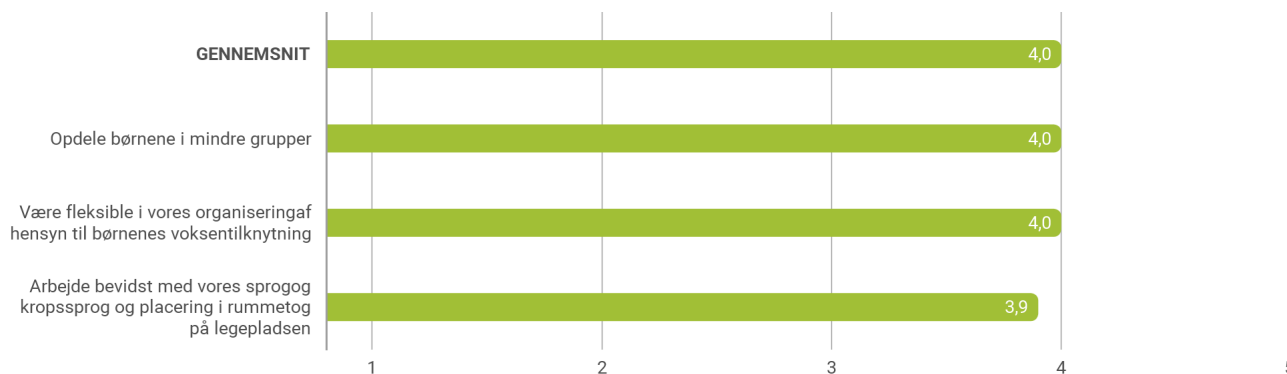
Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2022.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### **Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske ændringer i den pædagogiske praksis.**

Det er tilsynets vurdering, at dagplejerne det meste af tiden møder alle børn med positive forventninger og giver mulighed for at alle børn føler sig som en betydningsfuld del af fællesskabet. Hos 2 ud af 11 dagplejere ses kun i nogen grad positive forventninger til alle børn i børnegruppen.

### Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i arbejdet med at skabe gode samspil og relationer?*



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2022.

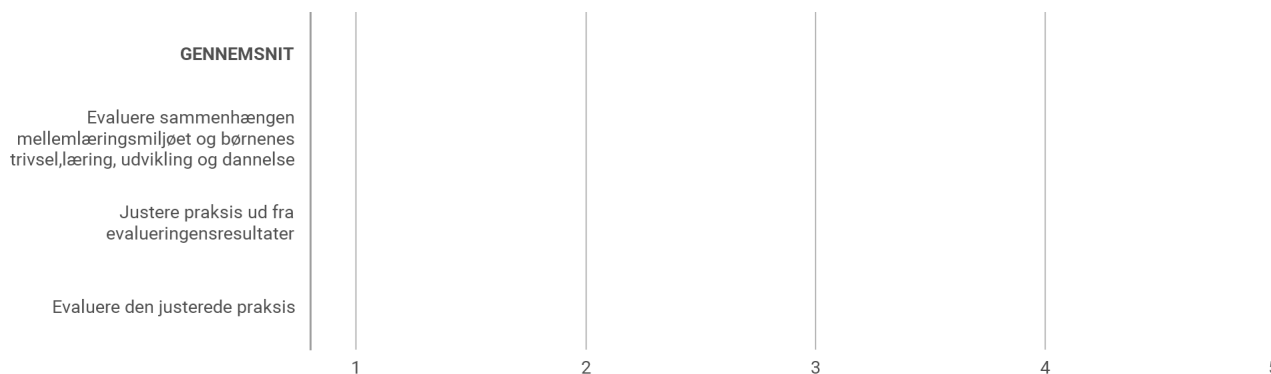
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

**Tilsynsførendes vurderinger:** Der kan med fordel ske ændringer i den pædagogiske praksis.

Det er tilsynets vurdering, at dagplejerne har en god kontakt med børnene og er opmærksomme og lydør i samspillet. Dagplejerne hjælper børnene med at sætte ord på- og regulere følelser. Hos 1 ud af 11 dagplejere ses der kun i nogen grad bevidsthed om kropssprog og placering i rummet i forhold til børnene.

### Gennemsnitsscore for temaet Evaluerende pædagogisk praksis

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når de evaluerer den pædagogiske praksis?*



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

**Tilsynsførendes vurderinger :** Der kan med fordel ske ændringer i praksis

Dagplejeleder og dagplejepædagog beskriver på dialogmødet, hvordan dagplejernes arbejde evalueres både hos den enkelte dagplejer, i legestuegrupperne og på personalemøder.

En del af evalueringen foregår mundtligt, her kan praksis med fordel justeres, så alle dagplejere evaluerer aktiviteter og processer skriftligt.

Tilsynet gør desuden opmærksom på, at der skal ligge en skriftlig evaluering af læreplanen på hjemmesiden senest den 31.12.2022.

## **De seks læreplanstemaer**

### **Alsidig personlig udvikling**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

### **Social udvikling**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

### **Kommunikation og sprog**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.?

### **Krop, sanser og bevægelse**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

### **Natur, udeliv og science**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

### **Kultur, æstetik og fællesskab**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

### **Tilsynsførendes vurderinger: Bekymring**

Der ses i mindre grad et pædagogisk læringsmiljø, hvor der er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der ses i mindre grad ligeledes pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler, at der arbejdes med de 12 nationale pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

## **Faglig ledelse**

### **Fastsætte en faglig retning**

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

### **Indhente faglig viden**

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden indenfor følgende to områder?

### **Aktivere faglig viden**

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

**Tilsynsførendes vurderinger:** Der kan med fordel ske ændringer i praksis

Dagplejeleder oplyser på dialogmødet, at den faglige retning i dagplejen tager udgangspunkt i den styrkede læreplan, og at både indhentning og aktivering af faglig viden sker både individuelt hos den enkelte dagplejer, i legestuegrupperne og på personalemøder. Dagplejepædagogen er ofte på tilsyn hos den enkelte dagplejer og yder sparring og vejledning med udgangspunkt i læreplanen og aktuelle behov.

# RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## SprogTrappen

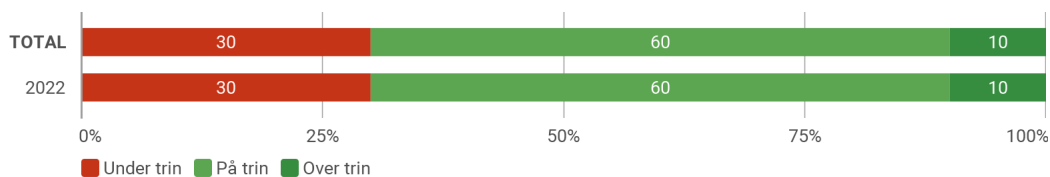
### Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
1 år	3
2 år	6
3 år	1

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2022, 2021 og 2020.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## Resultater - Historisk udvikling

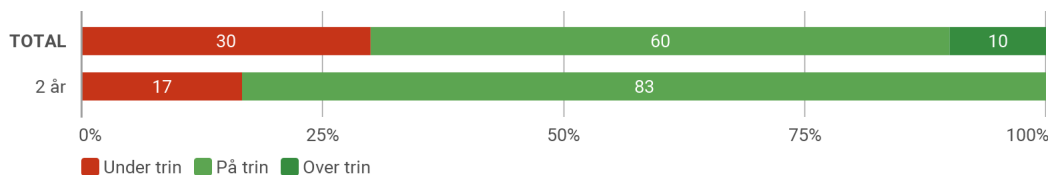
### Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2022, 2021 og 2020.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## Resultater - opdelt på alder

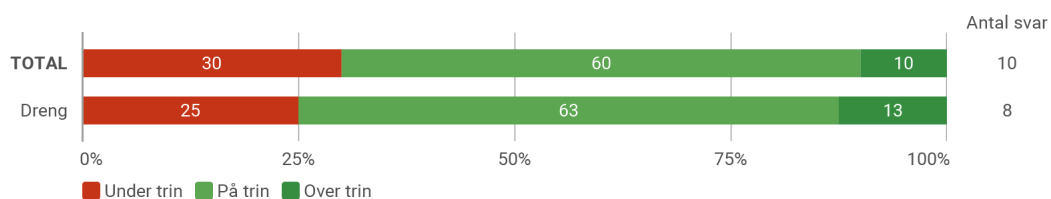
### Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2022.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.



## Resultater - opdelt på køn Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2022.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

**Tilsynsførendes vurderinger:** Nuværende praksis vedligeholdes.

På dialogmødet oplyser dagplejeleder og dagplejepædagog, at der er en fast plan for anvendelse af sprogtrappen, samt opfølgning og handleplaner. Det vurderes derfor at dagtilbuddet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn med sproglige udfordringer, samt det at udarbejde handleplaner og justere de sproglige læringsmiljøer ud fra det enkelte barns behov.

**Samarbejde med forældre om børns læring:** Nuværende praksis vedligeholdes.

Forud for dialogmødet har tilsynet modtaget et forældretilfredshedsskema. I skemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere, hvor uenig/enig vedkommende er i nedenstående udsagn (1=helt uenig / 7=helt enig.)  
Pædagogisk læringsmiljø og børneperspektiv:

- institutionen fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø
- institutionen tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagsituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb.

Forældresamarbejde om børns trivsel og læring:

- institutionen samarbejder med forældrene om at give omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling.

Sammenhæng i overgangene:

- institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud sker så trygt som muligt for barnet.
- institutionen sikrer at overgangen mellem dagtilbud og til skole opleves harmonisk for barnet.

Forældrehenvendelse:

- forældrebestyrelsen har ikke modtaget henvendelser fra øvrige forældre.

Samtlige vurderinger ligger på 7.

# SAMMENFATNING

## Tilsynets konklusioner

**Strukturel kvalitet:** Nuværende praksis vedligeholdes.

**Proceskvalitet:** Bekymring.

**Resultatkvalitet:** Nuværende praksis vedligeholdes.

### UDVIKLINGSPUNKTER:

Det er tilsynets vurdering, at der med fordel kan ske ændringer i den pædagogiske praksis indenfor temaerne dannelse og børneperspektiver, leg, børnefællesskaber, børn i udsatte positioner, samspil og relationer samt evaluerende pædagogisk praksis så:

- dagtilbuddet i højere grad sikrer, at alle dagplejere ser, hører og tager børnenes perspektiver alvorligt.
- dagtilbuddet i højere grad sikrer, at alle dagplejere tager aktivt del i legen.
- dagtilbuddet i højere grad sikrer, at der støttes op om børnefællesskaber på tværs af køn og alder.
- dagtilbuddet i højere grad sikrer at alle børn mødes med positive forventninger.
- dagtilbuddet i højere grad sikrer, at alle dagplejere er bevidste om kropssprog og placering i rummet i forhold til børnene.
- dagtilbuddet i højere grad sikrer en evalueringskultur, der er tydelig og gennemskuelig for alle medarbejdere.

Det er tilsynets vurdering, at der skal ske ændringer i den pædagogiske praksis indenfor temaerne læring og et pædagogisk læringsmiljø hele dagen så:

- dagtilbuddet i højere grad sikrer at der arbejdes med planlagte forløb hos alle dagplejere.
- dagtilbuddet i højere grad sikrer at læringen understøttes i samspillet med børnene.

- dagtilbuddet i højere grad sikrer, at der dagligt er vokseninitierede aktiviteter.

## **Tilsynets samlede vurdering**

Tilsynskonsulenten vurderer samlet:

- Nuværende praksis vedligeholdes
- Tilsynet vurderer, at der med fordel kan ske ændringer i dagtilbuddets pædagogiske praksis
- Tilsynet er bekymret og opfordrer til, at dagtilbuddet udarbejder udviklingsplan
- Tilsynet er alvorlig bekymret. Dagtilbuddet skal udarbejde handleplan. Der tilknyttes procespædagogisk bistand.

Ved alvorlig bekymring: Handleplanen skal være tilsynet i hænde senest - dato:

**Tilsynsførendes vurderinger:** Bekymring