

# ORDINÆRT TILSYN 2022

## Mariehønen

FAGCENTER  
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG  
KOMMUNE



# Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	3
2	DELTAGENDE	4
3	STRUKTUREL KVALITET	5
3.1	Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
4	PROCESKVALITET	7
4.1	Observationer	7
4.1.1	Det pædagogiske grundlag	7
4.2	De seks læreplanstemaer	14
4.3	Faglig ledelse	16
5	RESULTATKVALITET	17
5.1	SprogTrappen	17
5.1.1	Resultater - Historisk udvikling	17
5.1.2	Resultater - opdelt på alder	17
5.1.3	Resultater - opdelt på køn	18
6	SAMMENFATNING	20
6.1	Tilsynets konklusioner	20
6.2	Tilsynets samlede vurdering	20

# 1 INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

# 2 DELTAGENDE

**Ordinært tilsynsbesøg - dato: 13. dec. 2022**

**Ordinært dialogmøde - dato: 24 Jan. 2023**

**Deltagere:**

**Teamleder:** Kristina Arlet/ Pernille Bilsteen

**Områdeleder:** Asta Maria Salomonsen

**Medarbejder:** Anette Jensen

**Tilsynskonsulent:** Connie Nielsen

# 3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

Har modtaget plan for handling mangler forældre skemaet.

## 3.1 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	1	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	2	
	Seminarieudd. pædagog	3	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Mariehønen i perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	5	Lederen har efter 18 år opsagt sin stilling, og det har betydet noget i personalegruppen, som også havde været her i mange år

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Ja	HR er på sagen
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Mariehønen i perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Der er ingen TR i huset, der er en i området, som er tilknyttet en anden institution
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Ja der gives det AMR har brug for
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Mariehønen i perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Tilsynsførendes vurderinger:** Der kan med fordel ske ændring i den pædagogiske praksis

Ovenstående data er fra et spørgeskema der er besvaret af ledelsen i foråret 2022.

Der har været 2 fastansatte og en del vikar indtil 1.oktober 2022

Nuværende teamleder har opsagt sin stilling. Der indsættes en konstituerede teamleder i den vakance stilling

# 4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

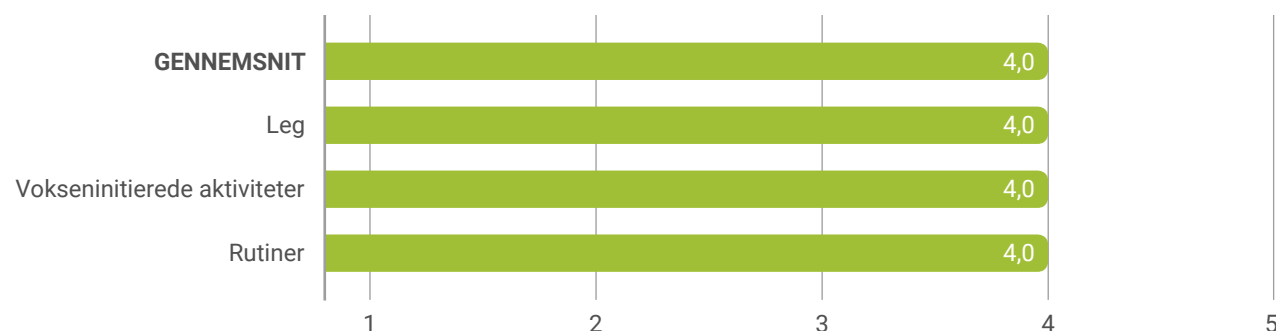
Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

## 4.1 Observationer

### 4.1.1 Det pædagogiske grundlag

#### Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Mariehønen i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

#### Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

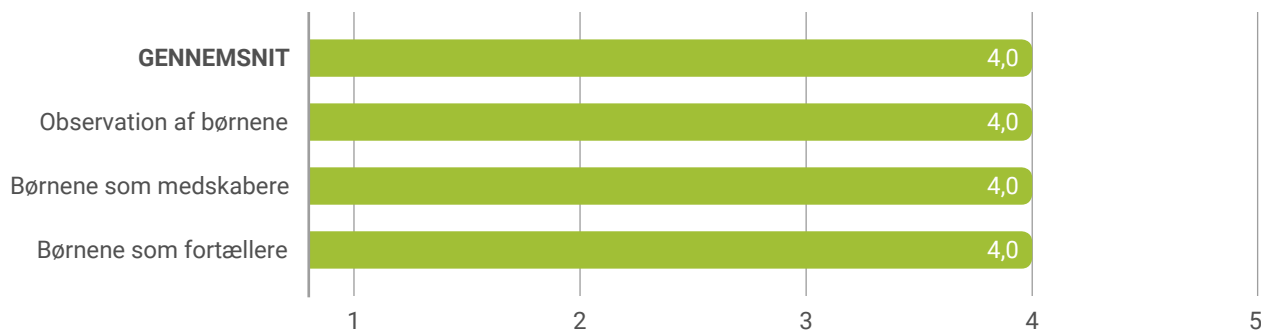
Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale i høj grad er opmærksomme på at skabe rammer, hvor der er plads og ro til at være barn og hvor børnene udfordres, støttes og udvikler sig gennem legen og børneinitierede aktiviteter.

I de vokseninitierede aktiviteter, der ses ved tilsynet, observeres det at de voksne konsekvent inddrager børnenes perspektiv, så børnene bliver mødt som kompetente og selvstændige individer.

I rutinesituationerne ses det ofte at børnene udfordres og støttes i at udvikle sig, f.eks. ved at det pædagogiske personale inddrager børnene og opfordrer, støtter og guider til selvhjulpethed.

#### Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Mariehønen i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

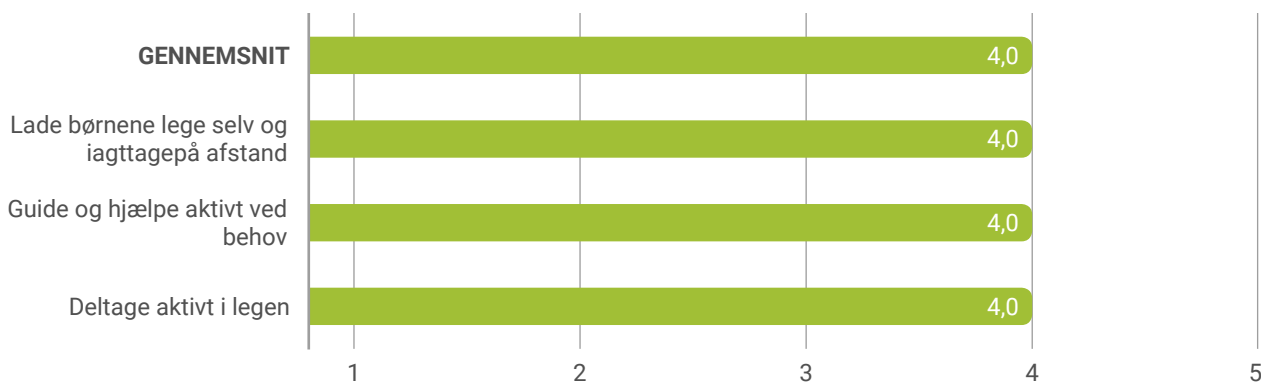
#### Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet i høj grad har fokus på at invitere børnene til at være aktivt deltagende, så børnene har indflydelse på egen læring og aktiviteter i dagligdagen.

Der ses i høj grad at der er opmærksomhed på barnets perspektiv samt at børnene støttes i deres bidrage til lege og fælles aktiviteter.

#### **Gennemsnitsscore for temaet Leg**

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Mariehønen i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

#### Tilsynsførendes vurderinger: Den nuværende praksis vedligeholdes

Det observeres at der er i dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø er plads til leg, fantasi, fordybelse og at være nysgerrig. Det ses f.eks. denne dag i forbindelse med grave, mudder- og vandlege på legepladsen.

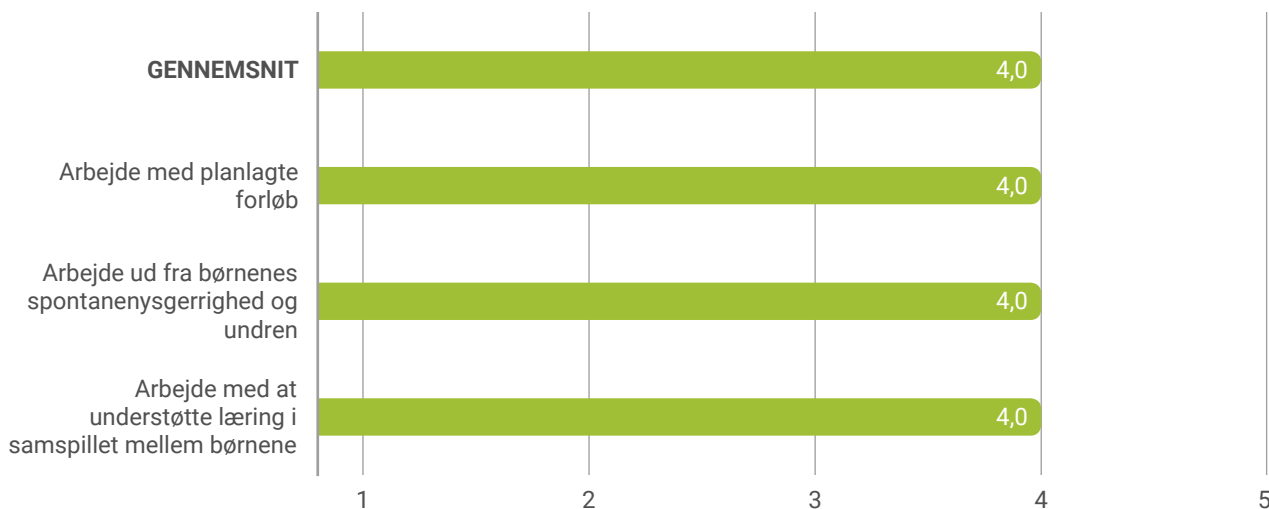
Der ses legemiljøer både udendørs og indendørs, der indbyder til fordybelse.

Det observeres ind i høj grad at det pædagogiske personale deltager aktivt i børnenes selvorganiserede leg, f.eks. i en cykel/mooncar turnering på legepladsen.



### Gennemsnitsscore for temaet Læring

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Mariehønen i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Tilsynsførendes vurderinger: Den nuværende praksis vedligeholdes

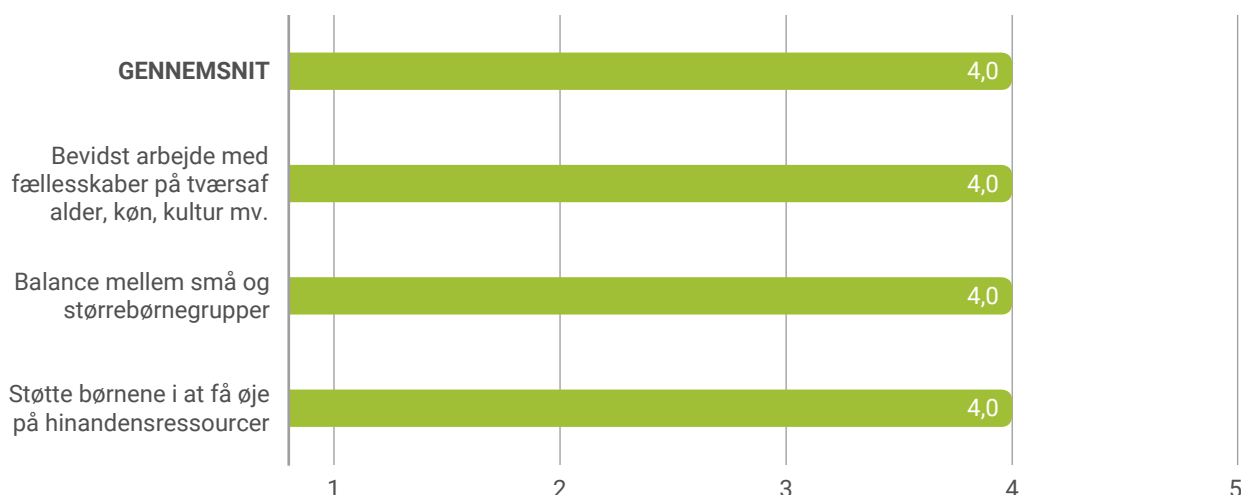
Det er tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet har fokus på at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor der i løbet af dagen veksles mellem leg/børneinitierede aktiviteter, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer.

Under tilsynet er der flere vokseninitierede aktiviteter på legepladsen. f.eks. sang- og bevægelse lege

Der observeres under tilsynet ofte tegn på at det pædagogiske personale understøtter børnenes undren, nysgerrighed og spontane interesse, samt stimulerer børnenes gåpåmod, selvværd, sprog og motorik.

### Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Mariehønen i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

**Tilsynsførendes vurderinger:** Nuværende praksis vedligeholdes

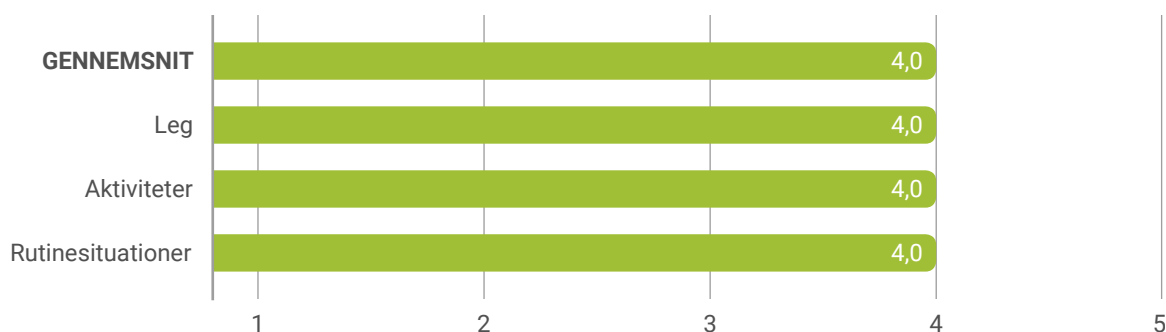
Det er tilsynsførende vurdering at det pædagogiske personale skaber rammerne for, at alle børn med deres forskellige forudsætninger deltager og oplever sig som en del af børnefællesskabet, også på tværs af alder, køn og kultur.

Det observeres ofte både indendørs og udendørs at børnene leger i mindre grupper. Ligeledes ses der ofte tegn på at børnene opdeles i mindre grupper ved måltider og vokseninitierede aktiviteter.

Det observeres ofte at det pædagogiske personale er opmærksomme på at støtte børnene i at få øje på andre børns ressourcer.

**Gennemsnitsscore for temaet Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen**

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Mariehønen i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

**Tilsynsførendes vurderinger:** Nuværende praksis vedligeholdes

Det er tilsynsførendes vurdering at det pædagogiske personale i høj grad giver børnene gode betingelser for at trives og udvikle sig gennem leg.

Der observeres flere eksempler på at det pædagogiske personale har fokus på at de vokseninitierede aktiviteter og

rutiner tilrettelægges og justeres ud fra hensyn til børnenes perspektiver og forskellige forudsætninger, samt fokus på børnenes trivsel og læring.

Det observeres at det pædagogiske personale har fokus på at inddrage børnene i de daglige rutiner. Det ses ofte at rutinerne udnyttes i forhold til at skabe gode betingelser for læring. De fleste børn viser tegn på at kende rutinerne og støttes/guides ofte trinvis og anerkendende, af det pædagogiske personale.

I forbindelse med garderoberutinen, observeres det konsekvent at børnene inddrages aktivt bl.a. i forhold til læring og muligheden for at udvikle selvhjulpethed.

### **Samarbejde med forældre om børns læring**

Kommentar fra forældrerepræsentant: Da der i løbet af det sidste år har været en stor udskiftning af personale, således at der først fra 1. oktober 2022 har været fuld besat af faste pædagogisk personale, så er det vurderet af undertegnede, at det ikke giver mening at kigge et år tilbage, som det ellers er kutyme. Svarene er derfor baseret på de oplevelser, som er fundet sted efter 1. oktober 2022.

Med venlig hilsen

Forældrerepræsentant.

Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

### **FORÆLDREPERSPEKTIV**

Forud for dialog mødet har tilsynet modtaget et evalueringsskema retur fra forældrerepræsentanten i forældrebestyrelsen. I evalueringsskemaet kan forældrerepræsentanten på en skala fra 1-7 markere hvor enige/uenige de er i nedenstående udsagn. (1= helt uenig og 7= helt enig).

Enighed er størst i forhold til nedenstående udsagn:

- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen fra hjem til dagtilbud, sker så trygt som muligt for barnet.
- Institutionen sikrer i samarbejde med forældrene at overgangen mellem forskellige dagtilbud og fra dagtilbud til skole, opleves harmonisk for barnet.
- Institutionen fremmer børnenes trivsel og udvikling gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø
- Institutionen tager udgangspunkt i et børneperspektiv, uanset om der er tale om hverdagssituationer, børneinitierede lege eller voksenplanlagte forløb.

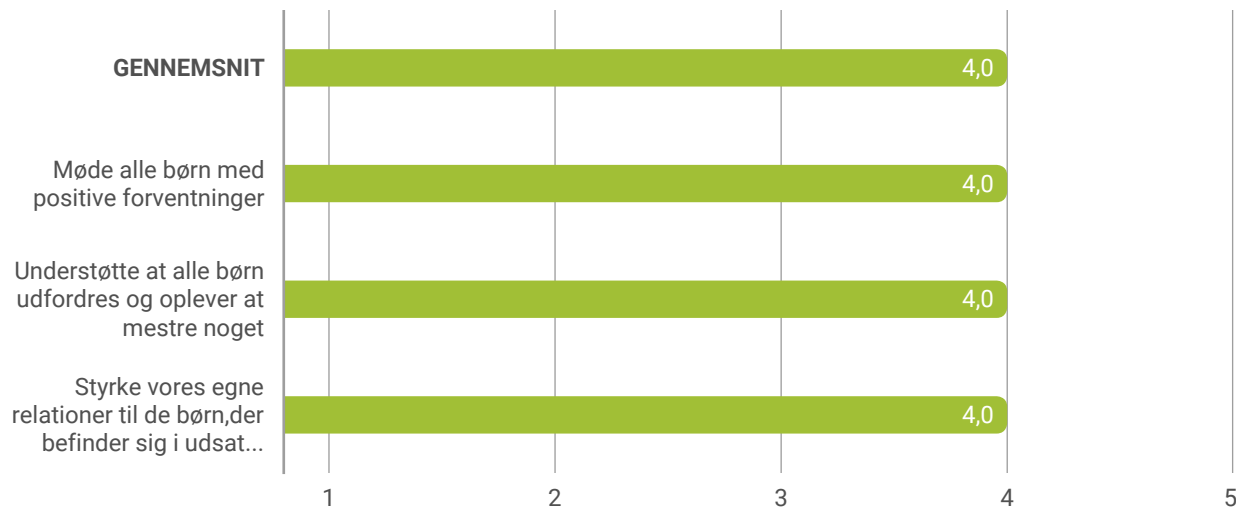
Enigheden er mindst i forhold til nedenstående udsagn:

- Institutionen samarbejder med forældrene om at give børn omsorg og understøtte det enkelte barns udvikling.

Forældrebestyrelsen har ikke modtaget henvendelser fra øvrige forældre.

### **Gennemsnitsscore for temaet Børn i udsatte positioner**

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger vi disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Mariehønen i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

**Tilsynsførendes vurderinger:** Nuværende praksis vedligeholdes

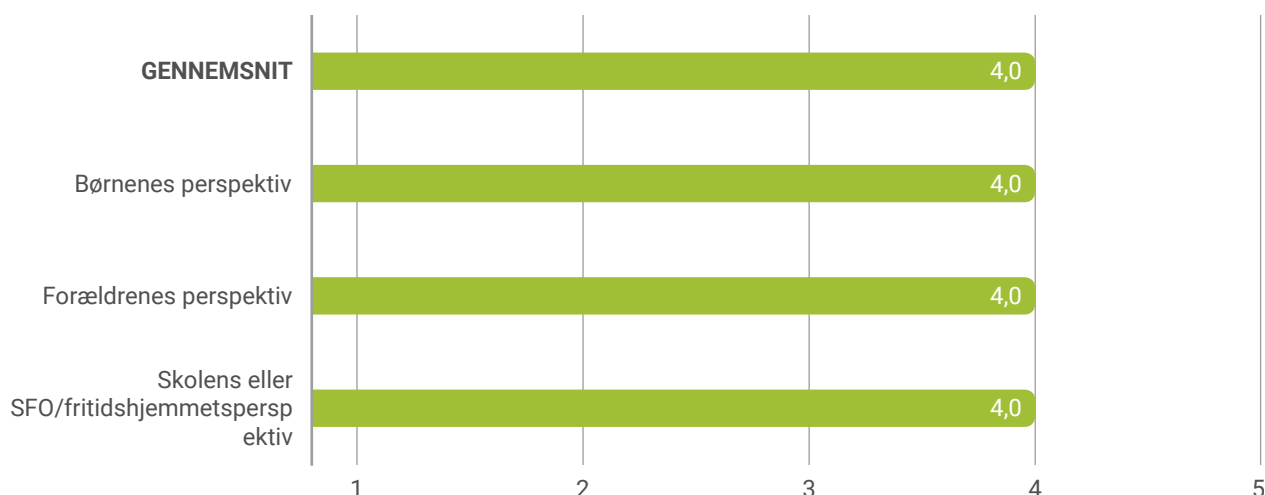
Ved tilsynet observeres at det pædagogiske personale møder alle børn med positive forventninger.

I de observerede vokseninitierede aktiviteter, ses det ofte at de voksne justerer læringsmiljøet, med henblik på at understøtte at alle børn oplever at mestre noget.

Det ses generelt at de voksne er opmærksomme på deres egen relation til børnene, f.eks. høre det ofte at de voksne benævner børnene og deres kendskab til børnenes baggrund, familie, mm.

**Gennemsnitsscore for temaet Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen**

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad inddrager vi disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Mariehønen i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

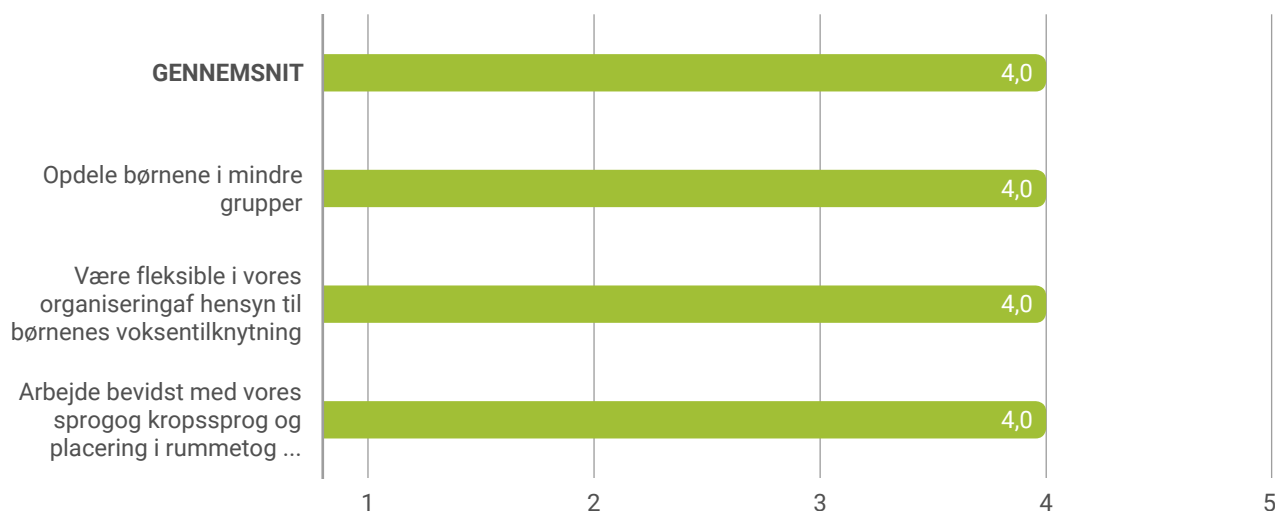
#### Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

På baggrund af leders og medarbejderes udtalelser på dialog mødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

Der er samarbejde på tværs mellem dagtilbud og skole/SFO og det pædagogiske personale er opmærksomme på at understøtte at børnene tør møde nye udfordringer, samt at de kan fordybe sig, være vedholdende og tør tage initiativ til at indgå i relationer.

#### **Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer**

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har vi fokus på disse udvalgte tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Mariehønen i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

#### Tilsynsførendes vurderinger

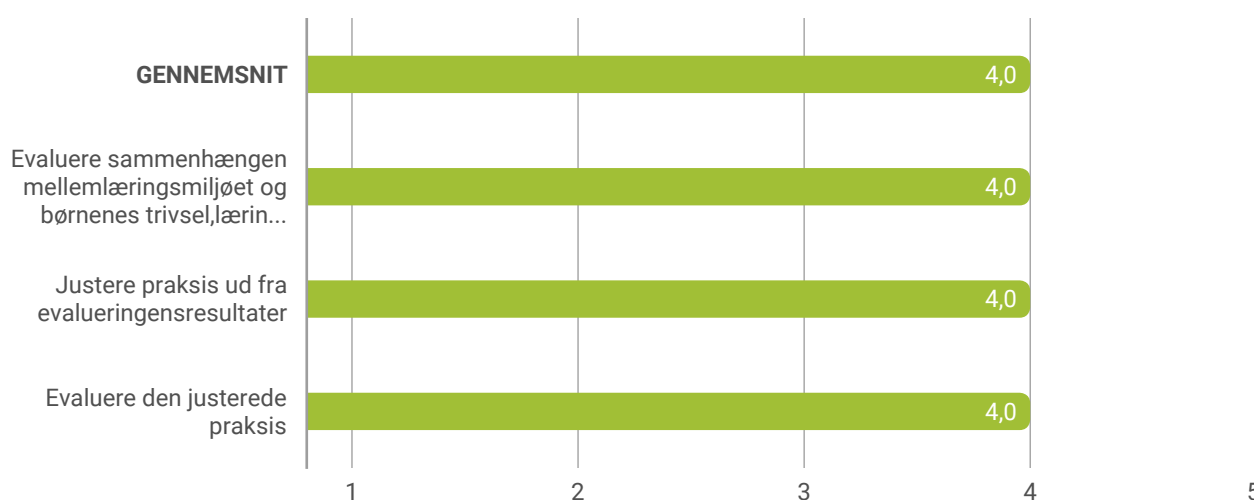
Det er tilsynets vurdering at dagtilbuddet arbejder med at skabe gode samspil og relationer. De voksne udviser ofte glæde og positive følelser, samt positive forventninger til børnene.

Børnene opdeles ofte i mindre grupper. Der ses i høj grad nærvær og fordybelse i relationen mellem de voksne og børnene og at de voksne understøtter børnene i deres relation med hinanden.

De voksne reagerer konsekvent på børnenes initiativer, udtryk og udspil, og hjælper børnene med at sætte ord på og regulere følelser. De voksne fordeler sig og fordyber sig i legen og samspillet med børnene.

### Gennemsnitsscore for temaet **Evaluerende pædagogisk praksis**

Nedenstående graf viser det pædagogiske personales vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad er vi opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?*



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Mariehønen i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

### Tilsynsførendes vurderinger : Nuværende praksis vedligeholdes

Forud for dialog mødet har tilsynsførende modtaget dagtilbuddets planlægnings-, dokumentations- og evaluering materiale. På baggrund af dette materiale og dagtilbuddets evaluering af den pædagogiske læreplan, samt drøftelser på dialog mødet, er det tilsynsførendes vurdering at dagtilbuddet er i gang med at etablere en evalueringskultur. Der kan dog med fordel være en større opmærksomhed på refleksionen, i forhold til de tegn og den dokumentation der ses i processen. At det i større grad bliver mere gennemsigtigt hvorfor og hvordan praksis justeres, på baggrund af dokumentation og refleksion.

Dagtilbuddet har offentliggjort en evaluering af den pædagogiske læreplan.

## 4.2 De seks læreplanstemaer

### Alsiddig personlig udvikling

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer.

Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

### **Social udvikling**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

### **Kommunikation og sprog**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.?

### **Krop, sanser og bevægelse**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige for bevægelse.

### **Natur, udeliv og science**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

### **Kultur, æstetik og fællesskab**

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

**Tilsynsførendes vurderinger:** Nuværende praksis vedligeholdes

Der ses i høj grad et pædagogisk læringsmiljø hvor der er opmærksomhed på at understøtte børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer. Der ses ligeledes i høj grad pædagogiske læringsmiljøer og samspil, der afspejler at der arbejdes med de 12 pædagogiske mål for læreplanstemaerne.

## 4.3 Faglig ledelse

### **Fastsætte en faglig retning**

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fastsat en faglig retning?

### **Indhente faglig viden**

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente og dele faglig viden indenfor følgende to områder?

- præsentation og deling af relevant faglig viden gennem refleksion og sparring
- ved at medarbejderne deler viden efter kurser og projekter og forankrer denne viden i praksis

### **Aktivere faglig viden**

I hvilken grad sikrer ledelsen, at medarbejderne udfører deres arbejde med udgangspunkt i den pædagogiske læreplan?

**Tilsynsførendes vurderinger:** Nuværende praksis vedligeholdes

På baggrund af den pædagogiske teamleders og medarbejdernes udtalelser ved dialog mødet, samt observationer under tilsynet, er det tilsynsførendes vurdering at den pædagogiske teamleder i høj grad har fastsat en faglig retning, at der indhentes faglig viden og at den faglige viden aktiveres i den pædagogiske praksis.



# 5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 5.1 SprogTrappen

### Antal SprogTrappe-vurderinger

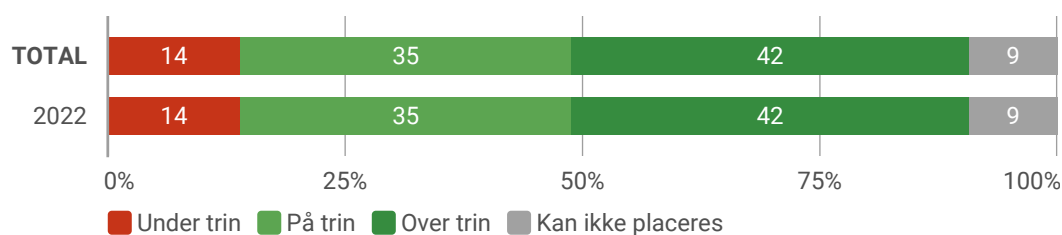
Vurderet (Sprogtrappen)	
3 år	12
4 år	14
5 år	16
6 år eller derover	1

Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Mariehønen i perioden 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### 5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Antal SprogTrappe-vurderinger



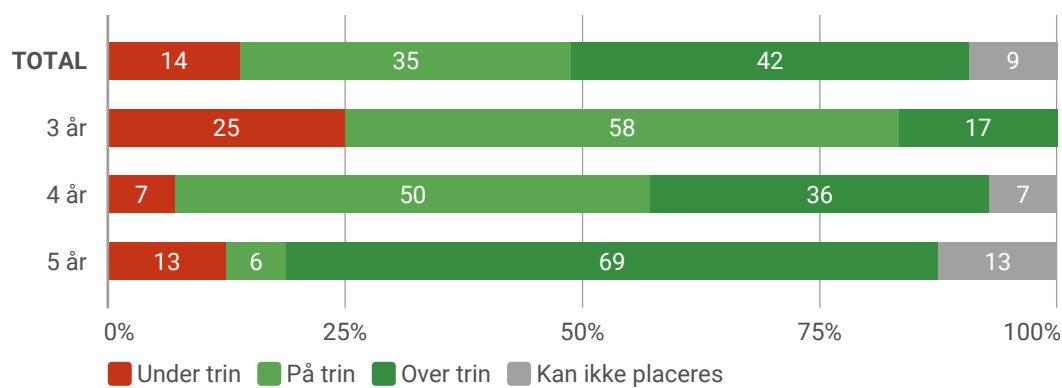
Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Mariehønen i perioden 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

#### Tilsynsførendes vurderinger

### 5.1.2 Resultater - opdelt på alder

#### Antal SprogTrappe-vurderinger



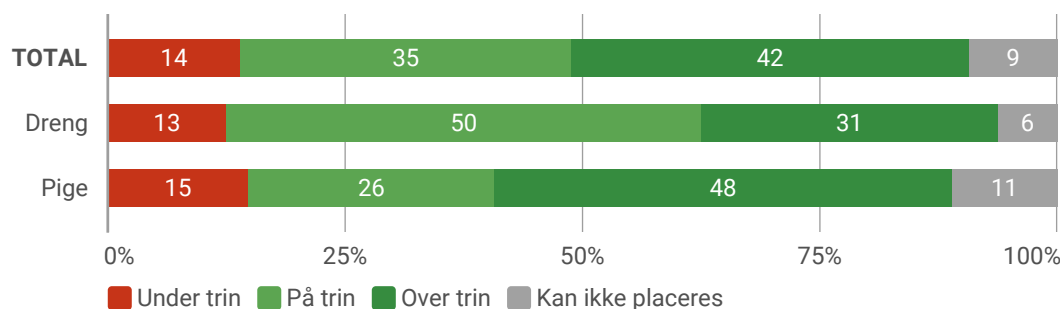
Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Mariehønen i perioden 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### Tilsynsførendes vurderinger

#### 5.1.3 Resultater - opdelt på køn

##### Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for Børnehaven Mariehønen i perioden 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

#### Tidlig opsporing med sprogtrappen i dagtilbud

1. Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til så tidligt som muligt at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende?

A. Vurderer I børn med hjælp fra sprogtrappen, når det har været ca. 3 måneder i dagtilbuddet så sprogtrappens resultater kan være med til at danne et helhedsbillede af barnets sproglige og kommunikative forudsætninger.

B. Sprogvurderer I løbende børnene f.eks. hvert halve år (*sprogtrappens trininddeling i halve år betyder, at anvendelse hvert halve år løbende peger på barnets næste sproglige udviklingszone*).

2. Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, så I sikrer at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset?

A. Anvender det pædagogiske personale løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske

praksis, så sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper? *(som led i tidlig indsats)*.

**Ud fra teamleders og medarbejders besvarelser på dialog mødet vurderes det at nuværende praksis vedligeholdes. Det vurderes at dagtilbuddet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt udarbejder handleplaner og justerer det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov.**

# 6 SAMMENFATNING

## 6.1 Tilsynets konklusioner

### **Strukturel kvalitet**

Den pædagogiske teamleder kan med fordel følge udviklingen i personalestabiliteten og være opmærksom på hvordan dagtilbuddet kan arbejde på at sikre en højere grad af personalestabilitet fremadrettet.

### **Proceskvalitet**

Tilsynsførende konkluderer at dagtilbuddet i høj grad skaber et trygt og pædagogisk læringsmiljø, med henblik på at fremme børns trivsel, udvikling, læring og dannelse. I det pædagogiske læringsmiljø ses det at legen er grundlæggende - de voksne er i høj grad opmærksomme på at iagttage, samt støtte og guide børnene efter behov i legen. De voksne er i høj grad opmærksomme på at deltage aktivt i børnenes leg og der er fokus på børneperspektivet.

Det pædagogiske personale er opmærksomme på at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor der i løbet af dagen veksles mellem børneinitieret leg, vokseninitierede aktiviteter/leg og rutinesituationer, samt fokus på sproglige læringsmiljøer.

Teamleder og det pædagogiske personale skal have fokus på refleksionen, i forhold til de tegn og den dokumentation der ses i evalueringens processen. At det i større grad bliver mere gennemsigtigt hvorfor og hvordan praksis justeres, på baggrund af dokumentation og refleksion. Efterfølgende skal den pædagogiske praksis evalueres.

### **Resultatkvalitet**

Det vurderes at dagtilbuddet har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt udarbejder handleplaner og justerer det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov. Nuværende praksis vedligeholdes.

### **UDVIKLINGSPUNKTER**

## 6.2 Tilsynets samlede vurdering

Tilsynskonsulenten vurderer samlet:

- Nuværende praksis vedligeholdes
- Tilsynet vurderer, at der med fordel kan ske ændringer i dagtilbuddets pædagogiske praksis
- Tilsynet er bekymret og opfordrer til, at dagtilbuddet udarbejder udviklingsplan
- Tilsynet er alvorlig bekymret. Dagtilbuddet skal udarbejde handleplan. Der tilknyttes procespædagogisk bistand. Ved alvorlig bekymring: Handleplanen skal være tilsynet i hænde senest - dato:

**Tilsynsførendes vurderinger:** Nuværende praksis vedligeholdes