

FAGCENTER  
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG  
KOMMUNE



# Indholdsfortegnelse

INTRODUKTION .....	3
DELTAGENDE .....	4
STRUKTUREL KVALITET .....	5
Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	5
PROCESKVALITET .....	7
Observationer .....	7
Det pædagogiske grundlag .....	7
De seks læreplanstemaer .....	14
Faglig ledelse .....	16
RESULTATKVALITET .....	18
SprogTrappen .....	18
Resultater - Historisk udvikling .....	18
Resultater - opdelt på alder .....	18
Resultater - opdelt på køn .....	19
SAMMENFATNING .....	20
Tilsynets konklusioner .....	20
Tilsynets samlede vurdering .....	22



# INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

# DELTAGENDE

**Ordinært tilsynsbesøg - dato: 15. november 2022**

**Ordinært dialogmøde - dato: 14. december 2022**

**Deltagere:**

**Teamleder: Susanne Hoogendoorn**

**Områdeleder: Asta Maria Salomonsen**

**Medarbejder: Lykke Stølås**

**Tilsynskonsulent: Connie Nielsen**

# STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	3	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	5	
	Videregående udd.	1	
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2022.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	4	Af det faste personale, tallet inklusiv løsarbejdere er højere.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	
---	----	--

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2022.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2022.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### **Tilsynsførendes vurderinger** :Der kan med fordel skal ændring i den pædagogiske praksis

Dagtilbuddet har 11 medarbejdere ansat. 4 medarbejdere har opsagt deres stilling det sidste år, hvilket svarer til over 30 % (3,3%) udskiftning i personalegruppen det sidste år. Hvis udskiftningen er på 30 % eller mere, kan det medføre en langt mindre effekt, af indsatsen end hvis der er højere grad af stabilitet i medarbejdergruppen (kilde: EVA kvalitet i dagtilbud, pointer i forskning).

# PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

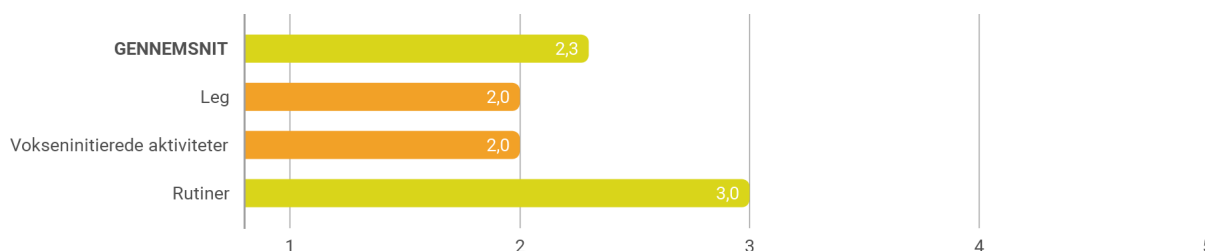
Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

## Observationer

### Det pædagogiske grundlag

#### Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter det pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2022.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Tilsynsførendes vurderinger Alvorlig bekymring

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale i nogen grad er opmærksomme på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn. F.eks. rutiner i garderoben.

Det ses i mindre grad at børnene bliver mødt og set som kompetente og selvstændige individer.

Det ses i mindre grad at børnene udfordres, støttes og udvikler sig gennem bl.a. legen og børneinitierede aktiviteter i det enkelte barns eget tempo.

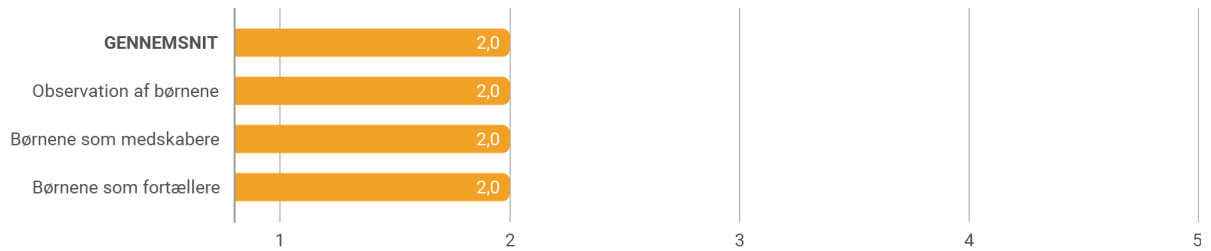
*F.eks. at det pædagogiske personale understøtter barnet som medskaber af egen udvikling i både leg, aktiviteter og rutiner.*

*At voksen initierede lege i vuggestuen forgår på gulvet, samt at alle børn i dagtilbuddet mødes med positive forventninger.*

### Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og Børneperspektiver

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål; *I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*





Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2022.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### **Tilsynsførendes vurderinger:** Alvorlig bekymring

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i mindre grad har fokus på at invitere børnene til at være aktiv deltagende, så børnene har indflydelse på egen læring og aktiviteter i dagligdagen. Det ses i mindre grad at børnenes perspektiver bliver anerkendt og taget i betragtning som grundlag for at udvikle læringsmiljøet.

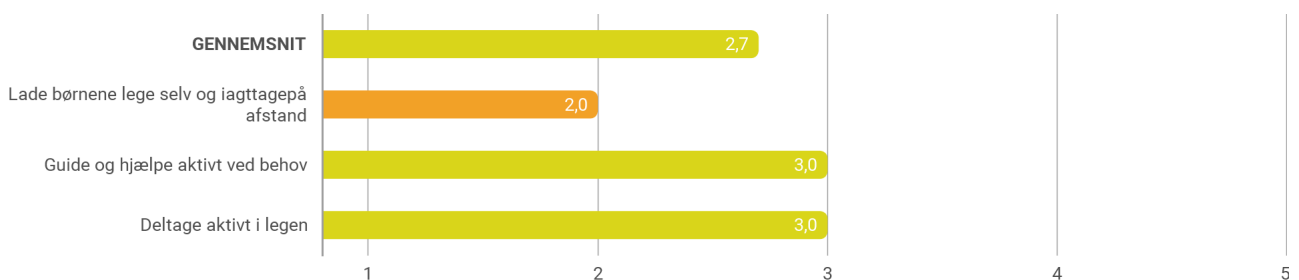
Det ses mindre grad at personalet understøtter børnene i at udtrykke deres følelser og håndterer konflikter.

I de vokseninitierede aktiviteter der ses ved tilsynet, observeres det at de voksne i mindre grad inddrager børnenes perspektiv

*F.eks. At børnene ønsker for lyst til at deltage i leg og aktiviteter bliver anerkendt og respekteret.*

### **Gennemsnitsscore for temaet Leg**

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2022.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### **Tilsynsførendes vurderinger:** Bekymring

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i mindre grad er opmærksomme på at understøtte leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn.

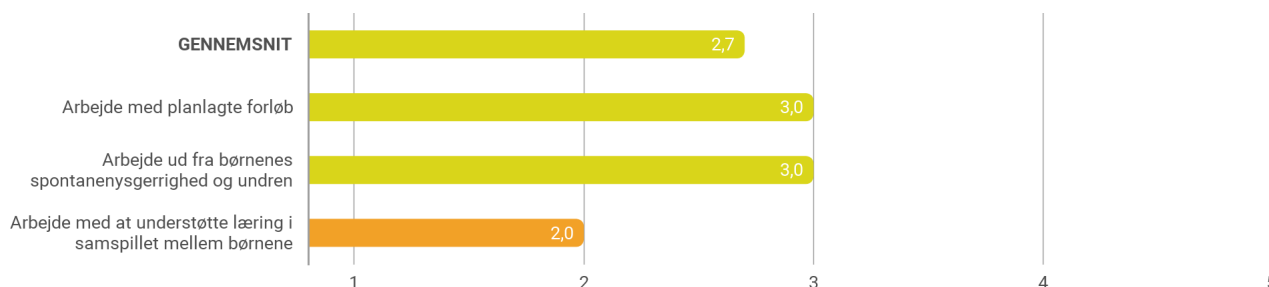
Der ses situationer hvor de voksne deltager i legen og fordyber sig i længere tid med børnene. Det ses i mindre grad at personalet støtter, guider og rammesætter legen, så alle børn kan deltage og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

Der ses også situationer hvor der ikke er tilstrækkelig deltagelse og fordybelse i legen, der mangler balance mellem børns selvorganiserede leg og voksenstyret aktiviteter f.eks. på legepladsen

*F.eks. At det pædagogiske personale tager ansvar for hvordan lege fællesskaberne blandt børnene udvikler sig.*

### Gennemsnitsscore for temaet Læring

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2022.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Tilsynsførendes vurderinger: Alvorlig Bekymring

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i nogen grad arbejder ud fra et bredt læringsbegreb.

Det pædagogiske personale understøtter i nogen grad læring gennem børneinitierede og voksen initierede aktiviteter og rutine situationer gennem hele formiddagen.

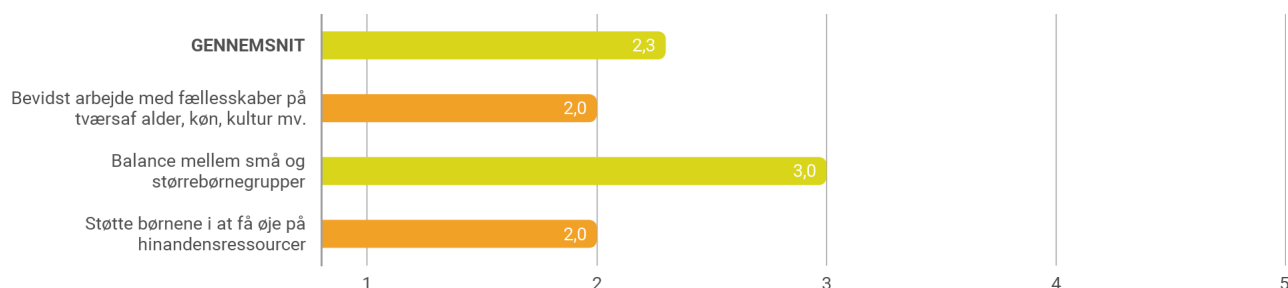
Det ses i mindre grad at det pædagogiske personale hjælper alle børn med at indgå i dialoger, stimulerer børnenes gåpåmod, selvværd og motorik, f.eks. gennem leg relationer og udforskning.

Det ses i mindre grad at personalet støtter op om de børn som ikke af sig selv indgår i samtale, leg og aktiviteter

*F.eks. Læring sker bl.a. ved rutine situationer som f.eks. frokost, at de deltager i borddækning, tæller, og styrker den sproglige udvikling. Det pædagogiske læringsmiljø skal være tilstede gennem hele dagen, og altid tilrettelægges, så det tager hensyn til børnenes perspektiv og deltagelse.*

### Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2022.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### **Tilsynsførendes vurderinger:** Alvorlig bekymring

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i mindre grad arbejder med at understøtte børnefællesskaber og støtte børnene i at få øje på hinandens ressourcer.

Det ses i nogen grad at børnegrupper opdeles i mindre grupper, F.eks. ved måltider.

Både indendørs og på legepladsen observeres det at børn leger i mindre grupper.

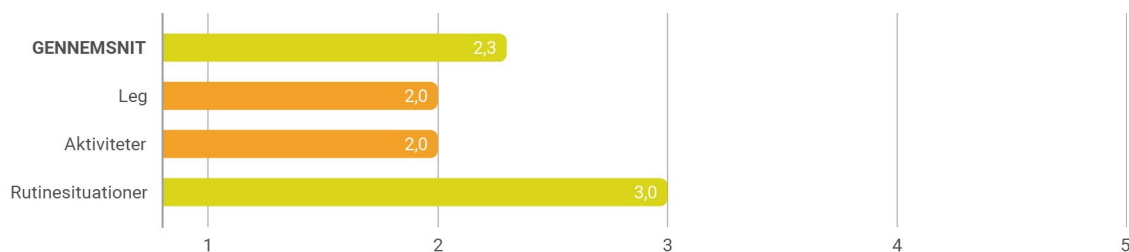
Det ses i mindre grad at det pædagogiske personale skaber rammerne for, at alle børn med deres forskellige forudsætninger deltager og oplever sig som en del af børnefællesskabet.

Det ses i mindre grad at det pædagogiske læringsmiljø sikrer en balance mellem initiativer fra det enkelte barn og hensynet til fællesskabet.

*F.eks. Det skal i højre grad sikres at alle børnene mødes med positive forventninger og at de voksne altid er nysgerrige på barnets perspektiv, motiver og intentioner. At alle medarbejder har fokus på at fortælle børnene hvilken adfærd de gerne vil se fremfor at fortælle børnene hvad de ikke må.*

### **Gennemsnitsscore for temaet et pædagogisk læringsmiljø hele dagen**

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2022.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### **Tilsynsførendes vurderinger:** Alvorlig bekymring

Det er tilsynsførende vurdering at dagtilbuddet i nogen grad skaber et pædagogisk læringsmiljø, for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Der ses i nogen grad tilrettelæggelsen af det pædagogiske læringsmiljø sker ud fra hensyn til børnenes perspektiver og deres forskellige forudsætninger samt børnefællesskabet og børnegruppens sammensætning.

I forbindelse med garderoberutinen ses at børnene inddrages aktivt bl.a. i forhold til læring og muligheden for at udvikle selvhjulpenhed.

*F.eks. At det pædagogiske læringsmiljø tilrettelægges med fokus på børnefællesskabet og børnegruppens sammensætning og ikke mindst børnenes forskellige forudsætning.*

Tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra forældrerepræsentanten i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig).

### **Forældrenes enighed er højest i forhold til nedenstående udsagn:**

#### **Pædagogisk læringsmiljøer og børneperspektiv**

Institutionen fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø

Vurderet: 6

Institutionen tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb.

Vurderet: 6

#### **Forældresamarbejde om børns trivsel og læring**

Institutionen samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling.

Vurderet: 7

#### **Sammenhæng i overgangen**

Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet.

Vurderet: 7

Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud opleves harmonisk for barnet.

Vurderet: 5

#### **Forældrehenvendelser**

Forældrebestyrelsen mener ikke at have modtaget henvendelser fra øvrige forældre, som er relevante for tilsynet.

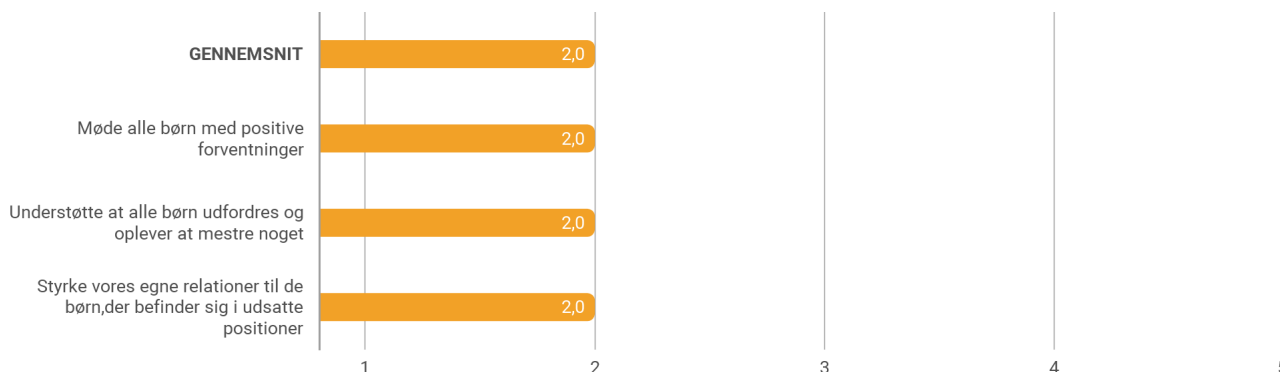
#### **Sammenhæng i overgangen**

Der er tilknyttet en kommentar om at forældrene oplever manglende samarbejde mellem friskolen og dagtilbuddet.

**Tilsynsførendes vurderinger:** Den pædagogiske praksis vedligeholdes

### Gennemsnitsscore for temaet **Børn i udsatte positioner**

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruges disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### **Tilsynsførendes vurderinger:** Alvorlig bekymring

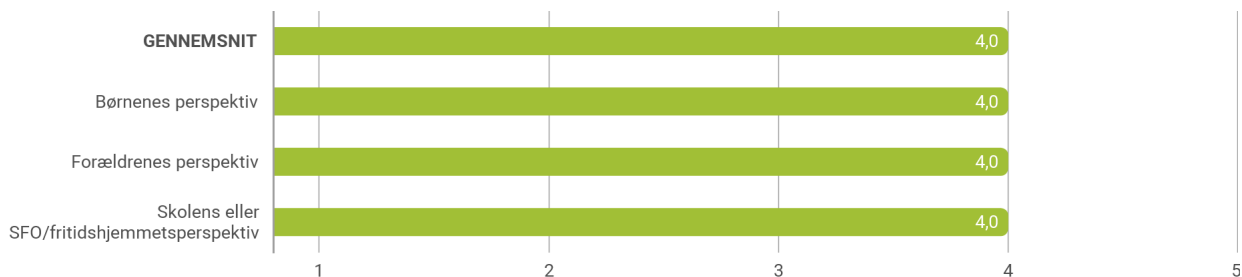
Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske i mindre grad styrker deres relationer til de børn, der befinder sig i udsatte positioner samt støtte børnene i at deltage i sociale- fællesskaber, hvor de oplever at høre til

Kvaliteten i interaktionen mellem barn og voksen er særligt betydningsfuld for børn i udsatte positioner. Børn i udsatte positioner skal udfordres og opleve mestring i forbindelse med bl.a. børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter.

Det er afgørende at det pædagogiske personale, på linje med forventningerne til de øvrige børn, har positive forventninger til et barn i en udsat position.

### Gennemsnitsscore for temaet **Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen**

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrages disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*



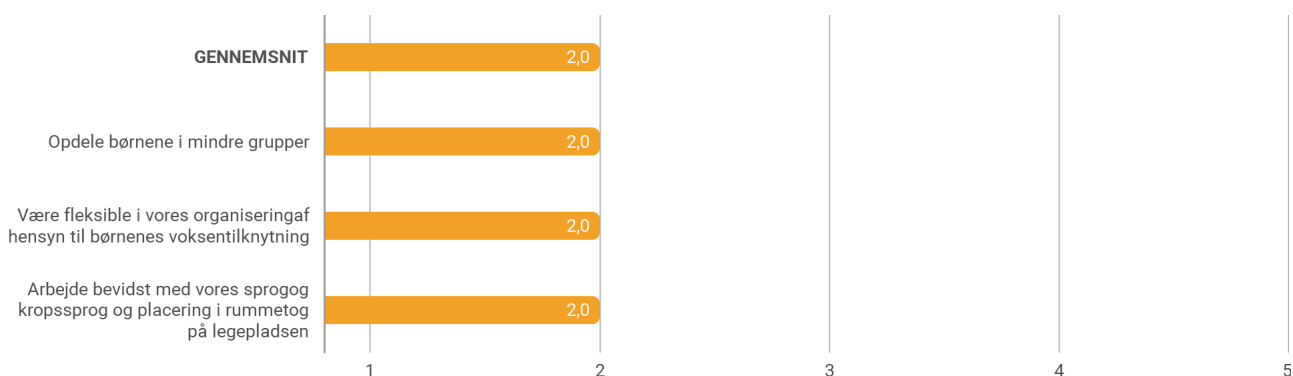
Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2022.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### **Tilsynsførendes vurderinger:** Nuværende praksis forsætter

Der arbejdes med sammenhæng i overgangen fra dagtilbud til skole skolefritidsordning. Forældrebestyrelsen svar på spørgeskemaet tyder på et manglende samarbejde med alternativ skole tilbud. Dagtilbuddet arbejder ud fra Kalundborg kommunes retningslinier for samarbejde med skole/SFO. Der er fokus på et tæt samarbejde, og en god overgang for børn i udsatte positioner. Det pædagogiske personale skaber en tryk sammenhæng på tværs og det sker i et tæt sammenarbejde mellem forældre, dagtilbud, skole og SFO.

### **Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer**

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i arbejdet med at skabe gode samspil og relationer?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2022.  
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### **Tilsynsførendes vurderinger:** Alvorlig bekymret

Det er tilsynets vurdering at dagtilbuddet i mindre grad er opmærksomme på at skabe gode samspil og relationer.

Det pædagogiske personale har i nogen grad en god kontakt med børnene, er opmærksomme og lydhør i samspillet, viser glæde og begejstring i leg, rutiner og aktiviteter

De voksne reagerer ind i mellem positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil, og hjælper i nogen grad børnene med at sætte ord på og regulere følelser.

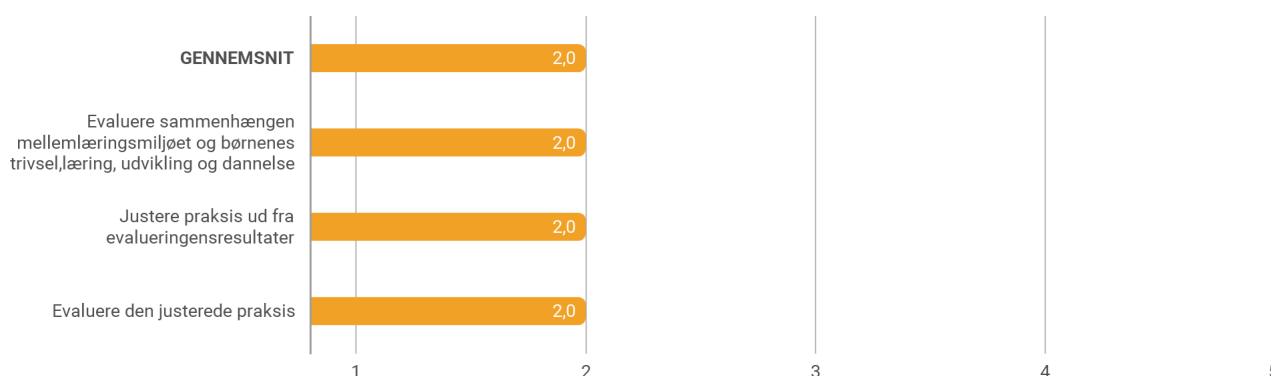
De voksne er i nogen grad opmærksomme på at fordele sig både indendørs og udendørs.

Der er i mindre grad fokus på at arbejde bevidst med børnenes sprog og kropssprog og placering i rummet og på legepladsen.

*f.eks. At al leg, dannelse og læring sker i et socialt samspil med de øvrige børn og voksne, at det enkelte barn føler sig forstået og mødes af voksne som reagerer positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil, samt hjælper børnene med at sætte ord på og regulere følelser.*

### **Gennemsnitsscore for temaet Evaluerende pædagogisk praksis**

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når de evaluerer den pædagogiske praksis?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### **Tilsynsførendes vurderinger: Alvorlig bekymring**

Det ses i mindre grad at der er en løbende og systematisk evaluering af det pædagogiske læringsmiljø. Det ses i mindre grad at evalueringen har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det ses i mindre grad at det pædagogiske læringsmiljø justeres og tilpasses den aktuelle børnegruppes behov

## **De seks læreplanstemaer**

### **Alsidig personlig udvikling**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og

erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

## **Social udvikling**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

## **Kommunikation og sprog**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.?

## **Krop, sanser og bevægelse**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops-og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

## **Natur, udeliv og science**



1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

## **Kultur, æstetik og fællesskab**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

### **Tilsynsførendes vurderinger: Alvorlig bekymring**

Der ses i mindre grad et pædagogisk læringsmiljø, hvor der er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod og selvværd inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

Der ses i mindre grad ligeledes pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler, at der arbejdes med de 12 nationale pædagogiske mål for læreplanstemaerne bl.a. indenfor Alsidig personlig udvikling, kommunikation og sprog, Social udvikling, Kultur Æstetik og fællesskab= Ligeværdighed,

## **Faglig ledelse**

### **Fastsætte en faglig retning**

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?  
Se samlet vurdering til sidst i afsnittet

### **Indhente faglig viden**

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden indenfor følgende to områder?

## **Aktivere faglig viden**

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?  
Se samlet vurdering til sidst i afsnittet

**Tilsynsførendes vurderinger:** Der kan med fordel ske ændring i den pædagogiske praksis

På dialog mødet oplyser den pædagogiske teamleder at der i dagtilbuddet er fokus på en faglig retning, og at der indhentes og deles faglig viden. Teamleder og medarbejder oplyser at der er igangsat en proces, for at højne arbejdes glæden i dagtilbuddet. Der vil fremadrettet være særligt fokus på den faglige udvikling og samarbejde mellem personalerne og på tværs af stuerne.

På baggrund af observationer fra den pædagogiske praksis vurderes det, at den faglige retning ikke i høj nok grad ses afspejlet i den pædagogiske praksis.

Det er tilsynsførendes vurdering, at den pædagogiske teamleder fortsat skal arbejde med at fastsætte en faglig retning, indhente og dele faglig viden, så dette afspejles i den pædagogiske praksis.

# RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## SprogTrappen

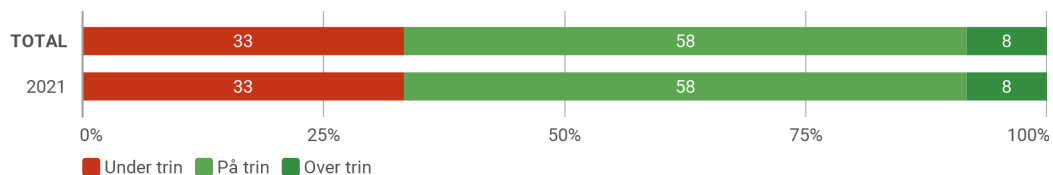
### Antal SprogTrappe-vurderinger

Vurderet (Sprogtrappen)	
1 år	2
2 år	10

Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2021, 2020 og 2019.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## Resultater - Historisk udvikling

### Antal SprogTrappe-vurderinger

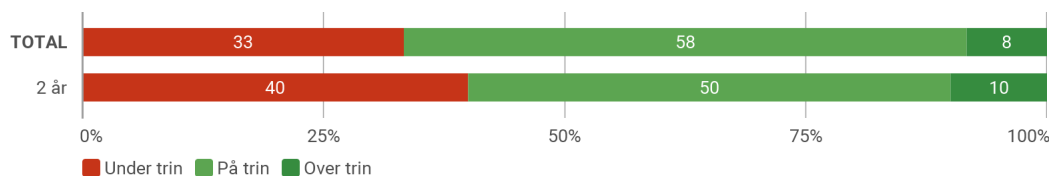


Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2021, 2020 og 2019.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## Tilsynsførendes vurderinger

## Resultater - opdelt på alder

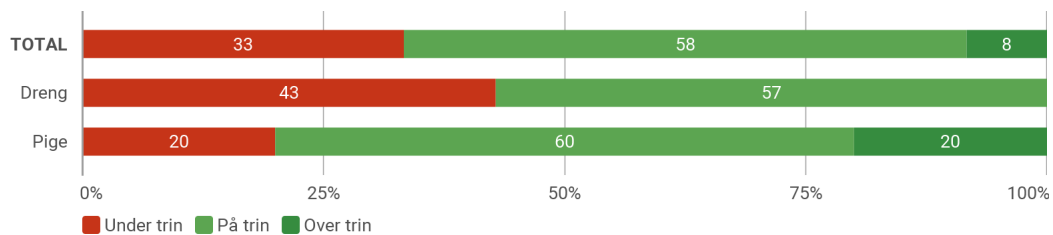
### Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2021.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## Tilsynsførendes vurderinger

### Resultater - opdelt på køn Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehuset Troldebo i perioden 2021.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Det vurderes at dagtilbuddet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt udarbejder handleplaner og i nogen grad justerer det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov. Dagtilbuddet har et tæt samarbejde med eksterne konsulenter, og fokus på egen faglig indsats.

# SAMMENFATNING

## Tilsynets konklusioner

### **Strukturel kvalitet**

På baggrund af den pædagogiske teamleders besvarelser, samt drøftelse ved dialogmødet, er konklusionen at nuværende praksis vedligeholdes.

### **Proceskvalitet**

Tilsynsførende konkluderer at dagtilbuddet i mindre grad skaber et trygt og pædagogisk læringsmiljø, med henblik på at fremme børns trivsel, udvikling, læring og dannelse.

I det pædagogiske læringsmiljø ses det i mindre grad at der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Der ses i nogen grad et pædagogisk læringsmiljø hvor der er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

Det er tilsynsførendes vurdering at det i mindre eller nogen grad er fokus på Børnesyn, leg, læring, børnefællesskaber, pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen, børn i udsatte positioner, samt samspil og relationer

Dette beskrives nærmere under bemærkninger og udviklingstiltag.

### **Resultatkvalitet**

Det vurderes at dagtilbuddet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt udarbejder handleplaner og i nogen grad justerer det sproglige læringsmiljø, ud fra det enkelte barns behov.

Det vurderes at det pædagogisk læringsmiljø, i højre grad skal understøtte børnenes brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod og selvværd inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer, samt i højre grad have fokus på de 12 nationale pædagogiske mål for læreplanstemaerne

## **UDVIKLINGSPUNKTER HVOR DER ER BEKYMRING OG SKAL SKE ÆNDRINGER I PRAKSIS. TILSYNSFØRENDE OPFØRER TIL INTERN UDVIKLINGSPLAN:**

- **1. Leg:** Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal tilrettelægge det pædagogiske miljø så det i højere grad sikres at de voksne er opmærksomme på deres egen rolle, i forhold til at legen udvikler sig positivt for hele børnegruppen og at alle børn er med. Der ud over skal der i højere grad sikres balance mellem børns selvorganiserede leg og voksenstyrede aktiviteter på legepladsen.

## **UDVIKLINGSPUNKTER HVOR DER SKAL SKE ÆNDRINGER I PRAKSIS OG HVOR DER TILKNYTTES PROCESPÆDAGOGISK BISTAND - SAMT SKAL UDARBEJDES HANDLEPLAN:**

- **1. Børnesyn:** den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal drøfte dagtilbuddets børnesyn, samt hvordan det sikres at alt pædagogisk personale er opmærksomme på at børnene udfordres, støttes og udvikler sig gennem leg og børneinitierede aktiviteter, samt at alle børn skal opleve sig mødt og set som kompetente og selvstændige individer.
- **2. Dannelse og børneperspektiv:** Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal tilrettelægge det pædagogiske læringsmiljø ud fra hensyn til børnenes perspektiv og deres forskellige forudsætninger, samt børnegruppens sammensætning, så børnene bliver hørt og taget alvorligt både ved verbale og nonverbale initiativer.
- **3. Læring:** Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal tilrettelægge det pædagogiske miljø, så der i højere grad sikres understøttelse af børnenes læring herunder gåpåmod og selvværd gennem børneinitierede, vokseninitierede aktiviteter, leg og rutinesituationer, gennem hele dagen.
- **4. Børnefællesskaber:** Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal tilrettelægge det pædagogiske miljø, så det sikres at alle børn, med deres forskellige forudsætninger deltager og føler sig som en del af børnefællesskabet. Det skal ligeledes sikres at der i højere grad skabes rum for at børnene kan opbygge venskaber, opbygge relationer og fællesskaber på tværs af alder, køn og kultur.
- **5. Pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen:** Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal tilrettelægge det pædagogiske miljø med henblik på at sikre at der arbejdes bevidst med, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes. Der ud over skal det sikres at der i højere grad arbejdes bevidst med både leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner, herunder også de voksnes roller og organisering, så børnenes trivsel og læring er i fokus hele dagen.
- **6. Børn i udsatte positioner:** Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal tilrettelægge det pædagogiske miljø så det sikres at alle børn mødes med positive forventninger og at alle børn oplever mestring og at de er en betydningsfuld del af fællesskabet.
- **7. Samspil og relationer:** Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal tilrettelægge det pædagogiske miljø, så der i højere grad sikres nærvær og fordybelse i relationen mellem det pædagogiske personale og børnene, gennem hele dagen.

- **8. De seks læreplanstemaer:** Den pædagogiske teamleder og det pædagogiske personale skal sikre et pædagogisk læringsmiljø hvor der i højere grad er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der ud over skal der i højere grad sikres pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 nationale pædagogiske mål for læreplanstemaerne.
- **9. Evaluerende praksis:** Den pædagogiske teamleder fortsat skal arbejde med evalueringskulturen med henblik på at sikre en løbende pædagogisk dokumentation, samt sikre at det pædagogiske personale, forholder sig reflektivt til tilrettelæggelse og evaluering af den pædagogiske praksis i forhold til sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

## Tilsynets samlede vurdering

Tilsynskonsulenten vurderer samlet:

- Nuværende praksis vedligeholdes
- Tilsynet vurderer, at der med fordel kan ske ændringer i dagtilbuddets pædagogiske praksis
- Tilsynet er bekymret og opfordrer til, at dagtilbuddet udarbejder udviklingsplan
- Tilsynet er alvorlig bekymret. Dagtilbuddet skal udarbejde handleplan. Der tilknyttes procespædagogisk bistand.

Ved alvorlig bekymring: Handleplanen skal være tilsynet i hænde senest - dato: 29.12.2022

**Tilsynsførendes vurderinger:** Alvorlig bekymring

Dagtilbuddet opfordres til at lave en intern udviklingsplan i forbindelse med udviklingspunkt 1. Der vil ske opfølgende tilsyn inden for 3 måneder.

Dagtilbuddet skal udarbejde handleplan i forhold til udviklingspunkterne 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Der tilknyttes procespædagogisk bistand. Der vil ske opfølgende tilsyn inden for 3 måneder.