

ORDINÆRT TILSYN 2023

Børnehaven Nordlyset

FAGCENTER
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG
KOMMUNE



Indholdsfortegnelse

| | | |
|-------|--|----|
| 1 | INTRODUKTION | 3 |
| 2 | DELTAGENDE | 4 |
| 3 | STRUKTUREL KVALITET | 5 |
| 3.1 | Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet | 5 |
| 4 | PROCESKVALITET | 7 |
| 4.1 | Observationer | 7 |
| 4.1.1 | Det pædagogiske grundlag | 7 |
| 4.2 | De seks læreplanstemaer | 14 |
| 4.3 | Faglig ledelse | 15 |
| 5 | RESULTATKVALITET | 17 |
| 5.1 | SprogTrappen | 17 |
| 5.1.1 | Resultater - Historisk udvikling | 17 |
| 5.1.2 | Resultater - opdelt på alder | 17 |
| 5.1.3 | Resultater - opdelt på køn | 18 |
| 6 | SAMMENFATNING | 19 |
| 6.1 | Tilsynets konklusioner | 19 |
| 6.2 | Tilsynets samlede vurdering | 20 |

1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

2 DELTAGENDE

Ordinært tilsynsbesøg - dato: 6. januar 2023

Ordinært dialogmøde - dato: 23. januar 2023

Deltagere:

Teamleder: Pernille Bilsteen

Områdeleder: Asta Maria Salomonsen

Medarbejder: Lone Døngart

Tilsynskonsulent: Louise Kolbe Nielsen

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

| | | Svar | Bemærkning |
|--|----------------------------|------|------------|
| Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale | Ingen pædagogfaglig udd. | 2 | |
| | Studerende | 0 | |
| | Anden pædagogisk grundudd. | 1 | |
| | Seminarieudd. pædagog | 3 | |
| | Videregående udd. | 2 | |
| | Anden relevant udd. | | |
| Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer? | | Ja | |

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Nordlyset i perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

| | Svar | Bemærkning |
|--|------|------------|
| Hvor mange opsigelser har der været det sidste år? | 2 | |

| | | |
|---|-----|--|
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? | Nej | |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet? | Nej | |

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Nordlyset i perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

| | Svar | Bemærkning |
|--|------|-----------------|
| Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet? | Ja | |
| Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet? | Nej | Vi har ingen TR |
| Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet? | Ja | |
| Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)? | Ja | |

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Nordlyset i perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Ovenstående er den pædagogiske teamleders besvarelser fra 2022, da tidsfristen for besvarelse i 2023 ikke er udløbet på nuværende tidspunkt. Ved dialogmødet blev der spurgt ind til om der er væsentlig ændringer i forhold til 2022? Den pædagogiske teamleder svarer at der ikke er væsentlige ændringer.

På baggrund af den pædagogiske teamleders besvarelser og medarbejderes perspektiv på dialogmødet, vurderes det at nuværende praksis vedligeholdes.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

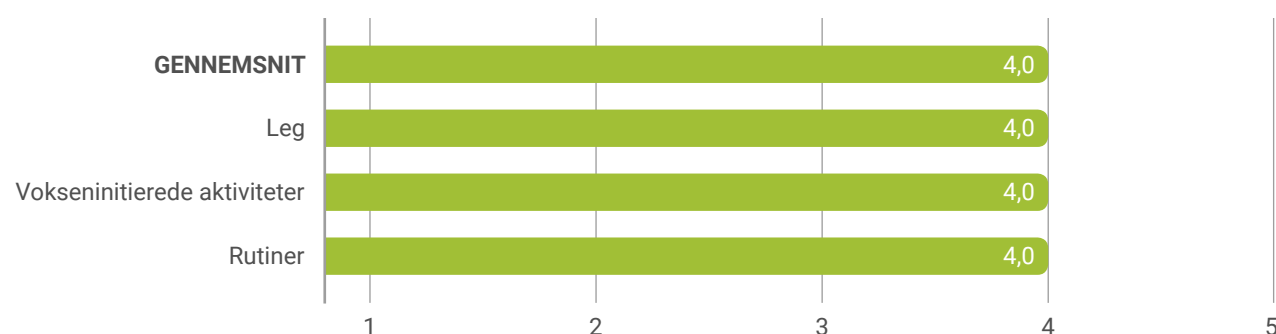
Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

4.1 Observationer

4.1.1 Det pædagogiske grundlag

Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter det pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Nordlyset i perioden 2023.

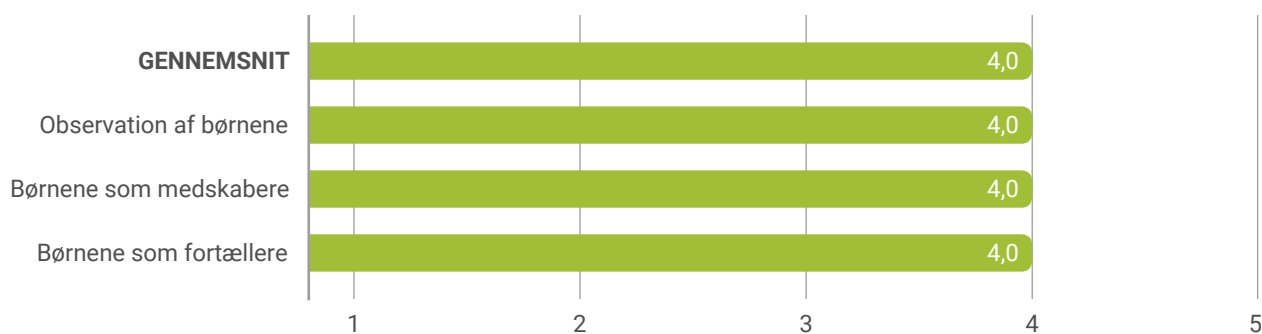
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø i høj grad understøtter børn som medskabere af egen udvikling i både legen, de vokseninitierede aktiviteter og rutinerne. Børnene bliver ofte set og mødt individuelt, som kompetente og selvstændige individer. Der observeres ofte opmærksomhed på at skabe rammer hvor der er plads og ro til at være barn. Det observeres ofte at børnene udfordres og støttes i udvikling, i det enkelte barns eget tempo.

Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*



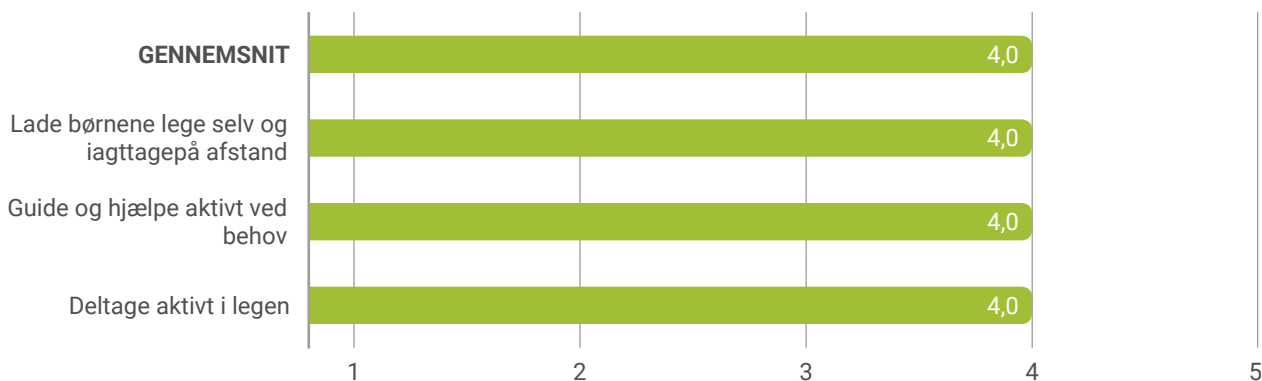
Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Nordlyset i perioden 2023.
 Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

I forhold til at inddrage børnenes perspektiv, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet anvender de udvalgte tilgange: observation, børn som medskabere og børn som fortællere. De voksne er ofte opmærksomme og fokuserede på børnene. De voksne ser og hører ofte børnene og tager dem alvorligt, både i forhold til nonverbale og verbale initiativer. Det ses ofte at børnenes perspektiver medtages i forhold til at udvikle læringsmiljøet. Det observeres ofte at børnene har indflydelse på aktiviteter og dagligdagen, samt støttes i at bidrage til fælles aktiviteter og tage initiativ.

Gennemsnitsscore for temaet Leg

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Nordlyset i perioden 2023.
 Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

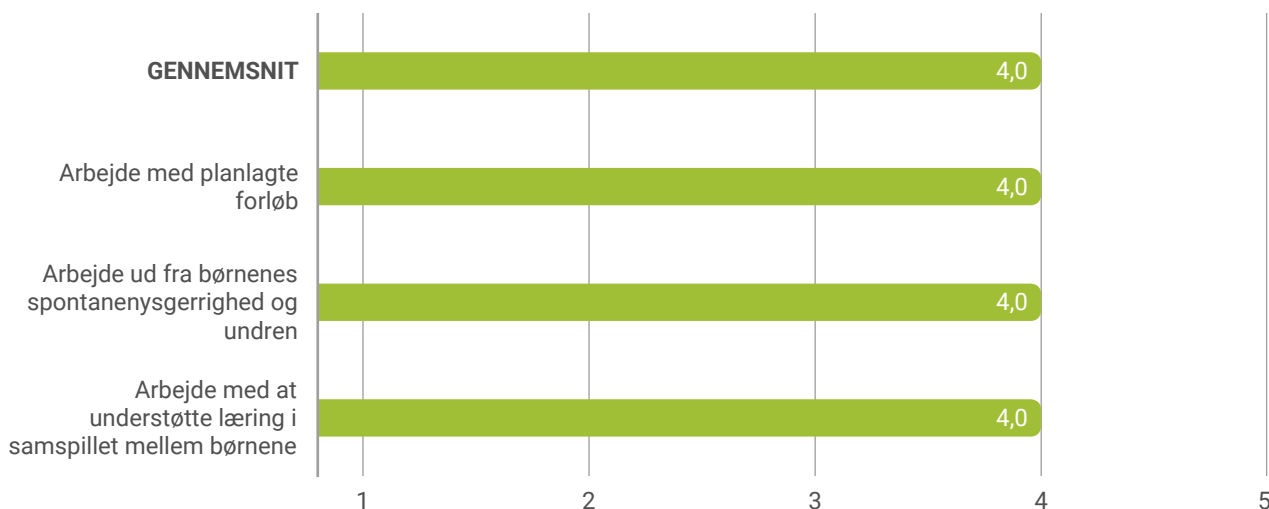
Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet ofte er opmærksomme på at understøtte leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn. Der ses børn der leger selv, i små indbydende legemiljøer både udendørs og indendørs og hvor de voksne observerer jævnlige. Der ses voksne der guider og hjælper aktivt efter behov i legen. Her ses der ofte opmærksomhed på at legen rammesættes så den udvikler sig positivt for alle. De voksne deltager aktivt i børnenes leg fx i vandleg på legepladsen. I legen ses det ofte at de voksne er opmærksomme på, at støtte og rammesætte ved at skifte mellem rollerne: gå foran, ved siden af og bagved.

Det observeres at der i dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø er plads til leg, fantasi, fordybelse og at være nysgerrig.

Gennemsnitsscore for temaet Læring

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er der fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når der arbejdes ud fra et bredt læringsbegreb?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Nordlyset i perioden 2023.

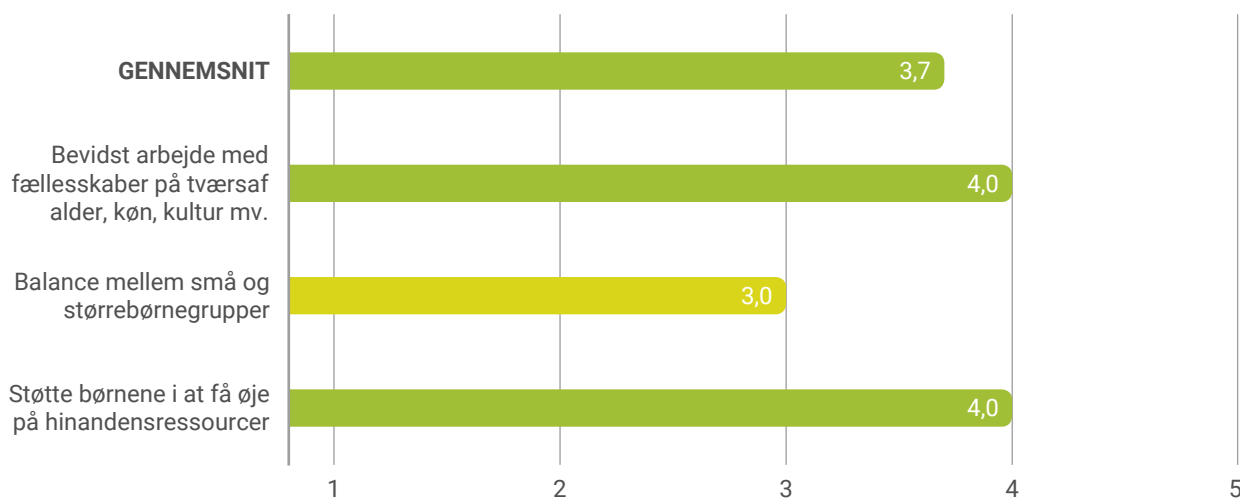
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb. Der arbejdes med planlagte forløb, med udgangspunkt i læreplanen og gennem hele dagen. Der ses under tilsynet flere eksempler på at børnenes spontane nysgerrighed og undren høres og medtages, i både den selvorganiserede leg, de vokseninitierede aktiviteter og rutinerne. Flere gange justerer de voksne læringsmiljøet ud fra børnenes initiativer og perspektiv. De voksne er opmærksomme på at stimulere børnenes gåpåmod, selvværd, sprog og motorik, fx observeres der brug af understøttende sprogstrategier og motorikaktiviteter denne dag. Der er bøger tilgængelige for børnene og der læses bøger med børnene under tilsynet.

Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruges disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Nordlyset i perioden 2023.

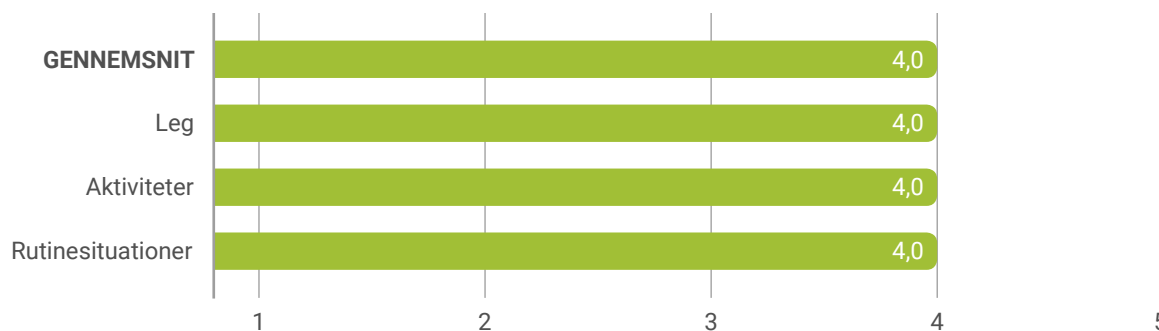
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske ændringer i den pædagogiske praksis

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet arbejder med at understøtte børnefællesskaber og støtte børnene i at få øje på hinandens ressourcer. Der ses ind i mellem eksempler på at børnegrupper opdeles i mindre grupper fx i forbindelse med måltidet. Der skabes fysiske læringsmiljøer der indbyder leg i mindre grupper. Ved selvorganiseret leg observeres det ofte at børnene leger i mindre grupper. Ved voksendeltagelse i legen ses der flere eksempler på at det samler lidt større grupper. Det observeres især i de vokseninitierede lege og aktiviteter at børnene leger på tværs af køn, alder og kultur og at der skabes rum for at børnene kan etablere venskaber, opbygge relationer og fællesskaber på tværs af køn, alder og kultur. Der observeres ofte en opmærksomhed på at sikre en balance mellem initiativer fra det enkelte barn og hensynet til fællesskabet.

Gennemsnitsscore for temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Nordlyset i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske ændringer i den pædagogiske praksis

I forbindelse med opfølgende tilsyn og dialogmødet 26/4-2022, blev det vurderet at der skulle følges op på nedenstående 2 udviklingspunkter, ved næste ordinære tilsyn:

1. Ved dette tilsynsbesøg ses det at alle børnegrupper anvender service og bestik. Det virker dog til at flere af børnene ikke er bekendte med rutinerne omkring frokosten. Overgangen og processen med at dække bord virker ikke systematisk f.eks. ses det flere børn ikke ved hvor de skal sidde, det ses gentagende gange at flere børn løber rundt for at finde service eller bestik og flere børn sidder i venteposition i længere tid.
2. Ved dette tilsynsbesøg ses det at børnegrupperne sidder tættere på hinanden end ved sidste tilsynsbesøg. Der ses dog fortsat eksempler på børn der ikke får den nødvendige guidning/hjælp fra en voksen.

Ordinært tilsyn 2023

Det er tilsynsførende vurdering at dagtilbuddet i høj grad skaber et pædagogisk læringsmiljø, for alle børn, hvor børnene får gode betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

I legen og de vokseninitierede aktiviteter ses det ofte at de voksne fordeler sig blandt børnene, involverer sig, justerer sig og er bevidste om børnenes behov og udviklingsniveau.

I forbindelse med garderobe- og toiletrutinen, inddrages børnene ofte aktivt bl.a. i forhold til læring og muligheden for at

udvikle selvhjulpethed. Ved måltidsrutinen observeres der også opmærksomhed på læring, bl.a. ses det at børnene guides til selv at dække bord, anvende kniv og gaffel, hælde vand op fra små kander osv. Måltidsrutinen virker i høj grad systematiseret. Der observeres i høj grad børn der kender opgaven, ved hvad de skal og hvor de skal sidde, samt børn der får den nødvendige hjælp og guidning fra en voksen. Der ud over observeres der opmærksomhed på sproglig udvikling i dialogen ved bordene, børnene opdeles i små grupper og de voksne fordeler sig. Der ses ind i mellem opmærksomhed på veksling mellem leg, spontane og planlagte aktiviteter og rutiner, gennem hele dagen og ud fra hensyn til børnenes perspektiver.

Samarbejde med forældre om børns læring

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

FORÆLDREPERSPEKTIV

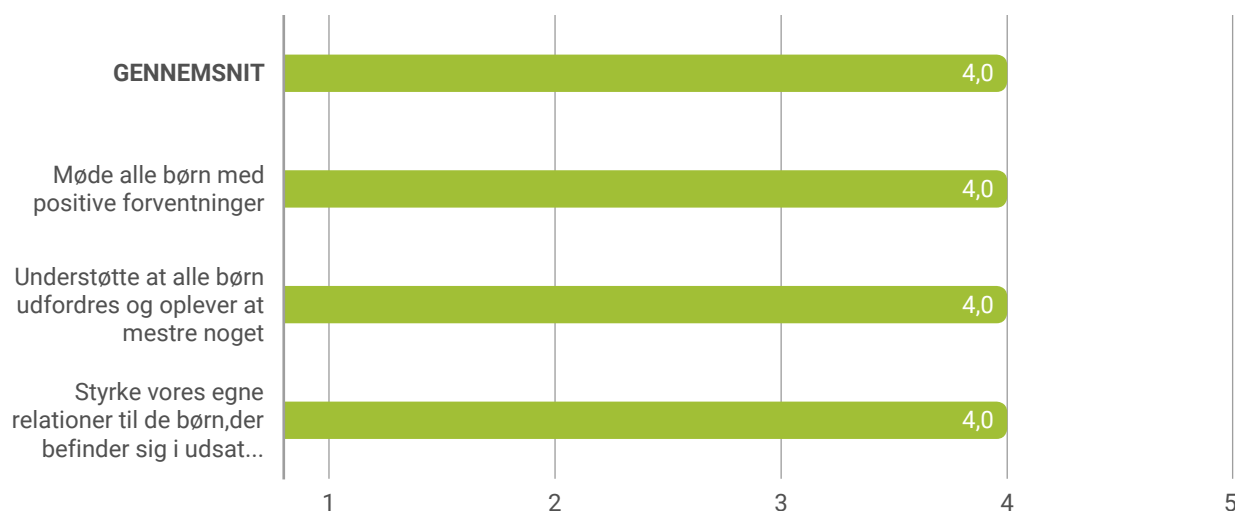
Forud for dialogmødet har tilsynet via den pædagogiske teamleder sendt et evalueringsskema til forældrerepræsentanten i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig).

Samtlige vurderinger ligger på 6, i forhold til nedenstående udsagn:

- Dagtilbuddet fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø.
- Dagtilbuddet tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb.
- Dagtilbuddet samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns tryghed.
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet?
- Dagtilbuddet sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud og fra dagtilbud til skole, opleves harmonisk for barnet?
- Har forældrebestyrelsen modtaget henvendelser fra øvrige forældre, som kan have interesse for det årlige tilsyn i dagtilbuddet?

Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruges disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Nordlyset i perioden 2023.

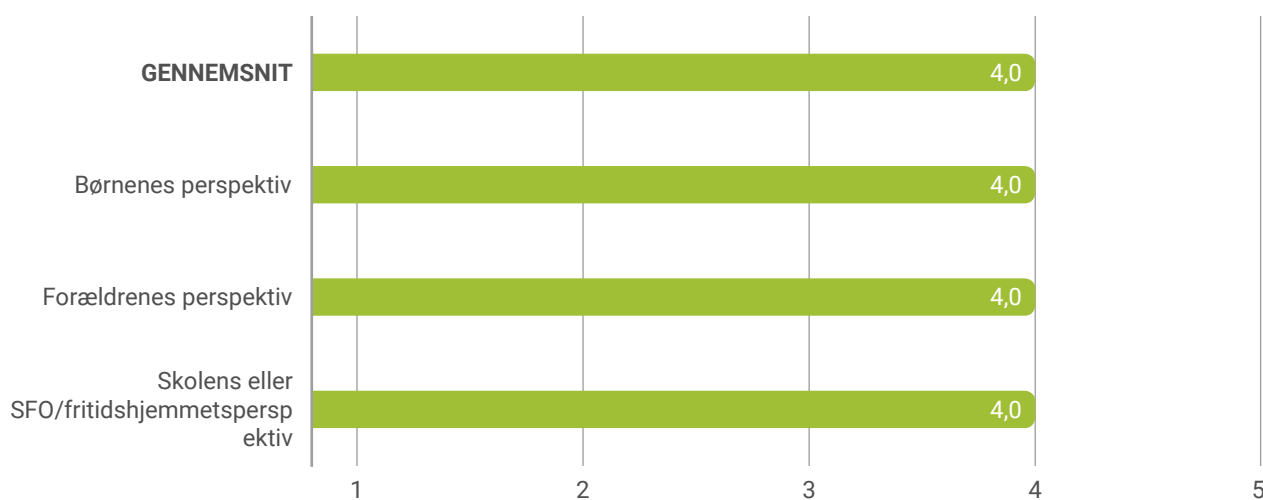
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske læringsmiljø i høj grad understøtter børn, som medskabere af egen udvikling. Alle børn mødes ofte med positive forventninger. Det ses ofte at børnene udfordres og støttes i at mestre forskellige kompetencer og færdigheder. Det ses generelt at de voksne er opmærksomme på deres egen relation til børnene, fx høres det ofte at de voksne benævner børnene og deres kendskab til børnenes baggrund, familie mm.

Gennemsnitsscore for temaet Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrages disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Nordlyset i perioden 2023.

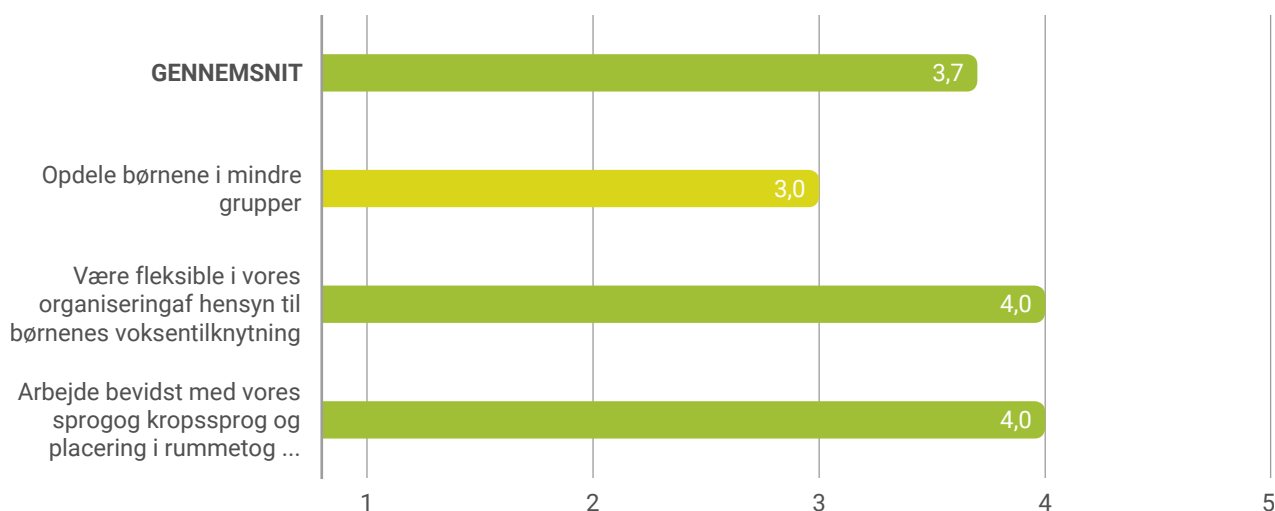
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

På baggrund af observationer og den pædagogiske teamleders og medarbejderes udtalelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad skaber sammenhæng til børnehaveklassen. Det pædagogiske personale er opmærksomme på at skabe en tryk sammenhæng på tværs og det sker i tæt samarbejde med forældre, dagtilbud, skole og SFO/fritidshjem. Børnenes nysgerrighed stimuleres og de støttes i fx at fordybe sig og være vedholdende. Det er ydermere tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet er opmærksomme på at børnenes evner til at danne relationer, er en vigtig del af det skoleforberedende arbejde.

Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i arbejdet med at skabe gode samspil og relationer?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Nordlyset i perioden 2023.

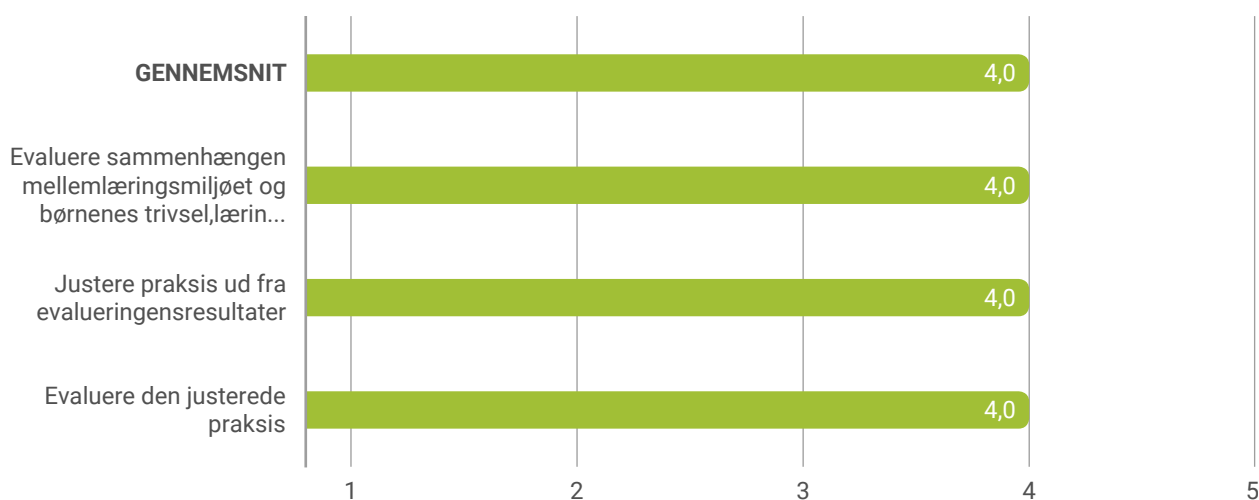
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger Der kan med fordel ske ændringer i den pædagogiske praksis

Det er tilsynets vurdering at dagtilbuddet arbejder med at skabe gode samspil og relationer. De voksne udviser ofte glæde og positive følelser, samt positive forventninger til børnene. Børnene opdeles ind i mellem i mindre grupper. Der ses ofte nærvær og fordybelse i relationen mellem de voksne og børnene og at de voksne understøtter børnene i deres relation med hinanden. De voksne reagerer ofte positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil, og hjælper børnene med at sætte ord på og regulere følelser. De voksne fordeler sig og fordyber sig i legen og samspillet med børnene.

Gennemsnitsscore for temaet Evaluerende pædagogisk praksis

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksom på disse udvalgte dimensioner, når den pædagogiske praksis evalueres?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Nordlyset i perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Tilsynsførendes vurderinger Der kan med fordel ske ændringer i den pædagogiske praksis

Forud for dialogmødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evalueringsmateriale. På baggrund af dette materiale og dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, samt drøftelser på dialogmødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet er godt i gang med at etablere en evaluingskultur. Det pædagogiske personale er ofte opmærksomme på at evalueringen skal føre til efterfølgende justering af den pædagogiske praksis, med henblik på udvikling af læringsmiljøet. I forhold til evalueringen så ses der eksempler på at børnenes perspektiv inddrages via børneinterviews.

Dagtilbuddet har offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan for perioden 2021-2022.

4.2 De seks læreplanstemaer

Alsidig personlig udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Social udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Kommunikation og sprog

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber?

Krop, sanser og bevægelse

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

Natur, udeliv og science

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Kultur, æstetik og fællesskab

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Der ses i høj grad et pædagogisk læringsmiljø hvor der er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der ses ligeledes i høj grad pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 nationale pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

4.3 Faglig ledelse

Fastsætte en faglig retning

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

(se samlet vurdering til sidst i afsnittet)

Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden indenfor følgende to områder?

(se samlet vurdering til sidst i afsnittet)

Aktivere faglig viden

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

(se samlet vurdering til sidst i afsnittet)

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

På baggrund af leders og medarbejderes udtalelser ved dialogmødet, samt observationer under tilsynet, er det tilsynsførendes vurdering, at der i dagtilbuddet er fastsat en faglig retning, at der indhentes faglig viden og at den faglig viden aktiveres i den pædagogiske praksis.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 SprogTrappen

Antal SprogTrappe-vurderinger

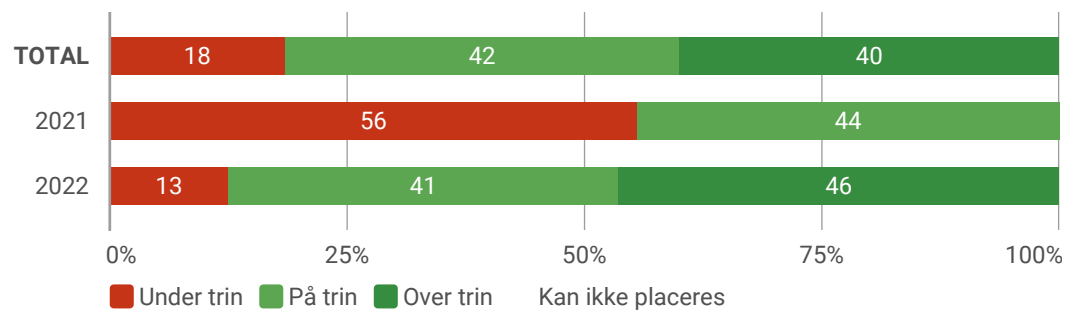
| Vurderet (Sprogtrappen) | |
|-------------------------|----|
| 2 år | 11 |
| 3 år | 19 |
| 4 år | 21 |
| 5 år | 11 |
| 6 år eller derover | 3 |

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Nordlyset i perioden 2022, 2021 og 2020.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger



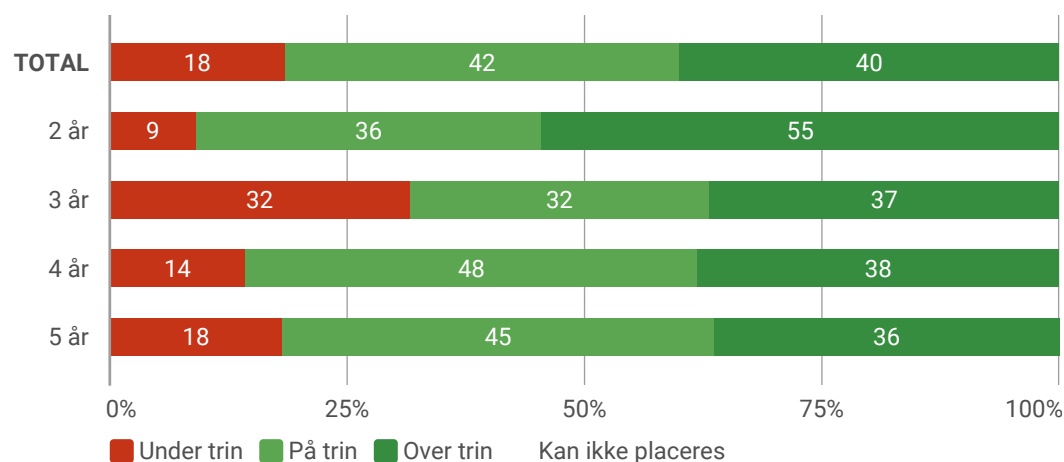
Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Nordlyset i perioden 2022, 2021 og 2020.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Tilsynsførendes vurderinger Se samlet vurdering til sidst i afsnittet

5.1.2 Resultater - opdelt på alder

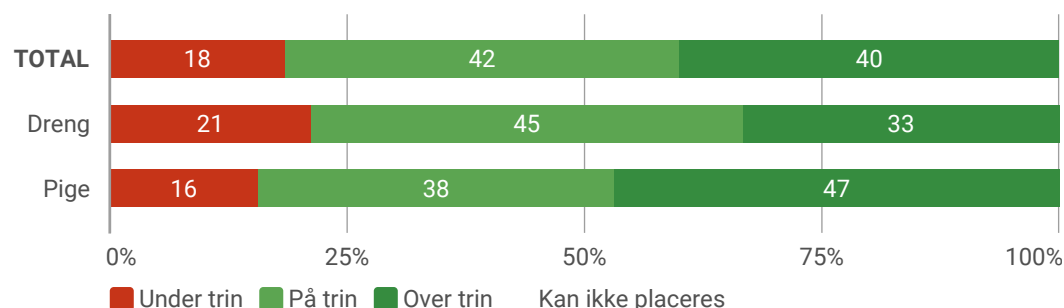
Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Nordlyset i perioden 2022, 2021 og 2020.
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Tilsynsførendes vurderinger: Se samlet vurdering til sidst i afsnittet

5.1.3 Resultater - opdelt på køn Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Nordlyset i perioden 2022, 2021 og 2020.
 Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Tilsynsførendes vurderinger Nuværende praksis vedligeholdes

Ud fra teamleders og medarbejders besvarelser på dialogmødet vurderes det at nuværende praksis vedligeholdes. Det vurderes at dagtilbuddet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt udarbejder handleplaner og justerer det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov.

6 SAMMENFATNING

6.1 Tilsynets konklusioner

Strukturel kvalitet

På baggrund af den pædagogiske teamleders besvarelser, samt drøftelse ved dialogmødet, er konklusionen at nuværende praksis vedligeholdes.

Proceskvalitet

Tilsynsførende konkluderer at dagtilbuddet i høj grad har fokus på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn, samt fokus på at skabe gode samspil og relationer. Det pædagogiske personale møder ofte børnene med positive forventninger og har en god kontakt med børnene samt fokus på at italesætte den ønskede adfærd fremfor at irettesætte børnene. Børnene har i høj grad indflydelse på dagligdagen og deres perspektiver bliver anerkendt. Der ses i høj grad et pædagogisk læringsmiljø hvor der er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Det pædagogiske personale har fokus på at skabe et pædagogisk læringsmiljø i den børneinitierede leg/aktiviteter, vokseninitierede leg/aktiviteter og rutinesituationer samt har fokus på sproglige læringsmiljøer.

Det er tilsynsførendes vurdering at der i dagtilbuddet er fastsat en faglig retning, at der indhentes og deles faglig viden samt at den faglige viden aktiveres ved at det pædagogiske personale udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan.

Det er tilsynsførendes vurdering at der med fordel kan ske ændringer i den pædagogiske praksis, inden for temaerne: børnefællesskaber, et pædagogisk læringsmiljø hele dagen, samspil og relationer samt evaluerende pædagogisk praksis, så dagtilbuddet i højere grad:

- sikrer at det pædagogiske personale arbejder med mindre grupper med henblik på at skabe rammer der understøtter fordybelse og nærvær sammen med børnene. Der udover over kan dagtilbuddet med fordel reflektere over hvordan de voksne i højere grad er opmærksomme på børnenes udtryksformer og reagerer på børnenes behov f.eks. i forhold til varigheden af den planlagte aktivitet. (Temaerne: **børnefællesskaber** og **samspil og relationer**.)
- veksler mellem vokseninitierede aktiviteter, leg og rutiner, særligt med henblik på at der i højere grad sikres rum for børnenes selvorganiserede leg. (Temaet: **et pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen**)
- sikrer at planlægningen og evalueringen tager udgangspunkt i de tolv pædagogiske mål. Endvidere kan det pædagogiske personale med fordel sætte mere fokus på dokumentation i forhold til at sikre, at dokumentationen i højere grad viser hvordan man er kommet frem til sin evaluering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. (Temaet: **evaluerende pædagogisk praksis**)

Resultatkvalitet

Det vurderes at dagtilbuddet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt udarbejder handleplaner og justerer det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov. Det konkluderes at nuværende praksis vedligeholdes.

6.2 Tilsynets samlede vurdering

Tilsynskonsulentens vurderer samlet:

- Nuværende praksis vedligeholdes

- Tilsynet vurderer, at der med fordel kan ske ændringer i dagtilbuddets pædagogiske praksis
- Tilsynet er bekymret og opfordrer til, at dagtilbuddet udarbejder udviklingsplan
- Tilsynet er alvorlig bekymret. Dagtilbuddet skal udarbejde handleplan. Der tilknyttes procespædagogisk bistand. Ved alvorlig bekymring: Handleplanen skal være tilsynet i hænde senest - dato:

Tilsynsførendes vurderinger: Der kan med fordel ske ændringer i dagtilbuddets pædagogiske praksis