

# OPFØLGENDE TILSYN 2022

## Dagplejen område Midt

FAGCENTER  
BØRN, LÆRING & UDDANNELSE



KALUNDBORG  
KOMMUNE



# Indholdsfortegnelse

|  |   |
|--|---|
| INTRODUKTION .....                                       | 2 |
| DELTAGENDE .....   | 2 |
| STRUKTUREL KVALITET .....                                | 3 |
| Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet ..... | 3 |
| PROCESKVALITET .....                                     | 5 |
| Observationer .....                                      | 5 |
| Det pædagogiske grundlag .....                           | 5 |
| RESULTATKVALITET .....                                   | 6 |
| SprogTrappen .....                                       | 6 |
| Resultater - Historisk udvikling .....                   | 6 |
| Resultater - opdelt på alder .....                       | 6 |
| Resultater - opdelt på køn .....                         | 7 |
| SAMMENFATNING .....                                      | 9 |
| Tilsynets konklusioner .....                             | 9 |
| Tilsynets samlede vurdering .....                        | 9 |

# INTRODUKTION

Tilsynet fører tilsyn med de pædagogiske læringsmiljøer, samt de fysiske rammer som understøtter det gode læringsmiljø. Kommunens tilsyn med dagtilbud skal ske med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan. Tilsynet har til formål at kontrollere, at det pædagogiske arbejde udføres på en måde, som understøtter børnenes trivsel, sundhed, udvikling, læring og dannelse i overensstemmelse med gældende lovgivning, kommunens strategier, politikker og indsatser på området og dagtilbuddenes pædagogiske læreplan. Det er ikke et krav, at alle elementer i det pædagogiske grundlag indgår ved alle tilsyn. Det er muligt kommunalt at udvælge elementer eller temaer, der er særlig opmærksomhed på i en periode.

Tilsynet skal samtidig give dagtilbuddenes ledelse og medarbejdere mulighed for faglig sparring og dialog omkring udfordringer i forhold til det pædagogiske arbejde. Dermed understøtter tilsynet udviklingen af den pædagogiske praksis og arbejdet med at sikre en høj kvalitet i kommunens dagtilbud.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

# DELTAGENDE

**Opfølgende tilsynsbesøg - dato:** 10. oktober 2022

**Opfølgende dialogmøde - dato:** 28. november 2022

**Deltagere:**

**Teamleder:** Helle Skovgaard Larsen

**Områdeleder:** Mette Munk Theisen

**Medarbejder:**

**Tilsynskonsulent:** Louise Kolbe Nielsen

# STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse

|  |                            | Svar | Bemærkning  |
|--|----------------------------|------|---|
| Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale                     | Ingen pædagogfaglig udd.   | 16   | Grundlaget er 19 dagplejere og en dagplejepædagog |
|  | Studerende                 |      |   |
|  | Anden pædagogisk grundudd. | 2    |   |
|  | Seminarieudd. pædagog      | 2    |   |
|  | Videregående udd.          |      |   |
|  | Anden relevant udd.        |      |   |
| Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer? |                            |      |   |

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2022.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Personalestabilitet

|   | Svar | Bemærkning  |
|---|------|---|
| Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?                                  | 1    | hun sagde selv op, men efter 1 måned søgte hun tilbage og blev dagplejer igen |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? | Nej  |   |
| Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?           | Nej  |   |

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

|  | Svar | Bemærkning   |
|--|------|--|
| Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet? | Ja   | Der er planlagt TRIO møder i dagplejen.<br>Der er MED- møder i området |
| Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?              | Ja   |  |
| Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?                       | Ja   |  |

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Tilsynsførendes vurderinger** Nuværende praksis vedligeholdes

# PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

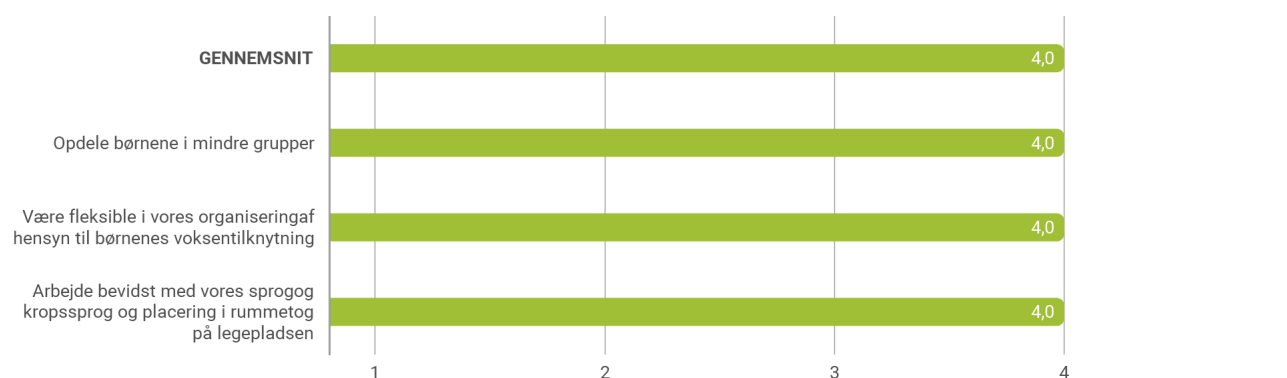
Tilsynet anvender observationer samt dialogguide for dette afsnit.

## Observationer

### Det pædagogiske grundlag

#### Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer

Nedenstående graf viser tilsynsførendes vurdering af praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i arbejdet med at skabe gode samspil og relationer?*



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2022.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

#### **Tilsynsførendes vurderinger:** Nuværende praksis vedligeholdes

#### **Udviklingspunkt fra ordinært tilsyn i perioden april-juni 2022:**

18 ud af 19 dagplejere viser i høj eller meget høj grad smil, glæde og mimik i samspillet med børnene. 1 ud af 19 dagplejer viser i mindre grad smil, glæde og mimik i samspillet.

Dagplejepædagog og dagplejeleder skal sikre at 1 ud af 19 dagplejere i større grad viser smil, glæde og mimik i samspillet med børnene.

#### **Opfølgningstilsyn oktober 2022:**

Det observeres at dagplejer ofte udviser smil, glæde og mimik i samspillet med børnene. Det er tilsynsførendes vurdering at dagplejer arbejder med at skabe gode samspil og relationer. Der observeres nærvær og fordybelse i relationen mellem dagplejer og børnene og at dagplejer understøtter børnene i deres relation med hinanden. Dagplejer reagerer ofte positivt på børnenes initiativer, udtryk og udspil, og hjælper i nogen grad børnene med at sætte ord på og regulere følelser. Det observeres at dagplejer ofte har en god kontakt med børnene, er opmærksom og lydhør i samspillet i leg, rutiner og aktiviteter.

# RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## SprogTrappen

### Antal SprogTrappe-vurderinger

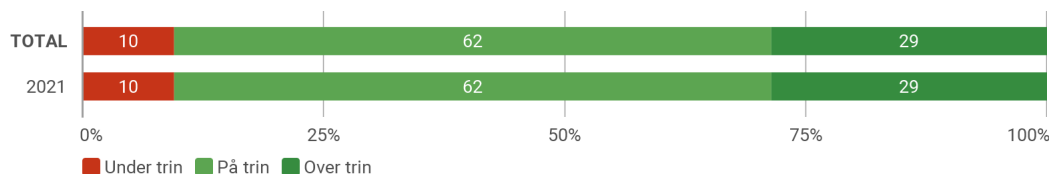
| Vurderet (Sprogtrappen) |    |
|-------------------------|----|
| 0 år                    | 2  |
| 1 år                    | 20 |
| 2 år                    | 21 |

Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## Resultater - Historisk udvikling

### Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2021, 2020 og 2019.

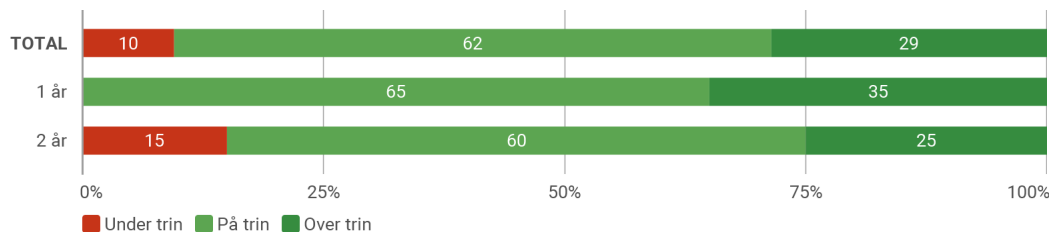
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## Tilsynsførendes vurderinger

Se samlet vurdering nederst i afsnit 5.1.3

## Resultater - opdelt på alder

### Antal SprogTrappe-vurderinger



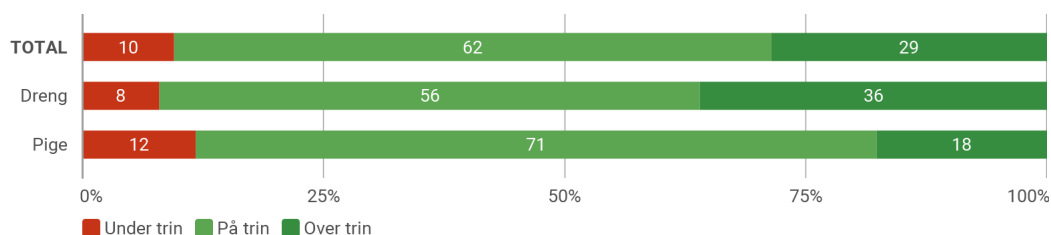
Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

## Tilsynsførendes vurderinger

Se samlet vurdering nederst i afsnit 5.1.3

### Resultater - opdelt på køn Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for alle dagplejere i perioden 2021.  
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

### Tilsynsførendes vurderinger: Nuværende praksis vedligeholdes

Grundlaget for indholdet i graferne bygger på data indtastet i redskabet Hjernen og Hjertet i perioden 2019 – 2021. Dagtilbudsområdet i Kalundborg Kommune påbegyndte elektronisk registrering for børn under 3 år i efteråret 2021 og for børn over 3 år i april 2022, indtil da er sprogvurderingerne foretaget analogt. Det betyder at det ikke er alle børn der er registreret i redskabet på nuværende tidspunkt og at resultatet for det enkelte dagtilbud derfor ikke nødvendigvis giver et retvisende billede i år.

På dialogmødet er nedenstående spørgsmål drøftet og svarene fra ledelse og medarbejdere ligger til grund for tilsynsførendes vurdering.

1. Har I sprogvurderet alle de børn mellem 2 år og 10 måneder til 3 år og 4 måneder, hvor der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold der giver formodning om at barnet kan have behov for sprogstimulering?

2. Hvis I har børn der er vurderet til at være mere end et halvt år bagud på et eller flere udviklingsområder; har I da evalueret indholdet i jeres læringsmiljøer og efterfølgende justeret læringsmiljøet og har I:

- Udarbejdet en handleplan for det enkelte barn (i samarbejde med forældrene)
- Løftet kvaliteten af jeres sprogmiljøer
- Undersøgt om personalet i høj grad nok agerer som gode rollemodeller
- Løbende hvert halve år evalueret indsatserne og barnets/børnenes sproglige udvikling via sprograppen.
- I de tilfælde hvor børnegruppen ikke udvikler sig som forventet, har I så drøftet næste skridt i indsatsen.



3. Hvis I har børn der er vurderet til at være væsentligt forsinket (mere end et år på mere end tre trin) har I så drøftet disse børn med konsultativt team. (f.eks. Logopæd, psykolog eller lign.)

1. Hvis I har børn hvor den pædagogiske praksis ikke har bragt barnet i sproglig alderssvarende udvikling indenfor et halvt år, har I så inddraget støttefunktioner.

### **Tidlig opsporing med sprogtrappen i dagtilbud**

1. Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over børnenes sproglige ressourcer og udfordringer i forhold til så tidligt som muligt at være opmærksom på hvorvidt den er alderssvarende?

A. Vurderer I børn med hjælp fra sprogtrappen, når det har været ca. 3 måneder i dagtilbuddet så sprogtrappens resultater kan være med til at danne et helhedsbillede af barnets sproglige og kommunikative forudsætninger.

B. Sprogvurderer I løbende børnene f.eks. hvert halve år (*sprogtrappens trininddeling i halve år betyder, at anvendelse hvert halve år løbende peger på barnets næste sproglige udviklingszone*).

2. Hvordan arbejder I systematisk med refleksion over indholdet i de sproglige læringsmiljøer og deres kvalitet, så I sikrer at ingen børn med behov for sprogstimulering bliver overset?

A. Anvender det pædagogiske personale løbende sprogtrappen i forbindelse med planlægningen af den pædagogiske praksis, så sprogtrappens konklusioner bruges aktivt i planlægningen af indsatser og læringsmiljøer for de aktuelle børnegrupper? (*som led i tidlig indsats*).

**Det vurderes at dagplejen har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt udarbejder handleplaner og justerer det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov.**

# SAMMENFATNING

## Tilsynets konklusioner

### Strukturel kvalitet

Nuværende praksis vedligeholdes.

### Proceskvalitet

Tilsynsførende konkluderer at dagplejer, siden det ordinære tilsyn i perioden april-juni 2022, har ændret sin daglige praksis i forhold til i højere grad at vise smil, glæde og mimik i samspillet og relationen med børnene. Den pædagogiske teamleder og dagplejepædagogen opfordres til at følge dagplejer med henblik på at udviklingen forankres.

### Resultatkvalitet

Det vurderes at dagplejen har en systematisk tilgang i forhold til tidlig opsporing af børn der har sproglige udfordringer, samt udarbejder handleplaner og justerer det sproglige læringsmiljø ud fra det enkelte barns behov.

## UDVIKLINGSPUNKTER

## Tilsynets samlede vurdering

Tilsynskonsulenten vurderer samlet:

- Nuværende praksis vedligeholdes
- Tilsynet vurderer, at der med fordel kan ske ændringer i dagtilbuddets pædagogiske praksis
- Tilsynet er bekymret og opfordrer til, at dagtilbuddet udarbejder udviklingsplan
- Tilsynet er alvorlig bekymret. Dagtilbuddet skal udarbejde handleplan. Der tilknyttes procespædagogisk bistand.

Ved alvorlig bekymring: Handleplanen skal være tilsynet i hænde senest - dato:

### Tilsynsførendes vurderinger

Nuværende praksis vedligeholdes